

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2017 - 2018

V Krnově dne 8. 9. 2018

Zpracoval Karel Handlíř, ředitel školy

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsjnkrnov.cz, handlir@zsjnkrnov.cz
web: www.zsjnkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
statutární zástupce: PhDr. Mgr. Jana Koukolová Petrová

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsjnkrnov.cz

1.4 Školská rada 2018-2020

předseda: Ing. arch. Zuzana Matelová zuzana.matelova@centrum.cz (zákonní zástupci)

členové: PhDr. Mgr. Jana Koukolová Petrová (zřizovatel)
Mgr. Zdeněk Obruča (zřizovatel)
Mgr. Petra Havlíčková (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Jiří Šiffner (pedagogičtí pracovníci)
Ing. Stanislava Halířová (zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30.8. 2012)

Školní družina

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. Vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsjnkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 205 žáků (k 31.10. 2015)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1.2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

| Počet tříd | | Celkový počet žáků | | Počet žáků na 1 třídu | | Počet žáků na učitele | |
|------------|-----------|--------------------|------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| 2016/17 | 2017/18 | 2016/17 | 2017/18 | 2016/17 | 2017/18 | 2016/17 | 2017/18 |
| 27 | 27 | 692 | 679 | 25,6 | 25,1 | 16,5 | 16,2 |

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

| ŠD | počet oddělení | počet žáků | počet vychovatelů | počet úvazků | počet žáků na oddělení |
|---------------|----------------|------------|-------------------|--------------|------------------------|
| celkem | 7 | 205 | 7 | 6,1 | 29,3 |

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

| Obec | Počet žáků |
|-------------------|------------|
| Brantice | 13 |
| Radim | 1 |
| Město Albrechtice | 5 |
| Hošťálkovy | 6 |
| Býkov | 1 |
| Holčovice | 1 |
| Horní Benešov | 1 |
| Úvalno | 6 |
| Krasov | 2 |
| Čaková | 2 |
| Myslejovice | 1 |
| Stará Ves | 1 |
| Lichnov | 1 |
| Jindřichov | 1 |
| Celkem: | 42 |

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. ve školním roce 2017/2018 nespĺňovali 2 učitelé. Nekvalifikovanost se nejvíce projevovala u výuky hudební výchovy. Všichni pedagogové studují v magisterském programu.

| funkce | počet | kvalifikace | |
|-----------------------------|-----------|-------------|-----------|
| | | splňuje | nesplňuje |
| Učitelé na 1. stupni | 16 | 16 | 0 |
| Učitelé na 2. stupni | 26 | 24 | 2 |
| Vychovatelky ŠD | 7 | 7 | 0 |
| Asistenti pedagoga | 10 | 10 | 0 |
| Školní psycholog | 1 | 1 | 0 |

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

| Školní rok | 2016/2017 | | 2017/2018 | |
|----------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | osob | úvazků | osob | úvazků |
| pedagogů | 57 | 55,3 | 60 | 56,6 |
| učitelů | 41 | 40,7 | 42 | 40,4 |
| asistentů pedagoga | 8 | 8 | 10 | 9,6 |
| vychovatelů | 7 | 6,1 | 6 | 6,1 |
| psycholog | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| nepedagogů | 12 | 9,8 | 10 | 8,1 |
| správní zaměstnanci | 12 | 9,8 | 10 | 8,1 |
| Zaměstnanců celkem: | 69 | 65,1 | 70 | 64,7 |

2.3 Mzdové podmínky pracovníků:

| rok | 2016 | | 2017 | |
|---------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|--|
| | Průměrná výše měsíční mzdy | Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy | Průměrná výše měsíční mzdy | Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy |
| Pedagogičtí pracovníci | 26.023 | 2.812 | 29.909 | 2.174 |
| Nepedagogičtí pracovníci | 16.605 | 2.401 | 19.851 | 1.946 |
| Celkem pracovník školy | 23.314 | 2.607 | 24.880 | 2.060 |

Do průměrné výše mzdy nejsou započítány DPP z projektů.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

2.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

| funkce | počet prac. | úvazek | vzdělání | | |
|--------------|-------------|--------|----------|----|----|
| | | | OU | SŠ | VŠ |
| účetní | 1 | 1,0 | - | - | 1 |
| hospodářka | 1 | 1,0 | - | 1 | - |
| školnice | 1 | 1,0 | 1 | - | - |
| údržbář | 1 | 1,0 | 1 | - | - |
| uklízečky | 4 | 4,0 | 4 | - | - |
| správce sítě | 1 | 0,3 | - | - | 1 |
| Správce haly | 3 | 1,5 | 1 | - | 2 |

2.5 Metodické orgány na škole

| | |
|----------------|--|
| název sekce: | Sekce matematiky a informatiky |
| předměty: | M,Inf,Tp,F |
| vedoucí sekce: | Mgr. Markéta Mylková (M,Př) |
| členové: | Mgr. Veronika Pazderová (Inf,Tč) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M.Př) Mgr. Filip Andziol (M,F) Mgr. Věra Petlachová (M,Př) Mgr. Iva Brožovičová (M,F) |

| | |
|----------------|---|
| název sekce: | Přírodovědná sekce |
| předměty: | Př,Ch,Z,Eko,ZPr,PT |
| vedoucí sekce: | Mgr. Romana Janková (Z,JR) |
| členové: | Mgr. Věra Petlachová (Př, M) Mgr. Irena Štěpánková (CH, Př) Mgr. Karel Handlíř (Z) Mgr. Pavlína Nováková (M, Př) |

| | |
|----------------|--|
| název sekce: | Humanitní sekce |
| předměty: | JČ,D,OV,VV,Hv,DP,Dr |
| vedoucí sekce: | Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, OV) |
| členové | Mgr. Jiří Šiffner (D) Mgr. Jana Hlaviznová (JČ, Hv) / Mgr. Tereza Valášková Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ) Mgr. Hana Wiedemanová (D, RV) |

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

| | |
|----------------|---|
| název sekce: | Jazyková sekce |
| předměty: | JA,JN,JR |
| vedoucí sekce: | Mgr. Alice Hlaváčová (JA) |
| členové | Mgr. Lukáš Křehlík (JA) Bc. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, HV) Mgr. Ylona Došílková (JA) Mgr. Romana Janková (Z, JR) Bc. Aneta Bartoníčková (JA) |

| | |
|----------------|---|
| název sekce: | Sekce pohybu a zdraví |
| předměty: | TV,RV,SH |
| vedoucí sekce: | Mgr. Jitka Klímenková (1.st.) |
| členové | Mgr. Kamila Koukolová (Tv,Ov) Mgr. Monika Veselková (Tv,M) Bc. Martin Kopeček (nekvalif.) |

| | |
|----------------|--|
| název sekce: | Sekce 1.-2. tříd |
| vedoucí sekce: | Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.) |
| členové | Mgr. Veronika Matelová Nováková (1.st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Iva Hoferková (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová |

| | |
|----------------|--|
| název sekce: | Sekce 3.-5. tříd |
| vedoucí sekce: | Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.) |
| členové | Mgr. Petra Havlíčková (1. st. spec.) Mgr. Barbora Vaňková (1. st.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Martina Mrkvanová (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Hana Štechová (1. st.) |

2.6 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

pod školou pracují tato regionální konzultační centra zaměřená na podporu pedagogů formou metod kolegiální podpory:

- **Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty**, které vede Mgr. Hana Wiedemanová
- **Centrum kolegiální podpory pro čtenářské dílny a kluby**, které vede Mgr. Marcela Rychtová a Mgr. Magdaléna Handlířová
- **Centrum kolegiální podpory pro Hejného matematiku**, které vede Mgr. Eva Nevídalová a Mgr. Markéta Mylková

3. ZÁPIS A PŘÍJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2017 – 2018 bylo do 3 tříd přijato 71 žáků z toho 2 žáci plní PŠD v zahraničí.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2017/2018

| Třída: | 1.A | 1.B | 1.C |
|--------------------|-------------|-----|------|
| Počet žáků: | 25+1 | 24 | 20+1 |
| Celkem: | 69+2 | | |

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2018/19

| | |
|---|-----------|
| Počet žáků u zápisu ve dnech 9. – 10. 4. 2018: | 89 |
| Dodatečný zápis: | 0 |
| Počet nepřijatých žáků: | 0 |
| Počet odkladů k 31.6. 2018: | 19 |
| Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31.8. 2018: | 0 |
| Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2018/2019: | 68 |
| Počet žáků plnících PŠD v zahraničí: | 2 |

3.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 6 žáků pátých tříd bylo přijato na víceleté Gymnázium v Krnově a 1 žák na víceleté gymnázium do Bruntálu
- povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2017/18 celkem 76 žáků. Celkem 59 žáků bylo přijato na maturitní obory a 17 žáků na učební obory bez maturity.

3.3 Umístění vycházejících žáků:

3.3.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázií:

| <i>název školy</i> | <i>počet žáků</i> |
|--|--------------------------|
| Gymnázium Krnov | 8 |
| Mendelovo gymnázium Opava | 5 |
| Všeobecné a sportovní gymnázium Bruntál | 3 |
| Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových Ostrava | 1 |
| Dane Court Grammar School, Broadstairs, England | 1 |
| Střední zdravotnická škola a VOŠ E. Pottinga Olomouc | 1 |
| Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž | 3 |

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

| | |
|--|-----------|
| Vojenská střední škola MO Česká Třebová | 1 |
| Janáčkova konzervatoř Ostrava | 1 |
| SPgŠ a SZŠ Krnov | 7 |
| Střední policejní škola MV Holešov | 1 |
| Obchodní akademie a SOŠ logistická Opava | 4 |
| Střední škola automobilní, Krnov | 3 |
| SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov | 7 |
| Masarykova střední škola zemědělská Opava | 2 |
| SOŠ hotelnictví a služeb VOŠ Opava | 1 |
| Střední průmyslová škola Opava | 3 |
| Střední průmyslová škola a obchodní akademie Bruntál | 3 |
| Bezpečnostně právní akademie Ostrava | 1 |
| Vítkovická střední průmyslová škola Ostrava | 1 |
| Střední zdravotnická škola Děčín | 1 |
| Střední škola techniky a služeb Karviná | 1 |
| | |
| Celkem: | 59 |

3.4.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

| <i>název školy</i> | <i>počet žáků</i> |
|--|--------------------------|
| SŠP Krnov | 1 |
| SOŠ Bruntál | 6 |
| SOŠ hotelnictví a služeb a VOŠ Opava | 3 |
| SOU stavební Opava | 3 |
| Střední škola automobilní Krnov | 2 |
| Střední škola technická Opava | 1 |
| Střední škola hotelnictví a služeb Šilheřovice | 1 |
| Celkem: | 17 |

3.4.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

| <i>název školy</i> | <i>počet žáků</i> |
|---------------------------|--------------------------|
| | 0 |
| Celkem: | 0 |

3.4.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání:

| | |
|----------------|----------|
| Celkem: | 0 |
|----------------|----------|

3.4.5 Počet vycházejících žáků:

| | |
|--|-----------|
| Celkový počet vycházejících žáků: | 76 |
| z 9. ročníku | 74 |
| z 8. ročníku | 2 |
| ze 7. ročníku | 0 |

3.4.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 76 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 23 žáků (tj. 30,3 %). Celkem 12 žáků se hlásí na maturitní technické obory a 11 žáků se hlásí na učební obory technického zaměření.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení bylo vycházeno z Koncepce rozvoje školy 2013 – 2019 a s dokumentu Víze 2025.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 1.-5. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny“ 2011
- 9. ročník matematické třídy ŠVP „Matik“ 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

| | počet žáků | prospělo | prospělo s vyznamenáním | nedostatečná na konci 2. pololetí | opravné zkoušky úspěšní | neprospělo žáků |
|-------------------|------------|------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1. stupeň: | 400 | 73 | 325 | 2 | 0 | 2 |
| 2. stupeň: | 282 | 129 | 147 | 6 | 2 | 4 |
| Celkem: | 682 | 202 | 472 | 8 | 2 | 6 |

4.2.2 Přehled výsledků chování

| | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | NTU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň z chování | 3. stupeň z chování |
|-------------------|------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|---------------------|
| 1. stupeň: | 400 | 199 | 7 | 18 | 3 | 5 | 1 | 0 |
| 2. stupeň: | 282 | 82 | 30 | 8 | 16 | 10 | 2 | 1 |
| Celkem: | 682 | 281 | 37 | 26 | 19 | 15 | 3 | 1 |

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

| | Počet omluvených hodin | | Počet neomluvených hodin | |
|-------------------|------------------------|--------------|--------------------------|-------------|
| | suma | na žáka | suma | na žáka |
| 1. stupeň: | 16522 | 41,31 | 39 | 0,10 |
| 2. stupeň: | 16371 | 58,05 | 156 | 0,55 |
| Celkem: | 32893 | 48,23 | 195 | 0,29 |

4.3. Sebehodnocení práce školy

4.3.1 Řízení a organizace

- řízení školy probíhá na úrovni vedení školy - metodické sekce – předmětová sekce
- hospitace se zaměřovala na začínající pedagogy, rozvoj matematické gramotnosti, rozvoj čtenářské gramotnosti a vybrané předměty
- hospitace byly zaměřeny především na zmapování spektra využívaných metod a forem výuky, rozsah a používání didaktických materiálů a prostředků ICT ve výuce, úroveň individuálního přístupu a inkluzivní formy vzdělávání, zahrnující práci s talentovanými i zaostávajícími žáky, práce s integrovanými žáky a žáky se SPU
- ke sledování úrovně výsledků vzdělávání bylo využito výsledků přijímacích testů na SŠ.
- průběžně se vytvářejí podmínky pro rozvoj týmové práce v rámci předmětů, vzdělávacích oblastí a ročníků
- společné stanovení rozvojových priorit na tříleté období se zaměřovalo na rozvoj čtenářské gramotnosti a stabilizaci Hejného metody a inkluzivního přístupu k výuce
- diskuze nad koncepcí rozvoje školy zahrnující rozvoj gramotností, společné vzdělávání a formativní hodnocení
- používání sdílených dokumentů a sdíleného kalendáře vše napojené na služební účet

Nedostatky:

- zapojit více pedagogů do strategického plánování, více využívat formativních skupin a kolegiálního poradenství
- je potřeba se věnovat více osobnímu profesnímu rozvoji pedagogů, rozšiřovat osobní pedagogické portfolio, plány osobního profesního rozvoje a rozvinout mentorskou podporu

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- vnitřní komunikační systém se skládá z pracovních porad (1 x týdně), pedagogických rad (4-5x ročně), schůzek metodických sekcí, elektronické pošty, školního webu, informační schránky na serveru školy, sdílených dokumentů a kalendáře, nástěnek a individuálních pohovorů
- vnější komunikační systém je založen na informacích zveřejňovaných na webu školy, informačních schůzkách, individuálních konzultacích, žákovské knížce, informačních letácích
- kartotéka a evidence žáků při zachování ochrany osobních dat je vedena elektronicky v programu Bakaláři
- plán práce školy, týdenní plány, Koncepce rozvoje školy, Organizační řád školy je k dispozici v tištěné i elektronické podobě na serveru školy
- důležité směrnice a pokyny ředitele školy jsou zasílány pracovníkům elektronicky e-mailovou poštou nebo prostřednictvím sdílených dokumentů
- všechny dokumenty školy jsou v předstihu předány pracovníkům k připomínkování
- ke komunikaci je možno využít e-mail, e-podatelný na webu školy
- ve směru k zákonným zástupcům i žákům se využívá ELKA

Nedostatky:

- hledat nové řešení složitého a nespolupracujícího databázového systému Bakaláři, Elka, Edubase, docházkový terminál. Ideálně vše spojit do jednoho systému

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- při konzultačních schůzkách se vytváří dlouhé fronty, rodiče více jak konzultací tráví čas čekáním (hledat způsob objednávkového systému)

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- žákům jsou v současnosti k dispozici všechny základní potřebné učební texty
- všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT
- postupná obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP
- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře, 40 elektronických čteček, 45 iPadů a pro vzdělávací potřeby, popřípadě akce pořádané školou, přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovým internetem se silným výkonem, rozděleným na 3 samostatné sítě (tablety, učitelé, žáci)
- učitelská a knihovna čtenářského klubu je průběžně doplňována novými tituly
- anglický kabinet provozuje anglickou knihovnu s možností výpůjčky titulů různých obtížností
- v každé třídě je třídní knihovnička s cca 50 ks knih a zaveden systém výpůjček
- byla modernizovaná síťová infrastruktura (switche, wi-fi, kabely)
- obnova 10 učitelských NTB, nákup 10 iPadů

Nedostatky:

- je potřeba vytvořit německou a ruskou knihovnu
- je potřeba hledat prostředky na modernizaci pomůcek pro fyziku, aby se zvýšila představitivost žáků a praktičnost
- řešit SW pro katalogizaci knih (jednoduchý systém s možností publikovat na web)
- zvýšit zabezpečení přístupu do školy (elektronický vrátný, čipy, kamery)
- modernizovat server školy
- postupná obnova učitelských i žákovských notebooků a iPadů.

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- opravy v kompetenci ředitele jsou průběžně realizovány
- větší opravy a rekonstrukce jsou v kompetenci zřizovatele, pokud škola ušetří na provozu jsou prostředky využity na plánované akce
- proběhlo malování chodeb a tříd asi s 40 % plochy (120 000Kč)
- všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem
- opravy dveří, žaluzií a lavic
- postupná impregnace podlah ve třídách
- vybudování skladu pomůcek pro matematiku
- vybudování uzavíratelného prostoru gymnastického mini sálu
- nový nátěr palubovky v tělocvičně (180.000 Kč)

Nedostatky:

- vybudovat ve 4 etapě modernizace u školy jídelnu
- ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště (cca 1 200 000 Kč dle kvality)
- hledat řešení pro klimatizování pro horní třídy pavilonu A a B
- řešit dopravní systém kolem školy (zákaz vjezdu, povolenky, rezidentní parkování, zákaz parkování, příkázané směry, přechody, zpoplatněné parkování.

4.3.4 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně, na dětském hřišti a u hlavního vchodu do pavilonu B

Nedostatky:

- zajistit impregnaci dělicích sítí do tělocvičny

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- výuka byla organizována podle platných ŠVP
- učivo se probíralo v souladu s učebními a tematickými plány, které byly průběžně aktualizovány
- bylo rozšířeno využívání ICT technologií (interaktivní tabule, interaktivní data projekory, notebooky, tablety, e-čtečky)
- realizovala se inkluzivní výuka jak přímo ve výuce, tak systémem podpory mimo vyučování (doučování, CNP K9, K5, EDUweb)
- na 1. stupni je uplatňována široká škála metod a forem práce, je patrná vysoká úroveň motivace žáků
- na 2. stupni se začínají pro motivaci žáků používat nové metody a formy, stále převládá frontální přístup
- na prvním i druhém stupni pracuje Žakovský parlament
- stálá pozornost byla věnována preventivním tématům jako je rasismus, xenofobie, intolerance, osobnostní růst
- ŠVP „Škola pro všechny“ 2011 pro 1-9. ročník, se více zaměřuje na inkluzivní vzdělávání a efektivnější přístup k žákům talentovaným i žákům s SPU
- ŠVP „MATIK“ 2011 pro 6.-9. ročník tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných oborů, která se více zohledňuje požadavky talentovaných žáků a zaměřuje se kromě M, F, CH také na AJ a JČ
- „Domečky“ řazeny jako v 6. ročnících 1. hodinu v pondělí, v dalších ročnících dle potřeby, doporučeno alespoň 1x za 14 dnů, využívají se jako prostor pro OSV, VDO, třídní záležitosti a práci s třídním kolektivem
- v prvních až osmých třídách se úspěšně aplikovala výuka matematiky podle prof. Hejného
- postupné zařazování metod RWCT do výuky na I. i II. stupni.

Nedostatky:

- rozšířit třífázový model učení (EUR) na 1. i 2. stupni, provázat činnostní aktivity úzce s cílem výuky stanovovaným z pohledu žáků
- zaměřit se na širší smysluplné využití ICT technologií v aktivní výuce a domácí přípravě
- je potřeba aktivněji přistupovat k začleňování průřezových témat, etické výchovy a finanční gramotnosti.

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- metodické sekce připravují vlastní předmětové a ročníkové srovnávací testy, které vyhodnocují a upravují plán a metody výuky na základě dosažených hodnot a následné analýzy stavu
- pro srovnání jsme v letošním roce využili výsledků při přijímacím řízení na SŠ a víceletá gymnázia
- výsledky byly u sledovaných oborů mírně nadprůměrné
- výsledky testování slouží jako diagnostický nástroj pro metodické sekce a určují další směřování výuky
- ve většině ukazatelů dochází ze střednědobého hlediska ke stagnaci nebo mírnému zlepšení výsledků školy
- matematické třídy dosahují nadprůměrných hodnot
- naopak žáci klasických tříd mají výsledky podprůměrné až průměrné v posledním období dochází k zlepšování výsledků právě v této skupině žáků
- z výsledků je patrné, že dělené hodiny přispěly ke zlepšení výsledků u svého zavedení při delším trvání je patrná stagnace
- je patrné, že dělení jazykových skupin s průměrným zastoupením žáků přispívá k lepším výstupům

Nedostatky:

- je potřeba efektivněji využívat výsledků testování k analýze stavu a průběžnému zkvalitňování výuky a dopracování vlastních testovacích baterií je potřeba propracovat systém práce s talentovanými žáky
- je potřeba určit z dlouhodobého hlediska způsob kontroly naplňování výstupů
- je potřeba nasazovat do výuky metody, která do procesu učení zapojují výrazněji žáky, učitel by měl více plnit funkci organizátora, motivátora
- vzhledem k počtu žáků a diferenciaci nadání je potřeba více dělit hodiny na 1. i 2. stupni tak, aby mohly být naplněny individuální potřeby všech žáků

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- je patrná stále postupně klesající úroveň domácí přípravy
- je potřeba s pomocí rodičů a netradičních metod a forem aktivizovat systematickou domácí přípravu
- v oblasti domácí přípravy sociálně znevýhodněných žáků jsme realizovali ve spolupráci s městem Krnov projekt „Odstranění selektivnosti vzdělávací sítě v Krnově“ v rámci kterého provozujeme doučovací klub K5 a spolupracujeme s CNP K9
- v domácí přípravě pomáhá žákům také doučovací klub K5 který pracuje přímo ve škole
- požadavky na domácí přípravu byly přiměřené

Nedostatky:

- naučit se v maximální míře využívat podpůrného programu (K9 a K5)
- je potřeba zkvalitňovat systém spolupráce s rodiči a zvýšit motivaci a provázání výuky s domácí přípravou (sjednocení informačního portálu zahrnujícího žákovskou knížku, domácí úkoly, opakování, e-learning)
- je potřeba zvyšovat vlastní zodpovědnost a vnitřní motivaci žáků k učení

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- rozložení pavilonů, dozory pedagogů a posílením dozorové služby správními zaměstnanci výrazně zklidňuje chování žáků, bohužel na úkor vlastní zodpovědnosti
- žáci se učí budovat vztah k postiženým žákům, kteří se začleňují do třídních kolektivů

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- striktní dodržování metodického pokynu k omlouvání absence zvyšuje počet odhaleného skrytého záškoláctví
- případný výskyt sociálně patologických jevů řešíme v součinnosti s OSPOD a Policií ČR
- důraz byl kladen na prevenci šikany, kyberšikany, vandalismu a vzájemného agresivního chování
- v rámci prevence a dlouhodobého zlepšení vztahu realizujeme projekt „Spolu to zvládneme“, který si klade za cíl posilovat spolupráci, zdravé klima ve třídách a vytváření partnerských tříd na 1. a 2. stupni
- v rámci prevence a systematické práce s žáky škola realizuje pilotní projekt „Domečky“ zabývající se OSV, VDO a rozvoje pozitivního klimatu třídy a školy
- zákazem hrát o přestávkách hry na mobilech se zvýšil ruch a vandalismus o přestávkách
- podpora AP při práci s žáky s poruchou chování

Nedostatky:

- systematické využívání třídnických hodin a „Domečků“ k práci s žáky a třídním kolektivem
- jednotnost požadavků všech pedagogů
- součinnost OSPOD v případě závažného porušování školního řádu, nízká efektivita následných kroků OSPOD daná legislativou
- zvýšeným dozorem se snižuje míra vlastní odpovědnosti žáků za své chování a dodržování pravidel

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky – rodiči

- většinová praxe je dobrá
- realizace projektu „Spolu to zvládneme“
- při hledání dobrých vztahů pomáhá školní psycholog
- stanoveny čtvrtky jako konzultační dny
- učitelům je opakovaně doporučováno zvát si k jednání vedle rodičů i žáky, rozhovor vést tak, aby rodič byl pozorovatelem a spolupracovníkem učitele
- hledat doporučení a radu, jak dále postupovat s ohledem na reálnost požadavků
- vedení pedagogů zajímat se o zázemí žáků a důvody, které se podílejí na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu

Nedostatky:

- při opakovaných nezdarech v komunikaci hledat odbornou pomoc „Poradenského centra“
- konzultační schůzky realizovat většinově v modelu učitel – žák - rodič

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- nabídka rozšiřujícího učiva, prémiových příkladů, logických a tvořivých úloh, speciálních úkolů, otázek a samostatných prací, využívání gradovaných úloh
- příprava a motivace žáků k účasti na oborových soutěžích
- zadávání složitějších zajímavých domácích úkolů
- zaměření na techniku zobecňování příkladů, řešení modelových situací a rozšiřujících projektů
- vytváření vlastních postupů řešení úloh
- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní náročnější úkoly (M, JČ, AJ)
- koordinace samostudia pro zájemce
- rozvoj kreativity a samostatného řešení problémových situací
- vedení žáků k rozvoji talentu při zájmových aktivitách a mimoškolní činnosti
- vyhledávání rozšiřujících informací k tématu a presentace

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- vytváření úkolů pro spolužáky a koordinovaná pomoc slabším spolužákům
- využití ICT ve výuce
- výrazné navýšení účasti žáků na vědomostních soutěžích
- tvorba IVP pro talentované žáky

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod diferencovaného učení
- je potřeba propracovat systém diagnostiky a práce s talentovanými žáky v klasických třídách

4.5.2 Práce se zaostávajícími žáky

- tolerance vlastního tempa žáků
- zadávání úkolů, které jsou schopni úspěšně zvládnout
- pozitivní motivace, posilování sebedůvěry, častější kontrola
- doučování a individuální konzultace, možnost oprav písemek a testů
- využití ICT ve výuce
- využití asistenta pedagoga při výuce
- spolupráce s CNP Klubem 9 a K5
- intenzivní spolupráce s rodiči
- prodloužený výklad orientovaný na základní učivo
- názorné formy výuky
- intenzivnější procvičování učiva a dohled nad zvládnutou úrovní
- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní přiměřeně náročné úkoly (M,JČ, AJ)
- tvorba databáze příkladů k procvičení, e-learning, tvorba návodů pro řešení příkladů

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod inkluzivního a diferencovaného učení, které bude součástí interního katalogu podpůrných opatření 1. stupně
- je potřeba zvýšit spolupráci pedagogů v rámci ročníků a předmětů na tvorbě výukových materiálů pro zaostávající žáky
- zaměřit se ve spolupráci s rodiči a doučovacími kluby na budování pravidelných pracovních návyků
- více propojovat učivo s praxí a dbát na názornost

4.5.4 Práce s žáky s potřebou podpůrných opatření

- pokračuje spolupráce s SPC Opava, SPC Ostrava, PPP Krnov, SPC Bruntál
- Na obou stupních se žáci vzdělávají podle IVP v daných předmětech pokud jim byl individuální plán doporučen školským poradenským zařízením, důraz je kladen na pozitivní motivaci
- ve škole pracuje na plný úvazek speciální pedagog pověřen koordinací speciálně pedagogické péče s ohledem na inkluzivní dopad, zajišťuje depistáž a poradenství spolu se školním psychologem, který je zaměstnán na 0,5 úvazku
- asistenti pedagoga jsou maximálně využíváni v rozsahu 36 hod. /týdně, část úvazku, pomáhají pedagogům i u žáků s potřebou podpůrných opatření dle potřeby vyučujících
- všem žákům je nabízena možnost navštěvovat doučovací klub K5 nebo doučovací klub K9 ve vyloučené lokalitě
- na doporučení školského poradenského zařízení škola zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče zajišťovaný speciálními pedagogy nebo pedagogickou intervencí

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- pro žáky s poruchou učení realizujeme nejčastěji tato podpůrná opatření - úprava vzdělávacího obsahu, maximální názornost, zohledňování písemného projevu, předtištěné zápisy, vedeme žáka k překonávání znevýhodnění, umožňujeme použití kompenzačních pomůcek a prostředků ICT, připravujeme doplňovací cvičení, zkrácené domácí úkoly, poskytujeme dostatečné časové rezervy ke kontrole písemných prací, střídáme výukové a relaxační činnosti, upřednostňujeme ústní zkoušení před písemným, diktáty po přípravě, čtení známého textu, možnost pracovat s přehledy učiva a pravidly, náročnost úkolů i tempo výuky přizpůsobené daným obtížím
- pro žáky s poruchou chování realizujeme nejčastěji - sestavení a důsledné dodržování krátkých a srozumitelných pravidel chování, speciální zasedací pořádek, důslednost a kontrola, procvičování a zdokonalování soustředění, pozitivní motivace, při usměrnění využíváme vizuální a fyzický kontakt, snažíme se maximálně zaměstnat žáka a střídat činnosti při výuce, zařazujeme tělocvičné a pohybové chvílky, dbáme na sebekontrolu projevů učitele
- všichni pedagogové jsou průběžně vzděláváni v oblastech speciální pedagogiky
- 4 pedagogové absolvovali DVPP v oblasti práce s dětmi s ADHD
- využíváme podpory 9 asistentů pedagoga
- jsme bezbariérová škola
- hledáme průsečíky činností, ve kterých je žák handicapem schopen se plnohodnotně zařadit
- dáváme důraz na rozvoj maximální samostatnosti při výuce, komunikaci, pohybu a běžné obslužnosti
- dáváme důraz na intenzivní a včasnou komunikaci s rodiči

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio moderních podpůrných metod a psychologické kompetence v rámci výuky i PSPP
- je potřeba individuálně doškolovat pedagogy v oblasti metod práce s žáky s podpůrnými opatřeními
- vytvořit školní katalog podpůrných opatření 1. a 2. stupně
- při těžších poruchách hledat možnosti využití AP
- je potřeba více pedagogů průběžně vzdělávat v oblastech práce s dětmi s ADHD
- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod dálkové výuky
- je potřeba pokračovat v tvorbě výukových materiálů pro e-learning
- využívat e-learningu při výuce žáků dlouhodobě nemocných

Tabulka počtu integrovaných žáků

| | |
|---|-----------|
| Počet žáků se zdravotním postižením celkem | 87 |
| Počet žáků s poruchami učení: | 67 |
| Počet žáků se závažnými poruchami chování: | 10 |
| Počet žáků se zdravotním postižením (tělesné): | 1 |
| Počet žáků se závažnými vadami řeči: | 4 |
| Počet žáků se zrakovým postižením: | 1 |
| Počet žáků se souběžným postižením více vadami: | 2 |
| Počet žáků se zdravotním postižením (autismus): | 2 |
| Počet žáků se zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami): | 2 |
| Počet žáků vzdělávaných podle IVP: | 9 |
| Počet AP k žákům ZP: 9 Počet skupin s PSPP | 11 |

4.5.4.4 Žáci socio-kulturně znevýhodnění

- zohledňujeme a aktivně eliminujeme socio-kulturní znevýhodnění ve výuce
- projektujeme výuku a výchovu jako u žáka se specifickými potřebami
- snažíme se o kontakt s rodinou
- spolupracujeme s doučovacím klubem K9 a K5, které se zaměřují na práci se znevýhodněnými žáky
- doučovací klub K9 ve vyloučené lokalitě je vybaven notebooky, internetovým připojením, učebnicemi a didaktickými pomůckami
- snažíme se nastavit spolupráci a obousměrné předávání informací mezi vyučujícím - třídním učitelem - AP – učitelem doučovacích klubů K9 / K5
- využíváme rychlou zpětnou vazbu (škola – K9/K5)
- poskytujeme typové příklady pro přípravu na zkoušení a opakování
- motivujeme žáky úspěchem
- dáváme důraz na integraci žáků do kolektivu třídy
- pedagogové spolupracují a aktivně využívají při výuce AP

Nedostatky:

- je potřeba pravidelně prohlubovat u pedagogů pochopení problematiky a potřeb nejen romské komunity, ale všech žáků z nepodnětného prostředí
- koordinace, vyhledávání a podpora žákům se sociálním znevýhodněním

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené celkem 20 NTB, 2 mobilní učebny s 46 iPady, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře a pro vzdělávací potřeby popřípadě akce pořádané školou přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovou sítí s možností připojit se na internet, která nabízí 3 vzájemně oddělené sítě pro tablety, učitele a žáky
- využití prostředků k prezentaci výuky, procvičování, testování, vyhledávání a třídění informací, e-learning, žákovské prezentace, komunikace
- možnost zpracovat úkoly elektronicky
- e-learning – více jak 2100 výukových textů, procvičování a testů, které jsou umístěny na EDUwebu, intenzita tvorby nových výrazně poklesla
- využití ICT při realizaci předmětových projektů
- tvorba a grafická úprava časopisu Janáčkův Expres
- využití při inkluzivní výuce a individualizaci přístupu
- ICT jsou využívány pro práci s integrovanými žáky a s žáky s SPU
- žáci mají k dispozici e-mailovou schránku důvěry schrankaduvery@zsjnkrnov.cz
- škola spravuje aktivní, pravidelně aktualizované webové stránky www.zsjnkrnov.cz
- žáci i pedagogové jsou pravidelně poučováni o povinnosti dodržovat licenční ujednání, ochranu duševního vlastnictví, zákazu instalace neschváleného SW do školní sítě
- všichni pedagogové již prošli školením zaměřeným na přípravu, tvorbu a prezentaci výukových materiálů v rámci SW EduBase a SW Aktiv – Inspaire podpořeného projektem „Rozvoj kompetencí pedagoga ...“ dále školením zaměřeným na využívání cloudových služeb a práce a využití iPadů ve výuce v rámci projektu „Dotkni se budoucnosti“

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod zapojení ICT ve výuce
- je potřeba zefektivnit využívání ICT při výuce
- zlepšit přístup k výukovým programům a aplikacím

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- modernizovat školní server
- sjednotit databázové systémy Elka, Bakaláři, Edubase

4.7 Enviromentální výchova

- žáci se účastní pravidelně přírodovědných soutěží (Betula pendula, Ekologická soutěž, soutěž ZOO Ostrava ...)
- ve škole i ve třídách je umožněno žákům třídit odpad, na chodbách je dostatek informací o třídění
- u školy je volně otevřený botanický parčík „Dřeviny 4 světadílů“ s označenými názvy dřevin

Nedostatky:

- chybí proškolený koordinátor EVVO

4.8 Ochrana člověka za mimořádných situací

- výuka probíhá podle speciálně vytvořeného rozvrhu činností a výukového materiálu sestaveného dle metodiky MŠMT
- všem učitelům byly rozdány metodické materiály a do všech kabinetů byly dodány instruktážní videokazety
- žáci navštívili hasičskou zbrojnici v Krnově - Kostelci
- ochrana člověka za mimořádných situací je systémově začleněna do výuky všech ročníků a je součástí učebních plánů a ŠVP
- 1x ročně probíhá den zdatnosti zaměřený na trénink praktických dovedností

4.9 Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

- výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí každodenní výuky
- komplexní přístup v předmětech přírodověda, přírodopis, rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova
- zaměření aktivit preventisty sociálně patologických jevů
- pořádány sportovní akce (atletika 1. stupeň, ZŠ, soutěže ŠD)
- škola pořádala lyžařský kurz pro žáky 7. tříd a pro žáky 3.-5. tříd v rámci ŠD, kurz bruslení, kurzy plavání, kurzy dopravní výchovy, adaptační kurzy v přírodě
- školní výlety spojeny s pobytem v přírodě
- ve škole je automat na dotované školní mléko a ovoce
- široká nabídka a zprostředkování zájmových a mimoškolních aktivit ve škole i ve městě (TJ, SVČ Měďa, ZUŠ s.r.o.)

Nedostatky:

- vlastní jídelna, prostřednictvím které bychom mohli řešit komplexně zdravou výživu ve škole (svačinky, ovoce a zelenina, obědy)
- hledat cestu jak zajistit o velké přestávce pohybové chvílky venku

4.10 Volný čas žáků

- široká nabídka zájmových kroužků
- ve školním roce pracovalo celkem 23 kroužků v 15 zájmových oborech
- na činnosti kroužků se podílí 16 pedagogů
- při organizaci některých zájmových aktivit spolupracuje škola s jinými subjekty zájmového vzdělávání (Orca Krnov, Slezská Orlice, SVČ Měďa, TJ Lokomotiva Krnov, Gymnastické studio Opava, ZUŠ s.r.o.)
- zájmové kroužky jsou zpoplatněny 500 Kč/ šk. rok

4.11 Kulturní, ekologické a zdravé prostředí školy

- většina učeben je vybavena výškově nastavitelným nábytkem
- třídy jsou vybaveny antialergickými keramickými tabulemi, nástěnkami
- třídy jsou barevně vymalovány
- z prostředků projektu RP EVVO MŠMT ČR byly pořízeny nádoby na tříděný odpad, díky kterým mají žáci možnost třídit
- žáci mají v každé třídě třídní knihovničky a klubovou knihovnu s možností výpůjčky knih
- zlepšuje výzdoba tříd a chodeb školy, což přispělo k většímu estetickému vnímání žáků
- pravidelné středeční vysílání školního radia HIFič
- pedagogové dohlížejí a pravidelně kontrolují správnou výšku nastavitelného nábytku
- udržování čistoty prostor školy i jejího okolí
- účast a pořádání kulturních akcí (koncerty, divadlo, kino ...)
- pravidelné návštěvy Prahy, Terezína a Slezského divadla v Opavě

Nedostatky:

- učitelé musí aktivněji přistupovat k výchově žáků, k zdravému sezení
- zvýšit důraz na pořádek v šatnách a ve třídách (přezůvky, TV, učebnice a sešity)

4.12 Výuka jazyků

- kromě povinného jazyka anglického se mohou žáci v rámci povinně volitelných předmětů od 8. třídy vzdělávat v jazyce německém nebo ruském, žákům se SVP je určeno Cvičení z jazyka anglického
- od 6. třídy je žákům nabízena výuka jazyka německého a ruského v dotaci 2 hod. /týdně v rámci nepovinně volitelného předmětu
- mimo běžnou výuku nabízí škola kroužek angličtiny pro žáky 1.-2. tříd, který je veden formou audio orálního kurzu
- při výuce jazyků je užíváno netradičních forem např. divadelní představení v cizím jazyce a vystoupení na „Vánoční besídce“
- využívání názorných pomůcek, obrazových materiálů, tvorba tematických mini projektů
- k výuce jsou k dispozici 2 jazykové laboratoře
- žáci jsou děleni do skupin s maximálním počtem 16 žáků
- žáci se dělí do jazykových skupin bez ohledu na dosažené výsledky
- pro zájemce byl organizován týden s rodilými mluvčími, výjezd do Anglie s výukou angličtiny a interaktivní divadelní představení pro všechny ročníky
- žáci mají k dispozici anglickou knihovnu s gradovanými knižními tituly
- škola pořádá pro žáky s ORP jazykový desetiboj a účastní se na přehlídce jazykových divadelních představení

Nedostatky:

- je potřeba zvýšit důraz na konverzační dovednosti především v oblasti výkladové slovní zásoby
- je potřeba hlouběji diferencovat výuku podle talentu v oblastech konverzace, čtení, psaní
- je potřeba zvládnout efektivní výuku za pomoci jazykových laboratoří
- je potřeba navázat dlouhodobou mezinárodní spolupráci zaměřenou na rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce

4.13 Sportovní aktivity

- realizují se především při výuce tělesné výchovy, nepovinných předmětů sportovních her, kroužků, pohybových chviliek a akcí pořádaných školou
- záměrem je vést žáky směrem k prožitkům z pohybu a k tvorbě pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- v rámci výuky Tv škola realizuje kurz plavání, bruslení, lyžování
- příprava a účast 1. stupně na školním, okrskovém a okresním kole v lehké atletice
- nabídka sportovních kroužků (volejbal, badminton, stolní tenis, šachy), v rámci ŠD pak (vybíjená a pohybové hry), ve spolupráci se sportovními kluby (floorbal, volejbal)
- sportovní aktivity spojené s adaptačními kurzy, exkurzemi a výlety
- organizace školního kola ve stolním tenise, šachu
- účast školy v mikroregionální lize ve stolním tenise, plnění odznaku OVOV

Nedostatky:

- zavést „tradiční“ školní soutěže (OVOV, kopaná, atletika 2. stupeň, floorbal ...) a tím propojovat výuku s praktickým sportovním prožitkem při školních turnajích a soutěžích

4.14 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji čtenářské gramotnosti jako ke kompetenci zpřístupňující žákům získávání informací a jejich následné přetváření a přenos
- snažíme se od první třídy budovat vztah ke čtení (výstavy knih, návštěvy knihoven, besedy o knihách, spisovatelích a ilustrátorech, školní knihovna, pasování prvňáků na čtenáře, presentace vlastní četby
- dbáme na rozvoj doslovného porozumění textu (čtení s otázkami, čtení s předvídáním, čtení s porozuměním)
- rozvíjíme schopnost vyvozování závěrů z přečteného textu a jejich sdílení (doplňování, presentace vlastních závěrů ...)
- klademe důraz na motivaci a soustředění na četbu
- zdokonalování techniky čtení, práce s textem, třídění informací, čtení s porozuměním, důraz na správnou intonaci, přednes, dramatizace
- třídní besedy o přečtených dětských knihách (1x měsíčně)
- žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu
- od 1. -9. ročníku využívání metod RWCT ve všech předmětech min. 1x za 2 měsíce
- pro výuku čtení je v 1. třídách praktikována genetická metoda čtení
- od 1. do 9. ročníku 1x týdně realizovaná dílna čtení
- vytvořeny třídní knihovničky v průměru s 40 - 50 knihami a s možností výpůjčky

Nedostatky:

- rozvíjet čtenářskou gramotnost pomocí nových metod výuky nejen v ČJ, ale i v dalších předmětech
- využívat metod RWCT a aplikovat získané dovednosti v praxi

4.15 Rozvoj matematické gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji matematické gramotnosti jako ke kompetenci rozvíjející abstraktní a logické myšlení
- důraz na rozvoj představivosti, mezipředmětových vazeb, co nejširšího praktického uplatnění matematických poznatků v praxi

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- matematizace reálných situací každodenního života, geometrické úkoly z praxe, rozvoj matematické představivosti
- úspěšně pilotována výuka matematiky podle prof. Hejného v 1.- 8. ročníku všichni učitelé matematiky na 1. i 2. stupni proškoleni (více jak 100 hod.) v práci v matematických prostředích metody prof. Hejného
- v rámci projektu „Matematika prakticky“ vybudování matematicko - technické laboratoře a příprava pracovních úkolů zaměřených na praktické užití matematiky určené pro žáky 4.-9. tříd

Nedostatky:

- systematická kontrola efektivnosti nových metod v praxi
- systematická evaluace správného didaktického postupu při aplikaci metody prof. Hejného ve výuce

4.16 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- informační gramotnost chápeme jako schopnost vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít informace
- informační gramotnost je rozvíjena napříč všemi předměty
- učíme žáky pracovat s učebnicí, atlasy, tabulkami, učebními texty, knihami, slovníky, internetem, naučnými CDR
- počítačovou gramotnost chápeme jako schopnost pracovat s nejčastěji používaným SW MS Office a běžně dostupnými grafickými editory, umět internet používat pro bezpečnou komunikaci a vyhledávat informace
- vedle funkční gramotnosti dbáme na prevenci, informovanost a nebezpečnost pohybu na sociálních sítích, prevence kyberšikany a jiných sociálně patologických jevů spojených s kyberprostedím

Nedostatky:

- více provázat předmět informatika s praktickým využitím v ostatních předmětech (word, excel, powerpoint, fotky, videa, obrázky)

4.17 Rozvoj sociální gramotnosti

- sociální gramotnost je rozvíjena obsahem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, výuka se realizuje převážně v hodinách OV
- kromě aktivit spojených s průřezovým tématem OSV rozvíjíme oblasti vzájemného poznávání, tolerance, mezilidských vztahů, spolupráce a komunikaci na úrovni práce třídních učitelů, projektu Spolu to zvládneme
- využívání skupinové práce a činnosti Žákovského parlamentu
- využívání domečků k práci na průřezovém tématu OSV
- žákovský parlament pracuje zvláště na 1. stupni (dolní komora) a na 2. stupni (horní komora)

Nedostatky:

- více zařazovat metody kooperativního učení
- více zapojit do výchovy všechny třídní učitelé v rámci „Domečků“
- příprava třídních mini projektů
- zlepšení spolupráce žákovských parlamentů 1.a 2. stupně

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

5.1 Volba povolání

- kvalifikovaný vyučující vyučuje problematiku v rámci předmětu volba povolání v 9. ročníku, využívá se suplovaných hodin, problematice se dále věnují vyučující praktických činností a okrajově i rodinné výchovy
- ve spolupráci s Hospodářskou komorou zrealizovala pilotní projekt Den ve firmách zaměřený na stínování jednotlivých profesí (spolupracovali jsme s fa Kofola, Erdrich, Aspec, Skol)
- spolupracujeme s SOU Zemědělským v M. Albrechticích na realizaci dne řemesel, kde si vyzkoušejí práci v dílnách a na odborných pracovištích pod vedením mistrů odborného výcviku
- škola umožnila svým žákům návštěvu Dnů otevřených dveří jednotlivých středních škol dle vlastního výběru
- v rámci třídních schůzek škola zorganizovala prezentační výstavu středních škol Krnovska, Opavska a Bruntálska
- informace na webu školy

5.2 Výchovné poradenství

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Kamila Koukolová
koukolova@zsjnkrnov.cz
pětisemestrální studium pro VP

- pomáhá při profesní orientaci a řešení výchovných otázek
- věnuje zvláštní pozornost poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu
- spolupracuje se školním psychologem a školním speciálním pedagogem
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte
- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky
- pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje s učiteli odborných předmětů
- pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřadem práce
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření
- organizuje přehlídku SŠ pro vycházející žáky přímo ve škole

5.3 Školní psycholog

Jméno a příjmení: Mgr. et Mgr. Petr Studnička
e-mail: pstudnicka@zsjnkrnov.cz
získané vzdělání: magisterské studium psychologie

- školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** se jedná zvláště o diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostiku nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy
- mezi **konzultační, poradenské a intervenční práce** školního psychologa patří například: péče o integrované žáky, individuální případová práce s žáky v osobních problémech (konzultace, vedení...), krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.), techniky a hygiena učení (pro žáky), skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí, pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- dále je to **metodická práce a vzdělávací činnost** jako metodická pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení), spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, besedy a osvěta (zákonným zástupcům), dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa, prezentační a informační činnost

5.4 Speciální pedagog

Jméno a příjmení: Mgr. Petra Havlíčková
e-mail: havlickova@zsjnkrnov.cz
získané vzdělání: rozšiřující studium speciální pedagogiky

- speciální pedagog vykonává **konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační činnosti**, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** vyhledává na základě upozornění pedagogů žáky potřebou podpůrných opatření
- ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci nastavuje plány pedagogické podpory a jednotlivá podpůrná opatření.
- individuálně nebo skupinově pracuje se žáky v rámci předmětů speciálně-pedagogické péče
- koordinuje využívání podpůrných opatření ve výuce
- vede předmět speciálně pedagogické péče
- eviduje a vykazuje žáky s potřebou podpůrných opatření

5.4 Preventista sociálně patologických jevů

Jméno a příjmení: Mgr. Marcela Rychtová
e-mail: rychtova@zsjnkrnov.cz
získané vzdělání: probíhá čtyřsemestrální studium pro PSPJ

- předcházení zejména následujícím **rizikovým jevům** v chování žáků:
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné látky a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění virem HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- rozpoznání a zajištění **včasné intervence** zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

- cílem je pozitivní a bezpečné klima školy, rozvíjení partnerství, respektu a spolupráce žáků bez ohledu na věk
- spolupráce při prevenci těchto jevů s oblastním metodikem SPJ S. Tomanem, SVP Krnov, K- centrem, školním
- spolupráce na úrovni města v komisi sociálně právní ochrany dětí (Rychtová), s Městskou policií Krnov
- tvorba metodických postupů (šikana, kyberšikana, drogy, alkohol ...)
- prevence neomluvené absence (sjednocení omlouvání stejně na všech školách-zamezení přecházení žáků ze školy na školu)-spolupráce se sociálním odborem MÚ Krnov
- výrazné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování řeší výchovná komise , rodič, dítě
- rozvíjí se spolupráce v rámci poradenského centra
- snaha vtáhnout do konstruktivního řešení rodiče, pohovory, informace o poradenských centrech, služby školního psychologa
- hlavní důraz klademe na prevenci šikany, kyberšikany, kouření, alkoholu, drog, rasismus, práce s internetem a na sociálních sítích, důraz je kladen na budování pozitivního klimatu ve škole
- spolupráce s Policií ČR
- informační letáky pro rodiče na stránkách školy
- systém sdílení informací o problematických jevech učitel-TU - preventista

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

| název preventivní akce v roce 2016/2017 | cílová skupina | realizátor |
|--|-----------------------|----------------------------|
| Spolu to zvládneme IX. | 1. a 6. třídy | ZSJNI Krnov |
| Jsi on-line I. | 4. a 5. třídy | MP Education |
| Jsi on-line II. | 8. třídy | MP Education |
| Jak se bránit šikaně a kyberšikaně | 4.,6.,7. třídy | Peer aktivisté ZSJNI Krnov |
| Čas proměn | 7. třídy | MP Education |
| Děvčata na slovíčko | 6. a 9. třídy | MUDr. Sosýnová |
| Na prahu mužnosti | 9. třídy | MP Education |
| Dopravní výchova | 4. třídy | TU, SVČ Méda Krnov |
| Hasík | 2. a 6. třídy | HZS Krnov |
| Vlastní nebezpečí | 3. třídy | Policie ČR |
| Nebezpečí internetu | 5. a 6. třídy | Policie ČR |
| Právní odpovědnost | 8. třídy | Policie ČR |

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

| Výskyt sociálně patologických jevů ve škole | ano/ne | věk | počet |
|--|---------------|------------|--------------|
| kouření | ano | 14-15 | 2 |
| alkohol | ne | - | 0 |
| OPL | ne | - | 0 |
| záškoláctví | ano | 13-14 | 7 |
| šikana | ano | 8-14 | 8 |
| rasismus | ne | - | - |
| gambing | ne | - | - |
| vandalismus | ano | 13-15 | 4 |
| krádeže | ne | - | 0 |
| Jiné | ano | 14-15 | 2 |

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagog. a nepedagog. pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo ve školním roce 2017/2018 zaměřeno:

- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti (Hejný, RWCT, Genetika)
- Práce s žáky s potřebou podpůrných opatření
- Metodiku jazykového vzdělávání
- Metodiku a podporu zdraví a prevence

Průměrný počet hodin DVPP na 1 pedagoga byl ve sledovaném roce 33 hodin.

7.2 Školení a DVPP ve šk. roce 2017/2018:

| 1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | počet osob |
|---|-------------------|
| 1.1. Studium v oblasti pedagogických věd | 2 |
| 1.2. Studium pro asistenty pedagoga | 0 |
| 2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | |
| 2.4 Spec. činnosti – koordinátor PSPJ | 1 |
| 2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO | 0 |
| 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace | |
| 3.1 Akreditované semináře a kurzy | |
| <i>Konference učitelů 1. stupeň</i> | 7 |
| <i>Problémové chování z pohledu speciální pedagogiky</i> | 3 |
| <i>Výuka a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i> | 2 |
| <i>Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet</i> | 6 |
| <i>Pane spisovateli na slovíčko</i> | 4 |
| <i>Genetická metoda čtení</i> | 1 |
| <i>Výuka a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i> | 2 |
| <i>Konference 1. stupeň</i> | 2 |
| <i>Vývojová dysfázie</i> | 2 |
| <i>Využití stavebnice Merkur ve výuce</i> | 3 |
| <i>Využití lega ve výuce</i> | 4 |
| <i>Anglický jazyk jazykové zkoušky pro žáky</i> | 1 |
| <i>Posouzení vývoje čtení</i> | 2 |
| <i>Výuka a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i> | 2 |
| <i>Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. st.</i> | 2 |
| <i>Práce s dětmi cizinců</i> | 1 |
| <i>Letní škola matematika Hejný</i> | 6 |
| <i>Letní škola hudební výchovy</i> | 1 |
| <i>Geneticky modifikované organizmy – spása nebo pohroma</i> | 1 |
| <i>Vyhledávání a identifikace nadání</i> | 2 |
| <i>Matematika Hejného metodou na 2. stupni</i> | 5 |
| <i>Jak předcházet stresovým situacím</i> | 1 |
| <i>Základní kurz RWCT</i> | 2 |
| <i>Zdravotník zotavovacích akcí</i> | 1 |
| <i>Problémové chování s pohledů speciální pedagogiky</i> | 3 |
| <i>Nakopněte svoji školu – festival vzdělávání</i> | 4 |
| <i>Metodická poradna pro ředitele</i> | 3 |
| <i>Konference pro učitele ruštiny</i> | 2 |
| <i>ADHD – metody práce se žáky</i> | 2 |
| <i>Rozvoj nadaného žáky v běžné škole</i> | 1 |

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

| | |
|---|----------|
| <i>Rozvoj systémové práce s nadanými žáky</i> | 1 |
| <i>Emoční a sociální rozvoj pedagoga</i> | 3 |
| <i>Pedagogická diagnostika na ZŠ</i> | 3 |
| <i>Kooperace, spolupráce, týmová práce žáků na ZŠ</i> | 3 |
| <i>Pedagogická diagnostika na ZŠ</i> | 3 |
| <i>Práce s nesourodou skupinou</i> | 1 |
| <i>Možnosti projektové výuky na ZŠ</i> | 1 |

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Poskytuje za úplatu učebny pro potřeby vzdělávání v odpoledních hodinách vzdělávacím organizacím.

Pro vlastní pracovníky škola organizuje tematicky zaměřené kurzy převážně na práci s ICT, tvorba vizí, inovace ve výuce a společné vzdělávání.

Škola realizuje ve spolupráci s H-matem umožňuje náslechové hodiny, konzultace a workshopy k Hejného matematice. Pravidelně 1x za měsíc organizujeme schůzky regionálního centra kolegiální podpory pro rozvoj čtenářství. Kabinet angličtiny organizuje setkání učitelů angličtiny našeho regionu. Dle zájmu realizuje konzultace v oblasti podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Máme akreditaci pro vzdělávání a poradenství ve věci rozvoje žákovských parlamentů.

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

- nebyla provedena

b) Opatření provedená na základě zjištění české školní inspekce:

- nebyla vyžadována

c) Jiné kontroly:

1. Městský úřad v Krnově – Č.j. 2/18

- kontrola hospodaření s prostředky zřizovatele
- proběhla v termínu 7.-14. 3. 2018

Výsledek kontroly:

- ředitel nepožádal zřizovatele o převedení finančních prostředků z rezervního fondu do investičního fondu
- nedostatky v postupech účtování, využití mzdových prostředků a zápisů škodní komise
- doporučeno provést úpravy ve vnitřních směrnících

Nápravné kroky:

- před realizací investice bude převod prostředků schválen RM
- majetek do 3000 Kč bude účtován do spotřeby na účet 501
- srážková voda bude účtována na účet 518 ne na 502
- kroužky pedagogů budou hrazeny výhradně z hospodářské činnosti
- nedoplatky žáků a zmařené investice budou zaslány RM s žádostí o souhlas se zúčtováním do nákladů organizace
- „Oběh účetních dokladů, Systém zpracování účetnictví, účetní metody“ byly aktualizovány v březnu 2018 Ostatní směrnice do 30.9. 2018.

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna

- nebyla provedena

3. Okresní správa sociálního zabezpečení – č.j. 165/18/885

- kontrola povinnosti plnění v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
- kontrola proběhla dne 15.3. 2018

Výsledek kontroly:

- Při plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění drobné chyby u přihlašovacích kódů

Nápravné kroky:

- odstraněno přímo při kontrole

4. Krajská hygienická stanice MSK

- nebyla provedena

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny a se závěry seznamuje zaměstnance na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, z.s.

Sídlo: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IČO: 26578026
Hlavní činnost: Finanční, materiální a společenská podpora Základní školy, podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel: Jana Mojžíšová, klubrodicu.zsxn@gmail.com
Pokladník: Ivana Moravcová
web: <http://www.klub-rodicu.estranky.cz>

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení zastupitelstva Města Krnova. Dne 11.1. 2018 jmenovala Rada města Krnova členy školské rady na období let 2018 – 2020. Školská rada tak pracovala ve složení:

za pedagogické pracovníky:

- Mgr. P. Havlíčková, Mgr. J. Šiffner

za zákonné zástupce:

- Ing. arch. Zuzana Matelová /předseda školské rady, Ing. Stanislava Halířová

za zřizovatele:

- PhDr. Mgr. Jana Koukolová Petrová, Mgr. Zdeněk Obruča

Školská rada v tomto složení se sešla ve školním roce 2017/2018 na jedné ustavující schůzce (22.2. 2018).

9.3 Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- SVČ Médě
- PPP Bruntál
- SPC Ostrava
- SPC Opava
- Slezská Orlice
- TJ Lokomotiva Krnov, oddíl šachu
- ZUŠ s.r.o. Krnov
- Policie ČR
- Městská Policie Krnov
- ZŠ Okružní, Bruntál

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- ZŠ Cihelní, Bruntál
- ZŠ Horka na Moravě
- ZŠ Úvalno
- ZŠ a MŠ Zátor
- ORCA Krnov
- Reintegra
- EDUCO Centrum
- CEDU
- Hospodářská komora okresu Bruntál

9.4 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1 Gimnazium n. 1 Prudnik (PL)

Pokračuje úzká spolupráce s **Gimnazijem n.1. v polském Prudniku.**

S partnerskou školou jsme se domluvili na spolupráci ve čtyřech úrovních:

1. Pravidelné setkávání zástupců žakovských parlamentů obou škol
2. Společenské a kulturní výměny a akce pro žáky související s výukou a poznáváním přírodních, historických a kulturních podmínek našeho pohraničí
3. Pracovní, kulturní a společenské setkání pedagogů a zaměstnanců škol
4. Spolupráce a realizace mezinárodních projektů

V školním roce 2017/2018 jsme realizovali ve spolupráci s Gimnazijem Prudnik kulturní výměnu a spolupráci v rámci hudební skupiny SAH.

9.4.2 Erasmus +

Ve školním roce 2017/2018 jsme nepodali žádost.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

| | | |
|----------------------------------|--|------------------------|
| Název projektu: | „Školní čtenářské kluby na 2. stupni základní školy“ | |
| Poskytovatel dotace | MŠMT ČR | |
| Název dotačního programu: | OP VVV | |
| Cíl projektu: | Cílem projektu je je zkvalitnění systému vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u socio-ekonom. znevýhodněných žáků prostřednictvím školních čtenářských klubů. | |
| Stručný popis projektu: | Smyslem tohoto projektu je ověřit fungování čtenářských klubů u žáků na druhém stupni základní školy. Ve spolupráci s 27 čtenářskými kluby v základních školách napříč celou Českou republikou, budeme hledat cesty jak nejlépe vzdorovat „čtenářské krizi“, která je s nástupem puberty patrná téměř u všech čtenářů. Ve škole bude každou středu od 14:00 – 15:30 hod. probíhat čtenářský klub, který je určen žákům 2. stupně základní školy. Čtenářský klub povedou souběžně paní učitelka s panem knihovníkem městské knihovny, který je také do projektu zapojen. Na naší základní škole vznikne „ centrum regionální podpory “, které se bude snažit o šíření poznatků s vedením čtenářských klubů do nezapojených škol. V rámci této aktivity budeme organizovat odpolední setkání na různá čtenářská témata, která mají návaznost na klubovou práci, resp. cílený rozvoj čtenářství. Součástí projektu budou i pravidelná autorská čtení a besedy se současnými dětskými autory. | |
| Žadatel: | Nová škola o.s. | |
| Škola v projektu: | partner | |
| Fáze projektu: | realizace | |
| Termín realizace: | od 1.11. 2016 do 31.10. 2019. | |
| Financování (Kč) | | |
| Projekt celkem | Dotace celkem | Spoluúčast (ZŠ) |
| 32.800.000 Kč | 670.000 Kč | 0,- |

č.2.

| | | |
|----------------------------------|---|------------------------|
| Název projektu: | „Matematické kluby“ | |
| Poskytovatel dotace | MŠMT ČR | |
| Název dotačního programu: | OP VVV | |
| Cíl projektu: | Cílem projektu je pilotně ověřit metodiky a obsahové náplně matematických klubů (MK) vedených Hejného metodou pro sociálně a kulturně heterogenní skupinu žáků. | |
| Stručný popis projektu: | Vytvořit a pilotně ověřit metodiku a obsah matematických klubů jako mimokurikulární aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ (konkrétně 1.-3- ročníku ZŠ) se zaměřením na žáky socioekonomicky znevýhodněné a z kulturně odlišného prostředí, za účelem podpory jejich matematické gramotnosti. Vzbuzením zájmu o matematiku (rozvoj vnitřní motivace, porozumění procházeným jevům, umožnění radosti z osobních objevů). Podpořením intelektuálního rozvoje dítěte (komunikace matematiky ústně i písemně, spolupráce ve skupině, analýza problémových situací, opravování si chyb. Vhodnou organizací a uspořádáním matematických klubů tak, aby byly atraktivní a motivující pro cílovou skupinu dětí. | |
| Žadatel: | H-mat o.s. | |
| Škola v projektu: | partner | |
| Fáze projektu: | realizace | |
| Termín realizace: | od 1.1. 2017 do 31.12. 2019. | |
| Financování (Kč) | | |
| Projekt celkem | Dotace celkem | Spoluúčast (ZŠ) |
| 15.947.624,18 | 699.500 Kč | 0,- |

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

č. 3.

| | | |
|----------------------------------|--|------------------------|
| Název projektu: | „Rozvoj inkluzivního vzdělávání prostřednictvím inovativních metod a forem výuky“ | |
| Poskytovatel dotace | MŠMT ČR | |
| Název dotačního programu: | OP VVV | |
| Cíl projektu: | Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů směrem k aplikaci společného vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči žáků. | |
| Stručný popis projektu: | <p>V rámci vybraných šablon projekt realizuje tyto vybrané aktivity:</p> <p>II/1.2 Školní speciální pedagog V rámci této aktivity bude na škole působit speciální pedagog na 0,5 úvazku, který bude mít za úkol zavést „Společné vzdělávání“ a hlavně systém podpůrných opatření.</p> <p>II/1.3 Školní psycholog V rámci této aktivity bude na škole působit školní psycholog na 0,5 úvazku, který se bude podílet na zavedení „Společného vzdělávání“, podpůrných opatření a bude spolupracovat s pedagogy na tvorbě bezpečného a podnětného klimatu školy.</p> <p>II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin V rámci této aktivity projdou všichni pedagogičtí pracovníci školením v rozsahu 80 hodin, zaměřeném na rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení prostřednictvím programu RWCT.</p> <p>II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ V rámci této aktivity bude podpořeno zavádění nových metod a forem výuky v oblasti čtenářské gramotnosti (zavádění programu RWCT) a matematické gramotnosti (zavádění Hejného matematiky) prostřednictvím spolupráce pedagogů.</p> | |
| Žadatel: | ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17 | |
| Škola v projektu: | žadatel | |
| Fáze projektu: | realizace | |
| Termín realizace: | 15.8. 2016 – 14.8. 2018 | |
| Financování (Kč) | | |
| Projekt celkem | Dotace celkem | Spoluúčast (ZŠ) |
| 1.733.065,- Kč | 1.733.065,- Kč | 0,- |

č.4.

| | | |
|--------------------------------|--|------------------------|
| Název projektu: | „Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově“ | |
| Poskytovatel dotace | MŠMT ČR | |
| Číslo projektu: | OP VVV | |
| Cíl projektu: | Cílem projektu je podpora kvalitního vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. | |
| Stručný popis projektu: | <p>Projekt se zaměřuje na aktivity podporující kvalitní vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, které tak budou vyrovnávat jejich vzdělávací rozdíly v hlavním vzdělávacím proudu prostřednictvím doučovacích klubů K5, K9, podporou žáků prostřednictvím školních asistentů, školního poradenského pracoviště personálně zajištěného školním psychologem, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem, spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti inkluzivního vzdělávání, workshopy pro rodiče.</p> | |
| Žadatel: | Reintegra | |
| Škola v projektu: | partner | |
| Fáze projektu: | realizace | |
| Termín realizace: | od 1.7. 2016 do 30.6. 2019. | |
| Financování (Kč) | | |
| Projekt celkem | Dotace celkem | Spoluúčast (ZŠ) |
| 25.392.049,41 | 3.921.160 Kč | 0,- |

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

č. 5.

| | | |
|----------------------------------|---|------------------------|
| Název projektu: | „Spolu to zvládneme 9“ | |
| Poskytovatel dotace | MSK | |
| Název dotačního programu: | Dotační program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování pro rok 2016/2017 | |
| Cíl projektu: | Formou partnerské spolupráce mezi třídami 1. a 2. stupně rozvíjet bezpečné a vstřícné prostředí s tolerancí a respektem k druhým lidem, snížit anonymitu mezi třídami, vytvořit atmosféru partnerství a spolupráce a důvěry mezi žáky 1. tříd a 6. tříd, zabránit projevům šikany a vandalství, větší poznání a preventivní diagnostika žáků v přirozeném prostředí | |
| Stručný popis projektu: | Projekt se skládá s těchto aktivit: 1. <i>Adaptační kurz pro žáky 1. tříd</i> 2. <i>Adaptační kurz pro žáky 6. tříd</i> 3. <i>Navázání partnerství 1. a 6. třídy</i> 4. <i>Akce partnerských tříd (1.-9. třídy)</i> 5. <i>Domečky</i> 6. <i>Školní projekty zaměřené na spolupráci a vzájemné poznání</i> 7. <i>Příprava na partnerství pro žáky 5. tříd</i> | |
| Fáze projektu: | ukončen | |
| Termín realizace: | 1.9. 2017 – 30.6. 2018 | |
| Financování (Kč) | | |
| Projekt celkem | Dotace celkem | Spoluúčast (ZŠ) |
| 117 000,- | 80 000,- Kč | 37 000,- |

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2017

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| Výnosy celkem | 34 554 365,82 Kč |
| Státní dotace | 27 430 527,50 Kč |
| Dotace od obce | 5 492 472,00 Kč |
| Úřad práce | 0,00 Kč |
| RP MSK Spolu to zvládneme 8. | 67 489,00 Kč |
| Mikroregion Krnovsko | 0,00 Kč |
| OP VVV „Inkluze Krnov“ | 318 698,20 Kč |
| Čerpání z rezervního fondu | 536 010,46 Kč |
| Příjmy z hospodářské činnosti | 417 536,00 Kč |
| Jiné ostatní výnosy | 289 824,00 Kč |
| Úroky | 1 808,66 Kč |
| | |
| | |
| | |

1.2 Výdaje 2017

| | |
|---|----------------------|
| Náklady celkem | 34 490 599,37 |
| Náklady na mzdy pracovníků | 20 991 632,00 Kč |
| Odvody zdravotního a sociálního pojištění | 6 887 485,00 Kč |
| FKSP | 105 242,83 Kč |
| Ostatní sociální náklady (náhrady) | 72 804,00 Kč |
| Odpisy | 2 030 472,00 Kč |
| Výdaje na učebnice | 151 731,00 Kč |
| Výdaje na DVPP | 161 873,50 Kč |
| Provozní náklady | 4 089 359,04 Kč |

Č Á S T III.

1. ZPRAVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1.9. 2016 – 31.8.2017.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8.11.1999. v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2017/2018

| | |
|---|---|
| Celkový počet písemných žádostí o informace | 0 |
| Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace | 0 |
| Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: | 0 |
| Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona | 0 |

Č Á S T I V.

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

| Rozhodnutí ředitele: | Počet | Počet odvolání |
|--|--------------|-----------------------|
| Přijetí k povinné školní docházce | 88 | 0 |
| Nepřijetí k základnímu vzdělávání | 0 | 0 |
| Odklad školní docházky | 15 | 0 |
| Pokračování ve školní docházce | 1 | 0 |
| Povolení přestupu | 11 | 0 |
| Prominutí úplaty ŠD | 0 | 0 |
| Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání | 1 | 0 |
| Celkem: | 116 | 0 |

Č Á S T VI.

AKTIVITY A PRESENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání společných výtvarných dílen pro žáky a rodiče (1. stupeň)
- pořádání „Posledního zvonění“ v koncertní síni sv. Ducha
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- 3x ročně třídní informační nebo konzultační schůzky
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , v pracovní dny návštěvnost překračuje 1300 přístupů denně
- 4x ročně vyšel školní časopis „Janáčkův Expres“
- žáci byli úspěšní při reprezentaci školy na soutěžích okresních i krajských
- pravidelné příspěvky do regionálních periodik
- den otevřených dveří
- organizace školního večírku
- aktivní účast a příprava žáků na vědomostní soutěže

Nedostatky:

- zapojit více žáků do publikování svých příspěvků na webu školy
- zlepšit propagační akce, ke kterým se škola připojuje

2. Zájmové kroužky

| Název kroužku | Vyučující |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Angličtina pro nejmenší I. | K. Nováková |
| Angličtina pro nejmenší II. | B. Vaňková |
| Angličtina hrou | D. Snášelová |
| Šachy pro prvňáky | K. Nováková |
| Šachy pro druhé | M. Klečka |
| „Janáčkova vlna“ – novinářský kroužek | K. Lukszová |
| „SAH“ hudební soubor | M. Kopeček |
| Badminton | M. Klečka |
| Break dance | M. Bitomský |
| „Janáčkovo brumendo“ pěvecký sbor | M. Mrkvanová |
| Kreativní dílny | D. Snášelová |
| Vaření | L. Bokischová |
| Pohybové hry I. | L. Okapalová |
| Pohybové hry II. | D. Snášelová |
| Vybíjená | P. Křiva M. Jančíčková |
| Stolní tenis | Z. Welna |
| Volejbal | M. Kopeček |
| Kopaná | Z. Škúrek, M. Klečka |

3. Účast školy v soutěžích:

http://zs5krnov.cz/skola/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=66&Itemid=81

4. Další aktivity a akce školy:

<http://zs5krnov.cz/skola/>

5. Činnosti a akce školní družiny

http://zs5krnov.cz/skola/index.php?option=com_content&view=category&id=76:akcesd&layout=blog&Itemid=92&layout=default

Č Á S T VII.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Za sledované období se podařilo splnit cíle stanovené v Plánu práce školy pro školní rok 2017/2018, popřípadě pokračuje činnost tam, kde je dosažení plánované hodnoty časově náročnější.

Na závěr je na místě poděkovat všem pracovníkům školy za odvedenou práci. Uznání patří také aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí, který pracuje pod vedením paní Jany Mojžíšové, členům Školské rady pod vedením Ing. arch. Zuzany Matelové. Poděkování za podporu patří také MěÚ Krnov zastoupeného paní starostkou PhDr. Mgr. Janou Koukolovou Petrovou a pracovníkům Odboru školství, kultury a sportu, který vede Ing. Pavlína Říhová.

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne: 27.9. 2018

Školská rada projednala a schválila dne: 8.11. 2018

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Ing. arch. Zuzana Matelová
předsedkyně Školské rady

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2017.
2. Rozvaha k 31. 12. 2017

V Krnově dne 28. 9. 2018.

Karel Handlír
ředitel školy