

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2016 - 2017

V Krnově dne 8. 9. 2017

Zpracoval Karel Handlíř, ředitel školy

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsjnkrnov.cz, handlir@zsjnkrnov.cz
web: www.zsjnkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
statutární zástupce: PhDr. Mgr. Jana Koukolová Petrová

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsjnkrnov.cz

1.4 Školská rada 2015-2018

předseda: Mgr. Pavel Moravec pmoravec@mukrnov.cz (zřizovatel)
členové: Ing. Tomáš Hradil (zřizovatel)
Mgr. Petra Havlíčková (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Jiří Šiffner (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Veronika Nováková (zákonní zástupci)
Ing. Stanislava Halířová (zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30.8. 2012)

Školní družina

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. Vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsjnkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 205 žáků (k 31.10. 2015)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1.2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
27	27	687	692	25,4	25,6	16,4	16,5

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

ŠD	počet oddělení	počet žáků	počet vychovatelů	počet úvazků	počet žáků na oddělení
celkem	7	205	7	5,9	29,3

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

Obec	Počet žáků
Brantice	18
Radim	1
Město Albrechtice	9
Hošťálkovy	7
Býkov	1
Nové Heřmínovy	0
Vraclávek	1
Úvalno	7
Krasov	3
Čaková	2
Zátor	0
Třemešná	1
Lichnov	1
Jindřichov	1
Celkem:	52

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. ve školním roce 2016/2017 nesplňovali 4 učitelé. Nekvalifikovanost se nejvíce projevovala u výuky cizího jazyka. Všichni pedagogové studují v magisterském programu.

funkce	počet	kvalifikace	
		splňuje	nesplňuje
Učitelé na 1. stupni	16	16	0
Učitelé na 2. stupni	26	22	4
Vychovatelky ŠD	7	7	0
Asistenti pedagoga	8	8	0
Školní psycholog	1	1	0

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

Školní rok	2015/2016		2016/2017	
	osob	úvazků	osob	úvazků
pedagogů	56	53	57	55,3
učitelů	43	41,8	41	40,7
asistentů pedagoga	5	4,8	8	8
vychovatelů	7	5,9	7	6,1
psycholog	1	0,5	1	0,5
nepedagogů	10	9,8	12	9,8
správní zaměstnanci	10	9,8	12	9,8
Zaměstnanců celkem:	69	62,8	69	65,1

2.3 Mzdové podmínky pracovníků:

rok	2015		2016	
	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy
Pedagogičtí pracovníci	26.236	2.315	26.023	2.812
Nepedagogičtí pracovníci	16.317	2.686	16.605	2.401
Celkem pracovník školy	24.960	2.362	23.314	2.607

Do průměrné výše mzdy nejsou započítány DPP z projektů.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

2.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

funkce	počet prac.	úvazek	vzdělání		
			OU	SŠ	VŠ
účetní	1	1,0	-	-	1
hospodářka	1	1,0	-	1	-
školnice	1	1,0	1	-	-
údržbář	1	1,0	1	-	-
uklízečky	4	4,0	4	-	-
správce sítě	1	0,3	-	-	1
Správce haly	3	1,5	1	-	2

2.5 Metodické orgány na škole

název sekce:	Sekce matematiky a informatiky
předměty:	M,Inf,Tp,F
vedoucí sekce:	Mgr. Markéta Mylková (M,Př)
členové:	Mgr. Veronika Pazderová (Inf,Tč) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M.Př) Mgr. Filip Andziol (M,F) Mgr. Věra Petlachová (M,Př) Mgr. Iva Brožovičová (M,F)

název sekce:	Přírodovědná sekce
předměty:	Př,Ch,Z,Eko,ZPr,PT
vedoucí sekce:	Mgr. Romana Janková (Z,JR)
členové:	Mgr. Věra Petlachová (Př, M) Mgr. Irena Štěpánková (CH, Př) Mgr. Karel Handlíř (Z) Mgr. Pavlína Nováková (M, Př)

název sekce:	Humanitní sekce
předměty:	JČ,D,OV,VV,Hv,DP,Dr
vedoucí sekce:	Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, OV)
členové	Mgr. Jiří Šiffner (D) Mgr. Jana Hlaviznová (JČ, Hv) / Mgr. Tereza Valášková Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ) Mgr. Hana Wiedemanová (D, RV)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

název sekce:	Jazyková sekce
předměty:	JA,JN,JR
vedoucí sekce:	Mgr. Alice Hlaváčová (JA)
členové	Mgr. Lukáš Křehlík (JA) Bc. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, HV) Mgr. Ylona Došílková (JA) Mgr. Romana Janková (Z, JR) Bc. Aneta Bartoníčková (JA)

název sekce:	Sekce pohybu a zdraví
předměty:	TV,RV,SH
vedoucí sekce:	Mgr. Jitka Klímenková (1.st.)
členové	Mgr. Kamila Koukolová (Tv,Ov) Mgr. Monika Veselková (Tv,M) Martin Kopeček (nekvalif.) Štěpán Lhoťan (nekvalif. – zástup za M. Bánovcovou)

název sekce:	Sekce 1.-2. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.)
členové	Mgr. Jana Hlaváčková (1.st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Iva Hoferková (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová

název sekce:	Sekce 3.-5. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.)
členové	Mgr. Petra Havlíčková (1. st. spec.) Mgr. Barbora Vaňková (1. st.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Martina Mrkvanová (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Hana Štechová (1. st.)

2.6 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

pod školou pracují tato regionální konzultační centra zaměřená na podporu pedagogů formou metod kolegiální podpory:

- **Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty**, které vede Mgr. Hana Wiedemanová
- **Centrum kolegiální podpory pro čtenářské dílny a kluby**, které vede Mgr. Marcela Rychtová a Mgr. Magdaléna Handlířová
- **Centrum kolegiální podpory pro Hejného matematiku**, které vede Mgr. Eva Nevídalová

3. ZÁPIS A PŘÍJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2016 – 2017 bylo do 3 tříd přijato 87 žáků z toho 5 žáků plní PŠD v zahraničí.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2016/2017

Třída:	1.A	1.B	1.C
Počet žáků:	25+1	24	20+1
Celkem:	69+2		

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2016/17

Počet žáků u zápisu ve dnech 6. – 7. 4. 2017:	86
Dodatečný zápis:	2
Počet nepřijatých žáků:	0
Počet odkladů k 31.6. 2016:	15
Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31.8. 2016:	0
Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2017/2018:	69
Počet žáků plnících PŠD v zahraničí:	2

3.2 Přijímací řízení do tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných oborů

- V letošním školním roce se nekonalo přijímací řízení do matematických tříd. Nové matematické třídy už dále nebude škola otvírat.

3.3 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 11 žáků pátých tříd bylo přijato na víceleté Gymnázium v Krnově
- povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2016/17 celkem 78 žáků. Celkem 58 žáků bylo přijato na maturitní obory a 16 žáků na učební obory bez maturity.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

3.4 Umístění vycházejících žáků:

3.4.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázií:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Gymnázium Krnov	8
Mendelovo gymnázium Opava	2
Všeobecné a sportovní gymnázium Bruntál	2
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba	1
Střední zdravotnická škola Opava	3
Střední umělecká škola Ostrava	1
SPgŠ a SZŠ Krnov	10
SŠP Krnov	1
Obchodní akademie a SOŠ logistická Opava	2
SOŠ automobilní, Krnov	6
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	8
Masarykova střední škola zemědělská Opava	1
SOŠ hotelnictví a služeb VOŠ Opava	2
Soukromá obchodní akademie Opava	1
Střední průmyslová škola a obchodní akademie Bruntál	6
Střední škola průmyslová a umělecká Opava	3
Střední škola technická a ekonomická Brno	1
Celkem:	58

3.4.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
SŠP Krnov	3
SOŠ Bruntál	1
SOŠ hotelnictví a služeb a VOŠ Opava	4
SOU stavební, Opava	3
SOŠ automobilní, Krnov	1
Střední škola zemědělství a služeb Město Albrechtice	1
Střední zdravotnická škola Opava	3
Celkem:	16

3.4.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
	0
Celkem:	0

3.4.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání:

Celkem:	3
----------------	----------

3.4.5 Počet vycházejících žáků:

Celkový počet vycházejících žáků:	78
z 9. ročníku	73
z 8. ročníku	5
ze 7. ročníku	0

3.4.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 78 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 21 žáků (tj. 26,9 %). Celkem 13 žáků se hlásí na maturitní technické obory a 8 žáků se hlásí na učební obory technického zaměření.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení bylo vycházeno z Koncepce rozvoje školy 2013 – 2019 a s dokumentu Vize 2025.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 1.-5. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny“ 2011
- 8.-9. ročník matematické třídy ŠVP „Matik“ 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	nedostatečná na konci 2. pololetí	opravné zkoušky úspěšní	neprospělo žáků
1. stupeň:	410	56	354	0	0	0
2. stupeň:	277	139	138	3	3	1
Celkem:	687	195	492	3	3	1

4.2.2 Přehled výsledků chování

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň:	410	206	11	3	0	1	0	0
2. stupeň:	277	107	19	1	6	2	7	0
Celkem:	687	313	30	4	6	3	7	0

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. stupeň:	14666	35,77	4	0,01
2. stupeň:	14784	52,42	135	0,48
Celkem:	29450	44,10	139	0,24

4.3. Sebehodnocení práce školy

4.3.1 Řízení a organizace

- řízení školy probíhá na úrovni vedení školy - metodické sekce – předmětová sekce
- hospitace se zaměřovala předmětově na začínající pedagogy, matematiku, čtenářskou gramotnost a vybrané předměty
- hospitace byly zaměřeny především na zmapování spektra využívaných metod a forem výuky, rozsah a používání didaktických materiálů a prostředků ICT ve výuce, úroveň individuálního přístupu a inkluzivní formy vzdělávání, zahrnující práci s talentovanými i zaostávajícími žáky, práce s integrovanými žáky a žáky se SPU
- ke sledování úrovně výsledků vzdělávání bylo využito výsledků přijímacích testů na SŠ a ověřovacího testování ČSI.
- průběžně se vytvářejí podmínky pro rozvoj týmové práce v rámci předmětů, vzdělávacích oblastí a ročníků
- společné stanovení rozvojových priorit na tříleté období se zaměřovalo na rozvoj čtenářské gramotnosti
- diskuze nad koncepcí rozvoje zahrnující rozvoj gramotností i společné vzdělávání
- zavedení sdílených dokumentů a sdíleného kalendáře vše napojené na služební účet

Nedostatky:

- zaměřit na rozvoj spolupráce v týmu (sekcích), efektivní komunikaci a využití kolegiálního poradenství
- je potřeba se věnovat více osobnímu profesnímu rozvoji pedagogů, zavést osobní pedagogické portfolio, plány osobního profesního rozvoje a rozvinout mentorskou podporu

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- vnitřní komunikační systém se skládá z pracovních porad (1 x týdně), pedagogických rad, schůzek metodických sekcí, elektronické pošty, školního webu, informační schránky na serveru školy, sdílených dokumentů a kalendáře, nástěnek a individuálních pohovorů
- vnější komunikační systém je založen na informacích zveřejňovaných na webu školy, informačních schůzkách, individuálních konzultacích, žákovské knížce, informačních letácích
- kartotéka a evidence žáků při zachování ochrany osobních dat je vedena elektronicky v programu Bakaláři
- plán práce školy, týdenní plány, Koncepce rozvoje školy, Organizační řád školy jsou k dispozici v tištěné i elektronické podobě na serveru školy

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- důležité směrnice a pokyny ředitele školy jsou zasílány pracovníkům elektronicky e-mailovou poštou nebo prostřednictvím sdílených dokumentů
- všechny dokumenty školy jsou v předstihu předány pracovníkům k připomínkování
- ke komunikaci je možno využít e-mail a e-podatelný na webu školy
- ve směru k zákonným zástupcům i žákům se využívá ELKA

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- žákům jsou v současnosti k dispozici všechny základní potřebné učební texty
- všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT
- postupná obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP
- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře, 40 elektronických čteček, 15 iPadů a pro vzdělávací potřeby, popřípadě akce pořádané školou, přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovým internetem se silným výkonem, rozděleným na 3 samostatné sítě (tablety, učitelé, žáci)
- učitelská a žakovská knihovna je vybavena programem KPwin
- byla vytvořena anglická knihovna
- byly nakoupeny knihy pro třídní knihovničky a zaveden systém výpujček

Nedostatky:

- je potřeba vytvořit německou a ruskou knihovnu
- je potřeba hledat prostředky na modernizaci pomůcek pro fyziku, aby se zvýšila představitivost žáků a praktičnost
- řešit SW pro katalogizaci knih
- zvýšit zabezpečení přístupu do školy (elektronický vrátný, čipy, kamery)
- modernizovat síťovou infrastrukturu (kolísá výkon)
- obnovovat učitelské i žakovské notebooky a iPady.

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- opravy v kompetenci ředitele jsou průběžně realizovány
- větší opravy a rekonstrukce jsou v kompetenci zřizovatele, pokud škola ušetří na provozu jsou prostředky využity na plánované akce
- proběhlo malování chodeb a tříd asi s 40 % plochy (120 000Kč)
- většina učeben je vybavena výškově nastavitelným nábytkem
- opravy dveří, žaluzií a lavic
- postupná impregnace podlah ve třídách
- vybudování skladu pomůcek pro matematiku
- vybudování uzavíratelného prostoru gymnastického mini sálu

Nedostatky:

- vybudovat ve 4 etapě modernizace u školy jídelnu
- pořízení klimatizace pro horní třídy pavilonu A a B
- ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště (cca 1 200 000 Kč dle kvality)
- vybudovat výstupní a nástupní parkoviště na ulici Křížíkova
- vybudovat venkovní cvičnou zahradu pro pěstitelské činnosti s venkovní laboratoří pro přírodovědu s přírodopisem
- dobudovat dětské hřiště

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

4.3.4 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- všichni pracovníci byli proškoleni v poskytování PP
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně, na dětském hřišti a u hlavních vchodů do budovy

Nedostatky:

- vytvořit systém jak zajistit žákům o velké přestávce pobyt venku

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- výuka byla organizována podle platných ŠVP
- učivo se probíralo v souladu s učebními a tematickými plány, které byly průběžně aktualizovány
- bylo rozšířeno využívání ICT technologií (interaktivní tabule, interaktivní data projektory, notebooky, tablety, e-čtečky)
- realizovala se inklusivní výuka jak přímo ve výuce, tak systémem podpory mimo vyučování (doučování, CNP K9, K5, EDUweb)
- na 1. stupni je uplatňována široká škála metod a forem práce, je patrná vysoká úroveň motivace žáků
- na 2. stupni se začínají pro motivaci žáků používat nové metody a formy, stále převládá frontální přístup
- na prvním i druhém stupni pracuje Žakovský parlament
- stálá pozornost byla věnována preventivním tématům jako je rasismus, xenofobie, intolerance, osobnostní růst
- průběžné začleňování průřezových témat do výuky
- začlenění Etické výchovy, Finanční gramotnosti a Sexuální výchovy do ŠVP
- ŠVP „Škola pro všechny“ 2011 pro 1-9. ročník, se více zaměřuje na inkluzivní vzdělávání a efektivnější přístup k žákům talentovaným i žákům s SPU
- ŠVP „MATIK“ 2011 pro 6.-9. ročník tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných oborů, která se více zohledňuje požadavky talentovaných žáků a zaměřuje se kromě M, F, CH také na AJ a JČ
- pokračuje zařazení „Domečků“ do výchovně vzdělávacího procesu, jako prostor pro OSV, VDO, třídní záležitosti a práci s třídním kolektivem
- v prvních až sedmých třídách se úspěšně aplikovala výuka matematiky podle prof. Hejného
- postupné zařazování metod RWCT do výuky na I. i II. stupni.

Nedostatky:

- rozšířit třífázový model učení (EUR) na 1. i 2. stupni, provázat činnostní aktivity úzce s cílem výuky stanovovaným z pohledu žáků
- zaměřit se na širší smysluplné využití ICT technologií v aktivní výuce a domácí přípravě
- je potřeba aktivněji přistupovat k výuce OSV, VDO, MKV, F

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- metodické sekce připravují vlastní předmětové a ročníkové srovnávací testy, které vyhodnocují a upravují plán a metody výuky na základě dosažených hodnot a následné analýzy stavu
- pro srovnání jsme v letošním roce využili výsledků při přijímacím řízení na SŠ a víceletá gymnázia a kontrolního testování ČSI v devátých ročnících
- výsledky byly u sledovaných oborů mírně nad průměrné
- výsledky testování slouží jako diagnostický nástroj pro metodické sekce a určují další směřování výuky
- ve většině ukazatelů dochází ze střednědobého hlediska ke stagnaci nebo mírnému zlepšení výsledků školy
- matematické třídy dosahují nadprůměrných hodnot
- naopak žáci klasických tříd mají výsledky podprůměrné až průměrné v posledním období dochází k zlepšování výsledků právě v této skupině žáků
- z výsledků je patrné, že dělené hodiny přispěly ke zlepšení výsledků u svého zavedení při delším trvání je patrná stagnace
- je patrné, že dělení jazykových skupin s průměrným zastoupením žáků přispívá k lepším výstupům

Nedostatky:

- je potřeba efektivněji využívat výsledků testování k analýze stavu a průběžnému zkvalitňování výuky a dopracování vlastních testovacích baterií je potřeba propracovat systém práce s talentovanými žáky
- je potřeba určit z dlouhodobého hlediska způsob kontroly naplňování výstupů
- je potřeba nasazovat do výuky metody, která do procesu učení zapojují výrazněji žáky, učitel by měl více plnit funkci organizátora, motivátora
- vzhledem k počtu žáků a diferenciaci nadání je potřeba více dělit hodiny na 1. i 2. stupni tak, aby mohly být naplněny individuální potřeby všech žáků

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- je patrná stále postupně klesající úroveň domácí přípravy
- je potřeba s pomocí rodičů a netradičních metod a forem aktivizovat systematickou domácí přípravu
- v oblasti domácí přípravy sociálně znevýhodněných žáků jsme realizovali ve spolupráci s městem Krnov projekt „Odstranění selektivnosti vzdělávací sítě v Krnově“ v rámci kterého provozujeme doučovací klub K5 a spolupracujeme s CNP K9
- v domácí přípravě pomáhá žákům také doučovací klub K5 který pracuje přímo ve škole
- požadavky na domácí přípravu byly přiměřené

Nedostatky:

- naučit se v maximální míře využívat podpůrného programu (K9 a K5)
- je potřeba zkvalitňovat systém spolupráce s rodiči a zvýšit motivaci a provázání výuky s domácí přípravou (např. využití portálu EDUwebu a ELKY)
- je potřeba zvyšovat vlastní zodpovědnost a vnitřní motivaci žáků k učení

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- rozložení pavilonů, dozory pedagogů a posílením dozorové služby správními zaměstnanci výrazně zklidnilo chování žáků
- žáci se učí budovat vztah k postiženým žákům, kteří se začleňují do třídních kolektivů
- striktní dodržování metodického pokynu k omlouvání absence zvyšuje počet odhaleného skrytého záškoláctví
- případný výskyt sociálně patologických jevů řešíme v součinnosti s OSPOD a Policií ČR

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- důraz byl kladen na prevenci šikany, kyberšikany, vandalismu a vzájemného agresivního chování
- v rámci prevence a dlouhodobého zlepšení vztahu realizujeme projekt „Spolu to zvládneme“, který si klade za cíl posilovat spolupráci, zdravé klima ve třídách a vytváření partnerských tříd na 1. a 2. stupni
- v rámci prevence a systematické práce s žáky škola realizuje pilotní projekt „Domečky“ zabývající se OSV, VDO a rozvoje pozitivního klimatu třídy a školy
- zákazem hrát o přestávkách hry na mobilech se zvýšil ruch a vandalismus o přestávkách

Nedostatky:

- systematické využívání třídnických hodin a „Domečků“ k práci s žáky a třídním kolektivem
- jednotnost požadavků všech pedagogů
- součinnost OSPOD v případě závažného porušování školního řádu

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky – rodiči

- většinová praxe je dobrá
- realizace projektu „Spolu to zvládneme“
- při hledání dobrých vztahů pomáhá školní psycholog
- stanoveny čtvrtky jako konzultační dny
- učitelům je opakovaně doporučováno zvát si k jednání vedle rodičů i žáky, rozhovor vést tak, aby rodič byl pozorovatelem a spolupracovníkem učitele
- hledat doporučení a radu, jak dále postupovat s ohledem na reálnost požadavků
- vedení pedagogů zajímat se o zázemí žáků a důvody, které se podílejí na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu

Nedostatky:

- při opakovaných nezdarech v komunikaci hledat odbornou pomoc „Poradenského centra“

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- nabídka rozšiřujícího učiva, prémiových příkladů, logických a tvořivých úloh, speciálních úkolů, otázek a samostatných prací, využívání gradovaných úloh
- příprava a motivace žáků k účasti na oborových soutěžích
- zadávání složitějších zajímavých domácích úkolů
- zaměření na techniku zobecňování příkladů, řešení modelových situací a rozšiřujících projektů
- vytváření vlastních postupů řešení úloh
- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní náročnější úkoly (M, JC, AJ)
- koordinace samostudia pro zájemce
- rozvoj kreativity a samostatného řešení problémových situací
- vedení žáků k rozvoji talentu při zájmových aktivitách a mimoškolní činnosti
- vyhledávání rozšiřujících informací k tématu a prezentace
- vytváření úkolů pro spolužáky a koordinovaná pomoc slabším spolužákům
- využití ICT ve výuce
- výrazné navýšení účasti žáků na vědomostních soutěžích
- tvorba IVP pro talentované žáky

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod diferencovaného učení
- je potřeba propracovat systém diagnostiky a práce s talentovanými žáky v klasických třídách

4.5.2 Práce se zaostávajícími žáky

- tolerance vlastního tempa žáků
- zadávání úkolů, které jsou schopni úspěšně zvládnout
- pozitivní motivace, posilování sebedůvěry, častější kontrola
- doučování a individuální konzultace, možnost oprav písemek a testů
- využití ICT ve výuce
- využití asistenta pedagoga při výuce
- spolupráce s CNP Klubem 9 a K5
- intenzivní spolupráce s rodiči
- prodloužený výklad orientovaný na základní učivo
- názorné formy výuky
- intenzivnější procvičování učiva a dohled nad zvládnutou úrovní
- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní přiměřeně náročné úkoly (M, JČ, AJ)
- tvorba databáze příkladů k procvičení, e-learning, tvorba návodů pro řešení příkladů

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod inkluzivního a diferencovaného učení, které bude součástí interního katalogu podpůrných opatření 1. stupně
- je potřeba zvýšit spolupráci pedagogů v rámci ročníků a předmětů na tvorbě výukových materiálů pro zaostávající žáky
- zaměřit se ve spolupráci s rodiči a doučovacími kluby na budování pravidelných pracovních návyků
- více propojovat učivo s praxí a dbát na názornost

4.5.4 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- pokračuje spolupráce s SPC Opava, SPC Ostrava, PPP Krnov, SPC Bruntál
- ve školním roce bylo integrováno 6 žáků se zdravotním postižením na takové úrovni, že jim byla přiznaná podpora asistenta pedagoga
- 68 integrovaným žákům se SPU se věnuje 8 pedagogů při skupinové, popřípadě individuální reedukační péči
- Na obou stupních se žáci s SPU vzdělávají podle IVP v daných předmětech pokud jim byl individuální plán doporučen pedagogicko-psychologickou poradnou
- učitel pověřený koordinací reedukace na škole, se vzděláním spec. pedagog, absolvoval školení „diagnostika dětí s poruchami učení, deficity dílčích funkcí“
- depistáž a poradenství vedle výchovného poradce zajišťuje také školní psycholog
- asistenti pedagoga jsou maximálně využíváni v rozsahu 30 hod. /týdně, část úvazku, pomáhají pedagogům i u žáků s SPU dle potřeby vyučujících

4.5.4.1 Žáci se specifickou poruchou učení

- reedukační metody
- výuka dle IVP, důraz na pozitivní motivaci
- úprava vzdělávacího obsahu
- maximální názornost
- zohledňování písemného projevu, předtištěné zápisy
- vést žáka k překonávání znevýhodnění
- možnost použití kompenzačních pomůcek a prostředků ICT
- doplňovací cvičení, zkrácené domácí úkoly,
- poskytování dostatečné časové rezervy ke kontrole písemných prací
- střídání výukových a relaxačních činností

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- upřednostnění ústního zkoušení před písemným
- diktáty po přípravě, čtení známého textu, možnost pracovat s přehledy učiva a pravidly
- náročnost úkolů i tempo výuky přizpůsobené daným obtížím
- spolupráce s PPP, SPC, školním speciálním pedagogem a školním psychologem
- všichni pedagogové jsou průběžně vzděláváni v oblastech speciální pedagogiky
- podpora speciálního pedagoga 30 hod./měsíčně

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio moderních podpůrných metod v rámci PSPP
- je potřeba individuálně doškolovat pedagogy v oblasti metod práce s žáky s podpůrnými opatřeními
- vytvořit školní katalog podpůrných opatření 1. a 2. stupně

4.5.4.2 Žáci s poruchou chování

- sestavení a důsledné dodržování krátkých a srozumitelných pravidel chování
- speciální zasedací pořádek
- důslednost a kontrola
- procvičování a zdokonalování soustředění
- pozitivní motivace, při usměrnění využívat vizuální a fyzický kontakt
- maximálně zaměstnat žáka a střídat činnosti při výuce
- tělocvičné a pohybové chvílky
- sebekontrola projevů učitele
- spolupráce s psychologem
- 4 pedagogové absolvovali DVPP v oblasti práce s dětmi s ADHD

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod práce s ADHD a poruchami chování, psychologické kompetence
- při těžších poruchách hledat možnosti využití AP
- je potřeba více pedagogů průběžně vzdělávat v oblastech práce s dětmi s ADHD

4.5.4.3 Žáci se zdravotním postižením a znevýhodněním

- bezbariérová škola
- začlenění do života třídy
- využití asistenta pedagoga
- pomoc spolužáků
- hledání průsečíků činností, ve kterých je žák schopen se plnohodnotně zařadit
- důraz na rozvoj maximální samostatnosti při výuce, komunikaci, pohybu a běžné obslužnosti
- intenzivní komunikace s rodiči
- v případě potřeby zpracování IVP, individuální doučování a dálková koordinace výuky (e-mail)

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod dálkové výuky
- je potřeba pokračovat v tvorbě výukových materiálů pro e-learning
- využívat e-learningu při výuce žáků dlouhodobě nemocných

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Tabulka počtu integrovaných žáků

Počet žáků se zdravotním postižením celkem	69
Počet žáků s poruchami učení:	57
Počet žáků se závažnými poruchami chování:	5
Počet žáků se zdravotním postižením (tělesné):	1
Počet žáků se závažnými vadami řeči:	2
Počet žáků se zdravotním postižením (autismus):	2
Počet žáků se zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami):	2
Počet žáků vzdělávaných podle IVP:	10
Počet AP k žákům ZP: <input type="text" value="5"/>	Počet skupin/učitelů pro ind. reedukaci: 16/6

4.5.4.4 Žáci socio-kulturně znevýhodnění

- zohledňovat a aktivně eliminovat socio-kulturní znevýhodnění ve výuce
- projektování výuky a výchovy žáka se specifickými potřebami
- snaha o kontakt s rodinou
- spolupráce s CNP Klub 9 a K5 zaměřeného na práci se socio-kulturně znevýhodněnými žáky
- CNP Klub 9 moderně vybaven 5 notebooky a internetovým připojením
- spolupráce a obousměrné předávání informací mezi vyučujícím - třídním učitelem - AP - učitelem CNP Klub 9 / K5 - terénním pracovníkem (Gogole karty)
- využití rychlé zpětné vazby (škola - CNP Klub 9/K5)
- poskytnutí typových příkladů pro přípravu na zkoušení a opakování
- motivovat žáky úspěchem
- integrace žáků do kolektivu třídy
- doučování
- spolupráce a aktivní využívání AP při výuce
- úspěšně pracuje doučovací klub K5 pro žáky s SVP i mimo romskou komunitu, který funguje přímo na škole a jeho provoz zajišťují 3 AP - fin. s grantu
- podpora speciálního pedagoga 30 hod. /měsíčně
- podpora sociálního pedagoga 30 hod./měsíčně

Nedostatky:

- je potřeba pravidelně prohlubovat u pedagogů pochopení problematiky a potřeb nejen romské komunity ale všech žáků z nepodnětného prostředí
- koordinace, vyhledávání a podpora žákům se sociálním znevýhodněním

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené celkem 20 NTB, mobilní učebna s 24 iPady, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře a pro vzdělávací potřeby popřípadě akce pořádané školou přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovou sítí s možností připojit se na internet, která nabízí 3 vzájemně oddělené sítě pro tablety, učitele a žáky
- využití prostředků k prezentaci výuky, procvičování, testování, vyhledávání a třídění informací, e-learning, žákovské prezentace, komunikace
- možnost zpracovat úkoly elektronicky
- e-learning - více jak 2100 výukových textů, procvičování a testů, které jsou umístěny na EDUwebu, intenzita tvorby nových výrazně poklesla
- využití ICT při realizaci předmětových projektů

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- tvorba a grafická úprava časopisu Janáčkův Expres
- využití při inkluzivní výuce a individualizaci přístupu
- ICT jsou využívány pro práci s integrovanými žáky a s žáky s SPU
- žáci mají k dispozici e-mailovou schránku důvěry
schrankaduvery@zsjnkrnov.cz
- škola spravuje aktivní, pravidelně aktualizované webové stránky
www.zsjnkrnov.cz
- žáci i pedagogové jsou pravidelně poučováni o povinnosti dodržovat licenční ujednání, ochranu duševního vlastnictví, zákaz instalace neschváleného SW do školní sítě
- všichni pedagogové již prošli školením zaměřeným na přípravu, tvorbu a prezentaci výukových materiálů v rámci SW EduBase a SW Aktiv – Inspaire podpořeného projektem „Rozvoj kompetencí pedagoga ...“ dále školením zaměřeným na využívání cloudových služeb a práce a využití iPadů ve výuce v rámci projektu „Dotkni se budoucnosti“

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod zapojení ICT ve výuce
- je potřeba zefektivnit využívání ICT při výuce
- zlepšit přístup k výukovým programům a aplikacím
- zvýšit konektivitu sítě (wifi)

4.7 Enviromentální výchova

- žáci se účastní pravidelně přírodovědných soutěží (Betula pendula, Ekologická soutěž, soutěž ZOO Ostrava ...)
- ve škole i ve třídách je umožněno žákům třídit odpad, na chodbách je dostatek informací o třídění
- dokončen byl projekt „Dřeviny 4 světadílů“ a otevřen botanický parčík s označenými názvy dřevin

Nedostatky:

- chybí proškolený koordinátor EVVO

4.8 Ochrana člověka za mimořádných situací

- výuka probíhá podle speciálně vytvořeného rozvrhu činností a výukového materiálu sestaveného dle metodiky MŠMT
- všem učitelům byly rozdány metodické materiály a do všech kabinetů byly dodány instruktážní videokazety
- žáci navštívili hasičskou zbrojnici v Krnově - Kostelci
- ochrana člověka za mimořádných situací je systémově začleněna do výuky všech ročníků a je součástí učebních plánů a ŠVP
- 1x ročně probíhá den zdatnosti zaměřený na trénink praktických dovedností

4.9 Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

- výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí každodenní výuky
- komplexní přístup v předmětech přírodověda, přírodopis, rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova
- zaměření aktivit preventisty sociálně patologických jevů
- pořádány sportovní akce (atletika 1. stupeň, ZŠ, soutěže ŠD)
- škola pořádala lyžařský kurz pro žáky 7. tříd a pro žáky 3.-5. tříd v rámci ŠD, kurz bruslení, kurzy plavání, kurzy dopravní výchovy, adaptační kurzy v přírodě
- školní výlety spojeny s pobytem v přírodě
- ve škole je automat na dotované školní mléko a ovoce

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- široká nabídka a zprostředkování zájmových a mimoškolních aktivit ve škole i ve městě (TJ, SVČ Méďa, ZUŠ s.r.o.)
- nutná je investice do umyvadel ve školním bufetu tak, aby byla větší nabídka ovoce a zdravého pečiva, zde jsou ještě rezervy
- Zdravá pětka – projekt o zdravé výživě pro žáky 1. Stupně

Nedostatky:

- vlastní jídelna, prostřednictvím které bychom mohli řešit komplexně zdravou výživu ve škole (svačinky, ovoce a zelenina, obědy)

4.10 Volný čas žáků

- Široká nabídka zájmových kroužků
- ve školním roce pracovalo celkem 23 kroužků v 15 zájmových oborech
- na činnosti kroužků se podílí 16 pedagogů
- při organizaci některých zájmových aktivit spolupracuje škola s jinými subjekty zájmového vzdělávání (Orca Krnov, SVČ Méďa, TJ Lokomotiva Krnov, TJ Krnov, Gymnastické studio Opava, ZUŠ s.r.o.)
- zájmové kroužky jsou zpoplatněny 400 Kč/ šk. rok

4.11 Kulturní, ekologické a zdravé prostředí školy

- většina učeben je vybavena výškově nastavitelným nábytkem
- třídy jsou vybaveny antialergickými keramickými tabulemi, nástěnkami
- třídy jsou barevně vymalovány
- z prostředků projektu RP EVVO MŠMT ČR byly pořízeny nádoby na tříděný odpad, díky kterým mají žáci možnost třídit
- žáci a učitelé mají k dispozici školní knihovnu s pravidelnou výpůjční dobou
- rok od roku se zlepšuje výzdoba tříd a chodeb školy, což přispělo k většímu estetickému vnímání žáků
- pravidelné středeční vysílání školního radia HIFič
- pedagogové dohlíží a pravidelně kontrolují správnou výšku nastavitelného nábytku
- udržování čistoty prostor školy i jejího okolí
- účast a pořádání kulturních akcí (koncerty, divadlo, kino ...)
- pravidelné návštěvy Prahy, Terezína a Slezského divadla v Opavě

Nedostatky:

- učitelé musí aktivněji přistupovat k výchově žáků, k zdravému sezení
- zvýšit důraz na pořádek v šatnách a ve třídách (přezuvky, TV, učebnice a sešity)

4.12 Výuka jazyků

- kromě povinného jazyka anglického se mohou žáci v rámci povinně volitelných předmětů od 8. třídy vzdělávat v jazyce německém nebo ruském, žákům se SVP je určena Cvičení z jazyka anglického
- od 6. třídy je žákům nabízena výuka jazyka německého a ruského v dotaci 2 hod. /týdně v rámci nepovinně volitelného předmětu
- mimo běžnou výuku nabízí škola kroužek angličtiny pro žáky 1.-2. tříd, který je veden formou audio orálního kurzu
- při výuce jazyků je užíváno netradičních forem např. divadelní představení v cizím jazyce a vystoupení na „Vánoční besídce“
- využívání názorných pomůcek, obrazového materiálů, tvorba tematických mini projektů
- k výuce jsou k dispozici 2 jazykové laboratoře

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- žáci jsou děleni do skupin s maximálním počtem 16 žáků
- žáci se dělí do jazykových skupin bez ohledu na dosažené výsledky
- pro zájemce byl organizován týden s rodilými mluvčími, výjezd do Anglie s výukou angličtiny a interaktivní divadelní představení pro všechny ročníky

Nedostatky:

- je potřeba zvýšit důraz na konverzační dovednosti především v oblasti výkladové slovní zásoby
- je potřeba hlouběji diferencovat výuku podle talentu v oblastech konverzace, čtení, psaní
- je potřeba zvládnout efektivní výuku za pomoci jazykových laboratoří
- je potřeba navázat dlouhodobou mezinárodní spoluprací zaměřenou na rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce

4.13 Sportovní aktivity

- realizují se především při výuce tělesné výchovy, nepovinných předmětů sportovních her, kroužků, pohybových chviliek a akcí pořádaných školou
- záměrem je vést žáky směrem k prožitkům z pohybu a k tvorbě pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- v rámci výuky Tv škola realizuje kurz plavání, bruslení, lyžování
- příprava a účast 1. stupně na školním, okrskovém a okresním kole v lehké atletice
- nabídka sportovních kroužků (volejbal, badminton, stolní tenis, šachy), v rámci ŠD pak (vybíjená, jóga, pohybové hry), ve spolupráci se sportovními kluby (floorbal, volejbal)
- sportovní aktivity spojené s adaptačními kurzy, exkurzemi a výlety
- organizace školního kola ve stolním tenise, šachu
- účast školy v mikroregionální lize ve stolním tenise, plnění odznaku OVOV

Nedostatky:

- zavést „tradiční“ školní soutěže (OVOV, kopaná, atletika 2. stupeň, floorbal ...) a tím propojovat výuku s praktickým sportovním prožitkem při školních turnajích a soutěžích

4.14 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji čtenářské gramotnosti jako ke kompetenci zpřístupňující žákům získávání informací a jejich následné přetváření a přenos
- snažíme se od první třídy budovat vztah ke čtení (výstavy knih, návštěvy knihoven, besedy o knihách, spisovatelích a ilustrátorech, školní knihovna, pasování prvňáků na čtenáře, prezentace vlastní četby)
- dbáme na rozvoj doslovného porozumění textu (čtení s otázkami, čtení s předvídáním, čtení s porozuměním)
- rozvíjíme schopnost vyvozování závěrů z přečteného textu a jejich sdílení (doplňování, prezentace vlastních závěrů ...)
- klademe důraz na motivaci a soustředění na četbu
- zdokonalování techniky čtení, práce s textem, třídění informací, čtení s porozuměním, důraz na správnou intonaci, přednes, dramatizace
- třídní besedy o přečtených dětských knihách (1x měsíčně)
- žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu
- od 1. -9. ročníku využívání metod RWCT ve všech předmětech min. 1x za 2 měsíce
- úspěšně pilotována genetická metoda čtení v 1. třídách
- od 2. do 9. ročníku 1x týdně realizovaná dílna členění
- vytvořeny třídní knihovničky v průměru s 40 knihami a s možností výpůjčky

Nedostatky:

- rozvíjet čtenářskou gramotnost pomocí nových metod výuky nejen v ČJ, ale i v dalších předmětech
- využívat metod RWCT a aplikovat získané dovednosti v praxi

4.15 Rozvoj matematické gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji matematické gramotnosti jako ke kompetenci rozvíjející abstraktní a logické myšlení
- důraz na rozvoj představivosti, mezipředmětových vazeb, co nejširšího praktického uplatnění matematických poznatků v praxi
- matematizace reálných situací každodenního života, geometrické úkoly z praxe, rozvoj matematické představivosti
- úspěšně pilotována výuka matematiky podle prof. Hejného v 1.- 7. ročníku všichni učitelé matematiky na 1. i 2. stupni proškoleni (cca 80 hod.) v práci v matematických prostředích metody prof. Hejného
- v rámci projektu „Matematika prakticky“ budování matematicko - technické laboratoře a příprava pracovních úkolů zaměřených na praktické užití matematiky určené pro žáky 4.-9. tříd

Nedostatky:

- systematická kontrola efektivnost nových metod v praxi
- systematická evaluace správného didaktického postupu při aplikaci metody prof. Hejného ve výuce

4.16 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- informační gramotnost chápeme jako schopnost vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít informace
- informační gramotnost je rozvíjena napříč všemi předměty
- učíme žáky pracovat s učebnicí, atlasy, tabulkami, učebními texty, knihami, slovníky, internetem, naučnými CDR
- počítačovou gramotnost chápeme jako schopnost pracovat s nejčastěji používaným SW MS Office a běžně dostupnými grafickými editory, umět internet používat pro bezpečnou komunikaci a vyhledávat informace
- vedle funkční gramotnosti dbáme na prevenci, informovanost a nebezpečnost pohybu na sociálních sítích, prevence kyberšikany a jiných sociálně patologických jevů spojených s kyberprostor

Nedostatky:

- více provázat předmět informatika s praktickým využitím v ostatních předmětech (word, excel, powerpoint, fotky, videa, obrázky)

4.17 Rozvoj sociální gramotnosti

- sociální gramotnost je rozvíjena obsahem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, výuka se realizuje převážně v hodinách OV
- kromě aktivit spojených s průřezovým tématem OSV rozvíjíme oblasti vzájemného poznávání, tolerance, mezilidských vztahů, spolupráce a komunikaci na úrovni práce třídních učitelů, projektu Spolu to zvládneme
- využívání skupinové práce a činnosti Žákovského parlamentu
- využívání domečků k práci na průřezovém tématu OSV
- žákovský parlament pracuje zvláště na 1. stupni (dolní komora) a na 2. stupni (horní komora)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Nedostatky:

- více zařazovat metody kooperativního učení
- více zapojit do výchovy všechny třídní učitelé v rámci „Domečků“
- příprava třídních mini projektů
- zlepšení spolupráce žákovských parlamentů 1.a 2. stupně

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

5.1 Volba povolání

- kvalifikovaný vyučující vyučuje problematiku v rámci předmětu volba povolání v 9. ročníku, využívá se suplovaných hodin, problematice se dále věnují vyučující praktických činností a okrajově i rodinné výchovy
- spolupracujeme s UP Bruntál, žáci 8. a 9. ročníků se pravidelně účastní veletrhu ARTIFEX, žáci 8. ročníků besedy s pracovníci úřadu práce
- škola umožnila svým žákům návštěvu Dnů otevřených dveří jednotlivých středních škol dle vlastního výběru
- na podzim žáci navštěvují SŠP v Krnově na akci „Řemeslný den“, kde si vyzkouší práci v dílnách pod vedením mistrů odborného výcviku
- v rámci třídních schůzek škola zorganizovala prezentační výstavu středních škol Krnovska, Opavska a Bruntálska
- informace na webu školy

5.2 Výchovné poradenství

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Kamila Koukolová
koukolova@zsjnkrnov.cz
pětisemestrální studium pro VP

- pomáhá při profesní orientaci a řešení výchovných otázek
- věnuje zvláštní pozornost poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu
- spolupracuje se školním psychologem a školním speciálním pedagogem
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte
- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky
- pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje s učiteli odborných předmětů
- pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřadem práce
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření
- organizuje přehlídku SŠ pro vycházející žáky přímo ve škole

5.3 Školní psycholog

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. et Mgr. Petr Studnička
pstudnicka@zsjnkrnov.cz
magisterské studium psychologie

- školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** se jedná zvláště o diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostiku nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy
- mezi **konzultační, poradenské a intervenční práce** školního psychologa patří například: péče o integrované žáky, individuální případová práce s žáky v osobních problémech (konzultace, vedení...), krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.), techniky a hygiena učení (pro žáky), skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí, pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- dále je to **metodická práce a vzdělávací činnost** jako metodická pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení), spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, besedy a osvěta (zákonným zástupcům), dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa, prezentační a informační činnost

5.4 Speciální pedagog

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Petra Havlíčková
havlickova@zsjnkrnov.cz
rozšiřující studium speciální pedagogiky

- speciální pedagog vykonává **konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační činnosti**, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** vyhledává na základě upozornění pedagogů žáky potřebou podpůrných opatření
- ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci nastavuje plány pedagogické podpory a jednotlivá podpůrná opatření.
- individuálně nebo skupinově pracuje se žáky v rámci předmětů speciálně-pedagogické péče

5.4 Preventista sociálně patologických jevů

Jméno a příjmení: Mgr. Marcela Rychtová
e-mail: rychtova@zsjnkrnov.cz
získané vzdělání: probíhá čtyřsemestrální studium pro PSPJ

- předcházení zejména následujícím **rizikovým jevům** v chování žáků:
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné látky a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění virem HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- rozpoznání a zajištění **včasné intervence** zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

- cílem je pozitivní a bezpečné klima školy, rozvíjení partnerství, respektu a spolupráce žáků bez ohledu na věk
- spolupráce při prevenci těchto jevů s oblastním metodikem SPJ S. Tomanem, SVP Krnov, K- centrem, školním
- spolupráce na úrovni města v komisi sociálně právní ochrany dětí (Rychtová), s Městskou policií Krnov
- tvorba metodických postupů (šikana, kyberšikana, drogy, alkohol ...)
- prevence neomluvené absence (sjednocení omlouvání stejně na všech školách-zamezení přecházení žáků ze školy na školu)-spolupráce se sociálním odborem MÚ Krnov
- výrazné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování řeší výchovná komise , rodič, dítě
- rozvíjí se spolupráce v rámci poradenského centra
- snaha vtáhnout do konstruktivního řešení rodiče, pohovory, informace o poradenských centrech, služby školního psychologa
- hlavní důraz klademe na prevenci šikany, kyberšikany, kouření, alkoholu, drog, rasismus, práce s internetem a na sociálních sítích, důraz je kladen na budování pozitivního klimatu ve škole
- spolupráce s Policií ČR
- informační letáky pro rodiče na stránkách školy
- systém sdílení informací o problematických jevech učitel-TU - preventista

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

název preventivní akce v roce 2016/2017	cílová skupina	realizátor
Spolu to zvládneme VIII.	1. a 6. třídy	Klimenková
Povídání o drogách	7. ročníky	K Centrum
ON Line II.	6. ročníky	MP Education
Bezpečnost dětí	1. ročník	Městská Policie
Holky z Venuše, kluci z Marsu	8. ročníky	MP Education
Sebeobrana dívek	9. ročník	Městská Policie
Dopravní výchova	4. třídy	TU, SVC
První pomoc	8. ročník	Městská Policie
Facebook	4.-5. ročník	ACET
Pedofilie, šikana, zneužívání dětí	5. třída	Policie ČR
Dospívání	6. a 9. ročník	MUDr. D. Sosýnová
Beseda s hasičským záchranným sborem	2. a 6. ročník	MSK HS
Den otevřených dveří v Hasičské zbrojnici	1.-2. ročník	SDH Krnov
První pomoc	4. ročník	Nemocnice Krnov
Vlastní nebezpečí	3. ročníky	Policie ČR
Šikana	4. ročníky	Policie ČR
Nebezpečí internetu	5. ročníky	Policie ČR
Internet	6. ročníky	Policie ČR
Právní odpovědnost	8. ročníky	Policie ČR

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole	ano/ne	věk	počet
kouření	ano	14-15	2
alkohol	ne	-	0
OPL	ne	-	0
záškoláctví	ano	13-14	7
šikana	ano	8-14	8
rasismus	ne	-	-
gambing	ne	-	-
vandalismus	ano	13-15	4
krádeže	ne	-	0
Jiné	ne	14-15	2

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagog. a nepedagog. pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo ve školním roce 2016/2017 zaměřeno:

- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti (Hejný, RWCT, Genetika)
- Práce s žáky s potřebou podpůrných opatření
- Metodiku jazykového vzdělávání
- Metodiku a podporu zdraví a prevence

Průměrný počet hodin DVPP na 1 pedagoga byl ve sledovaném roce 75 hodin.

7.2 Školení a DVPP ve šk. roce 2016/2017:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet osob
1.1. Studium v oblasti pedagogických věd	3
1.2. Studium pro asistenty pedagoga	2
2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
2.4 Spec. činnosti – koordinátor PSPJ	1
2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO	0
3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
3.1 Akreditované semináře a kurzy	
<i>Základní kurz RWCT (80h)</i>	45
<i>Seminář pro učitele jazyka anglického (4h)</i>	3
<i>7 klíčových slov pro učení (8)</i>	2
<i>Příprava občanů k obraně státu (4h)</i>	1
<i>Zdravá rozcvička v hodinách TV a cvičení (4h)</i>	8
<i>Zdravotník zotavovacích akcí (40h)</i>	2
<i>Setkání výchovných poradců (4h)</i>	1
<i>Využívání písni ve výuce JA (4h)</i>	1
<i>Konference pro učitele jazyka ruského (10h)</i>	3
<i>Vzdělávání aktérů prevence kriminality (8h)</i>	1
<i>Lektorský kurz školy pro demokracii (6h)</i>	1
<i>Cesta – kurz osobního rozvoje (16h)</i>	2
<i>Setkání vychovatelek (8h)</i>	6
<i>Didactica Magna (6h)</i>	4
<i>Autismus ve školní praxi (5h)</i>	2
<i>Rozvoj grafomotorických a vizomotorických dovedností (9h)</i>	2
<i>Problémové chování z pohledu speciální pedagogiky (6h)</i>	2
<i>Skupinové nácviky soc. dovedností žáků s PAS (8h)</i>	1
<i>Strukturované učení u žáků s autismem (8h)</i>	1
<i>Učíme se číst genetickou metodou (8h)</i>	6
<i>Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň (8h)</i>	2
<i>Grafomotorika a vše, co k ní patří (16h)</i>	2
<i>Konference pro učitele 1. stupně Hello (8h)</i>	6
<i>Konference pro učitele 1. stupně Fraus (8h)</i>	5
<i>Práce s krásnou literaturou v praxi (8h)</i>	2
<i>Celostátní konference pracovníků školních družin (15h)</i>	2
<i>Zvládání agrese a autoagrese u osob s PAS (16h)</i>	2
<i>Specifika integrace žáků s Aspergovým syndromem (5h)</i>	2

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Poskytuje učebny pro potřeby Univerzity třetího věku, kterou organizuje Slezská univerzita v Opavě.

Pro vlastní pracovníky škola organizuje tematicky zaměřené kurzy převážně na práci s ICT, tvorba vizí, inovace ve výuce a společné vzdělávání.

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

ČSI – Čj. ČŠIT-1522/16-T

V termínu 4.-5. října 2016

Výsledek kontroly:

bylo zjištěno porušení zákona č. 563/2004 Sb. v §3 odst. 1 písmeno b). konkrétně, že 3 pracovníci (vychovatelka ŠD, učitelka cizího jazyka a asistentka pedagoga nesplňovali kvalifikační předpoklady dle výše uvedeného zákona.

Nápravné kroky:

Asistent pedagoga si do lhůty k odstranění nedostatků doplnil potřebné vzdělání. Na pozici vychovatelky školní družiny proběhlo výběrové řízení a dotyčná vychovatelka si do konce školního roku doplnila vzdělání (tato na konci školního roku školu opustila na vlastní žádost). Částečný úvazek nekvalifikované paní učitelky byl převeden na kvalifikovaného pedagoga formou nadúvazku.

Zpráva k nahlédnutí: nebyla zveřejněna

b) Opatření provedená na základě zjištění české školní inspekce:

- výběrová řízení na místa obsazená nekvalifikovanými pedagogy zveřejňují nejen na stránkách školy, ale také na stránkách ÚP Bruntál
- před každým prodloužením smlouvy s nekvalifikovaným pracovníkem musí proběhnout výběrové řízení

c) Jiné kontroly:

1. Městský úřad v Krnově – Č.j. 10/15

- nebyla provedena

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna - Č.j. VZP_15_01352010_T88E

- nebyla provedena

3. Okresní správa sociálního zabezpečení - Č.j. 103/16/885

- nebyla provedena

4. Krajská hygienická stanice MSK - Č.j. KHSMS 23851/2016/BR/HDM

- nebyla provedena

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny a se závěry seznamuje zaměstnance na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, o.s.

Sídlo:	Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Den vzniku:	14.11. 2008
Datum registrace:	21.11. 2008 u MV ČR, podle zákona č. 83/1990 Sb.
Hlavní činnost:	Finanční, materiální a společenská podpora Základní školy, podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel:	Jana Mojžíšová
Pokladník:	Ivana Moravcová

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení zastupitelstva Města Krnova.

7.11. 2015 proběhly doplňovací volby do Školské rady na období let 2015 – 2018. Školská rada tak pracovala ve složení:

za pedagogické pracovníky:

- Mgr. P. Havlíčková, Mgr. J. Šiffner

za zákonné zástupce:

- Mgr. Veronika Nováková, Ing. Stanislava Halířová

za zřizovatele:

- Mgr. Pavel Moravec (předseda rady), Ing. Tomáš Hradil

Školská rada v tomto složení se sešla ve školním roce 2016/2017 na dvou schůzkách (3.11.2017 a 18.5. 2017).

9.3 Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- SVČ Méďa
- PPP Bruntál
- SPC Ostrava
- SPC Opava
- TJ Krnov
- TJ Lokomotiva Krnov, oddíl šachu
- ZUŠ s.r.o. Krnov
- Policie ČR
- Městská Policie Krnov
- SPŠ a SZŠ Krnov
- ZŠ Okružní, Bruntál

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- ZŠ Cihelní, Bruntál
- ZŠ Horka na Moravě
- ZŠ Úvalno
- ZŠ Huslenky
- MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižení Valašské Meziříčí
- ZŠ a MŠ Zátor
- ORCA Krnov
- Reintegra
- EDUCO Centrum
- CEDU
- Hospodářská komora okresu Bruntál

9.4 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1 Gimnazium n. 1 Prudnik (PL)

Pokračuje úzká spolupráce s **Gimnazijem n.1. v polském Prudniku**.

S partnerskou školou jsme se domluvili na spolupráci ve čtyřech úrovních:

1. Pravidelné setkávání zástupců žákovských parlamentů obou škol
2. Společenské a kulturní výměny a akce pro žáky související s výukou a poznáváním přírodních, historických a kulturních podmínek našeho pohraničí
3. Pracovní, kulturní a společenské setkání pedagogů a zaměstnanců škol
4. Spolupráce a realizace mezinárodních projektů

V školním roce 2016/2017 jsme nerealizovali ve spolupráci s Gimnazijem Prudnik žádnou společnou akci.

9.4.2 Erasmus +

Ve školním roce 2015/2016 jsme podali novou žádost, která však nebyla úspěšná.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

Název projektu:	"Školní čtenářské kluby na 2. stupni základní školy"	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR	
Název dotačního programu:	OP VVV	
Cíl projektu:	Cílem projektu je zkvalitnění systému vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u socio-ekonom. znevýhodněných žáků prostřednictvím školních čtenářských klubů.	
Stručný popis projektu:	Smyslem tohoto projektu je ověřit fungování čtenářských klubů u žáků na druhém stupni základní školy. Ve spolupráci s 27 čtenářskými kluby v základních školách napříč celou Českou republikou, budeme hledat cesty jak nejlépe vzdorovat "čtenářské krizi", která je s nástupem puberty patrná téměř u všech čtenářů. Ve škole bude každou středu od 14:00 - 15:30 hod. probíhat čtenářský klub, který je určen žákům 2. stupně základní školy. Čtenářský klub povedou souběžně paní učitelka s panem knihovníkem městské knihovny, který je také do projektu zapojen. Na naší základní škole vznikne " centrum regionální podpory ", které se bude snažit o šíření poznatků s vedením čtenářských klubů do nezapojených škol. V rámci této aktivity budeme organizovat odpolední setkání na různá čtenářská témata, která mají návaznost na klubovou práci, resp. cílený rozvoj čtenářství. Součástí projektu budou i pravidelná autorská čtení a besedy se současnými dětskými autory.	
Žadatel:	Nová škola o.s.	
Škola v projektu:	partner	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	od 1.11. 2016 do 31.10. 2019.	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
32.800.000 Kč	670.000 Kč	0,-

č.2.

Název projektu:	"Matematické kluby"	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR	
Název dotačního programu:	OP VVV	
Cíl projektu:	Cílem projektu je pilotně ověřit metodiky a obsahové náplně matematických klubů (MK) vedených Hejného metodou pro sociálně a kulturně heterogenní skupinu žáků.	
Stručný popis projektu:	Vytvořit a pilotně ověřit metodiku a obsah matematických klubů jako mimokurikulární aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ (konkrétně 1.-3- ročníku ZŠ) se zaměřením na žáky socioekonomicky znevýhodněné a z kulturně odlišného prostředí, za účelem podpory jejich matematické gramotnosti. Vzbuzením zájmu o matematiku (rozvoj vnitřní motivace, porozumění procházeným jevům, umožnění radosti z osobních objevů). Podpořením intelektuálního rozvoje dítěte (komunikace matematiky ústně i písemně, spolupráce ve skupině, analýza problémových situací, opravování si chyb. Vhodnou organizací a uspořádáním matematických klubů tak, aby byly atraktivní a motivující pro cílovou skupinu dětí.	
Žadatel:	H-mat o.s.	
Škola v projektu:	partner	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	od 1.1. 2017 do 31.12. 2019.	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
15.947.624,18	699.500 Kč	0,-

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

č. 3.

Název projektu:	„Rozvoj inkluzivního vzdělávání prostřednictvím inovativních metod a forem výuky“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR	
Název dotačního programu:	OP VVV	
Cíl projektu:	Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů směrem k aplikaci společného vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči žáků.	
Stručný popis projektu:	<p>V rámci vybraných šablon projekt realizuje tyto vybrané aktivity:</p> <p>II/1.2 Školní speciální pedagog V rámci této aktivity bude na škole působit speciální pedagog na 0,5 úvazku, který bude mít za úkol zavést "Společné vzdělávání" a hlavně systém podpůrných opatření.</p> <p>II/1.3 Školní psycholog V rámci této aktivity bude na škole působit školní psycholog na 0,5 úvazku, který se bude podílet na zavedení "Společného vzdělávání", podpůrných opatření a bude spolupracovat s pedagogy na tvorbě bezpečného a podnětného klimatu školy.</p> <p>II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin V rámci této aktivity projdou všichni pedagogičtí pracovníci školením v rozsahu 80 hodin, zaměřeném na rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení prostřednictvím programu RWCT.</p> <p>II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ V rámci této aktivity bude podpořeno zavádění nových metod a forem výuky v oblasti čtenářské gramotnosti (zavádění programu RWCT) a matematické gramotnosti (zavádění Hejného matematiky) prostřednictvím spolupráce pedagogů.</p>	
Žadatel:	ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	15.8. 2016 - 14.8. 2018	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
1.733.065,- Kč	1.733.065,- Kč	0,-

č.4.

Název projektu:	"Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově"	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR	
Číslo projektu:	OP VVV	
Cíl projektu:	Cílem projektu je podpora kvalitního vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.	
Stručný popis projektu:	<p>Projekt se zaměřuje na aktivity podporující kvalitní vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, které tak budou vyrovnávat jejich vzdělanostní rozdíly v hlavním vzdělávacím proudu prostřednictvím doučovacích klubů K5, K9, podporou žáků prostřednictvím školních asistentů, školního poradenského pracoviště personálně zajištěného školním psychologem, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem, spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti inkluzivního vzdělávání, workshopy pro rodiče.</p>	
Žadatel:	Reintegra	
Škola v projektu:	partner	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	od 1.7. 2016 do 30.6. 2019.	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
25.392.049,41	3.921.160 Kč	0,-

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

č. 5.

Název projektu:	„Spolu to zvládneme 8“	
Poskytovatel dotace	MSK	
Název dotačního programu:	Dotační program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování pro rok 2016/2017	
Cíl projektu:	Formou partnerské spolupráce mezi třídami 1. a 2. stupně rozvíjet bezpečné a vstřícné prostředí s tolerancí a respektem k druhým lidem, snížit anonymitu mezi třídami, vytvořit atmosféru partnerství a spolupráce a důvěry mezi žáky 1. tříd a 6. tříd, zabránit projevům šikany a vandalství, větší poznání a preventivní diagnostika žáků v přirozeném prostředí	
Stručný popis projektu:	Projekt se skládá s těchto aktivit: 1. <i>Adaptační kurz pro žáky 1. tříd</i> 2. <i>Adaptační kurz pro žáky 6. tříd</i> 3. <i>Navázání partnerství 1. a 6. třídy</i> 4. <i>Akce partnerských tříd (1.-9. třídy)</i> 5. <i>Domečky</i> 6. <i>Školní projekty zaměřené na spolupráci a vzájemné poznání</i> 7. <i>Příprava na partnerství pro žáky 5. tříd</i>	
Fáze projektu:	ukončen	
Termín realizace:	1.9. 2016 – 30.6. 2017	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
117 000,-	80 000,- Kč	37 000,-

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2016

Výnosy celkem	34 554 365,82 Kč
Státní dotace	27 430 527,50 Kč
Dotace od obce	5 492 472,00 Kč
Úřad práce	0,00 Kč
RP MSK Spolu to zvládneme 8.	67 489,00 Kč
Mikroregion Krnovsko	0,00 Kč
OP VVV „Inkluze Krnov“	318 698,20 Kč
Čerpání z rezervního fondu	536 010,46 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	417 536,00 Kč
Jiné ostatní výnosy	289 824,00 Kč
Úroky	1 808,66 Kč

1.2 Výdaje 2016

Náklady celkem	34 490 599,37
Náklady na mzdy pracovníků	20 991 632,00 Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	6 887 485,00 Kč
FKSP	105 242,83 Kč
Ostatní sociální náklady (náhrady)	72 804,00 Kč
Odpisy	2 030 472,00 Kč
Výdaje na učebnice	151 731,00 Kč
Výdaje na DVPP	161 873,50 Kč
Provozní náklady	4 089 359,04 Kč

Č Á S T III.

1. ZPRAVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1.9. 2016 – 31.8.2017.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8.11.1999. v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2016/2017

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0

Č Á S T I V.

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

Rozhodnutí ředitele:	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	88	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0	0
Odklad školní docházky	15	0
Pokračování ve školní docházce	1	0
Povolení přestupu	11	0
Prominutí úplaty ŠD	0	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	1	0
Celkem:	116	0

Č Á S T VI.

AKTIVITY A PRESENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání společných výtvarných dílen pro žáky a rodiče (1. stupeň)
- pořádání „Posledního zvonění“ v koncertní síni sv. Ducha
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- 3x ročně třídní informační nebo konzultační schůzky
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , v pracovní dny návštěvnost překračuje 1300 přístupů denně
- 4x ročně vyšel školní časopis „Janáčkův Expres“
- žáci byli úspěšní při reprezentaci školy na soutěžích okresních i krajských
- pravidelné příspěvky do regionálních periodik
- den otevřených dveří
- organizace školního večírku
- aktivní účast a příprava žáků na vědomostní soutěže

Nedostatky:

- zapojit více pedagogů a žáků do publikování svých příspěvků na webu školy
- zlepšit propagační akce, ke kterým se škola připojuje

2. Zájmové kroužky

Název kroužku	Vyučující
Anglický jazyk I.	K. Nováková
Anglický jazyk II.	B. Vaňková
Angličtina hrou	D. Snášelová
Šachy	K. Nováková
"Janáčkova vlna" – novinářský kroužek	K. Lukszová
„SAH“ hudební soubor	M. Kopeček J. Šiffner
Badminton	M. Klečka
Break dance	M. Bitomský
„Janáčkovo brumendo“ pěvecký sbor	M. Mrkvanová
Vaření	L. Bokischová
Pohybové hry I.	L. Okapalová
Pohybové hry II.	D. Snášelová
Šitíčko	D. Gebauerová
Jóga.	D. Gebauerová
Vybíjená	M. Košinarová M. Jančíčková
Stolní tenis	Z. Welna
Volejbal	M. Kopeček

3. Účast školy v soutěžích:

http://zs5krnov.cz/skola/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=66&Itemid=81

4. Další aktivity a akce školy:

<http://zs5krnov.cz/skola/>

5. Činnosti a akce školní družiny

http://zs5krnov.cz/skola/index.php?option=com_content&view=category&id=76:akcesd&layout=blog&Itemid=92&layout=default

Č Á S T VII.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Za sledované období se podařilo splnit cíle stanovené v Plánu práce školy pro školní rok 2015/2016, popřípadě pokračuje činnost tam, kde je dosažení plánované hodnoty časově náročnější.

Na závěr je na místě poděkovat všem pracovníkům školy za odvedenou práci. Uznání patří také členům Školské rady a aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí. Poděkování za podporu patří také MěÚ Krnov zastoupeného paní starostkou PhDr. Mgr. Janou Koukolovou Petrovou a pracovníkům Odboru školství, kultury a sportu, který vede Ing. Pavlína Říhová.

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne: 12.10. 2017

Školská rada projednala a schválila dne: 9.11. 2017

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Mgr. Pavel Moravec
předseda Školské rady

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2016.
2. Rozvaha k 31. 12. 2016

V Krnově dne 29. 9. 2017.

Karel Handlíř
ředitel školy