

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2014 - 2015

V Krnově dne 1. 9. 2015

Zpracoval Karel Handlíř, ředitel školy

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsjnkrnov.cz, handlir@zsjnkrnov.cz
web: www.zsjnkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
statutární zástupce: PhDr. Mgr. Jana Koukolová Petrová

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsjnkrnov.cz

1.4 Školská rada 2015-2017

předseda: Mgr. Pavel Moravec pmoravec@mukrnov.cz (zřizovatel)
členové: Ing. Tomáš Hradil (zřizovatel)
Mgr. Petra Havlíčková (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Jiří Šiffner (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Veronika Nováková (zákonní zástupci)
Ing. Stanislava Halířová (zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30.8. 2012)

Školní družina

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. Vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsjnkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 175 žáků (k 22.1. 2004)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1.2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15
27	27	668	694	24,7	25,7	16,78	15,77

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

ŠD	počet oddělení	počet žáků	počet vychovatelů	počet úvazků	počet žáků na oddělení
celkem	7	175	8	6,06	25

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

Obec	Počet žáků
Brantice	25
Radim	2
Město Albrechtice	9
Hošťálkovy	6
Býkov	1
Nové Heřmínovy	1
Vraclávek	3
Úvalno	5
Dubnice	2
Čaková	1
Zátor	1
Třemešná	1
Lichnov	1
Jindřichov	1
Celkem:	58

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. nesplňovalo ve školním roce 2014/2015 5 učitelů. Nekvalifikovanost se nejvíce projevovала u výuky cizího jazyka.

Z toho 4 pedagogové studují v magisterském programu a jeden studium pedagogického minima, kterou v tomto školním roce úspěšně ukončil.

funkce	počet	kvalifikace	
		splňuje	nesplňuje
Učitelé na 1. stupni	17	17	0
Učitelé na 2. stupni	27	22	5
Vychovatelky ŠD	8	8	0
Asistenti pedagoga	6	6	0
Školní psycholog	1	1	0

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

Školní rok	2013/2014		2014/2015	
	osob	úvazků	osob	úvazků
pedagogů	54	49,4	59	53,59
učitelů	42	39,8	44	41,23
asistentů pedagoga	4	3,9	6	5,8
vychovatelů	7	5,2	8	6,06
psycholog	1	0,5	1	0,5
nepedagogů	18	10,03	10	10
správní zaměstnanci	18	10,03	10	10
Zaměstnanců celkem:	72	59,43	69	63,59

Ke snížení počtu správních zaměstnanců došlo v důsledku ukončení pracovních smluv na pracovní pozice v projektech, které byly ukončeny v roce 2014. Zůstávají započítáni správci sportovních zařízení.

2.3 Absolventi VŠ, kteří nastoupili na školu (počet):

2013 – 2014	2014 – 2015
0	0

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

2.4 Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili nebo odešli:

	2014/2015					
	celkem	důchod	absolvent	jiná škola	mimo šk.	Mateřská
nastoupili	3	0	0	2	0	1
odešli	0	0	0	0	0	0

Dva pedagogové, kteří nesplňovali potřebnou kvalifikaci a nenastoupili k řádnému studiu byly přeřazeny na jinou pracovní pozici (ŠD, AP).

2.5 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby:

do 35 let		36-45 let		46-55 let		56 – důch.		Důchodci		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
4	14	3	19	1	14	0	2	1	1	9	50

2.6 Mzdové podmínky pracovníků:

rok	2013		2014	
ukazatel	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy
Pedagogičtí pracovníci	25.916	2.750	26.051	2.612
Nepedagogičtí pracovníci	20.708	2,618	22.822	2.181
Celkem pracovník školy	25.084	2.729	25.520	2.541

2.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

funkce	počet prac.	úvazek	vzdělání		
			OU	SŠ	VŠ
účetní	1	1,0	-	1	-
hospodářka	1	1,0	-	1	-
školnice	1	1,0	1	-	-
údržbář	1	1,0	1	-	-
uklízečky	4	4,0	4	-	-
správce sítě	1	0,3	-	-	1
OPVK projekt „Matematika ...“	3	1,1	-	-	3
OPVK projekt „Koučování ...“	3	1,25	-	-	3
Správce haly	2	2	1	-	1

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

2.8 Metodické orgány na škole

název sekce:	Sekce matematiky a informatiky
předměty:	M,Inf,Tp,F
vedoucí sekce:	Mgr. Markéta Mylková (M,Př)
členové:	Mgr. Veronika Pazderová (Inf,TČ) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M.Př) Mgr. Filip Andziol (M,F) Mgr. Petra Divecká (M,Př) Mgr. Iva Brožovičová (M,F)

název sekce:	Přírodovědná sekce
předměty:	Př,Ch,Z,Eko,ZPr,PT
vedoucí sekce:	Mgr. Romana Janková (Z,JR)
členové:	Mgr. Petra Divecká (Př, M) Marcela Jančíčková (PČ) Mgr. Lada Kratochvílová (TV,Př) Mgr. Petr Derka (Ch,Tv) Mgr. Karel Handlíř

název sekce:	Humanitní sekce
předměty:	JČ,D,OV,VV,Hv,DP,Dr
vedoucí sekce:	Mgr. Silvie Seidlová (JČ, OV)
členové	Mgr. Jiří Šiffner (D) Mgr. Jana Hlaviznová (JČ, Hv) Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ) Mgr. Hana Wiedemanová (D, RV) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, Hv)

název sekce:	Jazyková sekce
předměty:	JA,JN,JR
vedoucí sekce:	Mgr. Alice Hlaváčová (JA)
členové	Bc. Lukáš Křehlík (JA), Bc. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN), Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, HV), Mgr. Ylona Došílková (JA) Mgr. Romana Janková (Z, JR)

název sekce:	Sekce pohybu a zdraví
předměty:	TV,RV,SH
vedoucí sekce:	Mgr. Jitka Klimenková (1.st.)
členové	Mgr. Kamila Koukolová (Tv,Ov) Mgr. Lada Kratochvílová (Tv,Z) Martin Kopeček (nekvalif.)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

název sekce:	Sekce 1.-2. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.)
členové	Mgr. Jana Hlaváčková (1.st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Iva Hoferková (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová

název sekce:	Sekce 3.-5. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.)
členové	Mgr. Petra Havlíčková (1. st. spec.) Mgr. Marta Unčovská (1. st. spec.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Hana Grigorová (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Hana Štechová (1. st.)

2.9 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

- ve školním roce 2014/2015 nepracoval žádný pedagogický pracovník v okresních metodických orgánech

3. ZÁPIS A PŘÍJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2014 – 2015 bylo do 3 tříd přijato 90 žáků z toho 2 žáci plní PŠD v zahraničí.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2014/2015

Třída:	1.A	1.B	1.C
Počet žáků:	29+1	29+1	30
Celkem:	88+2		

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2015/16

Počet žáků u zápisu ve dnech 12.-13. 2. 2015:	102
Počet nepřijatých žáků:	6
Počet odkladů k 31.5. 2015:	18
Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31.8. 2014:	2
Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2015/2016:	85

3.2 Přijímací řízení do tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných oborů

- V letošním školním roce se nekonalo přijímací řízení do matematických tříd. Nové matematické třídy už dále nebude škola otevírat.

3.3 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 13 žáků pátých tříd bylo přijato na víceleté Gymnázium v Krnově
- povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2014/15 celkem 62 žáků. Celkem 57 žáků bylo přijato na maturitní obory a 5 žáků na učební obory bez maturity.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

3.4 Umístění vycházejících žáků:

3.4.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázií:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Gymnázium Krnov	10
Mendelovo gymnázium Opava	4
Slezské gymnázium Opava	1
Jazykové gymnázium P. Tigrida, Ostrava	1
Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových Ostrava	1
1-International School of Ostrava – mezinárodní gymnázium	1
SPgŠ a SZŠ Krnov	4
SPŠ stavební Opava	3
SŠP Krnov	8
Obchodní akademie a SOŠ logistická Opava	6
SŠAMP, Krnov	3
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	3
Církevní konzervatoř Opava	1
SOŠ hotelnictví a služeb VOŠ Opava	1
Střední zdravotnická škola Opava	3
Střední umělecká škola varhanářská Krnov	1
Střední průmyslová škola a obchodní akademie	1
AHOL, střední odborná škola Ostrava	2
Bezpečnostně právní akademie Ostrava	1
Střední škola služeb a podnikání Ostrava	1
VOŠ a Střední odborná škola technická Česká Třebová	1
Celkem:	57

3.4.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
SŠP Krnov	2
SOŠ Bruntál	1
SOŠ hotelnictví a služeb. Opava	1
SOU stavební, Opava	1
Celkem:	5

3.4.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
	0
Celkem:	0

3.4.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání:

Celkem:	0
----------------	----------

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

3.4.5 Počet vycházejících žáků:

Celkový počet vycházejících žáků:	62
z 9. ročníku	62
z 8. ročníku	0
ze 7. ročníku	0

3.4.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 62 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 17 z nich (tj. 27,42 %). Celkem 13 žáků se hlásí na maturitní technické obory a 4 žáci se hlásí na učební obory technického zaměření.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení bylo vycházeno z Plánu vlastního hodnocení školy na období školního roku 2010/2011 a 2012/2013, který schválila pedagogická rada 16.9. 2010 a na základě Konceptce rozvoje školy, která byla taktéž schválena 16.9. 2010.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 5. ročník ŠVP „Škola pro všechny“ 2010
- 1.-4. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny“ 2011
- 6.-9. ročník matematické třídy ŠVP „Matik“ 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	nedostatečná na konci 2. pololetí	opravné zkoušky úspěšní	neprospělo žáků
1. stupeň:	410	63	345	2	0	2
2. stupeň:	288	139	143	6	5	2
Celkem:	698	223	442	8	5	4

4.2.2 Přehled výsledků chování

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň:	410	178	10	17	9	3	1	0
2. stupeň:	288	111	30	15	12	8	1	0
Celkem:	698	289	40	32	21	11	2	0

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. stupeň:	15621	38,1	2	0,04
2. stupeň:	15822	54,94	45	0,16
Celkem:	31443	45,05	47	0,07

4.3. Sebehodnocení práce školy

4.3.1 Řízení a organizace

- řízení školy probíhá na úrovni vedení školy (ředitel, zástupci, ekonomka, hospodářka, školnice) - kolegium (+ vedoucí metodických sekcí) - metodické sekce – předmětová sekce
- hospitační činnost vedoucích pracovníků probíhala na základě sjednocených kritérií využívá prvků koučování a mentoringu
- ředitel se zaměřoval předmětově na začínající pedagogy, matematiku a vybrané předměty
- zástupci ředitele se zaměřovali na začínající pedagogy a vybrané předměty
- hospitace byly zaměřeny především na zmapování spektra využívaných metod a forem výuky, rozsah a používání didaktických materiálů a prostředků ICT ve výuce, úroveň individuálního přístupu a inkluzivní formy vzdělávání, zahrnující práci s talentovanými i zaostávajícími žáky, práce s integrovanými žáky a žáky se SPU
- průběžně probíhá vyhodnocení efektivnosti nákupu materiálního vybavení
- ke sledování úrovně výsledků vzdělávání bylo využito výběrové testování ČSI zaměřeného na přírodovědné a společenskovední obory v 9. ročníku a výsledky přijímacích testů na SŠ
- průběžně se vytvářejí podmínky pro rozvoj týmové práce v rámci předmětů, vzdělávacích oblastí a ročníků
- zavedení sdílených dokumentů a sdíleného kalendáře vše napojené na služební účet.

Nedostatky:

- je potřeba se více zaměřit na rozvoj komunikace a formulace společných cílů pro výchovně vzdělávací proces a ŠVP
- je potřeba se v dalším období více zaměřit na rozvoj spolupráce v týmu (sekcích), efektivní komunikaci a využití kolegiálního poradenství

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- vnitřní komunikační systém se skládá z pracovních porad (1 x týdně), pedagogických rad, schůzek metodických sekcí, elektronické pošty, školního webu, informační schránky na serveru školy, sdílených dokumentů a kalendáře, nástěnek a individuálních pohovorů
- vnější komunikační systém je založen na informacích zveřejňovaných na webu školy, informačních schůzkách, individuálních konzultacích, žákovské knížce, informačních letácích
- kartotéka a evidence žáků při zachování ochrany osobních dat je vedena elektronicky v programu Bakaláři
- plán práce školy, týdenní plány, Koncepce rozvoje školy, Organizační řád školy jsou k dispozici v tištěné i elektronické podobě na serveru školy

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- důležité směrnice a pokyny ředitele školy jsou zasílány pracovníkům elektronicky e-mailovou poštou nebo prostřednictvím sdílených dokumentů
- všechny dokumenty školy jsou v předstihu předány pracovníkům k připomínkování
- ke komunikaci je možno využít e-mail a e-podatelný na webu školy
- ve směru k zákonným zástupcům i žákům se využívá ELKA

Nedostatky:

-

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- žákům jsou v současnosti k dispozici všechny základní potřebné učební texty
- všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT
- zahájena obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP
- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře, 40 elektronických čteček, 10 iPadů a pro vzdělávací potřeby, popřípadě akce pořádané školou, přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovým internetem se silným výkonem, rozděleným na 3 samostatné sítě (tablety, učitelé, žáci)
- učitelská a žakovská knihovna je vybavena programem KPwin
- byla vytvořena anglická knihovna
- byly nakoupeny knihy pro třídní knihovničky

Nedostatky:

- zavést systém výpůjček z třídních knihovniček
- je potřeba vytvořit německou a ruskou knihovnu
- je potřeba hledat prostředky na modernizaci pomůcek pro fyziku, aby se zvýšila představitivost žáků a praktičnost
- zvýšit kapacitu knihovny KPwin a nakoupit její webovou aplikaci
- zvýšit zabezpečení přístupu do školy (elektronický vrátný, čipy, kamery)

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- opravy v kompetenci ředitele jsou průběžně realizovány
- větší opravy a rekonstrukce jsou v kompetenci zřizovatele, pokud škola ušetří na provozu jsou prostředky využity na plánované akce
- proběhlo malování chodeb a tříd asi s 40 % plochy (120 000Kč)
- proběhla rekonstrukce nátěru venkovních štítů
- všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem
- opravy dveří, žaluzií a lavic
- v rámci správy školního hřiště byly zrekonstruovány všechny ploty
- oplocen severní dvorní prostor a vybudování venkovní matematické učebny
- oplocen jižní dvorní prostor a vybudování zahrady čtyř světadílů
- vybudování dětského hřiště pro školní družinu, žáky do 10 let a veřejnost
- přebudování šatny pro veřejnost, oddělené protipožárním závěsem na šatnu uzavíratelnou dveřmi.
- přebudování plynové kotelny na místnost se zkušebnou pro Hv a SAH
- vybudování uzavíratelné kolárny mezi tělocvičnou a pavilonem A
- postupná impregnace podlah ve třídách

Nedostatky:

- vybudovat sklad pro matematickou laboratoř
- pořízení klimatizace pro horní třídy pavilonu A a B

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště („impregnace“ cca 1 000 000 Kč dle kvality)
- vybudovat výstupní a nástupní parkoviště na ulici Křížkova
- vybudovat venkovní cvičnou zahradu pro pěstitelské činnosti s venkovní laboratoří pro přírodovědu s přírodopisem
- dobudovat dětské hřiště

4.3.4 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- všichni pracovníci byli proškoleni v poskytování PP
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně a na dětském hřišti

Nedostatky:

- vytvořit systém jak zajistit žákům o velké přestávce pobyt venku v zimních měsících v tělocvičně

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- výuka byla organizována podle platných ŠVP
- učivo se probíralo v souladu s učebními a tematickými plány, které byly průběžně aktualizovány
- bylo rozšířeno využívání ICT technologií (interaktivní tabule, interaktivní data projektory, notebooky, tablety, e-čtečky)
- realizovala se inkusivní výuka jak přímo ve výuce, tak systémem podpory mimo vyučování (doučování, CNP K9, K5, EDUweb)
- na 1. stupni je uplatňována široká škála metod a forem práce, je patrná vysoká úroveň motivace žáků
- na 2. stupni se začínají pro motivaci žáků používat nové metody a formy, ale stále převládá frontální přístup
- na prvním i druhém stupni pracuje Žakovský parlament
- stálá pozornost byla věnována preventivním tématům jako je rasismus, xenofobie, intolerance, osobnostní růst
- průběžné začleňování průřezových témat do výuky
- začlenění Etické výchovy, Finanční gramotnosti a Sexuální výchovy do ŠVP
- celkově se povedlo pedagogickým pracovníkům splnit většinu cílů stanovených v učebních plánech vzdělávacích programů
- ŠVP „Škola pro všechny“ 2011 pro 1-9. ročník, se více zaměřuje na inkluzivní vzdělávání a efektivnější přístup k žákům talentovaným i žákům s SPU
- ŠVP „MATIK“ 2011 pro 6.-9. ročník tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných oborů, která se více zohledňuje požadavky talentovaných žáků a zaměřuje se kromě M, F, CH také na AJ a JČ
- pokračuje zařazení „Domečků“ do výchovně vzdělávacího procesu, jako prostor pro OSV, VDO, třídní záležitosti a práci s třídním kolektivem
- v prvních, druhých a třetích třídách se úspěšně aplikovala výuka matematiky podle prof. Hejného

Nedostatky:

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- více rozšířit činnostní učení i na 2. stupni, pestřejší rejstřík forem a metod práce a důraz na vnitřní motivaci žáků, dbát na efektivitu metod ve vztahu k výstupům
- zaměřit na širší smysluplné využití ICT technologií v aktivní výuce a domácí přípravě
- je potřeba aktivněji přistupovat k výuce OSV, VDO, MKV, F
- je potřeba více rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty, jako nezbytnou podmínku výrazně ovlivňující celý vzdělávací proces

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- metodické sekce připravují vlastní předmětové a ročníkové srovnávací testy, které vyhodnocují a upravují plán a metody výuky na základě dosažených hodnot a následné analýzy stavu
- žáci 9. ročníků se zúčastnili výběrového testování zaměřeného na přírodovědné obory a společenskovední obory
- výsledky byly u všech sledovaných oborů mírně nad průměrné
- výsledky testování slouží jako diagnostický nástroj pro metodické sekce a určují další směřování výuky
- ve většině ukazatelů dochází ze střednědobého hlediska ke stagnaci nebo mírnému zlepšení výsledků školy
- matematické třídy dosahují nadprůměrných hodnot
- naopak žáci klasických tříd mají výsledky podprůměrné až průměrné v posledním období dochází k zlepšování výsledků právě v této skupině žáků
- z výsledků je patrné, že dělené hodiny přispěly ke zlepšení výsledků u svého zavedení při delším trvání je patrná stagnace
- je patrné, že dělení jazykových skupin s průměrným zastoupením žáků přispívá k lepším výstupům

Nedostatky:

- je potřeba efektivněji využívat výsledků testování k analýze stavu a průběžnému zkvalitňování výuky a dopracování vlastních testovacích baterií je potřeba propracovat systém práce s talentovanými žáky v klasických třídách
- je potřeba nasazovat do výuky metody, která do procesu učení zapojují výrazněji žáky, učitel by měl více plnit funkci organizátora, motivátora
- zaměřit se na práci s vnitřní motivací žáků
- vzhledem k počtu žáků a diferenciaci nadání je potřeba více dělit hodiny na 1. i 2. stupni tak, aby mohla být zvýšena individuální potřeba všech žáků

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- je patrná stále postupně klesající úroveň domácí přípravy
- je potřeba s pomocí rodičů a netradičních metod a forem aktivizovat systematickou domácí přípravu
- v oblasti domácí přípravy sociálně znevýhodněných žáků jsme realizovali ve spolupráci s městem Krnov projekt „Odstranění selektivnosti vzdělávací sítě v Krnově“ v rámci kterého provozujeme doučovací klub K5 a spolupracujeme s CNP K9
- v případě zájmu a potřeby poskytují učitelé doučování
- požadavky na domácí přípravu byly přiměřené
- rozšířili jsme služby CNP i o detašované pracoviště K5 v budově školy
- informace o výuce dostávají rodiče pravidelně na ELKU

Nedostatky:

- naučit se v maximální míře využívat podpůrného programu (K9 a K5)
- je potřeba zkvalitňovat systém spolupráce s rodiči a zvýšit motivaci a provázání výuky s domácí přípravou (např. využití portálu EDUwebu a ELKY)
- je potřeba zvyšovat vnitřní motivaci žáků k učení

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- rozložení pavilonů, dozory pedagogů a posílením dozorové služby správnými zaměstnanci výrazně zklidnilo chování žáků
- žáci se učí budovat vztah k postiženým žákům, kteří se začleňují do třídních kolektivů
- striktní dodržování metodického pokynu k omlouvání absence zvyšuje počet odhaleného skrytého záškoláctví
- případný výskyt sociálně patologických jevů řešíme v součinnosti s Policií ČR
- důraz byl kladen na prevenci šikany, kyberšikany, vandalismu a vzájemného agresivního chování
- v rámci prevence a dlouhodobého zlepšení vztahu realizujeme projekt „Spolu to zvládneme“, který si klade za cíl posilovat spolupráci, zdravé klima ve třídách a vytváření partnerských tříd na 1. a 2. stupni
- v rámci prevence a systematické práce s žáky škola realizuje pilotní projekt „Domečky“ zabývající se OSV, VDO a rozvoje pozitivního klimatu třídy a školy

Nedostatky:

- systematické využívání prostoru „Domečků“ k práci s žáky a třídním kolektivem
- jednotnost požadavků všech pedagogů
- součinnost OSPOD

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky – rodiči

- většinová praxe je dobrá
- realizace projektu „Spolu to zvládneme“
- při hledání dobrých vztahů pomáhá školní psycholog
- stanoveny čtvrtky jako konzultační dny
- učitelům je opakovaně doporučováno zvát si k jednání vedle rodičů i žáky, rozhovor vést tak, aby rodič byl pozorovatelem a spolupracovníkem učitele
- hledat doporučení a radu, jak dále postupovat s ohledem na reálnost požadavků
- vedení pedagogů zajímat se o zázemí žáků a důvody, které se podílejí na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu

Nedostatky:

- je potřeba efektivně využívat ve větší míře OSV a VDO „Domečků“ jako aktivní výchovu a prevenci
- při opakovaných nezdarech v komunikaci hledat odbornou pomoc „Poradenského centra“

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- nabídka rozšiřujícího učiva, prémiových příkladů, logických a tvořivých úloh, speciálních úkolů, otázek a samostatných prací, využívání gradovaných úloh
- příprava a motivace žáků k účasti na oborových soutěžích
- zadávání složitějších zajímavých domácích úkolů
- zaměření na techniku zobecňování příkladů, řešení modelových situací a rozšiřujících projektů
- vytváření vlastních postupů řešení úloh
- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní náročnější úkoly (M, JČ, AJ)
- koordinace samostudia pro zájemce
- rozvoj kreativity a samostatného řešení problémových situací
- vedení žáků k rozvoji talentu při zájmových aktivitách a mimoškolní činnosti

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- vyhledávání rozšiřujících informací k tématu a presentace
- vytváření úkolů pro spolužáky a koordinovaná pomoc slabším spolužákům
- využití ICT ve výuce
- výrazné navýšení účasti žáků na vědomostních soutěžích
- tvorba IVP pro talentované žáky

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod diferencovaného učení
- je potřeba propracovat systém diagnostiky a práce s talentovanými žáky v klasických třídách
- maximálně efektivně využívat a rozšiřovat prostor školních a regionálních soutěží k motivaci a práci s talentovanými žáky

4.5.2 Práce s žáky talentovanými v oblasti matematiky a přírodních věd

- činnost profilující školu od roku 1983
- v každém ročníku 2. stupně se otevírá jedna třída s rozšiřující výukou matematiky a přírodovědných oborů
- žáci jsou do těchto tříd přijímáni na základě přijímacího řízení, výběr se provádí na základě výsledků matematického testu a výsledků vzdělávání na 1. stupni
- žáci se účastní matematických a přírodovědných soutěží
- vyšší časová dotace pro matematiku, chemii a fyziku vede k většímu utvrzení a hlubšímu pochopení učiva
- zaměření na intenzivnější výuku jazyka
- rozhodli jsme se neotevírat od školního roku 2015/2016 nové matematické třídy

Nedostatky:

- k přijímacímu řízení se hlásí 4/5 žáků z kmenové školy a pouze necelá 1/5 žáků mimo spádových
- dlouhodobě je do matematických tříd přijata pouze 1/6 žáků mimo spádových
- to má za následek vykořenění klasických tříd a zároveň pokles úrovně přijatých žáků
- v poslední době se stávají matematické třídy spíše třídami studijními, kde jde v prvé řadě o selekci talentovaných žáků
- ve výběrových třídách je potřeba rozšířit zaměření také na výuku cizího jazyka

4.5.3 Práce se zaostávajícími žáky

- tolerance vlastního tempa žáků
- zadávání úkolů, které jsou schopni úspěšně zvládnout
- pozitivní motivace, posilování sebedůvěry, častější kontrola
- doučování a individuální konzultace, možnost oprav písemek a testů
- využití ICT ve výuce
- využití asistenta pedagoga při výuce
- spolupráce s CNP Klubem 9 a K5
- intenzivní spolupráce s rodiči
- prodloužený výklad orientovaný na základní učivo
- názorné formy výuky
- intenzivnější procvičování učiva a dohled nad zvládnutou úrovní
- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní přiměřeně náročné úkoly (M, JČ, AJ)
- tvorba databáze příkladů k procvičení, e-learning, tvorba návodů pro řešení příkladů

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod inkluzivního a diferencovaného učení
- je potřeba zvýšit spolupráci pedagogů v rámci ročníků a předmětů na tvorbě výukových materiálů pro zaostávající žáky
- zaměřit se ve spolupráci s rodiči a CNP na budování pravidelných pracovních návyků
- více propojovat učivo s praxí a dbát na názornost

4.5.4 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- pokračuje spolupráce s SPC Opava, SPC Ostrava, PPP Krnov, SPC Bruntál
- ve školním roce bylo integrováno 6 žáků se zdravotním postižením na takové úrovni, že jim byla přiznaná podpora asistenta pedagoga
- 68 integrovaným žákům se SPU se věnuje 8 pedagogů při skupinové, popřípadě individuální reedukační péči
- Na obou stupních se žáci s SPU vzdělávají podle IVP v daných předmětech pokud jim byl individuální plán doporučen pedagogicko-psychologickou poradnou
- učitel pověřený koordinací reedukace na škole, se vzděláním spec. pedagog, absolvoval školení „diagnostika dětí s poruchami učení, deficity dílčích funkcí“
- depistáž a poradenství vedle výchovného poradce zajišťuje také školní psycholog
- asistenti pedagoga jsou maximálně využíváni v rozsahu 30 hod. /týdně, část úvazku, pomáhají pedagogům i u žáků s SPU dle potřeby vyučujících

4.5.4.1 Žáci se specifickou poruchou učení

- reedukační metody
- výuka dle IVP, důraz na pozitivní motivaci
- úprava vzdělávacího obsahu
- maximální názornost
- zohledňování písemného projevu, předtištěné zápisy
- vést žáka k překonávání znevýhodnění
- možnost použití kompenzačních pomůcek a prostředků ICT
- doplňovací cvičení, zkrácené domácí úkoly,
- poskytování dostatečné časové rezervy ke kontrole písemných prací
- střídání výukových a relaxačních činností
- upřednostnění ústního zkoušení před písemným
- diktáty po přípravě, čtení známého textu, možnost pracovat s přehledy učiva a pravidly
- náročnost úkolů i tempo výuky přizpůsobené daným obtížím
- spolupráce s PPP, SPC, školním speciálním pedagogem a školním psychologem
- všichni pedagogové jsou průběžně vzděláváni v oblastech speciální pedagogiky
- podpora speciálního pedagoga 30 hod./měsíčně

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio moderních reedukačních metod u pedagogů zajišťujících reedukaci
- je potřeba individuálně doškolovat pedagogy v oblasti metod práce s žáky s SPU a efektivního využití AP

4.5.4.2 Žáci s poruchou chování

- sestavení a důsledné dodržování krátkých a srozumitelných pravidel chování
- speciální zasedací pořádek
- důslednost a kontrola

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- procvičování a zdokonalování soustředění
- pozitivní motivace, při usměrnění využívat vizuální a fyzický kontakt
- maximálně zaměstnat žáka a střídat činnosti při výuce
- tělocvičné a pohybové chvílky
- sebekontrola projevů učitele
- spolupráce s psychologem
- 4 pedagogové absolvovali DVPP v oblasti práce s dětmi s ADHD

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod práce s ADHD a poruchami chování, psychologické kompetence
- při těžších poruchách hledat možnosti využití AP
- je potřeba více pedagogů průběžně vzdělávat v oblastech práce s dětmi s ADHD

4.5.4.3 Žáci se zdravotním postižením a znevýhodněním

- bezbariérová škola
- začlenění do života třídy
- využití asistenta pedagoga
- pomoc spolužáků
- hledání průsečíků činností, ve kterých je žák schopen se plnohodnotně zařadit
- důraz na rozvoj maximální samostatnosti při výuce, komunikaci, pohybu a běžné obslužnosti
- intenzivní komunikace s rodiči
- v případě potřeby zpracování IVP, individuální doučování a dálková koordinace výuky (e-mail)

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod dálkové výuky
- je potřeba pokračovat v tvorbě výukových materiálů pro e-learning
- využívat e-learningu při výuce žáků dlouhodobě nemocných

Tabulka počtu integrovaných žáků

Počet žaku s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie ...)/redukace:	71/54
Počet žaku se zdravotním postižením (tělesné):	1
Počet žáků se zdravotním postižením (autismus):	3
Počet žáků se zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami):	0
Počet žáků vzdělávaných podle IVP:	10
Počet AP k žákům ZP: <input type="text" value="4"/>	Počet skupin/učitelů pro ind. redukaci: 16/8

4.5.4.4 Žáci socio-kulturně znevýhodnění

- pedagogové mají dostatek informací o socio-kulturním zázemí dítěte
- zohledňovat a aktivně eliminovat socio-kulturní znevýhodnění ve výuce
- projektování výuky a výchovy žáka se specifickými potřebami
- snaha o kontakt s rodinou
- spolupráce s CNP Klub 9 a K5 zaměřeného na práci se socio-kulturně znevýhodněnými žáky
- CNP Klub 9 moderně vybaven 5 notebooky a internetovým připojením
- spolupráce a obousměrné předávání informací mezi vyučujícím - třídním učitelem - AP - učitelem CNP Klub 9 / K5 - terénním pracovníkem (Gogole karty)

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- využití rychlé zpětné vazby (škola – CNP Klub 9/K5)
- poskytnutí typových příkladů pro přípravu na zkoušení a opakování
- motivovat žáky úspěchem
- integrace žáků do kolektivu třídy
- doučování
- spolupráce a aktivní využívání AP při výuce
- úspěšně pracuje doučovací klub K5 pro žáky s SVP i mimo romskou komunitu, který funguje přímo na škole a jeho provoz zajišťují 3 AP – fin. s grantu
- podpora speciálního pedagoga 30 hod. /měsíčně

Nedostatky:

- je potřeba pravidelně prohlubovat u pedagogů pochopení problematiky a potřeb nejen romské komunity ale všech žáků z nepodnětného prostředí
- nejasná vize financování

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené celkem 20 NTB, dvě mobilní učebny, každá s 10 tablety, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře a pro vzdělávací potřeby popřípadě akce pořádané školou přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovou sítí s možností připojit se na internet, která nabízí 3 vzájemně oddělené sítě pro tablety, učitele a žáky
- využití prostředků k prezentaci výuky, procvičování, testování, vyhledávání a třídění informací, e-learning, žákovské presentace, komunikace
- možnost zpracovat úkoly elektronicky
- e-learning – více jak 2100 výukových textů, procvičování a testů, které jsou umístěny na EDUwebu, intenzita tvorby nových výrazně poklesla
- využití ICT při realizaci předmětových projektů
- tvorba a grafická úprava časopisu Janáčkův Expres
- využití při inkluzivní výuce a individualizaci přístupu
- ICT jsou využívány pro práci s integrovanými žáky a s žáky s SPU
- žáci mají k dispozici e-mailovou schránku důvěry
schrankaduvery@zsjnkrnov.cz
- škola spravuje aktivní, pravidelně aktualizované webové stránky
www.zsjnkrnov.cz
- žáci i pedagogové jsou pravidelně poučováni o povinnosti dodržovat licenční ujednání, ochranu duševního vlastnictví, zákazu instalace neschváleného SW do školní sítě
- všichni pedagogové již prošli školením zaměřeným na přípravu, tvorbu a prezentaci výukových materiálů v rámci SW EduBase a SW Aktiv – Inspaire podpořeného projektem „Rozvoj kompetencí pedagoga ...“ dále školením zaměřeným na využívání cloudových služeb a práce a využití iPadů ve výuce v rámci projektu „Dotkni se budoucnosti“

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod zapojení ICT ve výuce
- je potřeba zefektivnit využívání ICT při výuce
- zlepšit přístup k výukovým programům a aplikacím
- zřídit datovou schránku
- řešit otevřenost žákovské sítě a využívání žákovských zařízení ve škole

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

4.7 **Enviromentální výchova**

- žáci se účastní pravidelně přírodovědných soutěží (Betula pendula, Ekologická soutěž, soutěž ZOO Ostrava ...)
- ve škole i ve třídách je umožněno žákům třídit odpad, na chodbách je dostatek informací o třídění
- dokončen byl projekt „Dřeviny 4 světadílů“ a otevřen botanický parčík s označenými názvy dřevin

Nedostatky:

- chybí proškolený koordinátor EVVO

4.8 **Ochrana člověka za mimořádných situací**

- výuka probíhá podle speciálně vytvořeného rozvrhu činností a výukového materiálu sestaveného dle metodiky MŠMT
- všem učitelům byly rozdány metodické materiály a do všech kabinetů byly dodány instruktážní videokazety
- žáci navštívili hasičskou zbrojnici v Krnově - Kostelci
- ochrana člověka za mimořádných situací je systémově začleněna do výuky všech ročníků a je součástí učebních plánů a ŠVP

4.9 **Výchova ke zdraví, zdravý životní styl**

- výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí každodenní výuky
- komplexní přístup v předmětech přírodověda, přírodopis, rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova
- zaměření aktivit preventisty sociálně patologických jevů
- pořádány sportovní akce (atletika 1. stupeň, ZŠ, soutěže ŠD)
- škola pořádala lyžařský kurz pro žáky 7. tříd a pro žáky 3.-5. tříd v rámci ŠD, kurz bruslení, kurzy plavání, kurzy dopravní výchovy, adaptační kurzy v přírodě
- školní výlety spojeny s pobytem v přírodě
- ve škole je automat na dotované školní mléko a ovoce
- široká nabídka a zprostředkování zájmových a mimoškolních aktivit ve škole i ve městě (TJ, SVČ Méďa, ZUŠ s.r.o.)
- nutná je investice do umyvadel ve školním bufetu tak, aby byla větší nabídka ovoce a zdravého pečiva, zde jsou ještě rezervy
- Zdravá pětka – projekt o zdravé výživě pro žáky 1. stupně

4.10 **Volný čas žáků**

- Široká nabídka zájmových kroužků
- ve školním roce pracovalo celkem 21 kroužků ve 15 zájmových oborech
- na činnosti kroužků se podílí 16 pedagogů
- při organizaci některých zájmových aktivit spolupracuje škola s jinými subjekty zájmového vzdělávání (Orca Krnov, SVČ Méďa, TJ Lokomotiva Krnov, TJ Krnov, Gymnastické studio Opava, ZUŠ s.r.o.)
- zájmové kroužky jsou zpoplatněny 400 Kč/ šk. rok

4.11 **Kulturní, ekologické a zdravé prostředí školy**

- všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem
- třídy jsou vybaveny antialergickými keramickými tabulemi, nástěnkami
- třídy jsou barevně vymalovány

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- z prostředků projektu RP EVVO MŠMT ČR byly pořízeny nádoby na tříděný odpad, díky kterým mají žáci možnost třídit
- žáci a učitelé mají k dispozici školní knihovnu s pravidelnou výpůjční dobou
- rok od roku se zlepšuje výzdoba tříd a chodeb školy, což přispělo k většímu estetickému vnímání žáků
- pravidelné středeční vysílání školního radia HIFiČ
- pedagogové dohlížejí a pravidelně kontrolují správnou výšku nastavitelného nábytku
- udržování čistoty prostor školy i jejího okolí
- účast a pořádání kulturních akcí (koncerty, divadlo, kino ...)
- pravidelné návštěvy Prahy, Terezína a Slezského divadla v Opavě
- zábradlí na schodišti bylo zvýšeno

Nedostatky:

- učitelé musí aktivněji přistupovat k výchově žáků, k zdravému sezení
- ve většině tříd na 2. stupni nepořádek pod lavicemi a nechávání si školních potřeb pod lavicí

4.12 Výuka jazyků

- kromě povinného jazyka anglického se mohou žáci v rámci povinně volitelných předmětů od 8. třídy vzdělávat v jazyce německém nebo ruském
- od 6. třídy je žákům nabízena výuka jazyka německého a ruského v dotaci 2 hod. /týdně v rámci nepovinně volitelného předmětu
- mimo běžnou výuku nabízí škola kroužek angličtiny pro žáky 1.-2. tříd, který je veden formou audio orálního kurzu
- při výuce jazyků je užíváno netradičních forem např. divadelní představení v cizím jazyce a vystoupení na „Vánoční besídce“
- využívání názorných pomůcek, obrazového materiálu, tvorba tematických mini projektů
- k výuce jsou k dispozici 2 jazykové laboratoře
- žáci jsou děleni do skupin s maximálním počtem 16 žáků
- žáci se dělí do jazykových skupin bez ohledu na dosažené výsledky
- pro zájemce byl organizován týden s rodilými mluvčími, výjezd do Anglie a interaktivní divadelní představení pro všechny ročníky

Nedostatky:

- je potřeba zařadit dělenou hodinu jako vyrovnávací prvek pro specifické potřeby talentovaných a slabších žáků
- je potřeba zvětšit důraz na konverzační dovednosti především v oblasti výkladové slovní zásoby
- je potřeba hlouběji diferencovat výuku podle talentu v oblastech konverzace, čtení, psaní
- je potřeba zvládnout efektivní výuku za pomoci jazykových laboratoří
- je potřeba dopracovat systém srovnávacích tematických testů

4.13 Sportovní aktivity

- realizují se především při výuce tělesné výchovy, nepovinných předmětů sportovních her, kroužků, pohybových chviliek a akcí pořádaných školou
- záměrem je vést žáky směrem k prožitkům z pohybu a k tvorbě pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- v rámci výuky Tv škola realizuje kurz plavání, bruslení, lyžování
- příprava a účast 1. stupně na školním, okrskovém a okresním kole v lehké atletice

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- nabídka sportovních kroužků (volejbal, badminton, stolní tenis), v rámci ŠD pak (zumba, jóga, pohybové hry), ve spolupráci se sportovními kluby (floorbal, volejbal)
- sportovní aktivity spojené s adaptačními kurzy, exkurzemi a výlety
- organizace školního kola ve stolním tenise, volejbalu, šachu
- účast školy v mikroregionální lize ve stolním tenise, plnění odznaku OVOV

Nedostatky:

- rozšiřovat spolupráci s tělovýchovnými jednotami
- zavést další „tradiční“ školní soutěže (kopaná, atletika 2. stupeň, floorbal ...) a tím propojovat výuku s praktickým sportovním prožitkem při školních turnajích a soutěžích
- zavést pohybové chvílky o velkých přestávkách v tělocvičně

4.14 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji čtenářské gramotnosti jako ke kompetenci zpřístupňující žákům získávání informací a jejich následné přetváření a přenos
- snažíme se od první třídy budovat vztah ke čtení (výstavy knih, návštěvy knihoven, besedy o knihách, spisovatelích a ilustrátorech, školní knihovna, pasování prvňáků na čtenáře, presentace vlastní četby)
- dbáme na rozvoj doslovného porozumění textu (čtení s otázkami, čtení s předvídáním, čtení s porozuměním)
- rozvíjíme schopnost vyvozování závěrů z přečteného textu a jejich sdílení (doplňování, presentace vlastních závěrů ...)
- klademe důraz na motivaci a soustředění na četbu
- zdokonalování techniky čtení, práce s textem, třídění informací, čtení s porozuměním, důraz na správnou intonaci, přednes, dramatizace
- třídní besedy o přečtených dětských knihách (1x měsíčně)
- žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu
- od 1. -5. ročníku využívání metod „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“
- úspěšně pilotována genetická metoda čtení v 1. třídách

Nedostatky:

- rozvíjet čtenářskou gramotnost pomocí nových metod výuky nejen v ČJ, ale i v dalších předmětech a zaměřit se především na 2. stupeň
- využívat metod „čtením a psaním ke kritickému myšlení“, dokončit započaté vzdělání
- vytvořit třídní knihovničky a aplikovat do výuky Dílny čtení

4.15 Rozvoj matematické gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji matematické gramotnosti jako ke kompetenci rozvíjející abstraktní a logické myšlení
- důraz na rozvoj představivosti, mezipředmětových vazeb, co nejširšího praktického uplatnění matematických poznatků v praxi
- matematizace reálných situací každodenního života, geometrické úkoly z praxe, rozvoj matematické představivosti
- úspěšně pilotována výuka matematiky podle prof. Hejného v 1.- 3. třídách
- všichni učitelé matematiky na 1. i 2. stupni proškoleni (cca 80 hod.) v práci v matematických prostředích metody prof. Hejného
- v rámci projektu „Matematika prakticky“ budování matematicko - technické laboratoře a příprava pracovních úkolů zaměřených na praktické užití matematiky určené pro žáky 4.-9. tříd

Nedostatky:

- systematická kontrola efektivnost nových metod v praxi
- systematická evaluace správného didaktického postupu při aplikaci metody prof. Hejného ve výuce

4.16 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- informační gramotnost chápeme jako schopnost vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít informace
- informační gramotnost je rozvíjena napříč všemi předměty
- učíme žáky pracovat s učebnicí, atlasy, tabulkami, učebními texty, knihami, slovníky, internetem, naučnými CDR
- počítačovou gramotnost chápeme jako schopnost pracovat s nejčastěji používaným SW MS Office a běžně dostupnými grafickými editory, umět internet používat pro bezpečnou komunikaci a vyhledávat informace
- vedle funkční gramotnosti dbáme na prevenci, informovanost a nebezpečnost pohybu na sociálních sítích, prevence kyberšikany a jiných sociálně patologických jevů spojených s kyberprostedím

Nedostatky:

- více provázat předmět informatika s praktickým využitím v ostatních předmětech

4.17 Rozvoj sociální gramotnosti

- sociální gramotnost je rozvíjena obsahem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, výuka se realizuje převážně v hodinách OV
- kromě aktivit spojených s průřezovým tématem OSV rozvíjíme oblasti vzájemného poznávání, tolerance, mezilidských vztahů, spolupráce a komunikaci na úrovni práce třídních učitelů, projektu Spolu to zvládneme
- využívání skupinové práce a činnosti Žákovského parlamentu
- využívání domečků k práci na průřezovém tématu OSV
- žákovský parlament pracuje zvlášť na 1. stupni (dolní komora) a na 2. stupni (horní komora)

Nedostatky:

- více zapojit do výchovy všechny třídní učitelé v rámci „Domečků“
- příprava třídních mini projektů
- zlepšení spolupráce žákovských parlamentů 1.a 2. stupně

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

5.1 Volba povolání

- kvalifikovaný vyučující vyučuje problematiku v rámci předmětu OV v 8. a 9. ročníku, využívá se suplovaných hodin, problematice se dále věnují vyučující praktických činností a okrajově i rodinné výchovy
- spolupracujeme s UP Bruntál, žáci 8. a 9. ročníků se pravidelně účastní veletrhu ARTIFEX, žáci 8. ročníků besedy s pracovníci úřadu práce
- škola umožnila svým žákům návštěvu Dnů otevřených dveří jednotlivých středních škol dle vlastního výběru
- na podzim navštěvují SŠP v Krnově na akci „Řemeslný den“, kde si vyzkouší práci v dílnách pod vedením mistrů odborného výcviku
- v rámci třídních schůzek škola zorganizovala presentační výstavu středních škol Krnovska, Opavska a Bruntálska
- informace na webu školy

5.2 Výchovné poradenství

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Kamila Koukolová
koukolova@zsjnkrnov.cz
pětisemestrální studium pro VP

- pomáhá při profesní orientaci a řešení výchovných otázek
- věnuje zvláštní pozornost poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu
- spolupracuje se školním psychologem a školním speciálním pedagogem
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte
- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky
- pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje s učiteli odborných předmětů
- pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřadem práce
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření
- organizuje přehlídku SŠ pro vycházející žáky přímo ve škole

5.3 Školní psycholog

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Jana Hložánková
hlozankova@zsinkrnov.cz
magisterské studium psychologie

- školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** se jedná zvláště o diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostiku nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy
- mezi **konzultační, poradenské a intervenční práce** školního psychologa patří například: péče o integrované žáky, individuální případová práce s žáky v osobních problémech (konzultace, vedení...), krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.), techniky a hygiena učení (pro žáky), skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí, pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- dále je to **metodická práce a vzdělávací činnost** jako metodická pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení), spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, besedy a osvěta (zákonným zástupcům), dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa, prezentační a informační činnost

5.4 Preventista sociálně patologických jevů

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Jitka Klímenková
klímenkova@zsinkrnov.cz
čtyřsemestrální studium pro PSPJ

- předcházení zejména následujícím **rizikovým jevům** v chování žáků:
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné látky a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění virem HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- rozpoznání a zajištění **včasné intervence** zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

- cílem je pozitivní a bezpečné klima školy, rozvíjení partnerství, respektu a spolupráce žáků bez ohledu na věk
- spolupráce při prevenci těchto jevů s oblastním metodikem SPJ S. Tomanem, SVP Krnov, K- centrem, školním psychologem a psychologem P. Němcovou
- spolupráce na úrovni města v komisi sociálně právní ochrany dětí (Klimenková)
- tvorba metodických postupů (šikana, kyberšikana, drogy, alkohol ...)
- prevence neomluvené absence (sjednocení omlouvání stejně na všech školách-zamezení přecházení žáků ze školy na školu)-spolupráce se sociálním odborem MÚ Krnov
- výrazné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování řeší výchovná komise , rodič, dítě
- rozvíjí se spolupráce v rámci poradenského centra
- snaha vtáhnout do konstruktivního řešení rodiče, pohovory, informace o poradenských centrech, služby školního psychologa
- hlavní důraz klademe na prevenci šikany, kyberšikany, kouření, alkoholu a drog
- spolupráce s Policí ČR
- informační letáky pro rodiče na stránkách školy
- systém sdílení informací o problematických jevech učitel-TU-preventista

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

název preventivní akce v roce 2014/2015	cílová skupina	realizátor
Spolu to zvládneme V.	1. a 6. třídy	Klimenková
Povídání o drogách	7. ročníky	Klimenková
Porucha příjmu potravy	7. ročník	Klimenková
Bezpečnost dětí	1. ročník	Městská Policie
Čas proměn – beseda o dospívání	6. ročník	Klimenková
Zdravá výživa	7. ročník	Kobálková
Dopravní výchova	4.třídy	TU, SVČ
První pomoc	8. ročník	Městská Policie
Facebook	4.-9. ročník	ACET
Pedofilie, šikana, zneužívání dětí	6. a 7. třída	Klimenková
Poradničky	1. stupeň	Hložánková
Facebook – info pro rodiče	rodiče	ACET
Beseda s hasičským záchranným sborem	6. ročník	MSK HS
Den otevřených dveří v Hasičské zbrojnici	1.-2. ročník	SDH Krnov

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole	ano/ne	věk	počet
kouření	ano	13-14	2
alkohol	ano	14	1
OPL	ano	14-15	1
záškoláctví	ano	8-15	4
šikana	ano	10-14	4
rasismus	ne	-	-
gambing	ne	-	-
vandalismus	ano	12-15	2
krádeže	ano	11-14	1
jiné	ne	-	-

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagog. a nepedagog. pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo ve školním roce 2014/2015 zaměřeno:

- Práce v prostředích metody VOBS prof. Hejného pro učitelé matematiky
- Letní škola matematiky pro pedagogy zahajující pilotování v 3. třídách ročníků (5 pedagogů)
- Kurz koučování v rámci projektu "Od koučování ke sdílení" 3 vedoucí pracovníci
- Práci s dotykovými zařízeními ICT ve výuce
- Práce s žáky s SVP

Pro školení jsme se maximálně snažili využívat kurzů dotovaných z ESF v rámci projektu „Matematika prakticky“ a „Od koučování ke sdílení“ v první polovině roku. V druhé části pak v rámci projektu „Rozvoj a podpora škol pro využití ICT ve výuce“.

Ekonomka školy absolvovala školení PAPY, odpovědnost zaměstnance a dohody a Zdaňování příjmů FO ze závislé činnosti za rok 2014 – změny pro rok 2015.

Průměrný počet hodin DVPP na 1 pedagoga byl 30,64 hodin ve sledovaném školním roce.

7.2 Školení a DVPP ve šk. roce 2014/2015:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet osob
1.1. Studium v oblasti pedagogických věd	6
1.2 Studium pedagogiky	3
1.3 Studium pro asistenty pedagoga	1
1.4 Studium pro ředitele škol	0

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1.5 Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
2.1 Studium pro vedoucí pracovníky	0
2.2 Studium pro výchovné poradce	0
2.3 Spec. činnosti – koordinátor ICT	0
2.4 Spec. činnosti – koordinátor PSPJ	0
2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO	0
2.6 Spec. činnosti – koordinátor ŠVP	0
3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
3.1 Akreditované semináře a kurzy	
<i>Vzdělávání dětí s autismem</i>	8
<i>Workshop JA</i>	2
<i>Nácvik funkční komunikace</i>	3
<i>Konference k prevenci rizikového chování</i>	2
<i>Efektivní učení žáka se specifickými potřebami</i>	1
<i>Integrace v MŠ a ZŠ v podmínkách Krnova</i>	1
<i>Metoda Hejného v matematice na 2. stupni</i>	5
<i>Reedukace vývojových poruch</i>	3
<i>Práce se sociálně znevýhodněnými žáky, romská problematika II.</i>	14
<i>Minikonference – metody aktivního učení</i>	3
<i>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání nejen žáků se SVP</i>	13
<i>Rizikové chování dětí a mládeže</i>	1
<i>Žák s vývojovou dysfázií</i>	2
<i>Metodická poradna pro vedoucí pracovníky</i>	3
<i>Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků se SVP</i>	1
<i>Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit</i>	1
<i>Bakaláři – úvazky a rozvrh</i>	3
<i>BOZP pro vedoucí pracovníky</i>	62
<i>Tvoříme s iPadem</i>	4
<i>Využití tabletů ve výuce</i>	2
<i>Moderní trendy využití ICT ve výuce</i>	40
<i>Rozvoj pedagogů pracujících ve výuce s tablety</i>	40
<i>Psychologie pedagogiky ve vztahu k IT</i>	5
<i>Inovace výuky anglického jazyka pomocí tabletu</i>	6
<i>Inovace výuky jazyka českého pomocí tabletu</i>	10
<i>Inovace výuky matematiky pomocí tabletu</i>	7
<i>Inovace výuky fyziky jazyka pomocí tabletu</i>	2
<i>Inovace výuky přírodopisu pomocí tabletu</i>	5
<i>Letní škola matematiky</i>	6
<i>Matematika Hejného pro 6. třídy</i>	6

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola organizuje v rámci projektu „Od koučování ke sdílení“ program přípravy školních koučů pro 6 zapojených škol (akreditaci nese Škola manažerského rozvoje, Ostrava) a také námi akreditovaný kurz Kolegiálního poradenství pro školní kolektivy.

Poskytuje učebny pro potřeby Univerzity třetího věku, kterou organizuje Slezská univerzita v Opavě.

Pro vlastní pracovníky škola organizuje tematicky zaměřené kurzy převážně na práci s ICT, tvorba vizí a inovace ve výuce.

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

- nebyla provedena žádná kontrola

b) Opatření provedená na základě zjištění české školní inspekce:

-

c) Jiné kontroly:

1. Krajský úřad Moravskoslezského kraje - Č.j. MSK 78125/2015

- Veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky

v termínu: 17.-18. 6. 2015

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky

Nápravné kroky: nebyly požadovány

2. Krajský úřad Moravskoslezského kraje - Č.j. MSK 35857/2015

- Veřejnosprávní kontrola realizace grantového projektu CZ.1.07/1.3.44/02.0013 „Koučování do škol“

v termínu: 16.3. 2015

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky

Nápravné kroky: nebyly požadovány

3. Krajská hygienická stanice MSK - Č.j. KHSMS 22964/2015/BR/HDM

- Kontrola Školní družiny

v termínu: 9.6. 2015

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky

Nápravné kroky: nebyly požadovány

4. Krajská hygienická stanice MSK - Č.j. KHSMS 22963/2015/BR/HDM

- Kontrola Základní školy

v termínu: 9.6. 2015

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky

Nápravné kroky: nebyly požadovány

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny a se závěry seznamuje zaměstnance na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, o.s.

Sídlo: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Den vzniku: 14.11. 2008
Datum registrace: 21.11. 2008 u MV ČR, podle zákona č. 83/1990 Sb.
Hlavní činnost: Finanční, materiální a společenská podpora Základní školy, podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel: Jana Mojžíšová
Pokladník: Ivana Moravcová

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení zastupitelstva Města Krnova.

7.11. 2011 proběhly doplňovací volby do Školské rady na období let 2015 – 2017. Školská rada tak pracovala do 31.12. 2014 ve složení:

za pedagogické pracovníky:

- Mgr. K. Lukszová, Mgr. E. Nevídalová

za zákonné zástupce:

- Ing. Roman Butora, Ing. Stanislava Halířová

za zřizovatele:

- Mgr. Pavel Moravec (předseda rady), Ing. Zdeněk Welna

Školská rada v tomto složení se sešla na své poslední schůzce 29.10. 2014. Děkuji všem členům za odvedenou práci v minulém funkčním období.

Od 1.1. 2015 pak pracovala ve složení:

za pedagogické pracovníky:

- Mgr. Petra Havlíčková, Mgr. Jiří Šiffner

za zákonné zástupce:

- Mgr. Veronika Nováková, Ing. Stanislava Halířová

za zřizovatele:

- Mgr. Pavel Moravec (předseda rady), Ing. Tomáš Hradil

V novém složení se Školská rada sešla poprvé na ustavující schůzi dne 14.5. 2015.

9.3 Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- SVČ Méděa
- PPP Bruntál
- SPC Ostrava
- SPC Opava
- TJ Krnov
- TJ Lokomotiva Krnov, oddíl šachu
- ZUŠ s.r.o. Krnov
- Policie ČR
- Městská Policie Krnov
- SPŠ a SZŠ Krnov
- ZŠ Okružní, Bruntál
- ZŠ Cihelní, Bruntál
- ZŠ Horka na Moravě
- ZŠ Úvalno
- ZŠ Huslenky
- MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižení Valašské Meziříčí
- ZŠ a MŠ Zátor
- ORCA Krnov
- Reintegra
- EDUCO Centrum
- CEDU

9.4 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1 Gimnazium n. 1 Prudnik (PL)

Pokračuje úzká spolupráce s **Gimnazijem n.1. v polském Prudniku.**

S partnerskou školou jsme se domluvili na spolupráci ve čtyřech úrovních:

1. Pravidelné setkávání zástupců žákovských parlamentů obou škol
2. Společenské a kulturní výměny a akce pro žáky související s výukou a poznáváním přírodních, historických a kulturních podmínek našeho pohraničí
3. Pracovní, kulturní a společenské setkání pedagogů a zaměstnanců škol
4. Spolupráce a realizace mezinárodních projektů

V školním roce 2014/2015 jsme nerealizovali ve spolupráci s Gimnazijem Prudnik žádnou společnou akci.

9.4.2 Comenius

Ve školním roce 2014/2015 jsme podali novou žádost, která však nebyla úspěšná.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

Název projektu:	Rozvoj názornosti ve výuce matematiky na ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17 - Matematika prakticky	
Poskytovatel dotace	ESF OP VK	
Název dotačního programu:	1.1. Zvyšování kvality ve vzdělávání	
Cíl projektu:	Vytvořit podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím technické představitosti a praktických činností zážitkovou formou	
Stručný popis projektu:	Aplikace nové názorné a prožitkové výukové metody VOBS prof. Hejného do výuky matematiky v 1. a 2. třídách. Vytvoření venkovní učebny obsahující 10 stanišť zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti vybavených min. 5 úkoly a metodikou pro pedagogy. Přidanou hodnotou projektu je zavedení nové efektivní metody výuky, metodika, technická dokumentace, prototyp stanišť, venkovní učebna určena školám v okolí.	
Žadatel:	ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1.6.2013 – 30.12.2014	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
2 519 571,60 Kč	2 519 571,60	0,-

č.2.

Název projektu:	„Koučování do škol“	
Poskytovatel dotace	ESF OP VK	
Název dotačního programu:	1.3. DVPP	
Cíl projektu:	Nabídnout školám metody pro podporu učení se z praxe, metody učení se od sebe navzájem, kolegiálního poradenství a koučování.	
Stručný popis projektu:	6 základních škol z kraje si v rámci projektu vytrénuje 2 interní kouče (celkem 12), 120 pedagogů si osvojí metody kolegiálního poradenství. Cílem je podpořit synergii a systémový přístup k rozvoji školy, implementace znalostí do praxe a vzájemné sdílení zkušeností. Cílů projekt dosáhne následujícími aktivitami: moderované workshopy, výcvik v koučování, skupinové řešení problémů z praxe formou kolegiálního poradenství, interní koučink, externí koučink, setkání ředitelů ZŠ z kraje s prezentacemi.	
Žadatel:	ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1.6.2013 – 30.12.2014	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
3 418 495,40 Kč	3 418 495,40	0,-

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

č.3.

Název projektu:	„Rozvoj a podpora škol pro využití mobilní ICT ve výuce“	
Poskytovatel dotace	ESF OP VK	
Název dotačního programu:	1.3. DVPP	
Cíl projektu:	Zlepšení kompetencí pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení pro využívání ICT ve výuce, a to formou 3 klíčových aktivit.	
Stručný popis projektu:	V rámci projektu absolvovali pedagogové různé vzdělávací aktivity zaměřené na zvládnutí práce s tablety. Součástí projektu získali zapojení učitelé tablety pro svou pedagogickou činnost. B1 Moderní trendy využití ICT ve výuce, využití stávajících ICT školy, cloudové služby, sdílení B2 Tablet jako nástroj ve výuce, základní ovládání tabletů, použití a využití ... B3 Oborové didaktiky práce s tablety v konkrétních předmětech (ČJ, AJ, M, F, PŘ), tvorba výukových materiálů a psychologie	
Žadatel:	EDUCO Centrum s.r.o.	
Škola v projektu:	partner	
Fáze projektu:	ukončeno	
Termín realizace:	1.10.2014 – 31.7.2015	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Finanční podíl partnera	Spoluúčast (ZŠ)
	520.800 Kč bez DPH	0,-

č.4.

Název projektu:	"Odstranění selektivnosti vzdělávací sítě v Krnově"	
Poskytovatel dotace	ESF OP VK	
Název dotačního programu:	1.2. rovné příležitosti	
Cíl projektu:	Zajistit rovné příležitosti ke vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	
Stručný popis projektu:	Projekt spočívá v zajištění specifické individuální vzdělávací přípravy, asistenčních služeb a poradenství na území města Krnova pro 250 dětí a žáků se SVP, především se sociokulturním znevýhodněním ze sociálně vyloučených lokalit. V rámci projektu bude v Krnově vytvořena komplexní systematická síť sedmi podpůrných doučovacích klubů a centra podpůrné péče pro předškolní děti, která bude napomáhat odstraňovat bariéry v rovném přístupu ke vzdělávání. Během realizace projektu vznikne pět nových doučovacích klubů při základních školách a neziskových organizacích a bude podpořena další činnost dvou stávajících doučovacích klubů a centra podpůrné péče. Doučovací kluby tak budou rovnoměrně rozmístěny po celém území města. Během realizace projektu budou rovněž uspořádány dva vzdělávací semináře v oblasti specifik při práci s dětmi a žáky se SVP pro 50 pedagogů a asistentů pedagogů a dále budou na základních školách podpořeny asistenční a poradenské služby pro žáky se SVP.	
Žadatel:	Město Krnov	
Škola v projektu:	partner	
Fáze projektu:	ukončeno	
Termín realizace:	1.9. 2014 – 30.6.2015	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Finanční podíl partnera	Spoluúčast (ZŠ)
	408.280 Kč	0,-

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2014

Výnosy celkem	31.621.897,79 Kč
Státní dotace	22.946.505,00 Kč
1. třídy	0,00 Kč
Dotace od obce	4.806.758,00 Kč
RP MŠMT "Podpora inkluzivního vzdělávání"	224.177,00 Kč
OP VK 1.4. Moderní škola Krnov	1.077.813,10 Kč
OP VK 1.1. Matematika prakticky	789.651,32 Kč
OP VK 1.3. Koučování do škol – od vzdělávání ke sdílení	865.655,85 Kč
ERP Hudba bez hranic 2013	99.278,76 Kč
RP MŽP Dřeviny 4 kontinentů	65.667,00 Kč
Mikroregion Krnovsko „Liga stolního tenisu“	1.500,00 Kč
RP MSK „Spolu to zvládneme 4“	20.358,00 Kč
Jiné ostatní výnosy	304.072,00 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	271.700,00 Kč
Ostatní příjmy: úroky	15.182,46 Kč

1.2 Výdaje 2014

Náklady celkem	31.335.265,98 Kč
Náklady na mzdy pracovníků	18.341.583,00 Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	6.010.217,00 Kč
FKSP	166.895,67 Kč
Ostatní sociální náklady (náhrady)	43.711,00 Kč
Odpisy	1.300.258 Kč
Výdaje na učebnice	217.368,25 Kč
Výdaje na DVPP	193.731,00 Kč
Provozní náklady	5.061.502,06 Kč

Č Á S T III.

1. ZPRAVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1.9. 2013 – 31.8.2014.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8.11.1999. v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2014/2015

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0

Č Á S T I V.

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

Rozhodnutí ředitele:	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	90	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	10	0
Odklad školní docházky	12	0
Pokračování ve školní docházce	0	0
Povolení přestupu	32	0
Prominutí úplaty ŠD	2	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	2	0
Celkem	142	0

Č Á S T VI.

AKTIVITY A PRESENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání společných výtvarných dílen pro žáky a rodiče (1. stupeň)
- pořádání „Posledního zvonění“ v koncertní síni sv. Ducha
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- 3x ročně třídní informační nebo konzultační schůzky
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , v pracovní dny návštěvnost překračuje 1000 přístupů denně
- 4x ročně vyšel školní časopis „Janáčkův Expres“
- žáci byli úspěšní při reprezentaci školy na soutěžích okresních i krajských
- pravidelné příspěvky do regionálních periodik
- den otevřených dveří
- organizace školního večírku
- aktivní účast a příprava žáků na vědomostní soutěže

Nedostatky:

- zapojit více pedagogů a žáků do publikování svých příspěvků na webu školy
- zlepšit propagaci akcí, ke kterým se škola připojuje

2. Zájmové kroužky

Název kroužku	Vyučující
Angličtina pro prvňáky I.	K. Nováková
Angličtina pro prvňáky II.	K. Jonášová
"Janáčkova vlna" – novinářský kroužek	K. Lukszová
SAH Soubor amatérských hudebníků	M. Kopeček J. Šiffner
Pěvecký sbor "Sluníčko"	J. Hlaviznová
Lehkoatletická příprava I.	J. Franková
Lehkoatletická příprava II.	M. Klečka
Badminton	M. Klečka
Angličtina hrou pro druhé I.	M. Košinarová
Angličtina hrou pro druhé II.	M. Košinarová
Angličtina hrou pro třetí I.	M. Košinarová
Vaření	L. Bokischová
Pohybové hry I.	L. Okapalová
Pohybové hry II.	H. Tabachová
Veselé pískání I.	D. Gebuerová

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Kreativní malování	L. Bokischová
Zumba	H. Tabachová
Jóga.	M. Košinarová
Vybíjená	M. Košinarová M. Jančíčková
Šachy	K, Handlíř, J., Zeman
Stolní tenis	Z. Welna
Volejbal	M. Kopeček

3. Účast školy v soutěžích:

http://zs5krnov.cz/skola/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=66&Itemid=81

4. Další aktivity a akce školy:

<http://zs5krnov.cz/skola/>

5. Činnosti a akce školní družiny

http://zs5krnov.cz/skola/index.php?option=com_content&view=category&id=76:akce-sd&layout=blog&Itemid=92&layout=default

Č Á S T VII.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Za sledované období se podařilo splnit cíle stanovené v Plánu práce školy pro školní rok 2014/2015, popřípadě pokračuje činnost tam, kde je dosažení plánované hodnoty časově náročnější.

Na závěr je na místě poděkovat všem pracovníkům školy za odvedenou práci. Uznání patří také členům Školské rady a aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí. Poděkování za podporu patří také MěÚ Krnov zastoupeného paní starostkou PhDr. Mgr. Janou Koukolovou Petrovou a pracovníkům Odboru školství, kultury a sportu, který vede Ing. Pavlína Říhová.

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne:

Školská rada projednala a schválila dne:

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Mgr. Pavel Moravec
předseda Školské rady

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2014.
2. Rozvaha k 31. 12. 2014

V Krnově dne 15. 10. 2015.

Karel Handlír
ředitel školy