



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál

Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov

Identifikátor školy: 600 131 912

Termín konání inspekce: 1. – 4. březen 2005

Čj.:	n-5 1050/05-5113
Signatura:	kn1cy125

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17 (dále jen ZŠ), je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Krnov. Ve školním roce 2004/2005 dochází do 31 tříd 742 žáků (schválená kapacita je 840 žáků). Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve třídách VI. M – IX. M se vyučuje podle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou matematiky. Součástí ZŠ je školní družina (ŠD), kde je v pěti odděleních zapsaných 136 žáků (kapacita je pro 175 dětí), a školní jídelna – výdejna s kapacitou 155 jídel.

V kmenové škole jsou umístěny třídy pátých až devátých ročníků a jedno oddělení ŠD, ostatní třídy a oddělení ŠD se nacházejí ve dvou odloučených pracovištích, a to v objektu na ulici Albrechtická 106 a ve dvou budovách na ulici Bruntálská 81.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na prvním a druhém stupni základní školy v předmětech společenskovědních, přírodovědných a výchovných.
- Státní kontrola dodržování právních předpisů prováděná podle zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.
- Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů.
- Tematicky zaměřená inspekce „Výchova k lidským právům a toleranci“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů na prvním stupni ZŠ je zajištěna převážně pedagogy s požadovanou odbornou kvalifikací. Dvě učitelky, které nespĺňují kvalifikační podmínky, si doplňují vzdělání dálkovým studiem. Společenskovědním předmětům (český jazyk, cizí jazyky, dějepis) vyučuje na druhém stupni devět učitelů. Z uvedeného počtu dva vyučující anglického jazyka nespĺňují stanovené podmínky odborné kvalifikace. Všichni vyučující matematiky, chemie, fyziky a přírodopisu jsou plně kvalifikovaní. Jeden ze dvou učitelů zeměpisu není pro tento předmět aprobován. Výuka občanské výchovy je zajištěna dvěma vyučujícími s aprobačí pro daný předmět, jedna z nich zastává funkci výchovné poradkyně. Rodinnou výchovu vyučuje kvalifikovaná učitelka se zaměřením na první stupeň ZŠ, která současně vykonává funkci metodika prevence sociálně patologických jevů. Celkově promyšlená skladba úvazků učitelů sledovaných předmětů má pozitivní vliv na realizaci vzdělávacího procesu.

Organizační strukturu školy s vymezením povinností a práv žáků, zákonných zástupců, pravomocí vedoucích pracovníků i ostatních zaměstnanců stanoví *Organizační řád* v části *Školní řád a Vnitřní řád školy*. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn, aktuální informace jsou umístovány na nástěnce ve sborovně. Systém vedení zaměstnanců je funkční, poradním orgánem ředitele je pedagogická rada a kolegium ředitele. Zodpovědnost za průběh vyučovacího procesu je delegována na zástupkyně ředitele pro první a druhý stupeň. Vzájemná spolupráce pedagogů v metodických sdruženích a předmětových komisích přispívá ke zkvalitnění výuky. Začínajícím, případně nekvalifikovaným pedagogům jsou přiděleni uvádějící učitelé. Součástí kontrolního systému je plán hospitační činnosti. V záznamech

z hospitací jsou uváděna přijatá opatření. Účast učitelů na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu se zaměřením a cíli školy.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V odloučeném pracovišti na Albrechtické ulici je umístěno osm tříd prvního až čtvrtého ročníku a dvě oddělení školní družiny. K dispozici je zde jazyková učebna, herna, sborovna a kabinety. Kmenové třídy jsou prostorově velmi stísněné, jejich funkčnost je výrazně omezena, neboť limitují aktivitu žáků v průběhu vyučování i jejich volný pohyb o přestávkách. Učebny jsou vybaveny názornými učebními pomůckami, které se vztahují k právě probíranému učivu.

Ve druhém odloučeném pracovišti na Bruntálské ulici je umístěno ve dvou samostatných budovách pět tříd prvního stupně, dvě oddělení školní družiny a školní jídelna - výdejna. Kromě kmenových tříd je k výuce využívána počítačová učebna, tělocvična, školní kuchyňka a školní knihovna. Prostory obou budov jsou esteticky upravené, prostředí je výukově podnětné, materiálně-technické podmínky zde jsou plně funkční.

Třídy druhého stupně v hlavní budově jsou vybaveny většinou velmi opotřebovaným školním nábytkem, magnetickými tabulemi, nástěnkami a ojediněle i tabelární učebními pomůckami.

Sledovaná výuka společenskovedních předmětů probíhala převážně v běžných učebnách. Některé hodiny cizího jazyka byly realizovány v odborných jazykových učebnách, kde jsou trvale umístěny aktuální pomůcky pro výuku jazyků. Estetická úroveň těchto prostor však ne vždy podporovala seberealizaci a identitu žáků. K výuce i ve volném čase žáků je využívána žákovská knihovna s dostatečným knižním fondem.

Ve škole jsou k dispozici odborné učebny zeměpisu, přírodopisu, fyziky a chemie. Rozvody plynu (v současné době nefunkční), elektřiny a vody v demonstračních i žákovských pracovních stolech jsou již hodně opotřebované. K výzdobě jsou využity tabelární i trojrozměrné pomůcky. Pro výuku matematiky má škola čtyři polooborné učebny, které zároveň slouží jako kmenové třídy. Třebaže prostředí kmenových tříd a odborných učeben působí strohým dojmem, v rozhodující míře je však funkční.

Pro výuku občanské a rodinné výchovy je ve škole zřízena odborná učebna s kvalitním materiálním vybavením i technickým zázemím. Ve školním roce 2004/2005 je však z důvodu složité organizace vyučování využívána v hodinách občanské výchovy pouze zřídka. Prokazatelně pozitivní dopad na kvalitu výuky má naopak její maximální využívání v hodinách rodinné výchovy.

Kabinetní sbírky obsahují dostatečné množství pomůcek, audiovizuální techniky, výukových počítačových programů i pracovního materiálu. Většina pomůcek je však opotřebovaných, postupně je prováděna jejich obnova a doplňování. Všichni žáci, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou vybaveni potřebnými pomůckami a učebnicemi. Jejich ucelené řady podporují návaznost výuky v jednotlivých ročnících.

Ke sportovním aktivitám slouží kapacitně nevyhovující školní tělocvična a druhá tělocvična na Albrechtické ulici č. 41. Zlepšování materiálně-technických podmínek je plánovitě, konzultované a postupně realizované ve spolupráci se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve všech třídách prvního až devátého ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu jsou dodržovány, což dokládají zápisy v třídních knihách, které korespondují s písemně zpracovanými tematickými plány učiva hospitovaných předmětů. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů se v jednotlivých ročnících pohybuje v povoleném rozmezí učebního plánu zvoleného programu. Rozvrhy hodin všech tříd odpovídají svou skladbou učebním plánům a z hlediska potřeb žáků i psychohygienickým zásadám.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovány individuální vzdělávací plány. Tyto plány obsahují reedukaci, individuální výuku v hodinách jazykového vyučování a individuální zohlednění při klasifikaci. Učitelé jednotlivých předmětů plány průběžně vyhodnocují a jejich aktualizaci konzultují s odbornými pracovníky. Dokumentace těchto žáků je řádně vedena. Oblast sociálně-patologických jevů je ve škole realizována a je do výchovně-vzdělávacího procesu promyšleně začleněna.

Kontrolní činnost ředitele a obou zástupkyň probíhá v souladu s plánem, kde jsou jednotlivé úkoly rozpracovány do měsíců. V kontrolních záznamech jsou uvedena případná opatření včetně termínů následných kontrol. Přijímaná opatření mají pozitivní dopad na zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu. Celkové klima školy je na běžné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání

Český jazyk a matematika na 1. stupni ZŠ

Všichni vyučující mají zpracovány časově-tematické plány učiva, které vycházejí ze vzdělávacího programu Základní škola. Hospitované hodiny byly velmi pečlivě připraveny. Učivo v jednotlivých ročnících navazovalo na předcházející témata. Výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy.

Výuka obou předmětů probíhala v kmenových třídách. Vybavení a uspořádání učeben, i ve stísněných prostorách odloučeného pracoviště na Albrechtické ulici, napomáhalo dosahování vzdělávacích cílů. Používání učebních pomůcek a didaktické techniky bylo účelné a zvyšovalo účinnost metod výuky.

Stavba sledovaných hodin byla promyšlená. Pedagogové střídali frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků. Ve vyšších ročnících byly cíleně podporovány aktivní činnosti žáků, kteří byli vedeni k používání různých zdrojů informací a vlastních postupů řešení. Žáci měli možnost pracovat vlastním tempem a ve dvou hodinách vyučující individuálně pracovali se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé sledovali únavu žáků a v případě potřeby zařazovali pohybové aktivity a relaxační činnosti. Realizované metody výuky vedly ve všech sledovaných hodinách k naplnění konkrétně vymezených výchovně-vzdělávacích cílů.

Motivace provázela všechny učební činnosti, byla účinná a aktivizující. Využíváno bylo zkušeností žáků, mezipředmětových vztahů, her, soutěží a pohádkových motivů. Výrazným prvkem motivace byl většinou pedagogů očekávaný úspěch jednotlivých žáků a jejich následné pozitivní hodnocení.

Ve sledovaných hodinách žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky. Vzájemné vztahy se vyznačovaly důvěrou, tolerancí a přátelstvím. Učitelé rozvíjeli sluchové a zrakové vnímání žáků, v nižších ročnících zařazovali průpravná logopedická cvičení. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastních názorů. Verbální i neverbální komunikační úroveň pedagogů významně ovlivňovala rozvoj vyjadřovacích dovedností žáků. Klima tříd přispívalo k všeobecnému rozvoji žáků.

Hodnocení následovalo po skončení žákova výkonu. Respektovalo individuální dispozice jednotlivých žáků, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí. Bylo převážně pozitivní a udržovalo žáky v zájmu o probíhající činnosti. Ve většině sledovaných hodin měli žáci prostor pro sebehodnocení i zhodnocení průběhu celé vyučovací hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a matematice na prvním stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Společenskovědní předměty na druhém stupni ZŠ

V uvedené skupině předmětů proběhly hospitace v českém jazyce, a to ve všech specifických složkách, anglickém a německém jazyce a dějepisu. Týdenní časová dotace hospitovaných předmětů odpovídá dotaci stanovené učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Výuka všech sledovaných předmětů byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i cíli základního vzdělávání. Všichni vyučující mají pro jednotlivé předměty zpracované roční časově-tematické plány, které zajišťují i návaznost probíraného učiva mezi ročníky. Ne vždy jsou však základem koncepční práce s obsahem výuky. Vzdělávací cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, často však byly vymezovány příliš obecně, mnohdy zaměňovány s tématy učiva a popisem činností učitele.

Vybavení, uspořádání i podnětnost učeben vzhledem k cílům výuky a činnostem žáků byly na dobré úrovni. Pozitivní vliv na realizaci všech plánovaných činností mělo účelné využití pomůcek, učebnic a didaktické techniky.

Organizace výuky byla převážně účelná, odpovídala obsahu učiva i cílům. Vyučující většinou střídali diferencovaně náročné učební úlohy, čímž vytvářeli příležitosti pro aktivní činnosti žáků. Aplikované metody odpovídaly vyváženosti rolí učitelů jako organizátorů výuky a jako zdroje informací. V několika případech jejich volba neumožňovala změnu tempa, využití netradičních postupů práce s žáky nebo jejich relaxace.

Aktivita a zájem žáků o výuku dosahovaly běžné úrovně. Zařazování úvodní a zejména průběžné motivace, využívající zkušeností žáků, nebylo vždy důsledné. V žádné z hospitovaných hodin nebyla ke zvýšení motivace využita analýza chyb.

Ve třídách, v nichž žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace, byl vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru i diskuzi. Vzájemné respektování a výchova k toleranci nebyly vždy na žádoucí úrovni.

Při hodnocení žáků byly respektovány jejich individuální schopnosti, následná klasifikace však nebyla vždy spojena se zdůvodněním. Poměrně malý prostor vytvářeli učitelé pro sebehodnocení žáků i ocenění jejich individuálního pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech na druhém stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina přírodovědných předmětů na prvním a druhém stupni ZŠ

Hospitováno bylo v hodinách vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni a v hodinách matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu na druhém stupni.

Všichni vyučující mají zpracované tematické plány a výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Přestože učitelé měli stanoveny cíle přiměřené věku žáků, nedokázali je deklarovat a zaměřovali je většinou s informací o organizaci vyučovací jednotky.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly vyučujícími zodpovědně připraveny. Tempo výuky, její obsah i zařazování relaxačních činností byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k obsahu učiva a aktuálnímu stavu ve třídách. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vnitřní členění hodin umožňovalo účelné využití vyučovacího času, vhodně se střídaly formy frontální výuky se skupinovými aktivitami a individuálními činnostmi. Zařazování účinné motivace povzbuzovalo zájem žáků o učivo a zvyšovalo jejich aktivitu. Výrazně motivační charakter mělo průběžné pozitivní hodnocení žáků. Všem byla dána příležitost uplatňovat vlastní názory a zkušenosti. Role vyučujících jako organizátorů výuky a zdroje informací zde byly vyvážené.

V organizaci hodin na druhém stupni převládal frontální způsob výuky, který se střídal se samostatnou prací žáků. Ojediněle bylo využito i skupinové práce. V jedné hodině matematiky byla prováděna promyšlená vnitřní diferenciací. Výklad nové látky byl odborně i věcně správný a navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Množství nových informací bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. V závěru hodin byly shrnuty nové poznatky.

Vyučující využívali tabelárních a ojediněle i trojrozměrných pomůcek a dalších materiálů. V přírodopisu byla promyšleně využita videotechnika.

Motivace žáků měla verbální i neverbální charakter. Vycházela především z pozitivních interpersonálních vztahů, využívala zkušenosti žáků z běžného života a opírala se i o řadu příkladů z praxe, zejména v chemii, fyzice a přírodopise. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali, jak žáci chápou probírané učivo, upozorňovali je na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli žáky k systematickému myšlení. V hodinách zeměpisu byli žáci vedeni k práci s informacemi, především s atlasy, a tím ke spoluúčasti na vyvozování nových poznatků. Zjištěné chyby byly využívány jako zpětná vazba ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovalo průběžné pozitivní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Hodnocení žáků bylo objektivní, spravedlivé a většinou zdůvodněné. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení nebylo využíváno.

V hodinách byla většinou respektovaná dohodnutá pravidla jednání. Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných přírodovědných předmětů na prvním a druhém stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina předmětů výchovného zaměření na druhém stupni ZŠ

Výuka občanské a rodinné výchovy v šestých až devátých ročnících probíhala plně v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Vhodně a přiměřeně stanovené výukové cíle vždy odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, byly respektovány i individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata výuky.

Vybavení a uspořádání učeben v hodinách občanské výchovy bylo vzhledem k cílům výuky a realizovaným činnostem málo vhodné i podnětné, naopak výrazně pozitivní vliv na výuku mělo prostředí odborné učebny rodinné výchovy s veškerým materiálním i technickým vybavením včetně využití videoprojekce.

Účelná volba organizačních metod i forem výuky sledovaných předmětů vytvářela prostor pro zastoupení aktivních činností žáků, a to zejména při skupinové práci. Role učitelů jako

organizátorů výuky a zdroje informací byla vyvážená. Struktura hodin umožňovala efektivní využití vyučovacího času, převažovalo přiměřené tempo práce.

Výrazně pozitivní vliv na aktivitu žáků mělo časté propojování probíraných témat s praktickými zkušenostmi. Do sledované výuky rodinné výchovy byly zařazeny i úkoly činnostního charakteru.

K příznivému klimatu tříd přispívalo vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování vlastního názoru žáků. Stanovená pravidla jejich vzájemné komunikace byla zčásti méně akceptována, učitelé však žáky vedli k lidské toleranci – zejména během diskusí k probíraným tématům.

V oblasti hodnocení žáků převažovalo verbální ocenění práce třídy, byly však respektovány i individuální dispozice žáků. Méně prostoru bylo věnováno zdůvodnění hodnocení vyučujícími, ocenění pokroku jednotlivých žáků a jejich sebehodnocení. Pozitivní dopad na kvalitu zpětné vazby k výuce naopak mělo vedení žáků k pochopení širších souvislostí i ke zvyšování jejich vnímavosti v konkrétním životě.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů výchovného zaměření na druhém stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá standardizovaných testů SCIO. S analýzou výsledků jsou vyučující prokazatelně seznamováni na pedagogických radách. Potřebná opatření jsou projednávána v předmětových komisích. Členové metodických orgánů spolupracují na přípravě srovnávacích prověrek a testů v souběžných třídách jednotlivých ročníků.

Úspěšnost vycházejících žáků v přijímacím řízení na střední školy je vysoká. Obdobná je i situace v účasti žáků v různých olympiádách a jiných soutěžích. Mimořádná pozornost a péče je věnována také neprospívajícím žákům.

V zájmu dalšího zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce si škola nechala vypracovat analytický materiál „Nástroj pro vnitřní evaluaci školy a tvorbu koncepce školy“.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- **Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů**
Ve škole je ustanovena metodička prevence, která tuto funkci vykonává devátým rokem. V dané oblasti se velmi dobře orientuje a systematicky se dále vzdělává. Nové poznatky předává na pedagogických radách ostatním pracovníkům. Velmi dobrá je spolupráce s vedením školy, s ostatními pedagogy má však rozdílnou úroveň.
Činnost školy vychází z Minimálního preventivního programu na školní rok 2004/2005. Kontrolou bylo zjištěno, že je průběžně realizován, jednou ročně vyhodnocován a následně inovován. Ve výuce je tato problematika promyšleně a systematicky zařazena zejména do výuky rodinné výchovy.

Rodiče jsou o dané problematice informováni na třídních schůzkách. Jsou jim také rozdávány letáky s potřebnými informacemi a telefonními čísly na krizová centra. Schránka důvěry byla zrušena. Žáci se se svými problémy a požadavky obražují přímo na pedagogické pracovníky, ke kterým mají důvěru. Škola spolupracuje s celou řadou subjektů, které se touto problematikou zabývají.

Součástí prevence je i využívání volného času žáků prostřednictvím nabídky nepovinných předmětů, zájmových útvarů a pořádání jednorázových akcí v průběhu školního roku.

Společné prostory školy a třídy prvního stupně jsou esteticky upraveny, méně podnětné je však prostředí jednotlivých tříd a odborných učeben druhého stupně. Dozor nad žáky je stanoven v průběhu celého jejich pobytu ve škole.

V posledních dvou letech škola řešila případy záškoláctví, kouření, krádeže, užívání drog, šikanu a vandalismus. Zjištěné případy škola řeší okamžitě a vyvozuje z nich závěry. Závažnost negativních jevů zůstává na stejné úrovni. Mírně se zvyšuje četnost v oblastech kouření, vandalismu a vulgárního chování. Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že se škola danou problematikou zabývá a aktivně vystupuje ve vyhledávání problémových žáků.

Z dotazníků zadaných ve třech třídách 5. – 9. ročníku vyplývá, že velká většina žáků se ve škole cítí dobře a bezpečně, má důvěru k pedagogickým pracovníkům a o dané problematice je informována.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je plně účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 31970/03-21, ze dne 21. ledna 2004, s účinností od 1. února 2004
2. Zřizovací listina vydaná usnesením zastupitelstva Města Krnov, č. 129/17, ze dne 3. listopadu 2002, s účinností od 1. ledna 2003, včetně dodatku č. 305/11, ze dne 18. února 2004
3. Výkaz o základní škole – škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004
4. *Organizační řád školy, část 1 – vnitřní řád školy*
5. *Organizační řád školy, část 2 – školní řád*
6. *Plán práce školy na školní rok 2004/2005, Roční kalendář školy*
7. *Plán práce výchovného poradce, pro školní rok 2004/2005*
8. *Plán kontrolní činnosti ředitele školy*
9. *Vnitřní klasifikační řád*
10. Rozvrhy hodin všech tříd k termínu kontroly
11. Časově-tematické plány sledovaných předmětů
12. Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2
13. Písemná žákovská dokumentace ve sledovaných předmětech
14. Individuální vzdělávací plány žáků uvedených k 30. 9. 2004 ve statistickém výkazu Škol (MŠMT) V 3-01, oddíl XI. Individuálně integrovaní postižení žáci podle druhu postižení
15. Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005 ze dne 21. 9. 2004
16. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005, k termínu kontroly
17. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005, k termínu kontroly

18. Třídni výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2004/2005, k termínu kontroly
 19. Rozvrh dozorů ve školním roce 2004/2005
 20. Kniha úrazů – zápisy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005, k termínu kontroly
 21. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Velmi dobré personální zajištění výuky kvalifikovanými pedagogy má pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání ve škole. Spolupráce učitelů v metodických orgánech a využívání poznatků z akcí dalšího vzdělávání pedagogů kladně ovlivňují celkovou kvalitu výuky. Na pracovišti jsou dobré interpersonální vztahy.

Materiálně-technické zázemí pro zabezpečení výuky není optimální, v řešení je jeho zkvalitnění celkovou rekonstrukcí hlavní budovy školy. Učební prostředí v odloučeném pracovišti na Albrechtické ulici neodpovídá psychohygienickým parametrům. Přesto jsou třídy prvního stupně výukově i esteticky podnětné. Školní nábytek v učebnách druhého stupně je značně opotřebený, výukové prostředí je zde na běžné úrovni. Žáci pracují s ucelenými řadami učebnic. Vyučující mají k dispozici potřebné množství didaktických pomůcek, se kterými běžně pracují a které jsou postupně obnovovány.

Ve sledovaných předmětech probíhá výuka v souladu s platnými dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Vyučovací čas v hospitovaných hodinách byl účelně využíván. Metody a formy práce byly vhodně voleny s ohledem na probírané učivo. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Kladně je hodnocena široká nabídka volitelných předmětů a zájmových činností.

ZŠ vykazuje v oblasti vzdělávání dlouhodobě velmi dobré výsledky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Člen týmu	Mgr. Olga Grossmannová
Člen týmu	PhDr. Renáta Mecnerová
Člen týmu	Mgr. Ivan Tuček
Člen týmu	Mgr. Ivo Závodný

V Opavě dne 24. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Husova 17, 746 01 Opava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. dubna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Zach

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Krnov Hlavní náměstí 1 794 01 Krnov	2005-05-02	n5-1073/05-5113
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2005-05-02	n5-1071/05-5113

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.