

Diagnostika

- předchází tvorbě IVP
- diagnostikovat jen učivo, které měl mít už žák osvojené (např. jak čte, píše, počítá + porovnat s tím co má umět a neumí)
- úroveň čtení
- úroveň psaného projevu
- matematické znalosti
- Diagnostiku zpracovává každý třídní učitel sám, popř. s oporou spec.pedagoga

Diagnostika čtení

TECHNIKA ČTENÍ

- tiché čtení
- dvojí čtení
- ukazuje si
- zárazy, plynulost, opakuje
- záměny písmen
- domýšlení, přeskakuje řádky
- délka samohlásek
- rytmus
- intonace
- artikulace
- únava, neklid, zhoršení výkonu

POROZUMĚNÍ

- o čem příběh byl (obecně)
- reprodukce (vypr. obsahu)
- návodné otázky
- které části textu rozumí
- zná význam slov
- *text 50-60 slov/min*
- *jakou technikou se učil číst (genetická, anal.-synt., splývavé čtení)*

Diagnostika psaného projevu

PÍSMO

- tvar písmen
- proporce, velikost
- třes písma
- liniatura
- sklon
- navazování
- tlak
- úchop

**JE ROZDÍL MEZI PŘEPISEM A
DIKTÁTEM**

OPIS, PŘEPIS

- vynechávání písmen
- vynechávání znamének
- unavitelnost
- sezení, psychomot. neklid
- změna kvality písma v průběhu času

DIKTÁT

- fonemat. sluch, sluch. A,S
- dodržování gramatic. pravidel
- rychlost
- hranice slov
- diakritická znaménka, jak provádí zpětnou kontrolu

Diagnostické testy

- Test rizika poruch čtení a psaní pro ranné školáky (Švancarová, Kucharská)
- Skrínink dětí T-100
- Deficity dílčích funkcí – příčiny poruch učení a chování u dětí a jejich náprava (B. Sindelarová)

Test rizika poruch čtení a psaní pro ranné školáky

- pro děti, které mají problémy s osvojením si čtení a psaní, přitom se nemusí jednat o děti s nižší úrovní rozumových schopností
- **možno použít ještě před nástupem dětí do školy nebo při nástupu do školy, při přetrvávání obtíží také v 1.ročníku**
- může napomoci zda má dítě nastoupit do školy či nikoli
- slouží k včasnému zachytu dětí, které by mohly mít problémy ve čtení a psaní
- nabízí trénink oslabených oblastí
- nevyšetřuje detailně dané oblasti, ale poukazuje na možné problémy v počátcích čtení a psaní
- metodika tzv. *depistáže*
- *vyhledávání pomocí screeningové- depistážní, zachytné metody*
- *u závažných odchylek doporučit rodičům podrobné vyšetření v PPP*

Skrínink dětí T-100

- skríninková metoda určená k **vyhledávání rizikových skupin dětí během prvních roků školní docházky (5 – 8 roků)**
- zahrnuje i nápravné programy
- systém byl vyvinut v Anglii
- upozorní učitele na oblasti, kde má dítě problém
- možno využít časové posloupnosti - od předškolních dětí po školáky
- Každý diagnostický test má mezní skóre a jeho nedosažení učiteli indikuje konkrétní rizikovou oblast ve které má být prováděna náprava.
- Výkony žáka učitel zaznamenává do Profilu žáka, aby si mohl vytvořit profil slabých a silných stránek dítěte.
- Obsahuje diagnostické testy a rovněž část diagnostickou pro oblast problémů se čtením.

Deficity dílčích funkcí

- diagnostická metoda k zjišťování DDF u školních dětí
- od poloviny první třídy do vyšších ročníků, některá cvičení i v dospělosti
- cílem je detailně postihnout úroveň zpracování percepčních a kognitivních funkcí dítěte školního věku a stanovit pro něj individualizovaný, specifický plán nápravy
- pokud vzniká podezření, že by poruchy učení nebo chování mohly být způsobeny DDF, může být stanovena účinná pomoc pomocí specifických nápravných programů
- Ukazuje na to, ve kterých oblastech zpracování informací jsou zjišťovány nižší výkony
- testování trvá 60 – 80 min, lépe rozložit na 2 – 4 dílčí testování
- při nápravě se terapeut musí věnovat jen klientovi, sedět naproti sobě, vyloučit všechny rušivé vlivy okolního prostředí