

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO VŠECHNY



Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17,

Okres Bruntál, příspěvková organizace

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1.	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, VYBAVENÍ ŠKOLY	6
2.2.	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
2.3.	SPOLUPRÁCE S RODIČI	6
2.4.	SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY	7
2.5.	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	7
2.6.	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	7
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
3.1.	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	9
3.2.	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	13
3.2.1.	<i>Kompetence k učení</i>	13
3.2.2.	<i>Kompetence k řešení problémů:</i>	15
3.2.3.	<i>Kompetence komunikativní</i>	17
3.2.4.	<i>Kompetence sociální a personální</i>	19
3.2.5.	<i>Kompetence občanské</i>	20
3.2.6.	<i>Kompetence pracovní</i>	22
3.3.	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	23
3.4.	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	23
3.5.	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	24
3.5.1	<i>Výchova k myšlení v Evropských souvislostech a globálních souvislostech</i>	24
3.5.2	<i>Mediální výchova</i>	26
3.5.3	<i>Multikulturní výchova</i>	30
3.5.4	<i>Osobnostní a sociální rozvoj</i>	34
3.5.5	<i>Výchova demokratického občana</i>	41
3.5.6	<i>Environmentální výchova</i>	43
4.	UČEBNÍ PLÁN	46
4.1	CELKOVÁ TABULACE	46
4.2.	POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	47

4.3.	NEPOVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY -----	47
5.	UČEBNÍ OSNOVY -----	48
5.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE-----	48
5.1.1.	<i>Český jazyk a literatura</i> -----	48
5.1.2.	<i>Anglický jazyk</i> -----	73
5.1.3.	<i>Německý jazyk</i> -----	100
5.1.4.	<i>Ruský jazyk</i> -----	114
5.1.5.	<i>Cvičení z anglického jazyka pro 8. a 9. ročník</i> -----	120
5.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE-----	126
5.2.1.	<i>Matematika</i> -----	126
5.3.	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE -----	147
5.3.1.	<i>Informatika</i> -----	147
5.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT-----	156
5.4.1.	<i>Prvouka</i> -----	156
5.4.2.	<i>Přírodověda</i> -----	167
5.4.3.	<i>Vlastivěda</i> -----	174
5.5.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST-----	181
5.5.1.	<i>Dějepis</i> -----	181
5.5.2.	<i>Občanská výchova</i> -----	191
5.6.	ČLOVĚK A PŘÍRODA -----	204
5.6.1.	<i>Fyzika</i> -----	204
5.6.2.	<i>Chemie</i> -----	212
5.6.3.	<i>Přírodopis</i> -----	220
5.6.4.	<i>Zeměpis</i> -----	230
5.7.	UMĚNÍ A KULTURA -----	243
5.7.1.	<i>Hudební výchova</i> -----	243
5.7.2.	<i>Výtvarná výchova</i> -----	255
5.8.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ-----	270
5.8.1.	<i>Rodinná výchova</i> -----	270
5.8.2.	<i>Tělesná výchova</i> -----	278
5.9.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE-----	288
5.9.1.	<i>Pracovní činnosti</i> -----	288
5.9.2.	<i>Volba povolání</i> -----	298
5.10.	POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY -----	301

5.10.1	<i>Literárně dramatická výchova</i>	301
5.10.2.	<i>Vedení domácnosti</i>	304
5.10.3.	<i>Technické činnosti</i>	309
5.10.4.	<i>Sportovní a pohybové aktivity</i>	312
5.10.5.	<i>Konverzace z jazyka anglického</i>	316
5.10.6.	<i>Chemická praktika</i>	323
5.10.7.	<i>Fyzikální praktika</i>	329
5.11.	NEPOVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	332
5.11.1.	<i>Německý jazyk</i>	332
5.11.2.	<i>Ruský jazyk</i>	345
5.11.3.	<i>Polites</i>	354
5.11.4.	<i>Seminář matematika</i>	360
5.11.5.	<i>Fyzikální praktika</i>	363
5.11.6.	<i>Chemická praktika</i>	367
5.11.7.	<i>Seminář Jazyk český</i>	370
5.11.8	<i>Šachy</i>	375
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	378
6.1.	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	378
6.1.1.	<i>Cíl hodnocení</i>	378
6.1.2.	<i>Obecná pravidla hodnocení prospěchu a chování</i>	378
6.1.3.	<i>Pravidla pro použití hodnocení prospěchu klasifikací (známkou)</i>	378
6.1.4.	<i>Pravidla pro použití slovního hodnocení prospěchu žáků</i>	380
6.1.5.	<i>Pravidla pro použití hodnocení chování žáků</i>	380
6.2.	ZPŮSOBY HODNOCENÍ ŽÁKŮ	380
6.3.	KRITÉRIA HODNOCENÍ	381
6.3.1.	<i>Kritéria hodnocení prospěchu žáků</i>	381
6.3.2.	<i>Škály ke kritériím hodnocení prospěchu (hodnocení známkou i slovním hodnocením)</i>	381
6.3.3.	<i>Kritéria hodnocení chování žáků</i>	383
6.3.4.	<i>Zásady pro používání slovního hodnocení</i>	384
7.	AUTOEVALUACE ŠKOLY	385
8.	SCHVALOVACÍ DOLOŽKY	390
	DODATEK OD 1.9.2012	391

<i>Matematika</i> -----	391
<i>Český jazyk a literatura</i> -----	393
<i>Anglický jazyk</i> -----	396

1 Identifikační údaje

název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - ŠKOLA PRO VŠECHNY
platnost dokumentu:	od 1.9. 2011 č.j: zsjn/536/2011

předkladatel:	Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace
adresa:	Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IČO:	00852546
ZŠ IZO:	102 008 663
ředitel školy:	Karel Handlíř
telefon školy:	554 617 588
mobil:	739 040 461
fax:	554 617 588
web:	http://www.zsjnkrnov.cz
e-mail:	reditel@zsjnkrnov.cz
koordinátor:	Hana Wiedemanová
e-mail:	wiedemanova@zsjnkrnov.cz

zřizovatel školy:	Město Krnov
adresa:	Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
IČO:	00296139
spojovatelka:	554 697 111
web:	http://www.krnov.cz
vedoucí odboru školství:	Ing. Pavlína Říhová
telefon:	554 697 401
e – mail:	prihova@mukrnov.cz

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17 je úplná škola s cca 650 žáky, která je umístěna v klidové části města (vilová zástavba spolu s malopodlažními domy). Přímo u školy se nachází zastávka autobusu MHD a velké hřiště (Sanotanová umělá plocha pro házenou, volejbal, basketbal, fotbal). Je zde také trať pro krátké běžecké disciplíny a sektor pro skok do dálky a velká zatravněná plocha.

Školní budovy a tělocvična byly postaveny v roce 1951. V letech 2004 – 2007 proběhla rekonstrukce školy a škola tak získala velmi kvalitní zázemí. Budova má moderní vzhled, přistaveno bylo další patro a vznikly tak útulné podkrovní učebny. Škola je bezbariérová, s výtahem a samostatnou šatnou pro tělesně postižené žáky. Moderně jsou řešeny také toalety, na každé je vysoušeč rukou. Ve škole byl vybudován školní bufet a žáci mají možnost zakoupit si svačinu také v mléčném automatu. Dva pavilony školy odděluje spojovací prosklená chodba, ve které jsou vystavovány práce žáků. Na pavilonu A jsou umístěny třídy 6.-9. ročníku, na pavilonu B třídy 1.- 5. ročníku a školní družina. Je zde 35 učeben, z toho 6 odborných: 2 počítačové učebny (nově vybaveny, LCD monitory), 2 jazykové laboratoře, moderní integrovaná učebna F-Ch je řešena stupňovitě a vybavena interaktivní tabulí, učebna výtvarné výchovy, školní dílna a školní cvičná kuchyně. Pro výuku ve všech ročnících jsou využívány moderní pomůcky, lze využívat interaktivní tabule, které jsou umístěny ve všech třídách na prvním i na druhém stupni, mobilní počítačovou učebnu vybavenou 20 notebooky. Všechny učebny i kabinety mají internetové připojení, učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi pro psaní s fixy – antialergické. Všechny třídy jsou vybaveny novým polohovatelným nábytkem, který lze přizpůsobit výšce a váze dítěte. Plastová okna v celé škole jsou doplněna žaluziemi. Škola průběžně obnovuje knižní fond v žákovské i učitelské knihovně.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizován a průběžně omlazován, většinu tvoří učitelé do 40. let. V pedagogickém sboru je 41 učitelů. Z toho je 16 učitelů na 1. stupni a 25 učitelů na 2. stupni. V učitelském sboru je 7 mužů. Škola má vysokou pedagogickou aprobovanost. Práci ve školní družině zajišťuje 5 vychovatelek. Na škole pracuje poradenské centrum složené z výchovného poradce, preventisty sociálně-patologických jevů, školního psychologa a speciálního pedagoga. Podpůrnou činnost pro integraci žáků se zdravotním postižením vykonávají dvě asistentky pedagoga a jeden asistent pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním.

Škola se od roku 1981 věnuje práci s talentovanými dětmi. Na 2. stupni jsou vždy čtyři třídy, které mají možnost rozvíjet své matematické nadání ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

2.3. Spolupráce s rodiči

Školská rada byla založena k 1. 1. 2006. Pracuje velmi dobře, k prospěchu školy. Několik let zde pracuje také „Klub rodičů“, kde jsou zástupci rodičů jednotlivých tříd.

Základní škola organizuje nejméně 4x do roka třídní schůzky. K dalším formám komunikace a spolupráce s rodiči jsou individuální konzultace s rodiči žáků. Pro rodiče dětí v 1. a 2. třídách jsou pravidelně připravovány vánoční dílny, ostatní třídy připravují besídky. Žáci vyššího stupně zvou pravidelně rodiče na předvánoční besídku, na které vystupují žáci všech tříd. Obnovena byla tradice školního večírku pro rodiče. Rodiče se tradičně účastní dne otevřených dveří, pasování prvňáčků a slavnostního posledního zvonění pro žáky 9. tříd. Činnost školy a veškeré důležité informace o škole jsou umístěny na webových stránkách školy: www.zsjnkrnov.cz.

2.4. Spolupráce s jinými subjekty

Vedení školy a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Krnově s SPC v Bruntále, Opavě a Ostravě. Problémové situace řešíme s Odborem školství a odborem sociálních věcí MÚ v Krnově. Dále škola spolupracuje formou besed a praktických ukázek s Policií ČR, Městskou Policií, Hasiči. Navštěvujeme hojně akce pořádané Městskou knihovnou. Využíváme výukových projektu „domečky“ a výuky na dětském dopravním hřišti které organizuje SVČ Médě. Navštěvujeme expozice Městského muzea v Krnově, pokud zapadá do vzdělávacího rámce. Plánujeme s MÍKS Krnov kulturní vystoupení pro žáky školy. Každoročně navštěvujeme koncerty ZUŠ v Krnově. Využíváme nabídky dětských filmových představení provozovaných kinem Mír. Rozvíjíme spolupráci s tělovýchovnými jednotami a to především oddíl volejbalu, basketbalu, krasobruslení, kuželek, golfu, plavání atd. Snažíme se také medializovat naše projekty v periodiku MÚ v Krnově „Krnovské listy“ a oblastní redakci Deníku Region.

2.5. Mezinárodní spolupráce

Od roku 2004 spolupracuje škola s Gymnáziem n. 1. Kardinála Vyšinského v družebním městě Prudniku v Polsku. Spolupráce probíhá formou výměnných tematicky zaměřených akcí – sportovních, matematických, jazykových, vlastivědných aj. Partnerství je tvořeno na bázi spolupráce školních parlamentů a pedagogických sborů. Společně jsme řešiteli projektu „Bouráme hranice aneb Spolu, nejen vedle sebe“ podpořeného MZV ČR. V rámci programu Comenius spolupracujeme s dánskou a italskou školou na projektu „Empowering Students as future European Citizens“

2.6. Dlouhodobé projekty

Od školního roku 2009/2010 rozbíháme za grantové pomoci Moravskoslezského kraje dlouhodobý projekt **„Spolu to zvládneme“**, který je zaměřen na prevenci sociálně-patologických jevů ve škole. Projekt formou partnerství tříd prvního a druhého stupně podporuje pozitivní klima a bezpečnost ve škole. Zaměřuje se na systematickou a dlouhodobou spolupráci mezi třídami a žáky prvního a druhého stupně a na rozvoj osobnosti žáka, spolupráce, zodpovědnosti, tolerance a snaží se bojovat proti negativním projevům sociálně patologických jevů.

Od 1.1. 2010 realizuje škola jako partner projekt podpořený OP Vzdělání pro konkurenceschopnost CZ.107/1.210/02.0002 **„Vytvoření a ověření komplexního programu podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“**. V rámci tohoto projektu škola provozuje CNP „Klub Devítka“, ve kterém specializovaný pracovník ve spolupráci s pedagogy školy zajišťuje cílenou vzdělávací a výchovnou podporu sociálně znevýhodněným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od 1.1. 2010 realizuje škola jako partner projekt podpořený OP Vzdělání pro konkurenceschopnost CZ.1.07/1.3.05/02.0037 **„Rozvoj kompetencí pedagoga = cesta k moderní škole“**. V rámci projektu se rozvíjí psychologická gramotnost pedagogů, komunikační dovednosti a dovednosti v oblasti tvorby elektronických výukových materiálů za použití ICT.

Od 1.4. 2010 realizuje škola projekt podpořený česko – polským fórem při MZV ČR **„ Bouráme hranice aneb spolu, ne jen vedle sebe“**, který je zaměřen na rozvoj partnerských vztahů žákovských parlamentů naší základní školy a Gymnázia v polském Prudniku, dále pak na poznání kultury a historie příhraniční oblasti.

Od 1.8. 2010 jsme zapojeni v rámci programu Comenius COM-MP-2010-155 do projektu **„Empowering Students as future European Citizens“**. Ten je zaměřen na rozvoj komunikace žáků v anglickém jazyce prostřednictvím realizace projektů zaměřených na poznání kultury, historie a života v EU, konkrétně v Dánsku a Itálii. Vrcholem jsou týdenní pobyty v daných zemích pro skupiny 20 žáků.

Na škole probíhá dlouhodobý projekt „**Naši slavní spolužáci**“. Cílem projektu je pátrat po osudech bývalých žáků školy, najít ty, kteří vykonávají zajímavé povolání, nebo jsou úspěšní v nějakém oboru a následně s nimi uspořádat besedu, na které se žáci s těmito lidmi seznámí. Výstupem projektu je panel s informacemi o absolventovi.

Škola v rámci svého programu „**Cesta odpadu**“, který v roce 2009 podpořilo MŠMT ČR se snaží nenásilnou cestou vést žáky k otázkám přístupu k životnímu prostředí, ekologii a trvale udržitelného rozvoje.

Od roku 2008 realizujeme za grantové podpory MŠMT ČR projekt „**Zeus a praotec Čech ruku v ruce putují do Krnova a okolí**“, který je zaměřen na zlepšení čtenářské gramotnosti, motivuje žáky ke čtení prostřednictvím společného tématu – bájí a pověstí. Škola se chce v budoucnu zaměřovat na projekty vedoucí ke zkvalitnění pedagogické práce jak v oblasti zvyšování pedagogických kompetencí pedagoga, tak modernizací vybavení školy. Dále se chceme zaměřovat na projekty pro rozvoj komunikace v cizím jazyce a mezinárodní spolupráci.

V roce 2011 jsme realizovali ve spolupráci s Městem Krnov projekt **ROP 3.2 „Modernizace vzdělávacích aktivit ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17“**. Tento projekt byl zaměřen na technickou modernizaci výuky, bylo pořízeno 10 interaktivních setů, mobilní PC učebna, nooteboky pro učitele, audio zařízení, nový nábytek, jazyková učebna a další.

V roce 2011 se škola zapojila do projektu OP 1.4. **EU peníze školám**, kde v rámci projektu „**Modernizace ZŠ Krnov**“, škola dokončila modernizaci ICT a výstupem bude 1260 DUM, které budou žákům přístupné na EDUwebu.

3. Charakteristika ŠVP

ŠVP „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ je živý dokument, který vychází z obecných cílů základního vzdělávání a z koncepce rozvoje školy, který pravidelně aktualizujeme a jehož prostřednictvím chceme být otevřenou školou pro všechny žáky, rodiče, pedagogy a veřejnost. Školou, která dynamicky reaguje na změny ve společnosti a potřeby žáků vzhledem k dalšímu uplatnění.

3.1. Zaměření školy

Chceme efektivně propojit moderní metody zážitkového učení vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí se získáváním maximální, individuálně diferencované, míry znalosti vedoucí k všeobecnému přehledu založeném na dostatečném množství zpracovaných a žákem běžně používaných informací. Hlavními body našeho programu jsou:

Individuální přístup

Rozvíjet všechny stránky osobnosti s ohledem na žakovy možnosti. Především znalostní stránku učení diferencovat podle individuálních možností žáka, analyzovat a maximálně rozvíjet individuální nejvyšší reálnou úroveň dovedností. Každý kdo pracuje má právo na úspěch.

Tohoto cíle chceme dosáhnout:

1. inkluzivním přístupem k žákům ve všech hodinách
2. v hlavních předmětech (M, JČ, AJ) operativně po probrání základních tématických bloků zařadit rozdělení do 2 – 3 skupin dle úrovně zvládnutí daného učiva tak, aby žáci, kteří zvládli učivo, mohli rozvíjet a prohlubovat své dovednosti rozšiřujícím učivem. Žáci, kteří nemají učivo utvrzené mohou dále upevňovat své znalosti základního učiva a žáci, kteří mají výrazné mezery v základních vědomostech, si mohou doplňovat tyto chybějící základní dovednosti.
3. pravidelně aktualizovaná nabídka povinně volitelných a nepovinně volitelných předmětů, některé omezeny předem stanovenými kritérii

Smysluplnost

Učitelé při výuce maximálně dbají na praktičnost a smysluplnost učiva, využívají v maximální míře mezipředmětových vazeb a přesahů do zájmových činností a volnočasových aktivit žáků, názorně ukazují vztah mezi učivem, dovedností a určitou profesní orientací.

Demokratický přístup

Demokratickým hodnotám se žák nenaučí definicemi, ale praktickými zkušenostmi. Dáváme velkou váhu žakovskému parlamentu, třídním samosprávám a práci třídních učitelů na rozvoji demokratických hodnot, odpovědnosti a spoluúčasti. Výuka se realizuje prostřednictvím „Domečků“, v rámci kterého má třídní učitel možnost pracovat s třídním kolektivem na třídnických a školních záležitostech, OSV, VDO a MKV „Domečky“ se realizují před začátkem vyučování na začátku týdne.

Učíme žáky:

- jasně definovanými postupy vyjadřovat své názory, vznášet požadavky a návrhy, při řešení problému využívat delegovaného zástupce
- mít odpovědnost za svěřený prostor (třída)
- spolupodílet se prostřednictvím žakovské rady a školního parlamentu na chodu a rozvoji školy

Vlastním příkladem se snažíme učit žáky základním demokratickým hodnotám:

- žák má právo, aby mu byl jasně vysvětlen každý krok vztahující se k jeho osobě

Limity, pravidla

Žáci se spolupodílí na tvorbě i kontrole obecně závazných pravidel na úrovni třídy a školy. Tato pravidla platí pro všechny žáky i pracovníky školy.

Pravidla a normy (chování, hodnocení prospěchu) jsou žákům řádně vysvětleny, dbá se na jejich dodržování, v případě porušení nebo nedodržování je se žákem vždy, je-li to možné, uskutečněn rozbor. Sankce přichází až po opakovaném porušení.

Rozvoj osobnosti

Cílem ŠVP je nabídnout žákům škálu povinně a nepovinně volitelných předmětů vedoucích k rozvoji individuálních zájmů a nabídnout kvalitní přípravu na další profesní vzdělávání, takto se chceme podílet na tvorbě zdravého sebevědomí žáků, respektujících odlišnosti s vědomím, že jen dostatek ověřených informací může vést ke správnému postoji ke všem životním otázkám.

Jazyky

S výukou anglického jazyka začínáme od 3. třídy (což je dle psychologicko-pedagogických studií nejpříhodnější věk). Žáci jsou na začátku roku rozděleni do skupin podle dosažené úrovně v předešlém ročníku. V případě posunu v úrovni je možný pohyb mezi skupinami i v průběhu roku.

Jako druhý jazyk si mohou žáci vybrat od osmé třídy 3 hodiny týdně z nabídky (německý jazyk, ruský jazyk).

V osmém a devátém ročníku nabízíme v rámci povinně volitelných předmětů rozšíření výuky o konverzaci z jazyka anglického.

Jazykově nadaní žáci mohou začít v rámci nepovinně volitelných předmětů s výukou druhého, popř. třetího jazyka již od šestého ročníku s nabídkou (německý jazyk, ruský jazyk)

Matematika

Zachovat tradiční zaměření školy na výuku matematiky a rozvinout nabídku rozšířené výuky matematiky pro všechny zájemce v rámci povinně volitelných předmětů. Při výuce výrazně podporovat inkluzivní vzdělávání.

Základní výuka činí v 1. třídě 4 hodiny týdně, 2.-5. třídě 5 hodin týdně, 6.-8. třídách 5 hodin týdně. Z toho 4 hodiny proběhnou v jednotlivých třídách a 1 hodina proběhne rozděleně na 2 – 3 skupiny v rámci ročníku. V devátém ročníku 4 hodiny týdně. Žáci se do skupin budou dělit na základě zvládnutí učiva předešlých 3 hodin tak, aby:

- talentovaným žákům bylo umožněno rozšíření učiva,
- žákům, kteří novou látku nemají dostatečně zažitou, byl dán prostor pro její upevnění
- žákům, kteří nezvládli učivo, vzhledem k nedostatkům v dřívějších tématech, umožnit opakování předchozích témat, nutných k zvládnutí základů aktuálního učiva

V devátém ročníku je v rámci nepovinně volitelných předmětů nabízen *seminář z matematiky* zaměřený mimo jiné i na přijímací zkoušky na SŠ

Přírodní vědy (F, CH, Př, Z)

Tradiční zaměření školy na matematiku a přírodní vědy rozšířit v rámci povinně volitelných předmětů o nabídku:

- *chemická praktika* (1 h/týdně v 8. ročníku a 1 h/týdně v 9. ročníku) je určen talentovaným žákům, pro zařazení žáka do tohoto předmětu bude kritériem známka z chemie, předmět rozšiřuje učivo, obsahově navazuje na matematické třídy
- *fyzikální praktika* (1 h/týdně) v 9. ročníku jsou zaměřena na pokusy a praktické činnosti určen je všem zájemcům

V rámci nepovinně volitelných předmětů si žáci mohou zvolit v 8.-9. Ročníku další hodinu *chemických*, popřípadě *fyzikálních praktik*, zaměřených na pokusy a praktické činnosti.

JČ - komunikační dovednosti

Rozvoj komunikačních schopností považujeme za velmi důležitý a to jak v mluvené, psané nebo presentační formě. Vedle gramatické stránky jazyka, klademe důraz na spisovný mluvený projev, rozvoj čtenářské gramotnosti a pochopení literárního díla v širších dějinných souvislostech.

Základní výuku činí v 1.ročníku 9 hodin týdně, ve 2.ročníku 10 hodin týdně, ve třetím ročníku 9 hodin týdně, ve 4.-5. ročníku 7 hodin týdně, 6.-8.ročníku 5 hodin týdně. Z toto 4 hodiny proběhnou v jednotlivých třídách a 1 hodina proběhne rozděleně na 2 – 3 skupiny v rámci ročníku. Toto organizační členění závisí na potřebách pedagogů. Žáci se do skupin budou dělit na základě zvládnutí učiva předešlých 3 hodin tak, aby:

- talentovaným žákům bylo umožněno rozšíření učiva,
- žákům, kteří novou látku nemají dostatečně zažitou, byl dán prostor pro její upevnění
- žákům, kteří nezvládli učivo, vzhledem k nedostatkům v dřívějších tématech, umožnit opakování předchozích témat, nutných k zvládnutí základů aktuálního učiva

V devátém ročníku činí výuka 4 hodiny týdně

V rámci povinně volitelných předmětů rozšíříme nabídku o:

- *literárně dramatickou výchovu* (1 hod/ týdně) v 9. ročníku, která je určena pro zájemce a bude zaměřena na rozvoj rétoriky, přednesu a herectví
- V devátém ročníku je v rámci nepovinně volitelných předmětů nabízen *seminář z jazyka českého*, zaměřený mimo jiné i na přijímací zkoušky na SŠ

Historie

Člověk poučený historií může lépe chápat současnost. V rámci dějepisu se mohou žáci seznámit s historickými epochami také na příkladu dějinného vývoje města Krnova.

Ekologie

Snažíme se vytvořit školu, jako ekologicky šetrné prostředí. Soustředíme se na:

- úsporu energií (elektřina, teplo, voda) – využívání žaluzií, větrání, kontrola tekoucí vody
- ekologicky hospodárným nakládáním s odpady (třídíme plasty, nápojové kartony, papír, vršky s PET lahví) – v každé třídě je koš na plasty, papír, směsný odpad. Na chodbách pak sběrné nádoby na plasty, papír, vršky s PET lahví. Pro třídění jsou vytvořeny podmínky tak, aby každý kdo vyhazuje odpad se mohl rozhodnout zda třídít či nikoli. Zapojit se může každý, třídění je dobrovolné
- tvorbu ekologicky podnětného prostředí ve škole i kolem školy (okrasné rostliny v interiéru a malé „arboretum“ na školním dvorku ekologicky a esteticky uspořádané. Rostliny doplněny štítky s popisem druhu a místem výskytu

- pravidelné vycházky do přírody jako součást výuky a akcí pořádaných školou (výlety, projekty), při kterých zdůrazňujeme pravidla chování v přírodě.

Rozvoj uměleckého citění (VV, Hv)

Na rozvoji uměleckého citění se bude podílet také povinně volitelný předmět *dramatická výchova* se svým literárně dramatickým obsahem.

Důraz je kladen také na estetickou výzdobu chodeb a tříd tvořenou především vlastními pracemi.

Seznámení s kulturou završí pravidelná návštěva hudebních představení (min. 1x ročně od 1. třídy) a návštěva divadelního představení (min. 1 x ročně od 1. třídy).

Vztah k pohybovým aktivitám

Pohybové činnosti jsou nedílnou součástí zdravého rozvoje jedince. Škola chce rozvíjet především vztah žáků k pohybovým aktivitám a vést je k pravidelnému sportování ať na rekreační, nebo výkonnostní úrovni. Jsme otevřeni v rámci našich možností všem sportům provozujícím se ve městě Krnově.

Vlastní nabídka *sportovních a pohybových aktivit (SaPa)* v rámci povinně volitelných předmětů je zaměřena především na volejbal, kopanou, basketbal, házenou, nohejbal, florbal, při zájmu také na atletiku a gymnastiku.

V rámci školy probíhají také sportovní soutěže např. Atletika pro 1. stupeň, přebor školy v kopané, Školní volejbalová liga atd.

Praktické činnosti

Spokojenost člověka je dána také stupněm samostatnosti a určité samoobslužnosti.

V rámci povinně volitelných předmětů nabízíme od 8. ročníku předměty *vedení domácnosti* a *technické činnosti* zaměřené na praktické dovednosti.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody, aktivity a formy práce, které vedou k utváření, rozvíjení a upevňování klíčových kompetencí žáků.

3.2.1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

1) Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Strategie:

- *pracujeme s různými způsoby a metodami učení*
- *klademe důraz na pozitivní motivaci*
- *pracujeme s různými formami textu a sdělení*
- *klademe důraz na čtení s porozuměním*
- *vedeme žáky k plánování vlastního učení, úpravě sešitů*
- *nabízíme dětem různé formy učení tak, aby si každý našel svou, která mu vyhovuje*
- *vedeme žáky k co nejefektivnějšímu učení*
- *předkládáme žákům další možnosti studia*

2) Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Strategie:

- *pracujeme s různými zdroji informací*
- *předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů*
- *klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí*
- *vedeme žáky ke čtení s porozuměním*
- *vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí*
- *předkládáme žákům souvislosti teorie a praktického života*

3) Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Strategie:

- *uvádíme příklady z praxe...jak lze znalosti využít*
- *propojujeme poznatky všech předmětů*

- *vedeme žáky k četbě a rozšiřování si vědomostí*
- *Vedeme žáky k využívání znalostí z jednoho předmětu v ostatních předmětech*

4) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Strategie:

- *zařazujeme do výuky žáků činnosti, při nichž mohou žáci experimentovat*
- *zařazujeme do výuky pokusy, praktické činnosti, laboratorní práce a projekty, projektové vyučování*
- *vedeme děti k práci ve skupinách*
- *vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů*
- *vedeme žáky k sebehodnocení*
- *vedeme žáky k poučení se z chyb*

5) Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Strategie:

- *podporujeme krátkodobé i dlouhodobé cíle žák*
- *dáváme žákům zajímavé podmínky k učení*
- *vysvětlujeme podrobně hodnocení žáka a vedeme jej k vlastnímu sebehodnocení*

3.2.2. Kompetence k řešení problémů:

Na konci základního vzdělávání žák:

6) Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Strategie:

- *předkládáme žákům problémové úkoly ze skutečného každodenního života*
- *vedeme žáky k logickému uvažování*
- *ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů*

7) Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Strategie:

- *používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání*
- *vedeme žáky správnou motivací k vytrvalosti při řešení problémů*

8) Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Strategie:

- *předkládáme žákům různé situace k řešení problémů*
- *vedeme žáky k logickému uvažování*
- *zadávat žákům problémy, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti*
- *vedeme žáky k samostatnému řešení problémů*

9) Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Strategie:

- *připravujeme podmínky pro dramatizaci*
- *pracujeme s metodou pokus-omyl*
- *pracujeme s porovnáním způsobů řešení z několika hledisek*
- *podněcujeme žáky k vytváření portfolia*

10) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Strategie:

- *umožňujeme práci ve skupinách a komunitním kruhu*
- *vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu*
- *umožňujeme žákům prezentaci před ostatními*

3.2.3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

11) Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Strategie:

- *připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor*
- *umožňujeme žákům podílet se na tvorbě školního časopisu*

12) Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Strategie:

- *učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit své vlastní názory*
- *připravujeme pro žáky řečnická cvičení*
- *vedeme žáky k pochopení řeči těla*
- *umožňujeme žákům diskusi*
- *pracujeme v komunitním kruhu*
- *umožňujeme žákům kooperativní činnosti*
- *vedeme žáky k toleranci názorů druhých*

13) Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Strategie:

- *vedeme žáky ke čtení s porozuměním*
- *vedeme žáky ke čtení nahlas*
- *umožňujeme žákům pracovat se slovníky, různými druhy textu a učebnic*
- *rozdíváme u žáků slovní zásobu*
- *vedeme žáky k orientaci v textu*
- *vedeme žáky ke kritickému čtení*

14) Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Strategie:

- *používáme informační a komunikační prostředky a technologie*
- *vedeme žáky ke správné komunikaci prostřednictvím komunikačních a informačních prostředků*

15) Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Strategie:

- *využíváme různé skupinové práce*
- *vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace*
- *vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat*
- *vytváříme podmínky pro dramatizaci*

3.2.4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

16) Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Strategie:

- *zařazujeme různé formy skupinové práce*
- *ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce*
- *učíme žáky přijmout roli ve skupině*
- *učíme žáky naslouchat*

17) Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Strategie:

- *dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách*
- *obměňujeme postupy při tvorbě skupin*
- *umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojici, třídě*

18) Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Strategie:

- *vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých*
- *vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání*

19) Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Strategie:

- *posilujeme sebedůvěru žáků*
- *motivujeme vhodně pro splnění cílů*
- *umožňujeme vyjádření vlastního názoru*
- *používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky*
- *zadááváme splnitelné úkoly*
- *vytváříme situace, ve kterých budou žáci zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty*

3.2.5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

20) Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Strategie:

- *respektujeme rozdíly mezi žáky*
- *vedeme žáky k respektování názorů druhých*
- *snažíme se, aby si žáci vytvářeli pozitivní hodnotový systém*
- *učíme žáky, aby si uvědomili, že každý jedinec má svou cenu*
- *vedeme žáky k toleranci*
- *budujeme u žáků postoj k šikaně, násilí, útlaku*

21) Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Strategie:

- *vedeme žáky k dodržování daného slova a sjednané dohody*
- *vedeme žáky k dodržování stanovených norem a pravidel*
- *vedeme žáky k plnění povinností využívání práv*

22) Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Strategie:

- *vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování*
- *pomáháme žákům v kritických situacích a svým příkladem je učíme zodpovědnému chování v takových situacích*

23) Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Strategie:

- *umožňujeme žákům spolupodílet se na přípravě některých hodin*
- *vedeme žáky k rozvíjení zájmu o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společenství*
- *vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám*
- *vedeme žáky k estetickému cítění*
- *vedeme žáky k poznání kulturního dědictví*
- *vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům*
- *vedeme žáky k poznání kulturních památek našeho města a okolí*

24) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Strategie:

- *vytváříme modelové situace (poplach, 1.pomoc) – situace ze života*
- *vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému městu, zemi*
- *vedeme žáky ke třídění odpadu, šetření surovin a energie*

3.2.6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

25) Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Strategie:

- *vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na změnu pracovních podmínek*
- *posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti*
- *vedeme žáky k údržbě a péči o náradí*
- *vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů*

26) Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Strategie:

- *učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti*
- *posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností*
- *vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních*

27) Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Strategie:

- *formou besed a exkurzí žáky seznamuje s různými profesemi*
- *vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti*
- *předkládáme žákům reálné situace ze života*
- *připravujeme pro žáky exkurze a besedy.. poznání různých profesí i významných osobností*
- *umožňujeme žákům návštěvu burza povolání, dnů otevřených dveří náborových akcí*
- *umožňujeme prezentace škol*
- *připravujeme společně s žáky prezentaci naší školy*

28) Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Strategie:

- *připravujeme společně s žáky burzy jejich výrobků*
- *připravujeme pro žáky práci na projektech a projektové vyučování*
- *vedeme žáky k zájmu o podnikání a vším, co je s tím spojeno*
- *praktickými příklady vedeme žáky k pochopení podnikání*

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zdravý rozvoj společnosti v ohledu sociálním, kulturním i osobnostním je potřeba nevyčleňovat žáky nadané a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami z přirozeného kolektivu. Je důležité individuálně posoudit přínos integrace jak pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro jeho kmenovou třídu. Pokud má integrace oboustranný přínos hledáme cestu jak ji podpořit. Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti pedagogů, školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce, jejich vzájemné spolupráce a podpory ze strany PPP Krnov, SPC Bruntál, SPC Opava, SPC Ostrava, odborných lékařů a rodičů.

Žáci se zdravotním postižením. Škola je bezbariérová, vybavená výtahy na každém pavilonu, plošinou pro vozíčkáře, cvičnou kuchyňkou uzpůsobenou pro pohyb na vozíku. Pro integraci žáků se zdravotním postižením, se zvlášť specifickými potřebami využíváme dvou asistentů pedagoga. Žáci se vzdělávají pokud je to možné podle standardního ŠVP pro daný ročník, případně IVP, pokud je to nutné, umožníme žákům vzdělávání podle programu „Praktická škola“ ve spolupráci s příslušným SPC.

Škola má zkušenosti s integrací žáků:

- s tělesným postižením (vozíčkáři)
- s mentálním postižením lehčí a střední úrovně
- s autismem
- se souběžným postižením více vadami (tělesné, mentální)

Žáci se zdravotním znevýhodněním. Škola se zaměřuje formou depistáže a prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa na včasné odhalení poruch učení, jejich diagnostiku a následný reedukační program realizovaný individuálně nebo v malých skupinkách (max. po 3 žácích) podle potřeb a druhu znevýhodnění.

Škola má zkušenosti s integrací žáků:

- s poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie)
- s poruchami chování (ADHD)

Žáci se sociálním znevýhodněním. V rámci výuky využíváme jako podpůrné opatření jednoho asistenta pedagoga, který se snaží asistovat u nejproblematičtějších případů a v hlavních předmětech jak na prvním, tak na druhém stupni. Kromě inkluzivního přístupu vyučující škola provozuje za finanční podpory ESF OP VK Centrum následné péče „Klub Devítka“, ve kterém se žáci se sociokulturním znevýhodněním připravují na vyučování za asistence pedagoga, ten je v pravidelném spojení s učiteli školy a na základě jejich požadavků a úkolů směřuje domácí přípravu.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří nejen žáci znevýhodnění, ale také žáci nadaní. V naší škole se snažíme o inkluzivní přístup a diferenciaci učiva tak, aby maximálně vyhovovalo individuálním potřebám žáků. Učitelé nabízí talentovaným žákům rozšíření základního učiva, prémiové příklady, logické, speciální a tvořivé úlohy a samostatných prací. Žáci se motivují k přípravě a účasti na různých předmětových soutěžích. Jsou vedeni řešit složitější modelové situace, rozšiřující projekty, tvorbu vlastních postupů řešení, vytváření úkolů pro spolužáky, vyhledávat rozšiřující informace k tématu a jejich presentace před třídou. Učitelé koordinují jejich pomoc slabším spolužákům. Snažíme se vést žáky k rozvoji talentu při zájmových aktivitách a mimoškolní činnosti. V některých předmětech vytváříme operativní speciální skupiny žáků, kteří plní náročnější úkoly (M,JČ, AJ).

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Výchova k myšlení v Evropských souvislostech a globálních souvislostech

Tématické okruhy	Ročník	Předměty	Jak docílíme přenosu na žáky	Organizační formy	Klíčové kompetence
Evropa a svět nás zajímá	3.ročník	JA	„Easter“	Skupinová práce, hra	Komunikativní, sociální personální
		VV	děti vybarvují či jinou technikou poznávají vlajky evropských států, navrhnou vlastní	samostatná práce, diskuse	komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní
		PRV PČ			
	4.ročník	TV	děti se seznamují s folklórem evropských zemí skrze tance, písničky ...	návčik, presentace, vystoupení	komunikativní, sociální a personální, k učení
		HV			
		VI			
	6.ročník	JČ	Projekt: „ Antické Řecko “ - děti shromáždí informace, vytvoří na toto téma předmětové projekty (např. nacvičí antické drama, zúčastní se olympiády, výtvarné dílka)	skupinová práce, projekt divadelní představení	komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů, pracovní
		D			
		VV			
		HV			
		TV			
	7.ročník	Z	Projekt: „ Zámořské objevy “ - žáci si připraví zajímavosti o slavných mořeplavcích, navzájem představí krátké scénky z jejich života	hra na osobnosti, skupinová práce, dramaturgie	komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů
		D			
		JČ			
8.ročník	JČ	Projekt: „ Aukce “ (architektura, malířství, sochařství v Evropě) – žáci debatují o dílech, jejich významu, obsahu, aby přesvědčili ostatní o jejich koupi	hra, týmová práce, dramaturgie	komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů, občanské	
	VV				
	PČ				
	D				
	Ch	„ CO2 “ –Skleníkový efekt	Diskuse, projekt		
	D	Exkurze: Osvětim, Krakow	exkurze, diskuze		

Objevujeme Evropu a svět	1.ročník	PRV	povídáme si s dětmi o sousedním státu, o rozdělení Evropy, o rozdílech mezi ČR a Polskem (jazyk, zvyky)	vycházka na česko-polskou hranici, diskuse	komunikativní, sociální, občanské
	2.ročník	JČ	děti jsou seznámeny s evropskými pohádkami, vytvoří projekt „Pohádková Evropa“	frontální výuka, čtení, projekt, skupinová práce	komunikativní, sociální a personální, pracovní
	3.ročník	PRV,TV	„Cesta k hranicím“ vycházkou k hranicím s Polskem si děti uvědomí, jak blízko je jiná země	vycházka	komunikativní, sociální, a personální, pracovní, občanské, k učení, k řešení problémů
	5.ročník	VL	„Evropská unie“ žáci určí polohu svého města a bydliště vzhledem k jiným státům unie	referát, skupinová práce	komunikativní, sociální, a personální, pracovní, občanské, k učení, k řešení problémů
	1.-9. ročník		žáci ze všech ročníků jsou rozděleni do skupin a společně vytvoří projekt o evropské zemi v rámci projektu „Den Evropy“ , sbírají informace z různých zdrojů	skupinová práce, projekt, diskuse	komunikativní, sociální, a personální, pracovní, občanské, k učení, k řešení problémů
Jsmo Evropané	1. ročník	PRV	„Já a moje město“ - děti mluví o svém okolí, seznamují se s názory druhých, diskutují, co se jim líbí či nelíbí, co by se dalo změnit	vycházka, diskuse	komunikativní, sociální a personální, občanské, k řešení problémů
	6. ročník	JČ	„Jsme hrdi na své město“ - děti si připraví zajímavosti o svém rodišti, se kterými seznámí ostatní v roli průvodce městem	vycházka, skupinová práce, výklad	komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů, občanské
		D VV			
	7. ročník	D	„Významná místa ČR“ (památky UNESCO), děti zpracují informace o zajímavých místech	skupinová práce, prezentace, diskuse	komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů, občanské
VV					
8. ročník	JČ	„České tradice, zvyky a svátky“ , žáci shromáždí	kooperativní práce, projekt, prezentace (v cizím jazyce	komunikativní, sociální a personální, k učení,	
	D				

		VV	materiály, předvádí zvyky, diskutují	pro partnerskou školu v Prudniku), vystoupení, spolupráce s partnerskou školou	k řešení problémů, občanské, pracovní
		HV			
		PČ			
		CJ			
	9. ročník	všechny	„ České významné osobnosti “ - žáci vyberou z různých oborů důležité osobnosti, diskutují o jejich přínosech, zpracují projekt	diskuse, skupinová práce, projekt, prezentace	komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů, občanské, pracovní

3.5.2 Mediální výchova

Tématické okruhy	Ročník	Předměty	Jak docílíme přenosu na žáky	Organizační formy	Klíčové kompetence
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	2.ročník	JČ	„ Krnov v pověstech “ četbou pověstí z regionu děti věnují textu pozornost, doplňují informace, zajímají se o text	Skupinová práce	sociální a personální komunikativní k učení
	3.ročník	JČ	„ Filmové pohádky “ tematický den, děti se budou povídat, hrát a učit se s tématem pohádek	Práce ve dvojicích, pozorování skupinové práce	Komunikativní, k učení
	7.ročník	Vv	„ Reklamní sdělení. Reklama. Komiks “ seznamujeme děti s reklamními sděleními, jak působí na děti, dospělé, děti pak tvoří reklamu	Ukázky, práce ve dvojicích, pozorování	Komunikativní, k řešení problému, sociální,
	6. – 9. ročník	JČ	Čtenářský koutek / Staré pověsti české, Staré řecké báje a pověsti / Rubrika školního časopisu „Faethonte, hrdino staré řecké báje...“ rozvíjíme u dětí pozornost,	frontální výuka práce ve dvojicích anketa a diskuze v kruhu pozorování sam. práce skupinová práce	sociální a personální komunikativní k učení

		D	soustředění, pracujeme s danými informacemi, žáci posuzují správnost a pravdivost údajů, vyjadřují svůj názor, prezentují životní zkušenost, srovnávají své názory		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1.ročník	PRV	„Domácí zvířata“	Pracovní listy, kresby	sociální a personální k učení komunikativní k řešení problému
	6.ročník	PŘ	„Zásady bezpečnosti a chování ve vztahu a styku s živočichy“ směřujeme k poznávání sebe sama	skupinová práce	
		JČ	„Krnov v pověstech“ školní rádio	Tematický den	
	„Zpráva , oznámení, televizní noviny“		hra		
	6.-9. ročník		„Školní časopis Janáčkův expres“ / ankety, zážitkové eseje /	Anketa , dotazníky se symboly, skupinová práce	
	8.ročník	JA	„Krnov –průvodce městem“	Vycházka a porovnání mediálního sdělení a reality	
		RV	„Rizika ohrožující zdraví“ reklama	Práce s reklamou a vlivem na zdraví	
9.ročník	M	„Závislosti a vztahy“ upozornění na možnosti nesprávné interpretace zdánlivě přesných dat	Předmět, reklama, jednoduchá statistika		
Stavba mediálních sdělení	1. ročník	JČ	„Psací písmena“ – jména pro hlavní hrdiny pohádky /viz divadelní představení/ Linie a tvary / kresba princezny z divadelního představení /	divadelní představení simulační hry Výstavy prací	k řešení problému komunikativní k učení občanské
	6.ročník	JČ, Inf RV	Zprávy na webové stránky školy/ spolu to zvládneme/ adaptační kurz žáků prvních ročníků /	komunitní kruh rozhovor skupinová práce	

		Vv	„Linie a tvary“ kresba princezny z divadelního představení	Skupinová práce, komunitní kruh,	
		Inf	Grafická a textová struktura „Prezentace v Power Pointu“	Samostatná práce	
	7.ročník	Jn, Ja	„Obrázkový slovník“	Tvorba obrázkového pexesa	
	8.ročník	Inf	„Webové stránky I“	Samostatná práce, tvorba, vkládání fotografie	
	9.ročník	Inf	„Webové stránky II“	Pokročilá samostatná práce,	
	1.-9. ročník		Školní rádio / rozhovor s prvňáčky Rubrika ve školním časopise Prezentace prací, fejeton Divadelní představení „Dráček mráček“ Výstavy, školní časopis Janáčkův expres Zprávy na webové stránky školy	Rozhovor Samostatné a skupinová práce Dramatizace pohádky Výstavy Publikování	
Vnímání autora mediálních sdělení	1. – 9. ročník		Školní rádio / besedy, rozhovory s významnými osobnostmi / Webové stránky školy Soutěž Superstar	frontální výuka besedy přednášky ankety	sociální a personální k řešení problémů komunikativní
	6.ročník	OV	Beseda s osobností Moravskoslezského kraje	beseda	
	8.ročník	Rv	Zdravý způsob života. Antikoncepce /média a realita	besedy	
	6.-9. ročník	JČ	Rétorika / práce uvaděče , moderátora /	Mluvní cvičení Simulované hry na Tv	
Fungování a vliv médií ve společnosti	1.ročník	JČ	„Divadelní představení“	návštěva divadelního představení, následné vypravování	Sociální, komunikativní
	6. – 9. ročník	JČ	„Divadelní představení“	Společná návštěva divadelního představení	Sociální, komunikativní,
		NJ, AJ	„Malá školní akademie“ /předvánoční/		
		OV	„Volby a média“	Práce s předvolebními letáky	Komunikativní,

		EKO	„Informace o ekologických problémech“ a jejich vliv	Informace v novinách, internetu, televizi – zpracování, porovnávání	Skupinová, komunikativní, řešení problémů
Tvorba mediálního sdělení	1.-5. ročník	Vv	„Malujeme svět kolem nás“ zachycení života kolem nás, podzim, jaro, zima...	Kresba, výtvarné práce	pracovní
	6.ročník	Jč	„Pohádky bez konce“	Práce s pohádkou	K řešení problémů, komunikativní sociální a personální, pracovní
		D	„Prezentace ke starověkým civilizacím“	Skupinová práce se informacemi, výroba prezentací	
		D	„Časová přímka“	Tvorba přehledné časové přímky	
	7.ročník	Inf	Word Excel, Power Point I.,II		
		Inf	Word Excel, Power Point II		
		Inf	Webové stránky I	dotazníky	
	9.ročník	Inf	Grafika I.,II	Ankety, besedy	
			Využití digitálních technologií	Třídní projekty	
		Pč	Využití digitálních technologií		
	6.-9. ročník	Jč,Z,D,Jn	Tvorba příspěvků do školního časopisu		
		Jč	Tvorba prezentace „Naše škola“		
			Zpráva na školní web Zpráva a reportáž do školního časopisu		
		Inf	Pozvánky na akce školy	Příprava pozvánek	
VV		Obrázková kniha třídy			
		Redakce školního časopisu Redakce školního rádia Žákovská rada školy	Skupinová práce presentace		
Práce v realizačním týmu	2.ročník	Vv,Jč	„Škola v přírodě“	skupinová práce, hra,	Občanské, komunikativní, k řešení problémů
	3.ročník	Jč,Vv	„Filmové pohádky“	tematický den	
	4.ročník	Jč,Vv,Pč	„Škola v přírodě“	tematická akce, práce ve skupinách, hra	
	5.ročník	Př	Vesmír –návštěva planetária	Reportáž do časopisu	

	6.ročník	Z	Terénní geografická výuka	
	9.ročník	F,M	Závislosti,vztahy práce s daty	Vkládání fotografií, změna písma
		VV	Poslední zvonění	
			Příspěvky do školního časopisu, prezentace z akcí Osvětím, Dlouhé stráně	Záznamy a informace z exkurzí, prezentace
		Inf	Využití digitálních technologií	Zpracování záznamů z exkurzí

3.5.3 Multikulturní výchova

Tématické okruhy	Ročník	Předmět	Jak docílíme přenosu na žáky	Organizační formy	Klíčové kompetence
Kulturní diference	1.ročník	Prv	Odlišnosti různých kultur	Komunitní kruh Rozhovor	K učení K řešení probl. Komunikativní Soc.personální Občanská Pracovní
	2.ročník	JČ	Četba romských pohádek	Čtení s porozuměním, rozhovor, komunitní kruh	
	5.ročník	VI	Nesnášenlivost mezi lidmi (národnostní menšiny)	Referát, internet	
	6.ročník	D	Kultura různých národů (Řecko kdysi a dnes)	Projekt: Řecko	
		Hv	„Týden Evropy“ , Lidové tradice a národní hudba Rozdíly v kulturách Anglie x my	Projekt: Týden Evropy, poslechy	
		JA	Lidové tradice a národní hudba Rozdíly v kulturách Anglie x my	Projekt: Týden Evropy	
		Vv	Lidové tradice, národní kultura	Výstavy, aktivní účast v projektech	
	7.ročník	D	Náboženství středověku	Různá náboženství, porovnání	
8.ročník	Vv	Lidové tradice, národní kultura	Praktické ukázky		
	Z	Vztahy mezi kulturami – kulturní, sociální, náboženská příslušnost	Diskuse, vyjádření vlastního názoru a postoje		

	9.ročník	D	Krnovské osudy (srovnání osudů německé dívky a židovského chlapce)	projekt	
Lidské vztahy	1.ročník	Všechny předměty	Klima třídy – vyvození a dodržování pravidel zaměřené na vzájemné vztahy a toleranci	Práce ve dvojicích Skup.práce, Adaptační kurz	Soc.personální Občanská Pracovní K učení Komunikativní
	3.ročník	Prv	Tolerance jinakosti	diskuse	
			Dodržování pravidel ve třídě	dramatizace	
	5.ročník	Př	Uplatnění principu slušného chování	Dramatizace, diskuse	
	6.ročník	D	Složení obyvatel Řecko x Řím	dramatizace	
		Hv	Prostřednictvím hudby a lid.tradic uvědomění si kulturních hodnot, mezilid.	Dramatizace Poslechy Koncerty	
	9.ročník	Z	Tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce s jinými lidmi (národnostní menšiny)	Hodnocení, vlastní názor, diskuse	
Jč		Dotazník o mezilidských vztazích	Dotazník, hypotéza, úvaha		
6.-9. Ročník	Všechny předměty	Dodržování pravidel třídy zaměřené na vzájemné vztahy a toleranci bez ohledu na náboženské, zájmové a generační rozdíly	Práce ve dvojicích Skup.práce TH, Adaptační kurz		
Etnický původ	1.ročník	Hv,Tv	poslech lidové hudby kulturní vystoupení národ.menšin	Poslech, tanec, zpěv	Soc.-personální, občanská
	6.ročník	Hv	poslech lidové hudby kulturní vystoupení národ.menšin	Poslech Tanec, zpěv	Soc.-personální Občanská K učení K řešení probl. Komunikativní Pracovní
		D	Nadřazenost Římanů ve starověku nad ostatními etn.skupinami.	Vyhledávání na internetu Ukázky filmů	
		Ov	Beseda s hostem o jeho etn.skupině	Beseda	
		Vv	Inspirace v jiných kulturách.	Např.vitráž (okno kostela)	
	7.ročník	Vv	Inspirace v jiných kulturách	Zdobení hlavy, šperky, masky	
	9.ročník	D	Návštěva Osvětlemi	exkurze	

Multikulturalita	1. ročník	JČ	Seznámení s některými slovy v cizích jazycích		Soc.-personální Občanská K učení K řešení probl. Komunikativní Pracovní
		Hv	Písně jiných národů	poslech, tanec	
	2.ročník	Všechny předměty	„Barevný den“	Projektový den	
		6. ročník	M	Seznámení se s některými slovy v cizích jazycích	
	Tv		Řecké tance	tance, poslech	
	Hv		Píseň v jiném jazyce Písně jiných národů	Poslech s možností nácviku	
	Aj, Nj		Rovnocennost jazyků	Christmas party	
	JČ		seznámení se s některými slovy v cizích jazycích, rozdělení jazyků	encyklopedie, internet	
	Vv		Výtvarná tvorba jiných kultur	využití technik	
	7.ročník	Vv	Současné metody výt. Umění, rovnocennost tvorby	Práce s encyklopedií a internetem	
	8.ročník	JČ	„Cizí slova“ –přejímání, skloňování	Práce se slovníkem cizích slov, sledování médií, vyhledávání cizích slov v jiných předmětech	
9.ročník	Z	Jazyk – dorozumívací prostředek mezi národy	Diskuse, vyjádření vlastního názoru a postoje		
	Vv	„Portrét a jeho proměny“	Kresba, internet, encyklopedie		
			„Móda – vytváření návrhů, inspirace známými návrháři“		
Princip sociálního smíru a solidarity	1.-5. ročník	Všechny Předměty	Dodržování pravidel tříd Dodržování školního řádu „Den dětí“, „Mikuláš“ „Od srdce k srdci“ aneb děti připravují program pro děti	Komunitní kruh Rozhovor Soutěže	Soc.-personální Občanská
			Lidská práva, zákl.dokumenty >školní parlament	rozhovor, školní parlament	
		Tv	Jednání v duchu fair-play	Pravidla, soutěž	

	9.ročník	Jč	Exilová Literatura, lidská práva	Práce s literaturou samizdatovou, osobnosti Charty 77	
	6.-9. ročník	Všechny Předměty	dodržování pravidel tříd dodržování školního řádu „Den dětí“, „Mikuláš“ „Od srdce k srdci“ děti připravují program pro děti	Třídnické hodiny, pomoc partnerským třídám na 1.stupni	

3.5.4 Osobnostní a sociální rozvoj

Tématické okruhy	Ročník	Předmět	Jak docílíme přenosu na žáky	Organizační formy	Klíčové kompetence
Rozvoj schopností poznávání (OR)	1.ročník	všechny předměty	rozvíjíme u dětí pozornost a soustředění formou her a činností zařazujeme smyslové hry	frontální výuka práce ve dvojicích pozorování sam.práce skupinová práce hry a soutěže	Sociální a personální Komunikativní K učení K řešení problémů Pracovní
	2.ročník	PRV	„Člověk a jeho zdraví“ „Vedeme děti k vnímání odlišnosti, lidské zdraví	Práce s časopisy, fotkami, „práce ve dvojicích, komunitní kruh, samostatná práce	
	3.ročník	PRV	„Smyslové vnímání a pozornost“ s dětmi cvičíme smyslové vnímání	Skupinová práce, hry soutěže	
	6.ročník	Rv	Zařazujeme smyslové hry	hra	
	7.ročník	M	Zařazujeme matematické hry a soutěže	Frontální výuka, skupinová práce	
		Vv	Podněcujeme u dětí smyslové vnímání, vizuálně obrazové vyjádření	Praktické činnosti	
		Z	Zařazujeme cvičení dovednosti zapamatování (státy, hlavní města)	Hra, individuální práce	
	8.ročník	Z	Orientace v mapě, zakreslování so slepých mapek	Projekt, referát	
6.-9. ročník	všechny předměty	rozvíjíme u žáků pozornost a soustředění změnou činností, programováním činností	frontální výuka práce ve dvojicích pozorování sam.práce skupinová práce		
Sebepoznání a sebepojetí (OR)	1.ročník		Projekt „Spolu to zvládneme“	projekt	
	4.ročník	JČ	Co víme o sobě?	dotazníky	
	4.-5. ročník	Hv	„Sebepoznání a sebepojetí“	hry	

	1.-5. ročník	všechny předměty	vedeme děti k sebehodnocení, k schopnosti ocenit svou práci, směřujeme je k poznávání sebe sama	dotazníky se symboly skupinová práce práce ve dvojicích sebehodnocení a hodnocení	K učení Komunikativní, sociální personální
	1.+ 6. ročník		Spolu to zvládneme	Projektový den	
	8.-9. ročník	Jč	Charakteristika (já jako zdroj o sobě, moje tělo, psychika, já a ti druzí), moje klady a zápory, žáci jsou vedeni ke kritice a sebekritice	Komunitní kruh, skupinová práce	
	6.-9. ročník	všechny předměty	-vedeme děti k sebehodnocení, k schopnosti ocenit svou práci, směřujeme je k poznávání sebe sama	dotazníky se symboly skupinová práce práce ve dvojicích sebehodnocení a hodnocení komunitní kruh	
RV		vedeme děti k sebehodnocení, k schopnosti ocenit svou práci, směřujeme je k poznávání sebe sama	diskuse projektový den komunitní kruh zážitkové hry		
Seberegulace a sebeorganizace (OR)	1.-5. ročník	všechny předměty	vedeme děti k tomu, aby si nachystaly pomůcky na vyučovací hodinu vedeme děti k důslednému plnění DÚ	frontální výuka diskuze simulační hry skupinová práce komunitní kruh	komunikativní k učení občanské sociální a personální
	6. ročník	všechny předměty	vedeme děti k tomu, aby si nachystaly pomůcky na vyučovací hodinu vedeme děti k důslednému plnění DÚ	frontální výuka diskuze simulační hry skupinová práce komunitní kruh	
		RV	Režim dne – rytmus dne, plánování doby učení i volného vedeme žáky ke zdravému sebeprosazování, k sebekázní času	frontální výuka diskuze simulační hry skupinová práce komunitní kruh	
	8. ročník	Ov	Vedeme děti k umění asertivního chování prostřednictvím Etické výchovy	Frontální výuka, dramatizace	

Psychohygiena (OR)	1.-5. ročník	všechny předměty	zařazujeme TV a relaxační chvílky, klademe důraz na správné sedění při psaní, podporujeme u dětí zdravý životní styl	frontální výuka TV a relaxační chvílky	sociální a person. Pracovní, k řešení problémů
	2.ročník	PRV	„Režim dne“ vedeme děti k pochopení významu práce a odpočinku	Skupinová práce, hry	
	3. - 5. ročník	TV	„Relaxace“ vedeme žáky k pochopení významu relaxace	Hry, chvílky zaměřené na relaxaci	
	6.- 9. ročník	všechny předměty	zařazujeme TV a relaxační chvílky, klademe důraz na správné sedění při psaní, podporujeme u dětí zdravý životní styl	TV a relaxační chvílky, změna činností	
		RV	podporujeme u dětí zdravý životní styl	diskuze, sběr informací	
Kreativita (OR)	1.ročník	JČ	Pohádky bez konce (dotváření příběhů)	samostatná práce práce ve dvojicích skupinová práce	komunikativní k učení pracovní sociální a personální k řešení problémů
		HV	rytmická improvizace		
		VV	kresba na volné i dané téma	samostatná práce	
		PČ	Výběr pracovního postupu	kooperativní práce	
	2.ročník	JČ	„Příběh“ děti vytvářejí vlastní příběhy, sdělují své zážitky	Tvořivé, volné psaní,	
	1.-2. ročník	Hv	„Rytmická improvizace“	Hudební hry	
		VV	Kresba na volné téma	Individuální práce	
	3.-4. ročník	JČ	Dokončení příběhu – děti dokončují příběh, jehož část si přečetly	Skupinová práce	
	6.ročník	Aj, Nj	Christmas party	dramatizace	
		TV	improvizace		
		TH	Spolu to zvládneme	doplňkové aktivity, řešení zadaných úkolů	
Všechny předměty		Projekt: Řecko - způsob presentace	projekt		

	7.ročník	M	možnost volby pracovního postupu	problémové úlohy	Pracovní, k řešení problémů
			Skládání sítí hranolu, přímá a nepřímá úměra	Skupinová práce	
		Vv	Kreativní nápady přenášené do reality	Praktické činnosti	pracovní
	7.-9. ročník	Ja	Vánoční besídky	dramatizace	Komunikativní
		HV	Vytukávání rytmu a práce s rytmem (vytváří a volí jednoduché doprovody)	Hudební pohyb. Činnosti, instrumentální činnosti	pracovní
	9.ročník	Vv	Kombinace a variace vlastní tvořivosti	Praktické činnosti	pracovní
Poznávání lidí (SR)	2.ročník	PRV	„Romské pohádky“ četba pohádek jiných národností	Pozorování, práce ve dvojicích	komunikativní sociální personální k učení občanské
	4.ročník	Ja	„Rodokmen“ děti si sestavují vlastní rodokmen	referát	
	1.- 5. ročník	PRV, JČ, VV	vedeme děti k vnímání odlišností a rozdílů mezi lidmi využíváme časopisů, fotek, přímého pozorování, rozhovoru	pozorování práce ve dvojicích frontální výuka komunitní kruh zážitkové hry	
	6.ročník	JČ	Popis, charakteristika, vlastnosti, tolerance, první dojem,	pozorování práce ve dvojicích	
		JA	Popis, charakteristika, vlastnosti, tolerance	samostatná práce poznávací hry,	
		RV	Upozorňujeme žáky na chyby při poznávání lidí	Zážitkové hry, rozhovor,	
	9.ročník	Jn	Seznamujeme žáky s německy mluvícími zeměmi	Skupinová práce, práce ve dvojicích	

Mezilidské vztahy (SR)	1.-5. ročník	Všechny předměty	vyvození třídních pravidel, vést děti k jejich dodržování nejen ve vyučování, ale i o přestávkách a mimo školu směřovat žáky k pomoci druhým vést děti k přirozené úctě a respektu k dospělým a autoritám uplatňujeme variabilitu při tvorbě skupin přesazování žáků v průběhu šk. roku (zvykají si na nového souseda, pracují ve dvojici někým jiným)	adaptační kurz skupinová práce kooperativní výuka projekt: „Spolu to zvládneme“	komunikativní sociální a personální občanské
	3.ročník	Jč,PRV,Př	Tvoříme variabilní skupiny (obměna funkcí ve skupině)	Skupinová práce	
	3.-5. ročník		Adaptační den, třídní besídka	Hry, skupinová práce	
	6.ročník	Všechny předměty	vyvození třídních pravidel, vést děti k jejich dodržování nejen ve vyučování, ale i o přestávkách a mimo školu směřovat žáky k pomoci druhým vést děti k přirozené úctě a respektu k dospělým a autoritám uplatňujeme variabilitu při tvorbě skupin přesazování žáků v průběhu šk. roku (zvykají si na nového souseda, pracují ve dvojici někým jiným)	adaptační kurz skupinová práce kooperativní výuka projekt: „Spolu to zvládneme“	
	7.ročník	Jn	Meine Familie	Rozhovor, diskuse, komunitní kruh	
	8.-9. ročník	Jč	Seznámení s metodou dotazníku	Individuální práce, frontální výuka, skupinová práce	

Komunikace (SR)	1.-5. ročník	Všechny předměty	vedeme děti ke správné komunikaci ve vztahu žák – žák, žák – učitel, prezentují své práce jsou vedeni ke správné formulaci svých myšlenek, poděkování, prosba, omluva	komunitní kruh, hry na rozvoj komunikace a slovní zásoby, dramatizace modelových situací	komunikativní sociální a personální řešení problému
	2.ročník	Jč	Vedeme děti k vyjádření a sdělení prožitých zkušeností a prožitků	Komunikace a slovní zásoba	
	3.-5. ročník	Jč sloh, čtení	Prezentace knih Dramatizace modelových situací	Hra, dramatizace, referáty	
	6.ročník	Všechny předměty	vedeme děti ke správné komunikaci ve vztahu žák – žák, žák – učitel, prezentují své práce jsou vedeni ke správné formulaci svých myšlenek	komunitní kruh, hry na rozvoj komunikace a slovní zásoby, dramatizace modelových situací	
		RV	poděkování, prosba, omluva žáci sdělují vlastní zážitky, formulují myšlenky	hry na rozvoj komunikace a slovní zásoby, dramatizace modelových situací	
		JČ	prezentace knih sestavování dopisu	presentace	
		TH	Formulace návrhů	tř. samospráva	
	7.-9. ročník	F,M,D	Prezentace prací – vedeme žáky k samostatnému vyjadřování a obhajobě svých myšlenek		
		Jč	Řeč těla- výměna rolí	hra	
	9.ročník	Vv	Prezentace prací verbální i neverbální	Hra, individuální a skupinová práce	
Kooperace a kompetice (SR)	1.-5. ročník	Všechny předměty	učíme děti spolupracovat, plnit různé týmové fce a zdravě soutěžit Projekt: Řecko (každá skupina tvoří část, jednoho celku)	Projekt : Řecko skupinová práce kooperativní činnosti soutěže v rámci třídy, ročníku	komunikativní sociální a pers. občanské pracovní k řešení problémů
	3.-5. ročník	TV	Zařazujeme soutěživé hry, turnaje, klademe důraz na spolupráci družstev	hra	

	6.-9. ročník	Všechny předměty	Vedeme žáky ke spolupráci a zvládnutí týmových Projekt: Recko (každá skupina tvoří část, jednoho celku)	Projekt : Řecko skupinová práce kooperativní činnosti v rámci třídy	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (MR)	1. -5. ročník	Všechny předměty	Žáci hledají odpovědi na otázky a snaží se sami určit způsob řešení	skupinové práce samostatná práce diskuse	k řešení problémů k učení komunikativní
	4.ročník	M	Zařazujeme problémové úlohy na rozvoj logického myšlení (magické čtverce)	Skupinová práce, individuální práce	
	6.-9. ročník	Všechny předměty	zařazujeme problémové úlohy a otázky, dětem jsou přidělovány role ve skupinách (rozhodování), dětem jsou předkládány problémy ze života, snaží se je vyřešit, hodnotit řešení, porovnávat možné způsoby řešení	skupinové práce projekty samostatná práce diskuse	
		D	Zakreslování časové přímky doplněné obrázky	Skupinová práce, komunikace,	
	6.ročník	Pěs.P	Žáci navrhnu vhodný skleník, pařeniště, fóliovník (kresba papír, návrh, dřevěný model)	Individuální práce	
	7.ročník	F,M	Žáci jsou vedeni k výběru z několika možných řešení	Skupinová práce	
	8.ročník	VV	Kombinace výtvarných prostředků	Individuální práce	
Hodnoty, postoje, praktická etika (MR)	3.-4. ročník	JČ sloh	Dramatizace modelových situací (v autobuse, ve vlaku, telefonování, nakupování)	Dramatizace, hra	komunikativní občanské sociální a personální
	6. ročník	OV	překládání kladných hrdinů a vzorů, rozbor divadelních a filmových představení	dramatizace model. situací diskuse hra	
		RV	Můj idol	diskuze	
		JČ	charakteristika literárních postav, rozbor divadelních a filmových představení	Slohové cvičení, presentace, diskuze	

	7.-8. ročník	RV	Žákům jsou předkládány problémy ze života, které se snaží řešit, hodnotí řešení	diskuse	
	9. ročník	VV	Pojetí a symbolika Vánoc (výzdoba školy)	Praktické činnosti	

3.5.5 Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	Ročník	Předměty	Jak docílíme přenosu na žáky	Organizační formy	Klíčové kompetence
Občanská společnost a škola	1.-3. ročník	PRV	Jsem školák – žáci si prohlídnou školu, podílí se na její výzdobě, tvoří pravidla třídy	Výměna rolí (učitel-žák), diskuse	
		Vv	Malování školy	samostatná práce	
	4.-5. ročník	VI	Kronika školy, žákovská samospráva – žáci volí zástupce třídy do ŽS, tvoří kroniku třídy, popř. školy	Samostatná práce, diskuse	
		Ov	Naše škola , žáci se zapojují do práce žákovské samosprávy, práva ve škole- informace o škole uvádějí ve školním časopise, vykonávají funkce jednotl. činností ŽS	Samostatná práce, diskuse	
	7. ročník	JČ	Kronika , úvaha na téma naše škola	slohové cvičení presentace	
Občan, občanská společnost a stát	2. ročník	Jč	Četba Romských pohádek	Skupinová práce, práce ve dvojicích	Člověk a právo, Občanský zákoník, Ústava ČR- dokazují na příkladech z praxe uplatnění zákonů
	3. ročník	Hv	Státní hymna. - žáci se zamýšlí nad tím, co by použili v hymně třídy	Skupinová práce, práce ve dvojicích, frontální výuka Komunikativní, sociální, občanské	
	4.-5. ročník	VI	Státní symboly , děti vytvoří symbol školy, třídy		
	7.-9. ročník	OV	Státní symboly		

	7.-9. ročník	OV	Člověk a právo Člověk a právo, Občanský zákoník, Ústava ČR- dokazují na příkladech z praxe uplatnění zákonů		
Formy participace občanů v politickém životě	4. ročník	VI	Co bych udělal jako prezident	diskuse	
		VI	Hra na rozhodování- volba školního výletu	Diskuse, komunikace	
	5. ročník	VI	volba školního výletu	Hra	
	6. ročník	OV	Orgány obce , komunální volby, volby do žákovské samosprávy	Skupinová práce, modelové situace, exkurze	
	9. ročník	Ov	Demokracie , městská samospráva	Práce se slovníkem, internetem, hra na volby do městské samosprávy	
	6.-9. ročník	TH	Volby třídní samosprávy a zástupců do školního parlamentu	Školní parlament, žákovská rada školy	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	3.-9. ročník	VI,Ov	Školní parlament a jeho fungování – informují o jeho činnosti ve školním časopise a v rozhlase školy	Články, rozhovory, diskuse	
	6. ročník	D	Demokracie ve starověkém Řecku	skupinová práce, výklad, diskuze	
	7. ročník	OV	Lidská důstojnost, svoboda	výklad, diskuze	
	9. ročník	OV	Ústava ČR	výklad, diskuze	
	6.-9. ročník	TH	Organizace Školního parlamentu	Školní parlament, žákovská rada školy	

3.5.6 Environmentální výchova

Tématické okruhy	Ročník	Předmět	Jak docílíme přenosu na žáky	Organizační formy	Klíčové kompetence
Ekosystémy	1. ročník	PRV	ekosystém les exkurze žáků na Staré hliniště	výuka, diskuze, miniprojekty, exkurze	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociálně personální Občanské pracovní
	6. ročník	Z	tropické deštné lesy, hydrosféra, oceánie	výuka, diskuze, miniprojekty, referáty	
		Eko	Dělení ekosystémů		
	7. ročník	Př	Ekosystémy	Skupinová práce, frontální výuka	
		OV	Globální problémy lidstva- žáci vyjadřují svůj názor na možné příčiny	Diskuse, práce v kruhu	
	8. ročník	Z	Krajina přírodní, a společenské prostředí, typy krajin, lidská síla	Vlastní pozorování, využití tisku a internetu	
			Světové hospodářství ,zemědělství, rybolov,průmyslová výroba	Výuka, diskuze, skupinová práce, prezentace	
9. ročník	Př	Ekosystémy	projekt		
	Ch	Těžba uhlí v ČR a dopad na krajinu a ekosystém	diskuse		
Základní podmínky života	4. ročník	Př	Rozmanitost podmínek života Význam ovzduší, vodstvo, půdy, rostlin, živočichů na Zemi	exkurze	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociálně personální Občanské pracovní
	5. ročník	Př	Voda a vzduch výskyt vlastností a formy vody	Praktická činnost, pokusy	
	6. ročník	PČ	v rámci hodin PČ, žáci pečují a pěstují rostliny ve škole	praktické činnosti	
		Eko	Potravní řetězec	skupinová práce	
		Z	Základní podmínky života na Zemi na základě svých znalostí žáci definují význam základních podmínek života na Zemi	Frontální výuka, diskuze	

		RV	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Projekt zdravá výživa	
	7.ročník	PČ	Na základě pozorování a znalostí žáci stanoví vhodné podmínky pro pěstování některých rostlin	Exkurze, vycházka, skupinová práce, kresba	
	8.ročník	Ch	ČOV	Projekt, skupinová práce	
	9.ročník	Ch	Jaderná elektrárna Dukovany	exkurze	
		Eko	Globální ekologické problémy	Diskuse, projekty	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1. ročník	TH	organizace třídění odpadu	projekt „Cesta odpadu“	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociálně personální Občanské pracovní
	2.ročník	Př	Místo, kde žijeme, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výuka praktické třídění odpadu	
	4.ročník	Př	Ochrana přírody-třídění odpadu	Praktické činnosti	
	5.ročník	PČ	Práce s materiálem vhodným k recyklaci a jeho vlastnosti	Praktické činnosti	
	6. ročník	Př	Biologická olympiáda	soutěže, výuka, individuální příprava	
		F	Fyzikální olympiáda		
		M	Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický Klokan		
		Z	Zeměpisná olympiáda		
		TH	poučení o bezpečnosti o prázdninách, na školních výletech, dodržování zásad bezpečného chování v přírodě		
		Eko	soutěž Betula pendula Ekologická soutěž v Bruntále	příprava a účast na soutěžích	
	7.ročník	Z	Vlastní návrhy řešení problémů životního prostředí	Referáty, kresby, písemné práce, skupinové práce	
	8.ročník	Z	Den Země , vztahy přírody a společnosti	Vlastní účast na akcích	
		Ch	Oxidy SO₃,Nox –kyselé deště, vznik a dopad na životní prostředí	Diskuse, referáty	
		PČ	Využití plastového odpadu k výrobkům	Manuální činnost	
	9.ročník	VV	Práce s přírodními materiáky	Praktická činnost	
Z		Význam ochrany přírody a kulturních památek UNESCO	Vlastní hodnocení, úvaha		

		Ch	„Cesta jedné pětky“ , papír, plasty,	Projekt, skupinová práce	
	8.-9. ročník	Eko	Přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně	exkurze	
	1.-9. ročník		Třídění odpadu – vedeme žáky k třídění odpadu ve škole	Praktické činnosti	
Vztah člověka k prostředí	1. ročník	TH	činnosti v přírodě na den dětí, při exkurzích, školních výletech, adaptačních kurzech	vycházka, exkurze, výlet, besídka,	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociálně personální Občanské pracovní
		TV	Plavecký kurz, kurz bruslení	kurz	
	5.ročník	Př	Ochrana přírody	vycházka	
	6. ročník	TH	práce žákovské samosprávy	výzdoba třídy, třídění odpadu, úklidu v okolí školy	
		Jč	Školní časopis, tvorba žákovských příspěvků	spoluúčast na vytváření školního časopisu	
		Pč	výroba ozdob z přírodních materiálů, výzdoba třídy	výuka	
	8.ročník	Z	Globální problémy lidstva	vlastní názory, prezentace	
	9.ročník	Z	Místní region – přírodní zdroje, hospodářství, příroda a její ochrana	Skupinová práce v terénu, referáty	
	1.-9. ročník		Barevné dny Den vody, den Země	Praktické činnosti, diskuse	
	1.-9. ročník		Péče o květiny	Praktická činnost	

4. Učební plán

4.1 Celková tabulace

Vzdělávací oblast	vzdělávací obor	1. stupeň								2. stupeň								
		1.-5. ročník								6.-9. ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	dispo	min.	6.	7.	8.	9.	celkem	dispo	min.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (ČJ)	9	10	9	7	7	42	7	35	5	5	5	4	19	4	15		
	Anglický jazyk (AJ)			3	3	3	9		9	4	4	3	3	14	2	12		
	Druhý jazyk (NJ,RJ, Cvičení JA)								0	0	0	3	3	6	6	0		
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	5	5	5	5	24	4	20	5	5	5	4	19	4	15		
Informační a komunikační technologie	Informatika (Inf)					1	1		1	1	1	1	1	4	3	1		
Člověk a jeho svět	Prvouka (Prv)	2	2	3			15	3	12									
	Vlastivěda (VL)				2	2												
	Přírodověda (Př)				2	2												
Člověk a společnost	Dějepis (D)									2	2	2	2	12	1	11		
	Občanská výchova (OV)								1	1	1	1						
Člověk a příroda	Fyzika (F)									1	2	2	1	22	1	21		
	Chemie (CH)								0	0	1	1						
	Přírodopis (Př)								2	2	2	1						
	Zeměpis (Z)								2	2	1	2						
Umění a kultura	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1	12		12	1	1	1	1	10		10		
	Výtvarná výchova (VV)	1	1	1	2	2				2	2	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10		10	2	2	2	2	10	0	10		
	Rodinná výchova (RV)									0	1	1						
Člověk a práce	Pracovní činnosti (PČ)	1	1	1	1	1	5		5	1	0	0	1	3	0	3		
	Volba povolání (VP)																	1
Průřezová témata									0					0		0		
Základní nabídka:		20	22	25	25	26	118	14	104	29	30	31	29	119	21	98		
Povinně volitelné předměty:									0	0	0	1	2	3	3	0		
Dotace celkem:		20	22	25	25	26	118	14	118	29	30	32	31	122	0	122		
Disponibilní hodiny:		2	4	3	3	2	14	14	14	3	5	7	9	24	24	24		
Dotace hodin podle RVP	min.	18	18	22	22	22	118			28	28	30	30	122				
	max.	22	22	26	26	26				30	30	32	32					

4.2. Povinně volitelné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Možnost výběru hodin			1	2
PVP Chemická praktika			1	1
PVP Fyzikální praktika				1
PVP Konverzace z jazyka anglického			1	1
PVP Literárně dramatická výchova				1
PVP Technické činnosti			1	1
PVP Vedení domácnosti			1	1
PVP Sportovní a pohybové aktivity			1	1

4.3. Nepovinně volitelné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Možnost výběru hodin: libovolně				
NPV Druhý jazyk (RJ,NJ)	2	2	1	1
NVP Chemická praktika			1	1
NVP Fyzikální praktika			1	1
NVP Seminář matematika				1
NVP Seminář Jazyk český				1
NVP Šachy pro 1. ročník				

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení předmětu	<p>Český jazyk a literatura je předmět humanitního charakteru, který je propojen mezipředmětově s prvoukou, matematikou, vlastivědou, hudební výchovou, dějepisem, angličtinou, informatikou, zeměpisem a občanskou výchovou.</p> <p>Českým jazykem a literaturou prostupují tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none">Osobnostní a sociální rozvoj (OSR)Výchova demokratického občana (VOD)Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)Multikulturní výchova (MV)Mediální výchova (MEV)
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je realizován na 1. stupni v 1. – 5. Ročníku jako Český jazyk. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník – 9 hodin, 2. ročník – 10 hodin, 3. ročník – 9 hodin, 4. ročník – 7 hodin, 5. ročník – 7 hodin. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro 6.-8.ročník – 5 hodin, 9. ročník – 4 hodiny.</p>
Organizační vymezení	<p>Od 1. do 5. ročníku je předmět vyučován jako Český jazyk.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce, referáty, komunitní kruh, krátkodobé projekty. Výuka probíhá v kmenových třídách. Do hodin jsou dle možností zařazovány i návštěvy knihovny a divadelního představení. Učivo bude rozděleno na základní a rozšiřující. Žáci budou na základě zvládnutí základního učiva v 1 popř. ve 2 hodinách týdně rozděleni v rámci ročníku na skupinu, které bude předkládáno rozšiřující učivo a skupinu, která si bude upevňovat základní učivo.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.• V jazykové výchově si žáci osvojují správnou techniku čtení a psaní, získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.• V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, čtou s porozuměním, interpretují literární text.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • pracujeme s různými způsoby a metodami učení • klademe důraz na pozitivní motivaci • pracujeme s různými formami textu a sdělení • klademe důraz na čtení s porozuměním • vedeme žáky k plánování vlastního učení, úpravě sešitů • předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • uvádíme příklady z praxe ... jak lze znalosti využít • propojujeme poznatky všech předmětů • vedeme děti k práci ve skupinách • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k poučení se z chyb • podporujeme krátkodobé i dlouhodobé cíle žáka • dáváme žákům zajímavé podněty k učení • vysvětlujeme podrobně hodnocení žáka a vedeme jej k vlastnímu sebehodnocení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • výpisek, vyhledávání informací na internetu • předkládáme žákům problémové úkoly ve skutečných každodenních situacích • vedeme žáky k logickému uvažování • vedeme žáky k dialogu ke dvojici a kolektivu • připravujeme podmínky pro dramatizaci • vedeme žáky správnou motivací k vytrvalosti při řešení problémů • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními • podněcujeme žáky k vytváření portfolia
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • spisovný jazyk, interpretace textu • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • využíváme různé skupinové práce • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit si vlastní názor • učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny • vedeme žáky ke čtení nahlas • vedeme žáky k pochopení řeči těla • umožňujeme žákům diskusi • pracujeme v komunitním kruhu • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • umožňujeme žákům pracovat se slovníky, různými druhy textů a učebnic • rozvíjíme u žáků slovní zásobu

	<ul style="list-style-type: none"> • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • vedeme žáky k toleranci názorů druhých • vytváříme podmínky pro dramatizaci • vedeme žáky k orientaci v textu • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě školního časopisu a webových stránek školy • vedeme žáky k rozlišení komunikace s vrstevníkem a dospělým
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • zařazujeme různé formy skupinové práce • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • učíme žáky přijmout danou roli ve skupině • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • posilujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • obměňujeme postupy při tvorbě skupin • učíme žáky naslouchat • podporujeme sebedůvěru žáků • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojicích i třídě
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života, první pomoc • respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názoru druhých • umožňujeme žákům spolupodílet se na přípravě některých hodin • podporujeme žáky k rozvíjení zájmů o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společností • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i jiných národů, etnikům, kulturám • vedeme žáky k toleranci • vedeme žáky k estetickému cítění • pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • prevence svalových dysbalancí, bezpečnost • posilujeme u žáků schopnosti kreativity při realizaci některých činností • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti • vedeme žáky k pečlivému splnění úkolu • předkládáme žákům reálné situace ze života

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci, kooperaci• připravujeme pro žáky exkurze a besedy...poznání profesí i významných osobností• vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení |
|--|--|

1. ročník

7+2 hodin/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat • čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty • rozlišuje délku samohlásek • vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním a přízvukem • tvoří věty podle zadání • dodržuje základní hygienické návyky při psaní • píše a spojuje písmena, slabiky, slova a číslice • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané 	<ul style="list-style-type: none"> • výcvik čtení, přípravná cvičení zrková a sluchová, správné čtení slabik, snadnějších slov a kratších vět se zřetelnou výslovností. • prosba, poděkování, omluva, blahopřání. • délka samohlásek. • rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelná výslovnost, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání • věta, tvoření krátkých vět • základní hygienické návyky, sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s graf. materiálem • psaní krátkých slov, slabik a číslic • opis, přepis, diktát, autodiktát • vyprávění pohádky • psaní slov a jednotlivých vět • vyprávění podle obrázkové osnovy 	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj pozornosti, smyslové hry)</p> <p>OSV-komunikace (komunitní kruh)</p> <p>OSV- psychohygiena</p>	<p>Prv významné události v rodině</p> <p>PČ výroba blahopřání</p> <p>Hv hlasová hygiena</p> <p>Prv Jsem školák</p> <p>M číslo a početní operace</p>
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, vykřičník, otazník, dvojtečka, uvozovky • slovo, význam slova 	<p>OSV-komunikace</p>	

Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci • reprodukuje text podle obrázkové osnovy; recituje kratší básně a říkadla • najde jednoduché rýmy • dokáže v pohádce najít představitele dobra a zla • rozumí jednoduchým literárním pojmům (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, rým) 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • přednes říkadel, básní, vyprávění pohádky • rým • práce s literárním textem – pohádka, hodnocení vlastností postav • seznámení se základy literatury porozumění pojmům říkadlo, rozpočítadlo, báseň, pohádka 	OSV -poznávání (vlastnosti pohádkových postav) MV -multikulturalita (básně a říkadla v nářečích)	Prv Rozmanitost přírody Vv Pohádková postava

2. ročník

7+3 hodin/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním větné celky a krátké texty • rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům • opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost je-li na ni upozorněn • vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem • učí se tvořit otázky a odpovídat slovy i gesty • cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat • dodržuje požadavky na čitelnost a 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatňování přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním- vyprávění pohádek a povídek o dětech, - vyprávění různých příhod, jednoduchý popis s použitím obrázku, posloupnost děje • tvary jednotlivých písmen, úprava písemností, nadpis, odstavec, umístění diakritických znamének • psaní velkých písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s 		Prv Významné události v rodině

<p>úhlednost, celkovou úpravu písemného projevu a hygienu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše písmena a číslice podle normy, dodržuje sklon písma • umí dokončit věty a souvětí, uvědomuje si důležitost a rozdílnost doplněných informací • reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu • píše správně krátké diktované texty je schopen přiřadit text k obrázku 	<p>oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných, na rozestupy písmen ve slovech; nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie; spojování písmen vratným tahem</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojování textu s ilustrací; základy výtvarného doprovodu ilustrace, ilustrátor 		
<p>Jazyková výchova</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • člení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu • poznává podstatná jména a slovesa v jednoduchém textu; poznává předložky před podstatnými jmény • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího; za větou píše správné znaménko • rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • slovo, slabika, hláska, písmeno; rozlišování hlásek, výslovnost dlouhých a krátkých - samohlásek; samohlásky, souhlásky, dvojhásky; slabikotvorné r, l • slovní význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná (třídění slov) • slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky • věta a souvětí; vyjadřování ústní a písemné; krátké souvislé projevy; pořádek vět; pořádek slov ve větě; tvoření vět ze slov • druhy vět podle postoje mluvčího; tvoření vět ze slov; rozlišování vět podle postoje mluvčího • psaní i /y po měkkých a tvrdých souhláskách; výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; vlastní jména, obecná jména; pravopis jmen a zeměpisných názvů (města, řeky) 		<p>M čísla a početní operace – řešení a vytváření slovních úloh</p>

Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • všímá si spojitosti textu s ilustrací; rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy • dokáže se naučit báseň přiměřenou věku a vyprávět pohádku podle osnovy • rozlišuje prózu a verše • dokáže v textu najít hlavní a vedlejší postavy; rozlišuje reálné postavy od pohádkových bytostí; rozumí jednoduchým literárním pojmům (básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, film) 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení vět a souvětí, členění textu; čtení tiché, hlasité; četba uměleckých populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • písemné a mluvené pokyny, (zadání, žádost, vzkaz, návod, omluva, zpráva, oznámení) • vedení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, vhodné komunikační prostředky a výrazy, zdvořilostní zásady • správná artikulace, přízvuk, intonace • hlasová výchova, správné dýchání, nácvik přiměřeného tempa řeči • užívání spisovné a nespisovné řeči, hovorové výrazy, slang, gestikulace a mimika • vypravování, popis, řazení myšlenek podle jednoduché osnovy • základní hygienické návyky při psaní- písemný projev a jeho úprava • ilustrace a text, orientace v ději, vyprávění pohádky nebo povídky 	<p>Prv člověk a jeho zdraví - šikana</p>

téma (vypravování, popis)			
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; definuje podstatná jména a slovesa; ovládá pádové otázky a skloňuje podstatná jména; u podstatných jmen určuje rod, číslo a pád • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, slova příbuzná. • princip třídění slov, poznávání některých slovních druhů • ohebné a neohebné slovní druhy • spisovné tvary, skloňování a časování, mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod), sloves (osoba, číslo, čas) • věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy • druhy vět podle postoje mluvčího • vyjmenovaná a příbuzná slova, základní pravidla pro psaní velkých písmen, pravopis 		<p>Prv slova nadřazená, podřazená (živá a neživá příroda)</p> <p>Prv rozmanitost přírody-určuje společné a rozdílné vlastnosti, roztřídí přírodniny podle společných nebo rozdílných znaků</p> <p>M slovní úlohy (zápis)</p>

Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních textů • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • Etická výchova: • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné literární texty, přednes • reprodukce pohádky, povídky; atmosféra příběhu, • základy literatury: poezie (pojmy báseň, říkanka, rozpočítadlo, sloka, rým, přednes); próza (pojmy pohádka, povídka, hádanka, postava, děj, prostředí); divadlo-dramatizace pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – prezentace knih • MV - tematický den Filmové pohádky 	<p>Vv pohádková postava Prv encyklopedie (vyhledávání)</p>

4. ročník

7 hodin/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • dobře se orientuje v písemném zadání úkolu; dokáže třídit informace a tvořit otázky; dokáže rozpoznat nedostatek informací • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání • reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj výrazná fakta • dokáže formulovat svá přání, 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité a tiché čtení s porozuměním • porozumění zadanému úkolu, třídění informací • orientace v textu • hledání podstaty sdělení • práce s hlasem, intonace, melodie, síla hlasu • vhodné použití spisovného a nespisovného jazyka modelové situace • adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – dramatizace modelových situací 	<p>Př popis, stavba těla rostlin a živočichů M formulace otázek a odpovědí, slovní úlohy Pč popis pracovního postupu Aj rozhovor VI vypravování, histor. události Př zápis učiva, vyhledání podstatných informací</p>

<p>potřeby a stížnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže měnit intonaci a melodii vět a uvědomuje si jejich měnící se význam • rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího a podle intonace • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • Etická výchova: • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • - členění příběhu, časová posloupnost příběhu; osnovy a body osnovy • fin. gramotnost – vyplnění poštovní poukázky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Co víme o sobě? (dotazník) 	<p>VI zápis učiva, vyhledání podstatných informací</p>
<p>Jazyková výchova</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • určuje kořen, rozlišuje předponu a část příponovou • rozlišuje slovní druhy v různých tvarech, umí skloňovat podstatná jména rodu středního a ženského, u sloves určuje osobu, číslo a čas; tvoří slovesné tvary podle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zbarvená; slova souznačná, protikladná, nadřazená a podřazená • stavba slova; kořen, předpona, přípona • skloňování podstatných jmen, mluvnické kategorie pád, číslo, rod a vzor; časování sloves, mluvnické kategorie osoba, číslo, čas • slova spisovná a nespisovná 		<p>M zápis čísel a slovních úloh Aj rozdíly v tvarosloví a stavbě věty Př slova nadřazená a podřazená třídění přírodnin VI velká písmena, zeměpisné názvy Vv vyjmenovaná slova,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a nespisovná (nářečí, hovorová čeština, vulgarismy) • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí; určuje počet vět podle počtu sloves • v jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává ZSD • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • podmět a přísudek, základní skladební dvojice, věta holá a rozvitá • věta jednoduchá, souvětí; počet vět v souvětí • vyjmenovaná a příbuzná slova; koncovky podstatných jmen podle vzorů; koncovky přítomného času u sloves 		<p>vzory, ilustrace k pojmům</p>
<p>Literární výchova</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu aj. • volně reprodukuje text podle svých schopností; dokáže zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramaturgie od literárního textu • rozlišuje základní typy uměleckých a neuměleckých textů; pohádka, pověst, bajka a legenda • rozumí elementárním literárním pojmům 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné literární texty, přednes • reprodukce pohádky, povídky; atmosféra příběhu, • základy literatury: poezie (pojmy báseň, říkanka, rozpočítadlo, sloka, rým, přednes); próza (pojmy pohádka, povídka, hádanka, postava, děj, prostředí); divadlo-dramaturgie pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV - vztah člověka a prostředí v lit. ukázkách • MV - práce v realizačním týmu, dramaturgie, miniprojekty • OSV – prezentace knih 	<p>VI pověsti PŘ naučná literatura, encyklopedie VI naučná literatura, encyklopedie Hv skladatelé a hudební díla Aj svátky a tradice Vv ilustrátoři a ilustrace PČ čtení s porozuměním, návod</p>

5. ročník

7 hodin/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk; podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě; uvědomuje si sílu slova a vizuálního vjemu • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Etická výchova: • identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací v textu, práce s naučnou literaturou, klíčová slova, zápis slovní úlohy • hledání podstaty sdělení- telefonický rozhovor, objednávka sdělení, pozvání, vzkaz • vliv reklamy, ovlivňování reklamou • síla a barva hlasu, tempo, přízvuk, intonace • zpráva, oznámení • fin. gramotnost – vyplnění pošt. poukázky, podacího lístku a pošt. průvodky, různé formy plateb 	<ul style="list-style-type: none"> • MV- stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení • OSV – dramatizace modelových situací 	Vv – reklama
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> • kořen, předpona, koncovka; odvozování, slova odvozená a příbuzná 		Vv – výroba kartiček

<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; umí skloňovat podstatná jména a píše správně jejich koncovky; ovládá slovesný způsob • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • užívá vhodných spojovacích výrazu, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y • zvládá základní příklady syntaktického pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy; slovesa, slovesný způsob • podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený • spojky a spojovací výrazy, souvětí • shoda přísudku s podmětem, koncovky přídavných jmen • interpunkce ve větě a souvětí, několikanásobný větný člen 		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva divadelního a filmového představení • ilustrace v knihách • reprodukce textu, dramatizace, přednes • druhy a žánry v dětské literatuře • mimočítanková četba • literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - práce v realizačním týmu • MKV - kulturní diference, etnický původ • OSV - prezentace knih 	<ul style="list-style-type: none"> PČ - leporelo Vv - komiks VI - mimočítanková četba (české dějiny)

6. ročník

4+1 hodin/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání – praktické – výchova k empatii, podnět k jednání naslouchání – kritické – objektivní a subjektivní sdělení, mimojazykové prostředky čtení – prožitkové mluvený projev – zásady dorozumívání – kom. normy, mluvené žánry podle komunikační situace soukromý a úřední dopis, objednávka, popis Mluvený projev – zásady dorozumívání, komunikační normy referát Čtení – praktické – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu Čtení – věcné – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací Výpisek 	<p>MV – čtenářské koutky, filmové kluby</p> <p>VEGS – Den Evropy</p> <p>VEGS – Antické Řecko</p> <p>MV – rétorika</p> <p>MV – divadelní představení, koncert</p> <p>MV – vánoční besídka</p> <p>VDO – Systém soutěží</p>	<p>D-Staré řecké báje a pověst</p> <p>Ov – vztahy mezi lidmi</p> <p>Všechny předměty – svátky během roku</p> <p>Hv- pěvecký a mluvený projev</p> <p>AJ – rozhovor, osobní informace</p> <p>AJ - popis</p> <p>D - divadlo Řecko</p> <p>D - řečnictví Řím</p> <p>Inf - Word</p> <p>D-vzdělání Řecko,Řím</p>

Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu • Správně třídí slovní druhy • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • Uceleně reprodukuje přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové příručky • Tvarosloví – slovní druhy • Zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči - pauza, frázování • Obecné poučení o jazyce – čeština – jazyk národní a mateřský, skupiny jazyků – slovanské j, hlavně slovenština • Rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky 	OSR – Kimova hra	AJ – slovníky Z, PŘ – atlas D – práce s prameny AJ – tvarosloví M – číslovky Z – vlastní jména D - Indoevropské jazyky, Slované D – písmo řecké Inf – druhy písma
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace lit. textu. • Pověst • Pohádka • Způsoby interpretace literárních děl – přednes 	VDO – Pohádkové pásmo	D -referáty Řecko, Řím na základě četby Hv – pěvecký a mluvený projev D – minulost, dějiny D – antické Řecko A – básně Ov – kulturní instituce (knihovna)

7. ročník

4+1 hodin/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení – kritické – analytické, hodnotící Naslouchání – kritické – objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové 	OSV – Rozvoj schopností a poznávání	
V mluveném projevu – připraveném i improvizovaném užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu – prostředky nonverbální a paralingvální 	MV – Tvorba mediálního sdělení OSV - Komunikace	
Uspořádá informace V textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> Žádost Strukturovaný životopis Pozvánka Charakteristika Subjektivně zabarvený popis Výpisky, výtah Vypravování 	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	Inf – Textový editor, personální informace A – My friend My family N – Mein Freund
Jazyková výchova			
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková stránka jazyka – zásady správné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk, intonace, pauza) 	MV – Tvorba mediálního sdělení	N – výslovnost A - výslovnost
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov 	MV – Tvorba mediálního sdělení VEGS – Jsme Evropané	D -cyrilice, hlaholice, slovanská a latinská liturgie A – slovní zásoba N – slovní zásoba

<p>Rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. frazémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Homonyma, synonyma, antonyma • Odborné názvy 		<p>A – přídavná jména N – přídavná jména</p>
<p>Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce – jazykové příručky • Tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov. Rod činný a trpný. Velká písmena. • Skladba – výpověď, věta, stavba věty, věta jednočlenná a dvojčlenná, rozvíjející větné členy. Příšudek – slovesný, jmenný se sponou. Přívlástek a jeho druhy. Druhy vedlejších vět. • Pravopis – lexikální, slovtvorný a morfologický 	<p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>A, N – překladové a výkladové slovníky A, N – slovní druhy</p> <p>A, N – syntax</p> <p>Všechny předměty</p> <p>D – Počátky nové doby Z – Regiony světa – Amerika</p> <p>Ov – Naše vlast</p>
<p>Literární výchova</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby interpretace literárních děl - referát <p>Bajky, balady. Počátky české literatury. Období gotiky, husitství. Renesance. Doba národního obrození. Romantismus.</p>		<p>D – Velká Morava, gotika, husitství, renesance</p>

8. ročník

4+1 hodin /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – subjektivně zabarvený popis • Charakteristika literární postavy • Líčení 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu 	MV – Tvorba mediálního sdělení OSV – Komunikace	Př – Biologie člověka Z – Obyvatelstvo světa A – Londýn Rodina
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá základy studijního čtení – vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – výklad • Úvaha • Charakteristika 	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Mezilidské vztahy VDO – Občan, občanská společnost a stát MKV – Kulturní diference, lidské vztahy OSV – Sebepoznání a sebepojetí	Z – Životní prostředí Vv – Příroda živá, neživá Rv – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Mezilidské vztahy A – Budoucnost
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy. Nahrazování větných členů vedl. větou. Druhy vedl. vět. Poměr mezi NVČ a mezi větami hlavními. • Tvarosloví – zájmeno týž, tentýž, slovesa – vid, třída, vzor. • Přejímání slov z cizích jazyků + skloňování 	MKV - multikulturalita	

	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba, tvoření slov 		
<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis - syntaktický 		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní rysy autorova stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry • Literatura umělecká a věcná 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří vlastní literární text 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních textů • Realismus. • Česká próza a poezie 2. pol. 19. století • Česká próza a poezie 1. pol. 20. století 		

9. ročník

3+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, zdůvodňuje jejich užití, pracuje s ukázkami starších a současných textů • Žák určuje a rozlišuje základní a rozvíjející slovní druhy. Určuje druh přísudku, příslovečného určení, podmětu, přívlastku • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov. Způsoby obohacování slovní zásoby: Odvozování. /předpona, přípona, kořen, koncovka • Přejímání slov z cizích jazyků. Internacionalismy. • Skládání slov. /složeniny pravé-vlastní, nepravé-nevlastní/. Denominativa. Deverbativa. Zkratky a zkratková slova. • Význam slova. Změny ve významu slov. Metafora. Metonymie, eufemismus, litotes, hyperbola, ironie. Ustálená slovní spojení • Frazologie. Sousloví. Antonyma, homonyma, synonyma 	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MV - Stavba mediálního sdělení</p> <p>ENV - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>MV - Školní časopis</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	

<p>podle potřeby v projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova /prefix,,sufix,Flexe,kořen • Pojem – kořen-kmen-koncovka • Tvarosloví, slovní druhy • Transformace slovních druhů • Tvary slov. Slovní druhy ohebné, slovní druhy neohebné. • Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. • Vyjmenovaná slova – komplex. • Substantiva – dělení, pravopis. • Pravopis adjektiv. Shoda podmětu s přísudkem. • Pravidla psaní velkých písmen. • Skladba. Věta jednočlenná,věta dvojčlenná, větný ekvivalent • Dělení vět podle postoje mluvčího • Základní a rozvíjející větné členy. Druhy podmětu. Druhy přísudku. Přívlástek. Přístavek. Druhy příslovečných určení. Doplněk. • Tvary přechodníku přítomného. Přechodník minulý. • Větné členy několikanásobné. Souřadně spojené větné členy. • Souvětí podřadné.Druhy vedlejších vět • Souvětí souřadné. Poměry mezi větami hlavními 		
--	--	--	--

Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, používá při rozboru děl literární pojmy • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem. • Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. • Základy literární teorie a historie. /lyrické, epické a dramatické žánry/ pohádka, pověst, báje, bajka, epos, román, povídka, balada, romance, novela, romaneto, epigram, tragedie, komedie/ • Umělecké prostředky v literatuře. • Struktura literárního díla, kompozice, jazyk literárního díla. / personifikace, oxymóron, verš, strofa, druhy rýmů, epiteton, apostrofa, eufemismus, elegie, oda, legenda, pověst, pohádka, balada, bajka, báje, romaneto, novela, epigram, satira/ • Literatura umělecká a věcná. / populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry/ • Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé Romantismus. Realismus. Hnutí. Literatura přelomu 19.-20.století/ A/ Literární moderna – Antonín Sova, Otokar Březina, B/ anarchističtí buřiči: F. Gellner, Viktor Dyk, S.K.,Neumann, R. Šrámek C/ regionální literatura P. Bezruč Literatura 1.1/2 20.století. Válečná literatura. 1. Literatura 	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality MV - Stavba mediálního sdělení</p>	<p>Aj - London Nj - Die deutschsprachigen Lander D - Dějiny 2.poloviny 20. Století do současnosti Hv - Hudební žánry 20. Století Vv - Práce s uměleckým dílem 20.století Hv - písně v různých obdobích Ov - Člověk a citový život Z - Krajina a životní prostředí Rv - Osobnost Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Eko - Klíčové problémy v souvislosti s životním prostředím JN - Die Tschechische Republik Prag</p>

	<p>I. světové války / J. Hašek / Proletářská literatura – Jiří Wolker, K. Biebl Nobelova cena v literatuře – Jaroslav Seifert Vladislav Vančura, Eduard Bass, Karel Poláček, Ivan Olbracht Osvobozené divadlo / Jiří Voskovec, Jan Werich, Jaroslav Ježek /</p> <p>2. literatura II. světové války / K. Čapek, L. Fuks, J. Drda, Arnošt Lustig, Jan Otčenášek / Literatura 2.1/2 20. Století. Samizdatová literatura. Ludvík Vaculík / Edice Petlice, Václav a Olga Havlovi – Edice Expedice / Exilová literatura. Josef Škvorecký – Zdena Salivarová Drama. Divadelní tvorba. Psychologická proza / L. Fuks/ Historická proza / V. Neff, V. Korner / Životopisné romány / F. Kožík / Filmy podle literárních předloh Oskarové filmy/ B. Hrabal – J. Menzel, novela Ostře sledované vlaky – Oskar, Kolja – Zdeněk Svěrák J. Škvorecký, M. Kundera, E. Kantůrková, M. Viewegh/ Písňová tvorba / Josef Kainar, K. Kryl, Jaroslav Hutka, Jaromír Nohavica, V. Hrabě, J. Žáček, K. Plíhal / Dramata – Václav Havel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj divadel malých forem – Semafor / Jiří Suchý, Jiří Šlitr / Nedivadlo Ivana Vyskočila 		
--	---	--	--

	Divadlo Husa na provázku – brněnské divadlo Divadlo Jára Cimrmana / Zdeněk Svěrák, Ladislav Smoljak		
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se dorozumívá výstižně a kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Samostatně připraví text a přednese referát • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev. Zásady mluveného projevu. • Jazykový styl – umělecký, prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický. Výrazové prostředky jednotlivých stylů. • Jazyk spisovný, nespisovný. / obecná čeština, slang, argot, hovorová slovní zásoba / Výrazy expresivní, citově zabarvené, slova lichotný, hanlivá. • Dialekty / hanácké, lašské, valašské, moravskoslezské / • Slohové útvary různých stylů. • Popis, charakteristika, úvaha, líčení, recenze. • Výklad. Referát. • Technika mluveného projevu. Základ 	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MV - Stavba mediálního sdělení</p>	

5.1.2. Anglický jazyk

Obsahové vymezení předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vychází z Evropského referenčního rámce pro jazyky (resp. Evropské jazykové portfolio). Předmět se řadí k humanitním oborům. Souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem.</p> <p>Anglický jazyk se dotýká těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Multikulturní výchova (MV) Výchova demokratického občana (VDO) Environmentální výchova (ENV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS) Mediální výchova (MV)</p>
Časové vymezení předmětu	Výuka probíhá ve 3. -5.ročníku s dotací 3 hodiny týdně, v 6.-7.ročníku s dotací 4 hodiny týdně a v 8.- 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně
Organizační vymezení	Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových laboratořích a ITC učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.• Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření.• Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.• Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace.• Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení v cizích jazycích • Zajímá se o nové poznatky • Posuzuje svůj vlastní pokrok • Vyhledá a třídí informace (literatura, internet) a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Aplikuje slovní zásobu, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • Čte s porozuměním cizojazyčný text • Prezentuje svoji práci • Hodnotí sebe i ostatní • Dramatizuje (krátké příběhy, pohádky) • Vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací • Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova • Reprodukuje podle svých schopností daný text • Poznává smysl a cíl učení • Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • Posoudí vhodnou strategii učení, zváží vhodné metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • Chápe četbu jako zdroj informací
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá svou chybu, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné i odlišné znaky • Požádá, přijímá a nabízí pomoc • Snaží se dle své fantazie domýšlet příběhy • Nenechá se odradit případným nezdarem a poučí se z omylů • Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a sleduje vlastní pokrok • Výsledky svých činů zhodnotí a ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Vyhledá potřebné údaje z dvojjazyčného slovníku

Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce v jednoduchých větách • Vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • Správně reaguje na podněty, rozumí jednoduchým textům a záznamům, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Přiměřeně svému věku rozšiřuje svou slovní zásobu • Dodržuje smluvená pravidla úrovně projevu • Používá zásady respektovat a být respektován • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Komunikuje v různých situacích (informace, omluva, pozdrav...) • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluutváří pravidla a také je dodržuje a tím na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Upevňuje vztahy ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • Je schopen požádat, přijímat a poskytovat pomoc • Přispívá aktivně k diskusi ve skupině • Spolupracuje s druhými a oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a činí • Respektuje etnické, náboženské, kulturní i politické odlišnosti národů • Vytváří si zdravé sebevědomí • Jedná samostatně • Rozvíjí svůj charakter a sebedůvěru (nepodvádět, nenechat v nouzi kamaráda, pomoci slabším...) • Dodržuje hlasovou hygienu
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti • Usiluje o toleranci, respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vcítí se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Uzná a napraví svou chybu • Přijme názor druhých a ustoupí, pokud je názor druhého lepší • Uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti • Respektuje své vrstevníky i dospělé • Poskytne dle svých možností účinnou pomoc • Dodržuje správný režim dne • Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do kulturního dění • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje si své pracovní místo v souladu se základními hygienickými požadavky • Zná bezpečnostní a hygienické zásady při práci • Prevence svalových dysbalancí • Spolupracuje – přijímá role ve skupině, přizpůsobí se tempu skupiny • Dokončí práci • Pracuje podle návodu, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3. ročník

3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění používá jednoduchý abecední slovník (z učebnice) 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy – Hello, Good bye Odpověď na pozdrav – Hello, I´m... Barvy – žlutá, červená, zelená, černá, bílá modrá, hnědá, fialová, růžová, šedá Popis dané věci – It´ s blue... Čísla – 1 – 15 Části obličeje – obličej, oči, uši, vlasy, nos, ústa Šťastný, smutný, velký, malý. Zvířata – lev, hroch, nosorožec, žirafa, papoušek, pták, slon, zebra Popisuje zvířata – It´ s a lion. It´ s big, brown... Umí reagovat na otázku typu: Is it blue? – Yes, it is/ No, it isn´t. Hračky – medvídek, loď, panenka, drak, auto, vlak, letadlo, balón. Tvoří věty typu: It´ s a train. Vánoce – vánoční stromek, hvězda, dárek, vánoč. punčocha, sladkosti, Father Christmas, bonbón Jídlo – sýr, kuře, pizza, chléb Používá spojení I like/ I don´t like, Do you like? Části těla – hlava, ruce, paže, nohy, chodidla. Tvoří věty typu: I´ ve got two arms. I´ ve got red head. Dům – místnosti –obývací pokoj, kuchyň, koupelna, ložnice, hala. 	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá (Easter)</p>	<p>Vv základní barvy Pč práce s papírem (zvířata), dekorace (vánoce, velikonoce) Čj svátky, tadice Hv anglické písně M sčítání a odčítání čísel</p> <p>M plánky domu, bytu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří věty typu: It´s in the (kitchen). Is it in the (kitchen) • Velikonoce – květina, králík, kůň, jehně, kuře. • Zná věty: It´s Easter time. Happy Easter. • Oblečení – šaty, klobouk, boty, sukně, kalhoty, tričko. • Tvoří věty typu: I´m wearing (a red skirt) • Písničky· Básničky· Projekty· Rozhovory • Hry 		
--	---	--	--

4. ročník

3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Receptivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. • chápe obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů /časopisy, obrazové a poslechové materiály/. • čte plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslice 1 – 20, barvy, dny v týdnu, části obličeje, části těla, Halloween, Christmas, vybavení pokoje, dům, byt, Velikonoce, činnosti, zvířata, jídlo, rodina, vesnice, oblečení • At the doctor-illnesses • Velký x malý, dlouhý x krátký. • How many ...?Jak se jmenuješ, kolik je ti let, oblíbená barva, hračka,..., ano, ne • I am, I have got, I haven´t got, there is/are, I can, I can´t, I like, I don´t like, Do you like?, lots of ..., I can see 		<ul style="list-style-type: none"> Čj svátky a tradice Hv anglické písničky M čísla a počítání Př zvířata VI moje země a město

Produktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. • ústně i písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. 	<p>What's this? It's a ...Sports,Can you play...? I can/can't...</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is/are • Prepositions of location • Popis zařízení v bytě • I've got aImperatives eat/don't eat,drink/don't drink • Prepositions of place • Where's the...? <p>Orientace ve městě,left,right..</p>	<p>OSV- poznávání lidí (rodokmen)</p>	<p>Čj rozdíly v mluvnici a stavbě věty</p>
Interaktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní fráze, pozdraví, představí se, rozloučí se s partnerem v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous tense • What are you doing? • What's the weather like today? • It's hot/cold... 		<p>Čj rozhovor</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Receptivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů /časopisy, obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci • Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu. • Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. • Používá dvojjazyčný slovník. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hello • Pozdravy a představování • Země • Getting started • Čísla 0 – 100, telefonní čísla, počítání • Přídavná jména • Barvy • Pokyny ve třídě – rozkazy • Přivlastňovací tvary s užitím 's • Neurčitý člen a/an- There is/are • Podstatná jména – pravidelná a nepravidelná množná čísla • Hláskování, abeceda • Části těla • Předložky – in, on, under • Communication • Sloveso být – kladný a záporný tvar, otázka (zkrácený a nezkrácený tvar) • Psaní pohlednice • Přivlastňovací zájmena • Osobní informace • Výslovnost – rozlišování hlásek • Intonace kladných vět • My world- This/these • Sloveso mít – kladný, záporný tvar, otázka (zkrácený a nezkrácený tvar) • Ceny – peníze- How much? + jednotné a množné číslo • Psaní dopisu 		<p>VI – ČR, Evropa Čj - rozdíly v mluvnici a stavbě věty, vánoční zvyky a tradice, dopis - přání</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Intonace - zjišťovací otázky • Vyučovací předměty- Dny v týdnu • Time- Sdělení času • Předložky s časem – on, at • Přítomný čas prostý – kladný, záporný tvar, otázka • Wh – questions 		
Produktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení a vyplní své základní údaje do formulářů. • Ústně i písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. • Obměňuje krátké věty se zachováním smyslu textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hello • Pozdravy a představování • Země • Getting started • Čísla 0 – 100, telefonní čísla, počítání • Přídavná jména • Barvy • Pokyny ve třídě – rozkazy • Přivlastňovací tvary s užitím 's • Neurčitý člen a/an- There is/are • Podstatná jména – pravidelné a nepravidelné množné číslo • Hláskování, abeceda • Části těla • Předložky – in, on, under • Communication • Sloveso být – kladný a záporný tvar, otázka (zkrácený a nezkrácený tvar) • Psaní pohlednice • Přivlastňovací zájmena • Osobní informace • Výslovnost – rozlišování hlásek • Intonace kladných vět • My world- This/these • Sloveso mít – kladný, záporný tvar, otázka (zkrácený a nezkrácený tvar) • Ceny – peníze- How much? + 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	

	<p>jednotné a množné číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní dopisu • Intonace - zjišťovací otázky • Vyučovací předměty- Dny v týdnu • Time- Sdělení času • Předložky s časem – on, at • Přítomný čas prostý – kladný, záporný tvar, otázka • Wh – questions • Režim dne • Volnočasové aktivity • Intonace – wh questions • Places • Sloveso moci, umět – kladný, záporný tvar, otázka • There is/are – popis domu, otázka • Předložky s místem – opposite, behind, near, of, between, in front of, next to, to, at • Sloveso muset • Let ´s + sloveso • Dům – pokoje, vybavení • Určitý člen the • Místa a budovy ve městě • People • Sloveso mít • Přídavná jména • Popis osoby • Přítomný čas průběhový – kladný, záporný tvar, otázka • Oblečení • Písničky • Básničky • Hry • Scénky • Rozhovory • Dramatizace • Projekty • Jazykolamy 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween • Christmas • Easter 		
Interaktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. 			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Receptivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Vybere z poslechu podstatné informace • Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • Přečte anglický text s porozuměním • Používá dvojjazyčný slovník • Rozpozná délku hlásek, přízvuk ve slově, intonaci ve větě • Přečte a přeloží článek • Rozumí textu v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> • Neurčitý a určitý člen a/an, the • Předložky • There 's/are... • Slovní zásoba – barvy, oblečení, popis osoby, sporty, čísla 0-100, věci ve třídě • Přítomný čas průběhový (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď, zkrácené a celé tvary slovesa být) • Kalendářní měsíce • Ordinální číslovky • Slovní zásoba – rodina, aktivity pro volný čas • Přítomný čas prostý (kladná, záporná věta, otázka, krátká odpověď) • Slovní zásoba – počasí, záliby a zvyklosti • Přídavná jména a neurčitý člen + jednotné číslo • Množné číslo – nepravidelná podstatná jména • Slovní zásoba – části těla • Předmětná zájmena • Slovní zásoba – zvířata • Some/any • Ukazovací zájmena (this, that, these, those) • Přítomný čas prostý (kladná, záporná věta, otázka, krátká 	<p>VEGS – projekt Den Evropy MV – filmový klub pro náročného diváka, literární koutek OSV – systém soutěží</p>	<p>Jč – praktické čtení Jč – jazykové příručky, výkladové slovníky</p>

	<ul style="list-style-type: none"> odpověď) • Přítomný čas průběhový (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď) • Wh- questions (proč, kdy, v kolik hodin, kde, kam, co, jak, jaký, kdo, s kým?) • Minulý čas slovesa být (kladná, záporná věta, otázka, krátká odpověď, krátké a celé tvary) • Slovní zásoba – nemoci, u doktora • Minulý čas prostý – kladná věta • Minulý čas – otázka, krátká odpověď • Minulý čas – záporná věta • Pravidelná a nepravidelná slovesa 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá informace v textu, zvukové nahrávce • Foneticky správně přečte krátký text, básničku 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween, Vánoce, Nový rok, Sv. Valentýn, Velikonoce, Den matek – slovní zásoba, písničky, básničky • Vánoční besídka 	MKV – rozdíly Anglie a my (Kultura národů, rovnocennost jazyků, písně jiných národů)	
Produktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Představí se, sdělí o sobě základní informace, vyžádá jednoduchou informaci, popíše osoby, předměty • Pozdraví • Používá určité a neurčité členy • Ovládá předložky 	<ul style="list-style-type: none"> • Neurčitý a určitý člen a/an, the • Předložky • There ´s/are... • Slovní zásoba – barvy, oblečení, popis osoby, sporty, čísla 0-100, věci ve třídě 	VEGS – projekt Den Evropy OSV – systém soutěží	Jč – mluvený projev Hv – mluvený, hlasový projev Ov – mezilidské vztahy Jč – výchova k empatii
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přítomný čas průběhový v mluvené i psané formě • Dokáže popsat činnosti • Ovládá kalendářní měsíce slovem i písmem • Zeptá se na datum • Vyjádří, kdy má narozeniny 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď, zkrácené a celé tvary slovesa být) • Kalendářní měsíce • Ordinální číslovky • Slovní zásoba – rodina, aktivity 	MV, OSV, MKV – školní časopis	Jč – popis obrázků Jč – tvarosloví Vv – popis obrázků

<ul style="list-style-type: none"> • Používá přítomný čas prostý v mluvené i psané formě • Dokáže sestavit kratší text o sobě i jiné osobě • Interpretuje krátký text svými slovy • Dokáže ústně i písemně popsat počasí • Vytvoří projekt na téma 'A Year in My Life' • Prezentuje projekt • Ovládá používání přídavných jmen i ve spojení s neurčitým členem • Zná nepravidelné tvary podstatných jmen v množném čísle • Popíše části těla zvířat ústně i písemně 	<p>pro volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý (kladná, záporná věta, otázka, krátká odpověď) • Slovní zásoba – počasí, záliby a zvyklosti • Přídavná jména a neurčitý člen + jednotné číslo • Množné číslo – nepravidelná podstatná jména • Slovní zásoba – části těla 		<p>Tv – sporty, pohybové hry, atletika, gymnastika Rv – režim dne Vv - postava</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Používá předmětná zájmena • Ovládá slovní zásobu slovem i písmem • Používá some/any v kladných, záporných a tázacích větách • Používá ukazovací zájmena s jednotným a množným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmětná zájmena • Slovní zásoba – zvířata • Some/any • Ukazovací zájmena (this, that, these, those) 		<p>Inf – PowerPoint</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Používá a rozlišuje přítomné časy v psané i mluvené podobě • Vytvoří otázky s použitím tázacích výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý (kladná, záporná věta, otázka, krátká odpověď) • Přítomný čas průběhový (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď) • Wh- questions (proč, kdy, v kolik hodin, kde, kam, co, jak, jaký, kdo, s kým?) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Používá tvary slovesa být v minulém čase ústně a písemně • Ovládá slovní zásobu slovem i 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas slovesa být (kladná, záporná věta, otázka, krátká odpověď, krátké a celé tvary) 		<p>Př – nemoci, viry, bakterie D – minulost, dějiny</p>

<ul style="list-style-type: none"> písmem Dokáže vytvořit minulý čas z pravidelných sloves Ovládá tvary nepravidelných sloves Sestaví souvislý text v minulém čase Ústně prezentuje děj v minulém čase Sestaví otázku v minulém čase i s použitím tázacích výrazů Ovládá tvoření záporu v minulém čase písemně i ústně Popíše obrázky v minulém čase Interpretuje text v minulém čase Vytvoří a prezentuje projekt 'Present and Past' 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba – nemoci, u doktora Minulý čas prostý – kladná věta Pravidelná a nepravidelná slovesa Minulý čas – otázka, krátká odpověď Minulý čas – záporná věta 		
<ul style="list-style-type: none"> Osvojí si slovní zásobu Zaspívá písničku Přednese básničku Popíše obrázek Zvládne dramatizaci textu 	<ul style="list-style-type: none"> Halloween, Vánoce, Nový rok, Sv. Valentýn, Velikonoce, Den matek – slovní zásoba, písničky, básničky Vánoční besídka - dramatizace 	OSV – Vánoční besídka	Jč – přednes, dramatizace Hv – vánoční koledy, písně Vv – svátky během roku
Interaktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví rozhovor – nakupování Sestaví rozhovor – osobní informace Vytvoří rozhovor – Dracula (zjištění osobních informací) Sestaví rozhovor – U doktora Zvládne dramatizaci textu 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba - nakupování, peníze Wh- questions – základní fráze Wh- questions – přítomný čas prostý Minulý čas – otázky, odpovědi Vánoční besídka 	MKV – rozhovor, dramatizace MKV, ENV, MV, OSV – projekt Vánoční besídka v cizích jazycích	Ov – majetek, vlastnictví, hospodaření

7. ročník

3+1 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Receptivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Vybere z poslechu podstatné informace • Rozumí vyslovované promluvě a konverzaci • Rozumí textu v minulém čase • Přečte a přeloží článek • Reaguje na pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves to be, to have a can (kladná věta, zápor, otázka) • Pokyny a pravidla ve třídě • Minulý čas - základní slovesa (otázka) • Množné číslo podstatných jmen, pravidelné a nepravidelné formy • I like, I dislike, I don't like • Budoucí čas „going to“ (kladná věta, zápor, otázka) • Neurčitý člen a/an, určitý člen the • podstatná jména počítatelná a nepočítatelná, udávání počtu 		<p>Jč – praktické čtení Jč – jazykové příručky, výkladové slovníky Rv – kamarádství Rv- pravidla při stolování Finanční gramotnost Inf – PowerPoint</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Přečte a přeloží článek • Rozumí jednoduchým větám o stravování v rodině, v restauraci • Rozumí jednoduchému postupu • Zjistí z poslechu základní informace • Používá přídavná jména k sestavení jednoduchých kvízů o rekordech 	<ul style="list-style-type: none"> • Recept – slovní zásoba • I like, I dislike • Some-any (kladná, záporná věta a otázka) • Kniha receptů • Přídavná jména – stupňování (comparatives, superlatives) • Porovnávání pomocí than, as....as 		<p>Jč – praktické čtení Jč – jazykové příručky, výkladové slovníky Rv – kamarádství</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkému textu o oblečení, dovede sestavit krátký rozhovor o nákupu oblečení • Ovládá slovní zásobu slovem a písmem • Umí přečíst krátký text o zábavě a reagovat na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické názvy • Slovní zásoba – oblečení • V obchodě s oblečením – základní fráze při nakupování oblečení 		Jč – jazyková výchova - pravopis Inf – PowerPoint
	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso have to (kladný a záporný tvar, otázka) • Frekvenční příslovce – postavení ve větě • Příslovce – tvoření koncovkou -ly, nepravidelné tvary • Filmy a zábava – slovní zásoba • Vytváření návrhů, plánování setkání 		
Produktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vytvořit otázky • Reaguje na otázky • Vyjádří svůj názor • Popíše obrázek • Naučí se objednat jednoduchým způsobem jídlo a pití v restauraci • Sestaví krátké věty • Používá k překladu dvojjazyčný slovník • Hláskuje slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves to be, to have a can (kladná věta, zápor, otázka) • Pokyny a pravidla ve třídě • Minulý čas - základní slovesa (otázka) • Množné číslo podstatných jmen, pravidelné a nepravidelné formy • I like, I dislike, I don't like • Budoucí čas „going to“ (kladná věta, zápor, otázka) • Neurčitý člen a/an, určitý člen the • podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, udávání počtu 		Finanční gramotnost
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše jednoduchý recept • Ovládá slovní zásobu slovem i písmem • Přeloží jednoduchý recept • Vyjádří svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • Recept – slovní zásoba • I like, I dislike • Some-any, kladná, záporná věta a otázka • Kniha receptů 	MV – tvorba jazykového slovníčku	

<ul style="list-style-type: none"> • Umí použít přídavná jména k sestavení jednoduchých kvízů o rekordech • Rozumí krátkému textu o oblečení, dovede sestavit krátký rozhovor o nákupu oblečení • Ovládá slovní zásobu slovem a písmem 	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména – stupňování (comparatives, superlatives) • Porovnávání pomocí than, as.....as • Geografické názvy • Slovní zásoba – oblečení • V obchodě s oblečením – základní fráze při nakupování oblečení 	MV, OSV, MKV – školní časopis	Jč – mluvený projev Hv – mluvený, hlasový projev Ov – mezilidské vztahy Jč – výchova k empatii Vv - postava
<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjmenovat druhy zábavy • Odpovídá na otázky Jak často? • Navrhne setkání • Dovede krátce povprávět o svém dnu • Umí přečíst krátký text o zábavě a reagovat na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso have to - kladný a záporný tvar, otázka • Frekvenční příslovce – postavení ve větě • Píslovce – tvoření koncovkou -ly • Filmy a zábava – slovní zásoba • Vytváření návrhů, plánování setkání 	MV – návštěva divadelního představení MV – filmový klub pro náročného diváka, literární koutek	Rv – režim dne
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže interpretovat jednoduchý text • Rozumí textu • Vyhledá slovní zásobu na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween, Vánoce, Nový rok, Sv. Valentýn, Velikonoce, Den matek – slovní zásoba, písničky, básničky • Vánoční besídka - dramatizace 	OSV – Vánoční besídka, kreativita ENV – Člověk a jeho vztah k přírodě	Jč – přednes, dramatizace Hv – vánoční koledy, písně Vv – svátky během roku
Interaktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví rozhovor • Dokáže si objednat jídlo a pití • Klade otázky • Reaguje na otázky • Ovládá fráze při nakupování oblečení • Zvládá otázky Jak často? 	<ul style="list-style-type: none"> • V restauraci – rozhovor • Kvíz – světové rekordy • V obchodě s oblečením – rozhovor • Sloveso have to • Zábava 	MV – rozhovor, dramatizace	Rv - pravidla při stolování Finanční gramotnost

8. ročník

3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Receptivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá minulý čas Rozumí sdělení v minulém čase Přečte text v minulém čase a přeloží ho 	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas prostý (kladná věta, zápor, otázka) 	<p>OSV - rozvoj schopností a poznání, skupinová práce, projekty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Žák vybere podstatné informace z poslechu o rodině Používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina – slovní zásoba Rodokmen – vztahy v rodině 		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí nahrávce v budoucím čase Vyhledá informace z textu Čte plynule 	<ul style="list-style-type: none"> Budoucí čas - will (kladná věta, zápor, otázka) Předložky místa- in, on Transport - dopravní prostředky 	<p>MV - čtenářská gramotnost - pohádky, příběhy</p>	<p>Jč - Úvaha Z - Světové hospodářství, doprava</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá minulý čas průběhový Používá slovní zásobu Porozumí složitějšímu textu Rozlišuje minulý čas prostý a průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas průběhový (kladný tvar, zápor a otázka) Předložky s časem - at, on, in Části domu, nábytek – slovní zásoba Srovnání minulého času průběhového a minulého času prostého 	<p>MV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - příspěvky do školního časopisu a rádia</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá slovní zásobu k tématu město Orientuje se v geografických názvech Vyzná se v plánu města Dokáže reagovat na instrukce 	<ul style="list-style-type: none"> Londýn – členy a/an, the Geografické názvy Přídavná jména a příslovce Orientace ve městě Předložky místa 	<p>VEGS - Objevujeme Evropu a svět - projekt Den Evropy</p>	

Produktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví složitější sdělení v minulém čase • Dokáže se vyjádřit v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý – kladná věta, zápor, otázka 	OSV - systém soutěží	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vypráví o své rodině v přítomné i minulém čase • Popíše vztahy ve své rodině ústně i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – slovní zásoba • Rodokmen – příbuzenské vztahy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyprávět o budoucnosti v budoucím čase • Zvládne napsat věty v budoucím čase • Ovládá slovní zásobu ústně i písemně • Dokáže napsat souvislý text o své budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Budoucí čas – will, won 't • Předložky místa- in, on • Transport - dopravní prostředky • My future - projekt 		
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše části domu • Sdělí krátký příběh v minulém čase prostém a průběhovém • Klade otázky • Popíše obrázek • Používá předložky 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas průběhový – kladný tvar, zápor a otázka • Předložky s časem - at, on, in • Části domu, nábytek – slovní zásoba • Srovnání minulého času průběhového a minulého času prostého 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá geografické názvy • Zeptá se na cestu ve městě • Dokáže popsat cestu 	<ul style="list-style-type: none"> • Londýn – členy a/an, the • Geografické názvy • Přídavná jména a příslovce • Orientace ve městě • Předložky místa • Krnov – orientace ve městě 		Jč - Základy kultivovaného projevu
<ul style="list-style-type: none"> • Používá slovní zásobu • Zazpívá písničku • Přednese básničku 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween, Vánoce, Velikonoce • Vánoční besídka 	MKV - rovnocennost jazyků - organizační forma - vánoční besídka, vánoční dílny	

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše obrázek • Zvládne dramtizaci textu 		OSV - kreativita - vánoční besídka EV - vztah člověka k prostředí - výroba kulís z přír. materiálů - vánoční besídka	
Interaktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák o sobě sdělí informace • Zjistí informace o druhém člověku 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní informace 		
<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o budoucnosti • Vytvoří otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Budoucí čas - will 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vede rozhovor v minulém čase prostém i průběhovém • Reaguje na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý a průběhový 		
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví rozhovor • Zeptá se na cestu 	<ul style="list-style-type: none"> • Krnov – orientace ve městě 	MV - město Krnov - průvodcovství, procházka městem	

9. ročník

3. hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Receptivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí popisu Londýna v čteném a slyšeném textu • rozumí obsahu delšího textu popisující historickou událost • rozumí slyšenému textu popisující aktuální dění • rozumí obsahu komiksového příběhu s detektivní zápletkou • rozumí rozhovoru dvou a více 	<ul style="list-style-type: none"> • určitý a neurčitý člen • přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti • přídavná jména a přirovnání • zájmena osobní a přivlastňovací • fonetická abeceda - samohlásky • popis směru cesty • lokalizace místa nebo objektu • domluva a uspořádání záležitostí 	VEGS – projekt Den Evropy MV – filmový klub pro náročného diváka, literární koutek OSV – systém soutěží MKV – rozdíl Anglie a my (Kultura národů, rovnocennost jazyků, písně jiných národů)	JČ – recenze Vv - zaznamenání zkušenosti

<ul style="list-style-type: none"> • osob na téma osobních zálib a pohnutek • vyhledá v neznámém textu specifické informace za pomoci otázek nebo příkazů na základě porozumění názvu a krátké anotace určí žánr filmu • rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí • rozumí rozhovoru několika osob na téma osobních starostí • rozumí sdělení osobního dopisu • porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu • porozumí hlavní dějové zápletky a rozuzlení slyšeného příběhu napíše známý příběh z pohledu jiné osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • popis historické události • každodenní výrazy • místa a budovy ve městě • velký požár v Londýně v roce 1666 • předpřítomný čas • minulé přičestí • výslovnost nepřízvučných hlásek • osobní rozhodnutí • odmítnutí návrhu • filmová anotace • každodenní výrazy • žánry filmů britské a americké filmy • slovesa muset, mít, moci a měl bych • frázová slovesa • výslovnost určitého členu „the“ • osobní rada • osobní dopis • osobní problémová situace • každodenní výrazy • pravidla ve škole • detektivní příběh dopravní značky, informativní cedule a nápisy 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému textu popisující kuriozitu • rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost specifického výrazu • rozumí krátkému komiksovému příběhu o životních úspěších • rozumí vyprávění rodilého mluvčího o jeho snech a plánech • rozumí obsahu písně a rozliší v textu podobná slova • rozumí obsahu a specifickým informacím inzerátů nabízejících práci 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“ • čísla nad 100 • „jít a ...“ • Zájmena složena s „nějaký“, „nijaký“, jakýkoliv“ • důraz • pavoučí graf – hra se slovy • jazykolamy • každodenní výrazy • vánoční besídka (divadelní hra) • kuriozity • osobní zážitky z minulosti • představení sebe a svého okolí 	MV, OSV, MKV – školní časopis	D – svět po II. svět. válce JČ – vypravování

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně • odhadne něčí zaměstnání od jeho zálib • přiřadí pracoviště ke konkrétnímu povolání • rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma móda a vzhled • rozumí krátkému populárně-naučnému textu o době kamenné • vyhledá specifické informace v středně dlouhém textu popisující konkrétní události jedné rodiny • na základě údajů odvodí, co se muselo, mohlo nebo nemohlo dělat napíše stručný popis dne do deníku • rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě • odvodí radu ke správné životosprávě na základě konkrétních informací 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • každodenní činnosti časové údaje a datum • přítomný čas sloves vyjadřující emoce • přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance • přídavná jména popisující činnosti a povolání • různá výslovnost stejných samohlásek • inzeráty nabízející práci a brigádu • formální dopis • každodenní výrazy • povolání, místa výkonu povolání činnosti spojené s konkrétním povoláním • předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu • příliš/dostatečně • výrazy k přesvědčování • přepis výslovnosti souhlásek • přesvědčování • popis módních trendů a vzhledu v obchodě s oblečením • každodenní výrazy • móda a oblečení • módní návrhy a módní přehlídka • Beatles a jejich vliv na image mladých lidí • minulý čas prostý a průběhový • musel/mohl/nemohl • interview s odborníkem • blahopřání • deník • každodenní výrazy • doba kamenná, historické nálezy 		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • formální dopis - pozvánka ke spolupráci • vynálezy materiály, z čeho jsou věci vyrobeny • „moci“ a „muset“ • „budu muset“ a „budu moci“ • měl bys/neměl bys • „ale“, „avšak“ • výslovnost „i“ • vyjádření obavy • dávání rady ohledně zdraví a životosprávy • u lékaře • průzkum životosprávy • každodenní výrazy • jídlo, zdravá a nezdravá výživa • zdravotní obtíže a jejich léčení • části těla 		
Produktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak se dostat na určené místo • popíše, kde se místa, budovy a věci nachází • srozumitelně převypráví přečtený příběh • zeptá se a odpoví na otázku, zda byla nějaká činnost vykonána • vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat • dá kamarádovi přímou nebo nepřímou radu • adekvátně používá čísla vyjádření míry, délky, váhy, časového rozpětí či údaje • zdůrazní svou otázku při doptávání na důležité 	<ul style="list-style-type: none"> • určitý a neurčitý člen • přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti • přídavná jména a přirovnání • zájmena osobní a přivlastňovací • fonetická abeceda - samohlásky • popis směru cesty • lokalizace místa nebo objektu • domluva a uspořádání záležitostí • popis historické události • každodenní výrazy • místa a budovy ve městě • velký požár v Londýně v roce 1666 • předpřítomný čas • minulé přičestí • výslovnost nepřízvučných hlásek • osobní rozhodnutí • odmítnutí návrhu 	MKV – rozhovor, dramatizace	

<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat 	<ul style="list-style-type: none"> • filmová anotace • každodenní výrazy • žánry filmů britské a americké filmy • slovesa muset, mít, moci a měl bych • frázová slovesa • výslovnost určitého členu „the“ • osobní rada • osobní dopis • osobní problémová situace • každodenní výrazy • pravidla ve škole • detektivní příběh dopravní značky, informativní cedule a nápisy 		
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informace o sobě a svých kamarádech • popíše stručně náplň svého dne • popíše svůj pracovní den • řekne, co by chtěl v životě dělat • napíše stručnou žádost o práci nabízenou v inzerátu • napíše esej o své rodině • popíše svůj styl oblékání • porovná módu v minulosti a dnes • popíše image současných mladých lidí • popíše podrobně svůj šatník • řekne, které činnosti dělá samostatně a jak často • popíše problémy s nadváhou a nezdravým způsobem života • doporučí činnosti upravující zdravý režim dne • doporučí řešení nastalé situace • vyjádří své pocity před důležitou událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu • příliš/dostatečně • výrazy k přesvědčování • přepis výslovnosti souhlásek • přesvědčování • popis módních trendů a vzhledu v obchodě s oblečením • každodenní výrazy • móda a oblečení • módní návrhy a módní přehlídka mladých lidí • Beatles a jejich vliv na image mladých lidí • minulý čas prostý a průběhový • musel/mohl/nemohl • interview s odborníkem • blahopřání • deník • každodenní výrazy • doba kamenná, historické nálezy • formální dopis - pozvánka ke spolupráci 		<p>Vv – šaty dělají člověka Jn – mode sh ??? Jč - žádost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své obavy • uklidní svého kamaráda před důležitou událostí • popíše svou životosprávu • popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy podrobně popíše části těla 	<ul style="list-style-type: none"> • vynálezy materiály, z čeho jsou věci vyrobeny • „moci“ a „muset“ • „budu muset“ a „budu moci“ • měl bys/neměl bys • „ale“, „avšak“ • výslovnost „i“ • vyjádření obavy • dávání rady ohledně zdraví a životosprávy • u lékaře • průzkum životosprávy • každodenní výrazy • jídlo, zdravá a nezdravá výživa • zdravotní obtíže a jejich léčení • části těla • předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“ • čísla nad 100 • „jít a ...“ • Zájmena složena s „nějaký“, „nijaký“, jakýkoliv“ • důraz • pavoučí graf – hra se slovy • jazykolamy • každodenní výrazy • vánoční besídka (divadelní hra) • kuriozity • osobní zážitky z minulosti • představení sebe a svého okolí • pozdravy • každodenní činnosti časové údaje a datum • přítomný čas sloves vyjadřující emoce • přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance • přídavná jména popisující činnosti 		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • a povolání • různá výslovnost stejných samohlásek • inzeráty nabízející práci a brigádu • formální dopis • každodenní výrazy • povolání, místa výkonu povolání činnosti spojené s konkrétním povoláním 		
Interaktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor o rozhodnutích a uspořádání věcí • učiní rozhodnutí dle aktuální situace • odmítne návrh činnosti • zdůvodní své stanovisko či názor v rozhovoru s jednou či více osobami • vede rozhovor o módě a vzhledu • vyzkouší si a koupí si v obchodě oblečení • přesvědčí kamaráda, aby se účastnil konkurzu • vede rozhovor s archeologem na dané téma • reaguje adekvátně na dobrou zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> • vánoční besídka • osobní rada • osobní problémová situace 	MKV, ENV, MV, OSV – projekt Vánoční besídka v cizích jazycích MKV – rozhovor, dramatizace	

5.1.3. Německý jazyk

<p>Obsahové vymezení předmětu</p>	<p>Německý jazyk přispívá k objevování a chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Při výuce cizích jazyků vychází škola z Evropského referenčního rámce pro jazyky, resp. Evropské jazykové portfolio. Žáci průběžně analyzují své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluzodpovědnost za své další vzdělávání. Díky jazykovým kompetencím žáků škola spolupracuje se zahraničními partnery a tato spolupráce žáky opět pozitivně motivuje. Žáci překonávají možné jazykové bariéry mezi lidmi z cizích zemí, poznávají odlišné kulturní tradice a chápou potřebu tolerance a mezinárodního porozumění. Zvyšují se tak šance žáků na pracovním trhu a mobilita v jejich osobním životě.</p> <p>Německý jazyk má vzhledem ke společenské povaze vzdělávacího obsahu velmi úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s anglickým jazykem, českým jazykem a literární výchovou, dějepisem, občanskou výchovou, zeměpisem, hudební a výtvarnou výchovou. Německý jazyk se dotýká těchto průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova / OSV / • Multikulturní výchova / MKV / • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VEGS / • Mediální výchova / MV / • Výchova demokratického občana / VDO / • Environmentální výchova / ENV /
<p>Časové vymezení předmětu</p>	<p>Povinně volitelný vyučovací předmět německý jazyk jako tzv. druhý povinný cizí jazyk je realizován na druhém stupni v 8. až 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na tři hodiny v každém ročníku.</p>
<p>Organizační vymezení</p>	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách či jazykové učebně. Využíváme i pracovnu informatiky pro práci s internetem a vytváření prezentací na počítači. Do vyučovacích hodin německého jazyka jsou dle možností zařazovány i návštěvy různých institucí zabývajících se historií.</p>
<p>Hlavní cíle vyučovacého předmětu</p>	<p>Hlavním cílem vyučovacého předmětu německý jazyk je komunikativní jazyková kompetence a performance žáků v běžných životních situacích, odhad, znalost, vybavení, aplikace, rozšiřování slovní zásoby. Aplikace slovních druhů, tvoření slov, práce s tvary slov, čtení, překlad, reprodukce částí textu, produkce vlastních vět se základním gramatickým schématem. Snažíme se u žáků o vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými prameny. Vedeme žáky ke zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k danému jazyku vůbec.</p>

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na pozitivní motivaci • Klademe důraz na čtení s porozuměním • Pracujeme s různými formami textu a sdělení • Předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • Pracujeme s historickými prameny • Umožňujeme žákům zpracovat referát na určité téma • Klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • Vedeme žáky k sebehodnocení • Připravujeme žáky pro účast na soutěžích a olympiádách
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů • používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • vedeme žáky správnou motivací k vytrvalosti při řešení problémů • zadáváme žákům problémy, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • pracujeme s porovnáváním způsobů řešení z několika hledisek • vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit své vlastní názory • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • umožňujeme žákům diskusi • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • vedeme žáky k orientaci v textu • používáme informační a komunikační prostředky a technologie • využíváme různé skupinové práce • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce

	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijmout roli ve skupině • učíme žáky naslouchat • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • obměňujeme postupy při tvorbě skupin • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojici, třídě • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • posilujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • vytváříme situace, ve kterých budou žáci zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty
<p>Občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k respektování názorů druhých • vedeme žáky k toleranci • vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování • vedeme žáky k rozvíjení zájmu o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společenství • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám • vedeme žáky k estetickému citění • vedeme žáky k poznání kulturního dědictví • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • vedeme žáky k poznání kulturních památek našeho města a okolí
<p>Pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů • posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností • připravujeme pro žáky práci na projektech a projektové vyučování • vedeme žáky k tomu, aby si své pracovní místo udržovali v souladu se základními hygienickými požadavky • vedeme žáky ke spolupráci, k přijímání role ve skupině, k přizpůsobení se tempu pracovní skupiny • žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost

8. ročník - začátečník

0+3 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Vstupní fonetický kurz. Artikulace. Intonace. Jazykolamy. Ich und die Anderen.			
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti: • Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Používá abecední slovník z učebnice. • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam jednoduchých slov. • Vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduchá slova. Rozpozná délku hlásek, přízvuk ve slově, intonaci ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grusse. Begrussungsspiel. • Výslovnost vokálů a konsonantů. • Pozdravy. Představení. Poděkování. • Wochentage. Vazba -am-. • Zahlen / 1 – 20 /. • Farben. • Zungenbrecher. • Das Wichtigste vorbei uns. • Was brauche ich. 	<p>VEGS – Projekt „Den Evropy“ OSV – systém soutěží</p>	<p>Aj – Introduktion CJi – Zvuková stránka jazyka. Mluvený projev CJi - Jazykové příručky Fj - Ahoj</p>
Meine Vorstellung. Ich und meine Familie.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti: • Představí se. Pozdraví, poděkuje. Vyhledá v textu potřebnou informaci o sobě a své rodině. • Vyjádří souhlas, nesouhlas. • Odpovídá na otázky. • Sdělí základní informace o sobě a své rodině. • Vyplní své základní údaje do formulářů. • Sestaví otázku v přítomném čase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poděkování, souhlas, nesouhlas, adresa, telefon. • Omluva. Žádost. • Člen určitý, neurčitý. • Sloveso -sein-. Konjugace v přítomnosti. • Slovosled ve větě oznamovací. • Otázka. • Číslovky základní určité. / 21 – 100 / • Přííslovce unten, links, rechts, oben. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení MV – Školní časopis</p>	<p>CJi – Slohové útvary Rj – Moje rodina</p>

Mein Wohnort. Mein Haus. Meine Familie wohnt in...			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí různé formy pozdravů, dovede srovnat se zvyklostmi v jiných evropských zemích. • Pochopí obsah jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Ovládá číslovky řadové slovem i písmem. • Rozumí jednotlivým pokynům ve škole a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a autentických materiálů s využitím vizuální techniky. Popíše obrázek. • Používá tvary slovesa –být- v přítomném čase. • Používá tvary slovesa –být- v čase minulém. 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání. Poděkování. • Personalpronomen v nominativu. • Possesivpronomen v nominativu. • Konjugace sloves: heissen, haben, wohnen, sein v přítomtu. • Ordinalzahlen. • Slovosled ve větě německé. Věta oznamovací. Věta tázací. Otázka zjišťovací. • Žádost. Prosba. Pokyny. Omluva. Sdělení. • Substantiva se členem určitým, neurčitým v nominativu a akuzativu. • Adjektiva v přísudku. • Bildbeschreibung des einfachen Bildes. • Vazba s –von-. • Tvary slovesa –být- v přítomném čase, v čase minulém. • Wir spielen Theater. Katzensgeschichte. Perlengeschichte. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení / prezentace svého bydliště / MKV- etnický původ (Lidské vztahy - dramatizace) VDO- (Skupiny-každá zpracuje jeden stát/ MV – Školní časopis OSV – Systém soutěží MKV – dramatizace lidové pohádky MV – Literární koutek MKV, ENV, MV, OSV – Vánoční besídka Besídka ke Dni matek</p>	<p>CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Rj – Moje rodina Fj – Moje rodina Fj – Kdy, kde, jak? Hv – Instrumentální činnosti CJI – Slohové útvary Inf – Power point</p>
Komm, mach mit. Meine Hobbys. Meine Freunde.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se denního režimu, režimu týdne. • Interaktivní řečové dovednosti: • Žák si osvojí slovní zásobu, zazpívá píseň, přednese básničku. • Vyžádá si jednoduchou informaci. • Vytváří projekt na téma: Meine Hobbys • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves beze změny kmenové samohlásky. • Konjugace slovesa –haben- v přítomtu. • Konjugace slovesa –anhaben-. • Konjugace slovesných tvarů v přítomtu. • Slovesa: lernen, lachen, weinen, spielen, schwimmen, kochen, turnen, schreiben, singen, machen. 	<p>MV – Školní časopis</p>	<p>Rj: Moje rodina CJI: Slohové útvary. Vypravování Tvarosloví Rv – Můj denní režim Ov – Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Písemně i ústně prezentuje děj v přítomném čase. Popíše činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung. Vazba -im-, -am-. 		
Alles Gute zum Geburtstag. Wir feiern Geburtstag.			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci. očník • Interpretuje text se způsobovými slovesy. • Zeptá se na datum. Vyjádří, kdy má narozeniny. Ovládá kalendářní měsíce slovem i písmem. Sestaví rozhovor na téma: Geburtstag. • Vytváří projekt na téma: Wir feiern. • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vazba -ich wurde geboren-. Monate. • Plurál některých substantiv. • Základní časové údaje s předložkami im, am, um, ins, in den. • Vazba -ich mochte-, -ich will-. • Mauseland. Wir basteln Tiermasken. 	MV – Školní časopis OSV – systém soutěží	CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Ov – Vztahy mezi lidmi CJI – Přednes, dramatizace Inf – Power point

9. ročník

0+3 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Vstupní fonetický kurz. Artikulace. Intonace. Meine Familie. Mein Wohnort			
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti: • Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Používá abecední slovník z učebnice. • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam jednoduchých slov. • Vyslovuje plynule a foneticky 	<ul style="list-style-type: none"> • Singulár a plurál substantiv. • Nominativ a akuzativ členu určitého. • Přísluvečná určení – místa, času, způsobu a míry. • Slovosled ve větě oznamovací. • Otázka ve větě. • Pronomina posesivní – nominativ a akuzativ singuláru. • Konjugace sloves -sein- a -haben- v přítomnu a préteritu. 	VEGS – Projekt „Den Evropy“ OSV – systém soutěží	Aj – Introduktion CJI – Zvuková stránka jazyka. Mluvený projev CJI – Jazykové příručky Fj – Ahoj

<p>správně jednoduchá slova. Rozpozná délku hlásek, přízvuk ve slově, intonaci ve větě.</p>			
Ich und meine Freunde. Charakteristik			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti: • Představí se. Pozdraví, poděkuje. Vyhledá v textu potřebnou informaci o sobě a své rodině. • Vyjádří souhlas, nesouhlas. • Odpovídá na otázky. • Sdělí základní informace o sobě a své rodině. • Vyplní své základní údaje do formulářů. • Sestaví otázku v přítomném čase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deklinace členu určitého i neurčitého v nominativu, dativu a akuzativu. • Bildbeschreibung. Základní slovní zásoba: sich befindet, es gibt, steht, liegt, sitzt, auf der rechten Seite, auf der linken Seite, in der Mitte. • Deklinace adjektiv v nominativu, dativu a akuzativu po členu určitém a neurčitém. • Vazba -ich bevorzuge-, -meiner Meinung nach...-, -ich finde es...- 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení MV – Školní časopis</p>	<p>CJI – Slohové útvary Charakteristika Rj – Moje rodina</p>
Ich und die Mode. Modeschau. Bekleidung.			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí různé formy pozdravů, dovede srovnat se zvyklostmi v jiných evropských zemích. • Pochopí obsah jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Ovládá číslovky řadové slovem i písmem. • Rozumí jednotlivým pokynům ve škole a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a autentických materiálů s využitím vizuální techniky. Popíše obrázek. • Používá tvary slovesa -být- v přítomném čase. • Používá tvary slovesa -být- v čase 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinalzahlen v nominativu a akuzativu. • Zájmenná příslovce ve větě. • Pořádek slov v německé větě po příslovecných určeních. • Slovosled ve větě německé. Věta oznamovací. Věta tázací. Otázka zjišťovací. • Vazba s -von-. • Konjugace silných sloves v přítomném čase. • Slovesa: laufen, tragen, sehen, lesen, helfen, gefallen. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení / prezentace svého bydliště / MKV- etnický původ (Lidské vztahy - dramatizace) VDO- (Skupiny-každá zpracuje jeden stát/ MV – Školní časopis OSV – Systém soutěží MKV – dramatizace lidové pohádky MV – Literární koutek MKV, ENV, MV; OSV – Vánoční besídka Besídka ke Dni matek</p>	<p>CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Rj – Moje rodina Fj – Moje rodina Fj – Kdy, kde, jak? Hv – Instrumentální činnosti CJI – Slohové útvary Inf – Power point</p>

minulém.			
Mein Tagesprogramm. Mein Hobby. Mein Wochenplan			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se denního režimu, režimu týdne. • Interaktivní řečové dovednosti: • Žák si osvojí slovní zásobu, zazpívá píseň, přednese básničku. • Vyžádá si jednoduchou informaci. • Vytváří projekt na téma: Meine Hobbys • Prezentuje projekt. • Písemně i ústně prezentuje děj v přítomném čase. Popíše činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konjugace sloves způsobových v přítomném a minulém čase singuláru a plurálu. • Silná slovesa – rozšíření slovní zásoby. • Die Uhrzeit. Vazby -vor-, -nach-. • Vazba -Wie spät ist es?- • Satzstrukturen. • Prapositionen mit Dativ. • Prapositionen mit Akkusativ. 	MV – Školní časopis	Rj : Moje rodina CJI : Slohové útvary. Vypravování Tvarosloví Rv – Můj denní režim Ov – Mezilidské vztahy
Essen und Trinken. „Zu Tisch“. Am Tisch, wir feiern.			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci. • Interpretuje text se způsobovými slovesy. • Zeptá se na datum. • Vyjádří, kdy má narozeniny. • Ovládá slovní zásobu k tématu slovem i písmem. • Sestaví rozhovor na téma: Bitte, zu Tisch, Herr Ober, zahlen! • Geburtstag. • Vytváří projekt na téma: Die Tschechische Küche. • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření slovní zásoby, konjugace verb -trinken-, -essen-, -bestellen-, -erledigen-, -kaufen- -verkaufen-, -bringen-. • Vazba -ich wurde geboren-. • Monate. • Plurál některých substantiv. • Základní časové údaje s předložkami im, am, um, ins, in den. • Vazba -ich mochte-, -ich will-. • Antonyme. 	MV – Školní časopis OSV – systém soutěží	CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Ov – Vztahy mezi lidmi CJI – Přednes, dramatizace Inf – Power poin

Die vier Jahreszeiten.			
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá tvoření záporu v přítomném čase německé věty oznamovací. Ovládá slovní zásobu k tématu. • Ovládá slovesné tvary způsobových sloves v 1.osobě singuláru. • Vytváří projekt na téma: Die vier Jahreszeiten • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalverben v 1.os.singuláru prézenta • Slovosled ve větě jednoduché po modálních slovesech. • Zápor ve větě. • Vazba -nicht-, -kein-. 	ENV, MV - Projekt	CJI – Popis Hv – Vokální činnosti Cji – Slovní, větný, členský zápor.

8. ročník - pokročilý

0+3 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Die Schule beginnt. Neue Klasse. Stundenplan.			
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti: • Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Používá abecední slovník z učebnice. • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam jednoduchých slov. • Vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduchá slova. Rozpozná délku hlásek, přízvuk ve slově, intonaci ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regeln in der Schule. • Konjugation der Modalverben. Präsens. • Die Kontaktklammer. • Redemittel Schuler – Lehrer. • Zungenbrecher. • Präteritum –sein- und –haben-. • Neue Schulfächer, Stundenplan • Schule in Deutschland. • Verbs –aufschreiben-, -nachschaun-, -aufpassen-, -abschreiben-, -aufmachen-, -weglegen-. 	<p>MV – školní rádio, učíme se jazyky</p> <p>OSV – systém soutěží</p>	<p>Aj – Introduktion</p> <p>CJI – Zvuková stránka jazyka. Mluvený projev</p>
Tiere. Haustiere, exotische Tiere. Im Zoo.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti: • Představí se. Pozdraví, poděkuje. Vyhledá v textu potřebnou informaci o zvířecím mazlíčkovi. Popíše části těla zvířete. • Vyjádří souhlas, nesouhlas. • Odpovídá na otázky. • Sdělí základní informace o domácích a exotických zvířatech. • Napočítá do 1 000 000. • Sestaví otázku v přítomném čase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Tier. Die Körperteile bei den Tieren. • Adjektiven im Verb. • Reproduktion des Textes. • Beschreibung des Bildes. • Überblick über Plural bei Tieren. <ul style="list-style-type: none"> • Numeralien bis 1 000 000. • Dativ im Plural. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení</p> <p>MV – Školní časopis</p>	<p>CJI – Slohové útvary</p> <p>Rj – Moje rodina</p>

Meine Freizeit. Kontakte. Mein Tagesablauf.			
<ul style="list-style-type: none"> • Dovede srovnat zvyklosti v jiných evropských zemích. • Pochopí obsah jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Vyjádří jednoduchou větou svůj týdenní režim, povypráví o svém volném čase. • Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a autentických materiálů s využitím vizuální techniky. Popíše obrázek. Povypráví o svém volném čase, • Používá tvary sloves modálních, souvětí souřadné s vedlejší větou časovou, předmětnou a podmínkovou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys. Steigerung „gern“, „gut“. • Am Wochenende. Possessivpronomina. • Ferien in Deutschland. • Wanderkarte. • ICH INTERESSIERE MICH FÜR... • Vazba „Wenn ich Zeit habe...“ „Wenn ich Lust habe...“ • Personalpronomina – Deklination. • Wanderkarte. • Uhrzeiten. • Kommunikationsmittel in Europa. • Wir suchen Brieffreunde. • Wir reisen. Womit wir reisen? Verschiedene Verkehrsmittel. • Wohin wir reisen? • Vazba -nach-, -aus-. • Nebensätze mit der Konjunktion „dass“. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení / prezentace svého volného času/ MV – Školní časopis OSV – Systém soutěží MKV, ENV, MV; OSV – Vánoční besídka Besídka ke Dni matek</p>	<p>CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Rj – Moje rodina Fj – Kdy, kde, jak? Hv – Instrumentální činnosti CJI – Slohové útvary Vedlejší věty Inf – Power point</p>
Rund ums Essen. Frühstück, Pausenbrot, Mittagessen, Abendessen			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti. • Produkuje rozhovor v obchodě, zeptá se na potraviny a poděkuje. Sdělí, kolik potravin potřebuje. Zeptá se na cenu. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se denního režimu, režimu týdne, jídelníčku. Srovná českou a německou kuchyni. • Interaktivní řečové dovednosti: • Žák si osvojí slovní zásobu, zazpívá píseň, přednese básničku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Einkauf. Im Geschäft. • Dialog im Geschäft. • Vazba – was darfs sein-, -ich mochte-. • Steigerung der Adjektive und Adverbien. • Eurogeld. Einkaufszettel. • Öffnungszeiten in Deutschland. • Časování sloves s odlučitelnou předponou. • Beschreibung des Bildes. • Lebensmittel und Getränke. 	<p>MV – Školní časopis - Školní rádio MV – Literární koutek</p>	<p>Rv: Denní režim CJI: Slohové útvary. Vypravování Tvarosloví Rv – Můj denní režim Ov – Mezilidské vztahy Inf – Power Point Vv – Linie a tvary</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vyžádá si jednoduchou informaci. • Vytváří projekt na téma: Essen und Trinken. • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesunde und Ungesunde Lebensmittel. • Im Restaurant „Naschmarkt“. 		
Schneewittchen. Rotkappchen. Wir spielen Marchen.			
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje jednotlivé pohádkové texty několika větami. Hraje roli v pohádce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování slovesných tvarů silných sloves. • Změna kmenové samohlásky. • In der Marchenwelt. • Rozvíjení čtenářské gramotnosti – komparace informací z jednotlivých textů. 	MV – školní rádio	MV – vánoční besídka
Die Eigenschaften unter die Lupe genommen. Meine Freunde. Meine Bekannte. Charakteristik.			
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti: • Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Popíše lidskou postavu, charakterizuje svého kamaráda. • Používá abecední slovník z učebnice. • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam slov. • Vyslovuje plynule a foneticky správně složitější slova. Rozpozná délku hlásek, přízvuk ve slově, intonaci ve větě. Ohodnotí správnost informace z textu. Případně doplní informaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektiva – deklinace po členu určitém i neurčitém – rozšíření slovní zásoby. • Vazba -von kien auf-, -ab und zu-, -zum Gluck-, -mir gefällt an...-;- ich bevorzuge...-, -ich weiss Bescheid...-, -auf der ersten Blick-. • Positive und negative Eigenschaften. • Toleranz. • Tiere in Fabel. Pozitivní a negativní vlastnosti lidí v bajce. • Alegorie 	OSV – systém soutěží	Cjl - Charakteristika Inf – Power point Cjl - Literární výchova. Alegorie, literární pojmy
Kleider machen Leute. Kleidung. Wenn man krank ist.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti: • Popíše oblečení na dané postavičce. • Vyjádří souhlas, nesouhlas. • Odpovídá na otázky. • Sdělí základní informace o svém 	<ul style="list-style-type: none"> • Tykání a vykání v německé větě. • Was passt uns? Was modern ist? • Rozšíření slovní zásoby. Nemoci, neduhy, příznaky chorob. • SPRECHSTUNDE. • Vazba: Was tut Dir weh? 	MV – Stavba mediálních sdělení Eine kleine Modeschau. MV – Školní časopis	CJI – Slohové útvary Rv - Nemoci

<ul style="list-style-type: none"> vztahu k současné módě. Vyplní své základní údaje do formulářů. Sestaví otázku v přítomném čase. Zeptá se, co druhého bolí. Sám sdělí, jaké má potíže. Vede dialog u lékaře. 	<ul style="list-style-type: none"> Was tut Ihnen weh? Die Körperteile. Rozšíření slovní zásoby. Části obličeje. Konjugace silných sloves v přítomném čase. Imperativ silných sloves. Rozšíření slovní zásoby. Dialog „Beim Arzt“. 		
<p>Jagerndorf. Meine Stadt. Naturschönheiten und Sehenswürdigkeiten Nordmährens.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Uvádí různé formy pozdravů, dovede srovnat se zvyklostmi v jiných evropských zemích. Dokáže jednoduše povprávět o svém městě a přírodních krásách severní Moravy. Vytvoří projekt na téma: Přírodní krásy Krnovska a severní Moravy a prezentuje ho. Zdramatizuje pověst z Krnovska. „Po stopách Kristýny“ 	<ul style="list-style-type: none"> Konjugace slovesných tvarů sloves sein a haben. Prézens, imperativ, préteritum. Prapositionen mit Akkusativ. Prapositionen mit Dativ. Wechselprapositionen. / an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen / Gesenke. Altvater. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení / prezentace svého bydliště /</p> <p>MV – Školní časopis</p> <p>OSV – Systém soutěží</p> <p>MKV – dramatizace pověsti Krnovska</p>	<p>CJI – Slohové útvary Líčení</p> <p>Vv – Linie a tvary</p> <p>Fj – Kdy, kde, jak?</p> <p>Hv – Instrumentální činnosti</p>
<p>Die deutschsprachigen Länder. Deutschland, Österreich, Schweiz.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Produktivní řečové dovednosti. Sestaví sdělení týkající se německy mluvících zemí. Interaktivní řečové dovednosti: Žák si osvojí slovní zásobu, vyhledá informace v textu, posoudí správnost informace, reprodukuje text se zeměpisnou a dějepisnou informací. Vyžádá si jednoduchou informaci. Vytváří projekt na téma: Die deutschsprachigen Länder. 	<ul style="list-style-type: none"> Landernamen ohne Artikel. Landernamen mit Artike. Vazba -nach-, -aus-, -in die- , -aus der-. BERLIN – Stadtrundfahrt. Urlaub an Bodensee. Zugspitze, Alpen. Die deutschsprachigen Länder – Wahrzeichen. Eine Sache – viele Namen:Dialekte Frikadelle – Grillette - Fleischlaberl 	<p>MV – Školní časopis</p> <p>VEGS – Den Evropy</p>	<p>CJI: Slohové útvary. Reportáž</p> <p>Inf – pover point</p> <p>Cji – Slohová výchova Dialekty</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje projekt. 			
Unsere Hauptstadt Prag. Die Tschechische Republik. „ Im Herzen Europas“.			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci. • Interpretuje text se způsobovými slovesy. Zeptá se na cestu a dokáže navést tazatele. • Sestaví rozhovor na téma: „Prag“ • Vytváří projekt na téma: „Im Herzen Europas“ • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření slovní zásoby na téma Česká republika – srdce Evropy. • Die Hauptstadt Prag. • Stadtrundfahrt durch Prag. • HUNDERTTURMIGE PRAG. / Sehenswürdigkeiten Prags / • Konjugace slovesných tvarů: besorgen, erledigen, bekommen, brauchen, besichtigen, bewundern. • Vazba: Wie komme ich zur/zum... • Das ist nicht weit von hier... • Stadtplan. 	MV – Školní časopis OSV – systém soutěží	CJI – Slohové útvary Reportáž, Líčení Vv – Linie a tvary Inf – Power point
Wetter und Jahreszeiten. Die Umweltschutz.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti: • Žák sestaví jednoduché sdělení o problémech životního prostředí. • Posoudí správnost informace, vytváří projekt na téma: Umweltverschmutzung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod v německé větě. • Rozšíření slovní zásoby: Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung, Hausmull, • Globale Umweltprobleme. 	MV – školní časopis / kvíz, křížovka /	Cji – Tvarosloví. Slovesné tvary. Mluvnické kategorie sloves. Eko - Odpady

5.1.4. Ruský jazyk

Obsahové vymezení předmětu	<p>Povinně volitelný předmět, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o cizí jazyk jako nástroj dorozumívání a celoživotní vzdělávání, poskytuje žákům prostředky a metody k rozvíjení základních pravidel veřejné komunikace a dialogů, čtenářské a informační gramotnosti, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat jazykové poznatky v praktickém životě a vede chápání komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Předmět se řadí k humanitním oborům.</p> <p>V mezipředmětových vztazích spolupracuje s jazykem českým a anglickým, zeměpisem a přírodopisem</p> <p>Ruský jazyk se dotýká těchto průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) Multikulturní výchova (MV) Výchova demokratického občana (VDO) Environmentální výchova (ENV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS) Mediální výchova (MV)</p>
Časové vymezení předmětu	Předmět ruský jazyk se vyučuje v 8., a 9. ročníku 3 hodiny týdně jako druhý jazyk
Organizační vymezení	Učivo je prezentováno formou běžné vyučovací hodiny uplatňováním frontální výuky s použitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány i další formy výuky jako je samostatná práce, skupinová práce, projekty, vyhledávání informací na internetu. Výuka probíhá v kmenových učebnách, částečně v učebně jazykové a ITC učebně.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<p>Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.</p> <p>Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření.</p> <p>Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p> <p>Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace.</p> <p>Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</p>

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení v cizích jazycích • Vyhledá a třídí informace (literatura, internet) a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Aplikuje slovní zásobu, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • Čte s porozuměním cizojazyčný text • Prezentuje svoji práci • Hodnotí sebe i ostatní • Dramatizuje (krátké příběhy, pohádky) • Vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací • Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova • Reprodukuje podle svých schopností daný text • Poznává smysl a cíl učení • Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • Posoudí vhodnou strategii učení, zváží vhodné metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • Chápe četbu jako zdroj informací
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá svou chybu, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné i odlišné znaky • Snaží se dle své fantazie domýšlet příběhy • Nenechá se odradit případným nezdarem a poučí se z omylů • Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a sleduje vlastní pokrok • Výsledky svých činů zhodnotí a ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Vyhledá potřebné údaje z dvojjazyčného slovníku
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce v jednoduchých větech • Vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • Správně reaguje na podněty, rozumí jednoduchým textům a záznamům, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá ke svému rozvoji • Přiměřeně svému věku rozšiřuje svou slovní zásobu • Dodržuje smluvená pravidla úrovně projevu • Používá zásady respektovat a být respektován • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Komunikuje v různých situacích (informace, omluva, pozdrav...)

Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluutváří pravidla a také je dodržuje a tím na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Upevňuje vztahy ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • Je schopen požádat, přijímat a poskytovat pomoc • Přispívá aktivně k diskusi ve skupině • Spolupracuje s druhými a oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a činí • Respektuje etnické, náboženské, kulturní i politické odlišnosti národů • Vytváří si zdravé sebevědomí • Jedná samostatně • Rozvíjí svůj charakter a sebedůvěru (nepodvádět, nenechat v nouzi kamaráda, pomoci slabším...) • Dodržuje hlasovou hygienu
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti • Usiluje o toleranci, respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vcítí se do situací ostatních lidí • Uzná a napraví svou chybu • Přijme názor druhých a ustoupí, pokud je názor druhého lepší • Uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti • Respektuje své vrstevníky i dospělé • Poskytne dle svých možností účinnou pomoc • Chová se zodpovědně v krizových situacích • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví • Zapojuje se do kulturního dění • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje si své pracovní místo v souladu se základními hygienickými požadavky • Zná bezpečnostní a hygienické zásady při práci • Prevence svalových dysbalancí • Spolupracuje – přijímá role ve skupině, přizpůsobí se tempu skupiny • Dokončí práci • Pracuje podle návodu, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

8. ročník - začátečník

0+3 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> Žák umí psát azbukou, azbukou psaný text dokáže přečíst Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žák rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje Žák pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění Žák používá dvojjazyčný slovník Žák rozumí nejdůležitějším výrazům a základním frázím užívaným v běžných situacích každodenního života Žák umí představit sebe a jiné a umí odpovídat na otázky týkající se osobních údajů, jako například kde bydlí, koho zná, co má, a umí takové otázky klást Žák dokáže vést jednoduchý dialog, pokud člověk, se kterým mluví, hovoří pomalu a zřetelně a reaguje na ně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žák písemně tvoří texty týkající se oslovení, pozdravů, představování 	<ul style="list-style-type: none"> Situace: Oslovení, reakce na oslovení. Pozdrav, přivítání, rozloučení. Seznamování, představování, adresa. Omluva, reakce na omluvu. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Poděkování, reakce na poděkování. Telefonování. Vyjádření radosti. Odstraňování jazykových nedorozumění. Mluvnice: Azbuka – daná posloupnost písmen – psaná i tištěná forma Přízvuk a intonace, nepřízvučné o,e, pohyblivý přízvuk Výslovnost Odlišná intonace od mateřského jazyka. Věty oznamovací, tázací, rozkazovací – tvorba otázek, záporu a pořádek slov ve větě. Praktické používání základních typů souvětí. Podstatná jména v 1. a 3. pádě Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Přivlastňovací zájmena v 1. p. j. a mn. č.. Národnosti, státy, jazyky 	<p>MKV - Multikulturalita – komunikace s příslušníky jiných národů / základní fráze – ústní projev, opakování, otázky a odpovědi, dialog, práce ve dvojicích, skupině /</p> <p>OSV – Komunikace – získání dovednosti používání základních frází :pozdrav, omluva, prosba, poděkování / ústní projev, opakování, otázky a odpovědi/</p> <p>OSV – řešení problémů – vyhledávání podobnosti jednotlivých písmen azbuky a abecedy /vizuální srovnání, porovnávání, zhodnocení, vyjádření názoru /</p> <p>OSV – cvičení dovednosti zapamatování - hry k upevnění slovní zásoby /Hledej schovaná slova , hra na zamrzlíka /- komunikace – vedení dialogu na daná témata /práce ve dvojicích, skupině/</p>	<p>JČ – Stavba věty - Slovní druhy - Jazykové příručky /slovníky/ - Tvarosloví /podstatná jména obecná a vlastní/</p> <p>M – Celá čísla</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 – 1000 v 1. pádě • Určování věku • Časování nejfrekventovanějších sloves beze změny kmenových souhlásek • Zvratná slovesa v přítomném čase. • Budoucí čas slovesa být • Konverzační témata: • Představování • Pozdravy, seznamování • Poděkování, omluva, • Pozvání na návštěvu • Adresa, domov – byt, dům • Telefonování • Rodina – nejbližší příbuzní 		
--	---	--	--

9. ročník

0+3 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže mluvit o známých tématech bez přípravy • Žák umí popsat představy, přání a vyjádřit jednoduše svůj názor • Žák umí převyprávět obsah textu v rámci známé slovní zásoby • Žák umí napsat osobní dopis a vyžádat si jednoduchou informaci • Žák umí popsat, jak se kam dostat • Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované komunikace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Situace: • Rodina, příbuzenské vztahy, povolání členů rodiny – otázky a odpovědi • Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání • Dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád / nerad/ dělá • Vyjadřování dojmů • Psaní adresy, inzerát, vzkaz 	<p>OSV – Mezilidské vztahy – chování, pomoc, respekt ve skupině, třídě, rodině / rozhovor, písemný projev, vlastní názor /</p> <p>MKV – Lidské vztahy – rovnocennost lidí, jazyků, kultur - multikulturalita - vstřícný přístup k odlišnostem /rozhovor, písemný projev, práce ve skupině, samostatná práce /</p>	<p>Př – Biologie člověka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice • Osobní a přivlastňovací zájmena a jejich skloňování • Časování sloves souvisejících s probíraným učivem / I. a II. časování / • Časování zvratných sloves • Slovesa se změnou kmenové souhlásky • Nepravidelné časování sloves • Minulý čas • Vyjadřování data, hodiny, měsíce • Slovesné vazby související s probíraným učivem. • Konverzační témata: • Rodina, příbuzenské vztahy • Pozvání a odmítnutí • Dopis, adresa • Povolání • Volný čas • Kultura / kino, divadlo / • Režim dne • Škola, studium, vzdělání • Literatura: • Boris Pasternak, Lev Nikolajevič Tolstoj 	<p>OSV – cvičení dovednosti zapamatování - hry k upevnění slovní zásoby /Hledej schovaná slova , hra na zamrzlíka /</p> <p>- poslech a jednoduchá reprodukce pohádek, bajky – reprodukce a dramatizace / skupinová práce /</p> <p>- komunikace – vedení dialogu na daná témata /práce ve dvojicích, skupině/</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – jednoduchá interpretace čteného textu čtení úryvku pohádky, článku v časopise, novinách, knize</p>	
--	---	--	--

5.1.5 Cvičení z anglického jazyka pro 8. a 9. ročník

Obsahové vymezení nepovinně volitelného předmětu	<p>Cílem výuky povinně volitelného předmětu Cvičení z anglického jazyka pro 8. a 9. ročník je především rozvoj komunikace.</p> <p>Dotýká se těchto průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
Časové vymezení povinně volitelného předmětu	<p>Povinně volitelný vyučovací předmět Cvičení z anglického jazyka pro 8. a 9. ročník je realizován na 2. Stupni v 8. a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na 3 hodiny týdně. Je určen žákům se SVP.</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin. Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových laboratořích a ITC učebně.</p>
Hlavní cíle povinně volitelného předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • Ústní procvičování problematických oblastí z běžných hodin anglického jazyka potřebných k získání základních dovedností • Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace • Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciaálního zdroje pro rozvoj osobního kulturního bohatství

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení v cizích jazycích • Posuzuje svůj vlastní pokrok • Vyhledá a třídí základní informace (literatura, internet) využívá je v procesu učení a praktickém životě • Aplikuje základní slovní zásobu • Čte s porozuměním jednoduchý cizojazyčný text • Prezentuje svoji práci • Hodnotí sebe i ostatní • Vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací • Reprodukuje podle svých schopností daný text • Poznává smysl a cíl učení • Chápe četbu jako zdroj informací
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává svou chybu, přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • Požádá, přijímá a nabízí pomoc • Nenechá se odradit případným nezdarem a poučí se z omylů • Uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a sleduje vlastní pokrok • Vyhledá potřebné údaje z dvojjazyčného slovníku
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce v jednoduchých větách • Naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje v jednoduchých větách • Přiměřeně svým schopnostem rozšiřuje svou slovní zásobu • Dodržuje smluvená pravidla úrovně projevu • Používá zásady respektovat a být respektován • Orientuje se v jednoduchém textu • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluutváří pravidla a také je dodržuje a tím na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Upevňuje vztahy ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • Je schopen požádat, přijímat a poskytovat pomoc • Přispívá aktivně k diskusi ve skupině • Spolupracuje s druhými a oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a činí • Respektuje etnické, náboženské, kulturní i politické odlišnosti národů • Vytváří si zdravé sebevědomí • Dodržuje hlasovou hygienu

	<ul style="list-style-type: none"> • Jedná samostatně • Rozvíjí svůj charakter a sebedůvěru (nepodvádět, nenechat v nouzi kamaráda, pomoci slabším...)
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti • Usiluje o toleranci, respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vcítí se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Uzná a napraví svou chybu • Přijme názor druhých a ustoupí, pokud je názor druhého lepší • Uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti • Respektuje své vrstevníky i dospělé • Poskytne dle svých možností účinnou pomoc • Dodržuje správný režim dne • Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví • Zapojuje se do kulturního dění • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje si své pracovní místo v souladu se základními hygienickými požadavky • Zná bezpečnostní a hygienické zásady při práci • Spolupracuje – přijímá role ve skupině, přizpůsobí se tempu skupiny • Dokončí práci • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby.
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná minulý čas k vyjádření základních informací Rozumí sdělení v minulém čase Rozumí nahrávce v budoucím čase Vyhledá informace z textu Orientuje se v minulém čase průběhovém pro vyjádření činnosti Rozumí tématické slovní zásobě Rozumí jednoduchému textu Orientuje se v geografických názvech Vyzná se v plánu města Rozumí instrukcím 	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas prostý (kladná věta, zápor, otázka) Rodina – slovní zásoba Budoucí čas – will (kladná věta, zápor, otázka) Předložky místa – in, on, at Transport – dopravní prostředky Minulý čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka) Předložky s časem – at, on, in Části domu, nábytek- slovní zásoba Londýn – členy a, an, the Geografické názvy Orientace ve městě 	<p>OSV – rozvoj schopností a poznání, skupinová práce</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Produktivní řečové dovednosti</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže reagovat na instrukce Žák vybere požadované informace z poslechu o rodině Sestaví základní sdělení v minulém čase Používá cizojazyčný slovník Dokáže se vyjádřit v minulém čase Ústně popíše vztahy ve své rodině Dokáže vyprávět o budoucnosti Ovládá jednoduchou slovní zásobu Dokáže napsat jednoduchý text o své budoucnosti Popíše části domu Popíše obrázek Klade otázky Používá předložky Ovládá základní geografické názvy 	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas prostý (kladná věta, zápor, otázka) Rodina – slovní zásoba Budoucí čas (kladná věta, zápor, otázka) Předložky místa – in, on, at Transport – dopravní prostředky Minulý čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka) Předložky s časem – at, on, in Části domu, nábytek- slovní zásoba Londýn – členy a, an, the Orientace ve městě-Krnov Halloween, Vánoce, Velikonoce 	<p>MKV – rovnocennost jazyků, vánoční dílny</p>	<p>JČ – základy kultivovaného projevu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na cestu ve městě • Dokáže popsat jednoduchou cestu • Používá tématickou slovní zásobu 			
Interaktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Sdělí o sobě základní informace • Zjistí informace o druhém člověku • S pomocí učitele vytvoří otázky • Reaguje na otázky • Zeptá se na cestu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní informace • Budoucí čas – will • Minulý čas prostý a průběhový • Krnov – orientace ve městě 		

9.ročník

3 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby.
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základní tématické slovní zásobě • Rozumí základním informacím v neznámém textu o módě, stylu oblékání, zdraví a životosprávě • Rozumí rozhovoru několika osob na téma – zaměstnání, móda, zdravotní problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Představení sebe sama a svého okolí • Každodenní výrazy • Čísla 0 – 1 000 000 • Přítomné časy- prostý a průběhový (kladná věta, zápor, otázka) • Přídavná jména popisující osobu, činnosti a povolání • Slovní zásoba – povolání, části těla, oblečení, nemoci a zdravotní problémy, zdravá a nezdravá výživa • Předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), since x for • Minulý čas prostý a průběhový (kladná věta, zápor, otázka) • Slovesa vyjadřující nutnost- musel, mohl, nemohl • Rady-měl bys, neměl bys • Vyjádření obavy – I am afraid of/ Sorry, I can 't. 		

Produktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně • Odhadne něčí zaměstnání z jeho zálib • Přiřadí pracoviště ke konkrétnímu povolení • Vyhledá specifické informace v krátkém textu • Popíše části těla • Vyjádří své obavy • Sdělí informace o sobě a svých kamarádech • Stručně popíše náplň svého dne • Řekne, co by chtěl v životě dělat • Popíše svůj styl oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> • Představení sebe sama a svého okolí • Každodenní výrazy • Čísla 0 – 1 000 000 • Přítomné časy- prostý a průběhový (kladná věta, zápor, otázka) • Přídavná jména popisující osobu, činnosti a povolání • Slovní zásoba – povolání, části těla, oblečení, nemoci a zdravotní problémy, zdravá a nezdravá výživa • Předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), since x for • Minulý čas prostý a průběhový (kladná věta, zápor, otázka) • Slovesa vyjadřující nutnost- musel, mohl, nemohl • Rady-měl bys, neměl bys • Vyjádření obavy – I am afraid of/ Sorry, I can 't. • Zájmena osobní a přivlastňovací • 	MKV – rovnocennost jazyků, vánoční dílny	JČ – základy kultivovaného projevu VV- šaty dělají člověka J
Interaktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyzkouší si a koupí v obchodě oblečení • Odmítne návrh činnosti • Vede rozhovor s lékařem • Vede rozhovo s kamarádem na téma- móda, zájmy a budoucí povolání a zdravý životní styl • Poradí kamarádovi 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa vyjadřující nutnost- musel, mohl, nemohl • Rady-měl bys, neměl bys • Vyjádření obavy – I am afraid of/ Sorry, I can 't. • Slovní zásoba – povolání, části těla, oblečení, nemoci a zdravotní problémy, zdravá a nezdravá výživa 	MKV - rozhovor	

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Obsahové vymezení předmětu	Jde o předmět přírodovědného charakteru, který v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s fyzikou, zeměpisem, tělesnou výchovou, jazykem českým, dějepisem, pracovními činnostmi, chemií, výtvarnou výchovou a informatikou. Předmět se dotýká těchto průřezových témat OSV a VEGS.
Časové vymezení předmětu	Matematika se vyučuje v prvním ročníku s dotací 4 hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku s dotací 5 hodin týdně a na druhém stupni v šestém až osmém ročníku má dotaci 5 hodiny týdně, v devátém ročníku 4 hodiny týdně.
Organizační vymezení	Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, s využitím frontální výuky doplněné demonstračními pomůckami, do výuky bude začleňována práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. učebně VPT. Učivo bude rozděleno na základní a rozšiřující. Žáci budou od čtvrtého ročníku na základě zvládnutí základního učiva v 1 popř. ve 2 hodinách týdně rozděleni v rámci ročníku na skupinu, které bude předkládáno rozšiřující učivo a skupinu, která si bude upevňovat základní učivo.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Směřování k užití matematiky v reálných situacích • Osvojení matematických pojmů a postupů vede k rozvoji logického a kritického usuzování

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení • Pozitivní motivace k učení • Využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání informací • Sebehodnocení • Příprava na soutěže (matematická olympiáda, pythagoriáda, klokan)
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Výpisek, umí vybrat podstatné věci z textu • Kritické myšlení, uvážlivá rozhodnutí • Obhajuje a umí vysvětlit svá rozhodnutí • Volí vhodné způsoby řešení
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Používá spisovný jazyk • Používá matematickou symboliku • Správně interpretuje text • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Dodržuje základní principy slušného chování

	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje ostatní
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hlasovou hygienu • Spolupracuje ve skupině
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se žít zdravým způsobem života • Respektuje přesvědčení druhých lidí, je tolerantní • Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací (internet, odborná literatura) • Dodržuje bezpečnost danou školním řádem • Využívá znalosti a zkušenosti získané ve výuce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> • Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20,vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20. • Orientuje se v číselné řadě 0-20. • Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20. • Přečte a zapíše čísla 0-20. • Sčítá a odčítá čísla z paměti v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací. • Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku. • Řeší slovní úlohy ke vztahům o n-více, méně v probíraném oboru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků. • Číselná řada. • Vztahy větší, menší, rovno, znaménka nerovnosti. Porovnávání čísel. Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel. • Číslice, čtení a psaní čísel. • Znaménka +, -, =. Součet a rozdíl čísel. Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. • Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání. • Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně 	<p>OSR-sebezpoznání a sebepojetí (sebehodnocení „smajlíkem“)</p>	<p>JČ Komunikační a slohová výchova – psaní číslic</p>
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v rovině. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za. • Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. 		

2. ročník

4+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá z paměti v oboru do 20 ti s přechodem přes 10. • Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100. • Vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100. • Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Čte, porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů. • Zaokrouhluje dané číslo na desítky. • Orientuje se na číselné ose do 100 a zobrazí číslo na číselné ose. • Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku. • Násobí a dělí v oboru do 50. • Řeší slovní úlohy na násobení a dělení do 50. 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 až 100 • sčítání a odčítání s přechodem přes 10- závorky • počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) • čtení a zápis čísel • číselná řada • označuje daný počet ve čtvercové síti, na číselné ose • porovnávání čísel • vztahy menší, větší • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel do 100 • rovnost, porovnávací znaménka • slovní úlohy • číselné řady • definice zaokrouhlování • číselná osa • číselná osa do 100 • sčítání a odčítání násobků deseti • sčítání a odčítání v oboru do 100 • závorky • součet a rozdíl čísel • násobení a dělení čísly 0-5 v oboru do 50 • řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru do 50 		<p>Jč jazyková výchova – věta, tvoření vět (u slovních úloh) Prv Rozmanitost přírody</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává časové jednotky hodina, minuta, sekunda. • Čte časové údaje na různých typech hodin. • Snaží se popisovat jednoduché závislosti z praktického života. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase- den – 24 hodin- hodina – 60 minut- minuta – 60 sekund • čtení údajů na hodinách, včetně digitálních • sledování jednoduchých závislostí na čase, např. změna teploty během dne; příchod a odchod ze školy; délka přestávky; • doba snídane; oběda; večeře; délka spánku 		Prv Lidé a čas
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> • Kreslí křivé a rovné čáry. • Odhaduje délku úsečky na decimetry, centimetry. • Měří délku úsečky na cm. • Poznává v praxi geometrická tělesa, vyhledává kvádr a krychli. • Pojmenuje základní geometrické útvary. 	<ul style="list-style-type: none"> • kreslení křivých a rovných čar • rýsování úseček-úsečka, lomená čára • délka úsečky – jednotky cm, m • označení bodů a úseček -měření délky úsečky • koule, kvádr, krychle- čtverec, kruh, obdélník, čtverec • užití různých stavebnic ke stavbám • podle obrázku- modelování těles • porovnávání úseček 		VV- poznává různé druhy linie

3. ročník

4+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků – do 1000. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose – do 1000. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly +, - do 1000, ., : do 100. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Seznamují se se základy komutativnosti a asociativnosti. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000, bez přechodu. Definuje (reprodukuje) zaokrouhlování na desítky, stovky. 	<ul style="list-style-type: none"> Číselná řada. Počítání po desítkách, stovkách, jednotkách. Čtvercová síť. Zápis čísla v desítkové soustavě. Rozklad čísel v desítkové soustavě. Znázornění čísel na číselné ose. Porovnávání čísel – číselná osa, vizuálně. Znaménka nerovnosti. Slovní úlohy. Uspořádání čísel vzestupně a sestupně. Číselná osa. Řady čísel – rébusy. Malá násobilka. Sčítání a odčítání bez i s přechodem. Slovní úlohy. Kontrola správnosti. - Vytváření jednoduchých slovních úloh. Řešení praktických úloh. Slovní úlohy. Vztahy mezi násobením a dělením v oboru malé násobilky. + a - dvou sčítanců, kontrola. Řady čísel. Slovní úlohy. Řady čísel. Znaménko zaokrouhlování. Čtení a zápis čísel. Finanční gramotnost – sl. úlohy o nakupování, číselné osy 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENV – základní podmínky života</p>	<p>Jč zápisy čísel a slovních úloh, formulace slovních úloh</p> <p>Prv- seznámení se základními časovými údaji - slovní úlohy na dané téma</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase, provádí 	<ul style="list-style-type: none"> Jednotky času. Převody jednotek. 	<p>OSV - rozvoj schopností</p>	<p>Prv- časová osa, roční</p>

<p>jednoduché převody jednotek času.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. • Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jízdní řády. • Posloupnosti čísel. 	<p>poznávání</p>	<p>období</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. • Narýsuje trojúhelník. Užívá jednoduché konstrukce. • Pomocí čtvercové sítě narýsuje nebo vyznačí čtverec a obdélník. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Úsečka, přímka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, krychle, kvádr. • Bod, přímka – rýsování. Rýsování úsečky, porovnávání úseček pomocí pravítka, měření úseček podle pravítka. • Předměty z praktického života (kostky na hraní, krabičky, míče). • Trojúhelník – konstrukce. • Čtvercová síť. Čtverec, obdélník. • Finanční gramotnost - 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita</p>	<p>Vv kruh Pč práce s papírem, geometrické úkony Aj byt, dům (čtvercová síť)</p>

4. ročník

4+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
<p>Číslo a početní operace</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s pamětným i písemným sčítáním a odčítáním s využitím komutativnosti a asociativnosti • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel s přechodem přes desítku do 1 000 000 • Zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 000, provádí odhady, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel s využitím komutativnosti a asociativnosti. • Čtení a zápis čísel. Zápis čísel v desítkové soustavě. Číselná osa. • Porovnávání čísel do 1 000 000. Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Odhady výsledků. • Řešení slovních úloh na 	<p>MV– využívání jednoduchých počítač. programů s početními operacemi</p>	<p>Čj formulace otázek a odpovědí Čj zápisy čísel a slovních úloh VI tématické slovní úlohy Př tématické slovní úlohy Aj čísla a početní operace Hv takty – zlomky</p>

<p>kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel do 1000 000 • Provádí početní operace násobení a dělení mimo obor násobilky, dělení jednociferným činitelem. • Doplnuje schémata a posloupnosti čísel 	<p>porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy n-více,méně, n-krát více, méně.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamětné násobení a dělení jednociferným činitelem. Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. Kontrola odhadu výsledku. • Posloupnost přirozených čísel do 1000 000. • Finanční gramotnost – zlomky, přímá úměrnost 		<p>VI římské číslice</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a sbírá data 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s encyklopediemi, jízdní řády, tabulky 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>VI časová a číselná osa, události a letopočty VI cestování, jízdní řády VI třídění a porovnávání údajů Př třídění a porovnávání údajů Tv jednotky a měření, tabulky výkonů, vyhodnocování údajů</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. • Seznamuje se s konstrukcí rovinných útvarů (čtverec, obdélník). • Narýsuje a znázorní trojúhelník, kruh a kružnici. • Sčítá a odčítá graficky úsečky. • Určí délku lomené čáry. • Seznamuje se s výpočtem a se vzorcem pro výpočet odbodu – 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha přímek v rovině – různoběžky (průsečík), rovnoběžky. • Rýsování kružnice pomocí kružítka s daným středem a poloměrem. • Přímka, úsečka. Přenášení délek úsečky na přímku. • Rýsování trojúhelníku, čtverce a obdélníku. Výpočet jejich obvodů. • Jednotky délky. Jejich převody. • Kolmice, kolmost. 		<p>Pč modely těles Vv tělesa, geometrické obrazce a tvary</p>

sečtením délek jeho stran (čtverec, trojúhelník, obdélník) <ul style="list-style-type: none"> • Zná postup při konstrukci rovnoběžky a kolmice. • Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. • Určí osu souměrného útvaru překládáním papíru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtvercová síť. Jednotkový čtverec. Rovinné obrazce ve čtvercové síti. • Osa souměrnosti. 		
---	---	--	--

5. ročník

4+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. • Používá základy desetinných čísel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní početní operace – vztahy mezi nimi. Komutativní a asociativní zákon. Kontroly výpočtů. Slovní úlohy. • Řády čísel. Zápis písemných operací a pravidla počítání s nimi. Slovní úlohy. Písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným číslem. Písemné dělení dvojčiferným číslem. • Čtení a zápis čísel větších než milion. Pravidla zaokrouhlování – definice. Řády čísel. Odhady výpočtů. Kontrola správnosti výsledku. • Slovní úlohy. • Desetinná čísla a zlomky – fin. gramotnost 	MV – využívání jednoduchých počítač. programů s početními operacemi	Aj – čísla a početní operace Jč – psaní čísel Hv – takty – zlomky VI – tématické slovní úlohy Př – tématické slovní úlohy VI - časová a číselná osa, události a letopočty
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a třídí data. 	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost: - přímá 		

<ul style="list-style-type: none"> • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. 	<p>úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jízdní řády. • Diagramy, grafy. 		
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. • Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. • Sestrojí rovnoběžky a kolmice. • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině – bod, úsečka, • přímka, kolmice, různoběžky, rovnoběžky. Popis útvarů. Konstrukce trojúhelníku, čtverce. • Rýsování rovnoběžek a kolmic – pravidla rýsování. Rýsování daným bodem. • Čtvercová síť. Základní jednotky obsahu. Vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku. Jednotkový čtverec. • Osa souměrnosti. • Jednotky délky a jejich převody. 		<p>Tv - jednotky a měření, tabulky výkonů, vyhodnocování údajů Pč - modely těles Vv - tělesa, geometrické obrazce a tvary</p>

6. ročník

4+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • výjádří část celku graficky i zlomkem • čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí na číselné ose • vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel • provádí početní operace v oboru celých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla, desetinné zlomky • početní operace s desetinnými čísly • slovní úlohy na desetinná čísla • převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti, objem • číselný výraz • dělitelnost přir. čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel • slovní úlohy na dělitelnost • celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota • uspořádání celých čísel • početní operace v oboru celých čísel 	<p>OSV - dovednost, zapamatování, pozornost a soustředění (matematické pexeso, sl. úlohy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů (otázky a úkoly, přiřazování) - dovednosti pro učení a studium (kontrola naučeného učiva) - seberegulace a sebeorganizace (připravenost na hodinu, plnění domácích úkolů) - psychohygienu (správné sezení a držení těla, výška židliček, osvětlení) - komunikace (práce ve skupině, práce ve dvojicích) • kooperace a kompetice (skupinová práce, dvojice, soutěže) 	<p>F – převody jednotek, měření délky a objemu</p> <p>Z – měřítko mapy, zeměpisná poloha, povrch</p> <p>TV – atletika</p> <p>JČ – tvarosloví</p> <p>D – časová osa</p>

Geometrie v rovině a prostoru

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • načrtne a sestrojí rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středové 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – rovina, bod, úsečka, polopřímka, přímka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, druhy čar • úhel a jeho velikost, druhy úhlů – vrcholové, vedlejší • konstrukce úhlu dané velikosti a změření velikosti úhlu úhломěrem • přenášení úhlů • osa úhlu • sčítání a odčítání úhlů – graficky i početně • násobení a dělení úhlů – graficky i početně • rozšiřující učivo – souhlasné a střídavé úhly • čtverec, obdélník, trojúhelník • popsání trojúhelníku • druhy trojúhelníků – podle vět – sss, sus, usu, • trojúhelníková nerovnost • výšky, těžnice, těžiště, osy stran a osy úhlů v trojúhelníku • kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníků (určení středu a poloměru) • čtverec, obdélník, trojúhelník • konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu s využitím symboliky • shodné útvary (rozpozná shodné útvary v rovině) 	<p>VEGS - projekt antické Řecko (řecká abeceda)</p>	<p>PČ – práce s technickými materiály</p> <p>Z – globus, zeměpisná poloha D – řecké písmo</p> <p>F – těžiště</p> <p>VV – amfory D – antické Řecko a Řím</p>
---	--	--	---

<p>souměrný útvar</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník) • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti (kvádr, krychle) • načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle • odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • určí osu osově souměrného útvaru • středová souměrnost • určí střed středově souměrného útvaru • obvod a obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku • kvádr a krychle • zobrazení kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání • síť těles • objem a povrch kvádrů a krychle (využití vzorců) • slovní úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle 		<p>Z - mapy VV - světlo, stín</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřující učivo – aplikuje poznatky a pojmy z množinových operací na slovní a konstrukční úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • co je to množina • základní množiny a jejich označení • množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) • slovní úlohy využívající množiny 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru racionálních čísel řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> racionální čísla převedení zlomku na desetinné číslo a naopak upravení daného zlomku na základní tvar (krácení) upravení smíšeného čísla na zlomek a nepravého zlomku na smíšené číslo porovnání dvou zlomků sčítání a odčítání dvou zlomků násobení a dělení dvou zlomků upravení složeného zlomku užití racionálních čísel v praxi - slovní úlohy rozšiřující učivo – vlastnosti početních operací poměr, převrácený poměr, postupný poměr porovnání dvou veličin poměrem zjednodušení poměru (krácení) změna v poměru rozdělení celku v daném poměru slovní úlohy na využití poměru přímá a nepřímá úměrnost určení závislosti (PÚ nebo NÚ) a zdůvodnění trojčlenka slovní úlohy řešené pomocí trojčlenky 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> dovednost, zapamatování, pozornost, soustředění (matematické hry, matematické soutěže) seberegulace a sebeorganizace (povinné a nepovinné domácí úkoly, připravenost na hodinu) psychohygiena (správné sezení, výška židliček, osvětlení) kreativita (možnost vymyslet postup řešení) mezilidské vztahy (skupinová práce, práce ve dvojicích, vzájemné hodnocení, oslovování) komunikace (práce ve skupině, rozbor probírané látky, vysvětlení myšlenkového postupu) 	<p>JČ – čtení a naslouchání, mluvený projev, zvuková stránka jazyka, pravopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřující učivo – složitější trojčlenka • měřítko mapy a plánů • základní slovní úlohy na měřítko • základní úlohy na procenta (výpočet základu, počtu procent, procentové části) • slovní úlohy s využitím procent • úroky – jednoduché úrokování, řešení jednoduchých příkladů na úrokování • rozšiřující učivo – promile a řešení jednoduchých příkladů na promile • poměr, procenta, úroky • pojem mocnina a odmocnina • určování mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačů • úprava jednoduchých číselných výrazů s mocninou a odmocninou 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklamy na úvěry a půjčky v televizi a novinách)</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (výběr z několika možných řešení příkladů)</p> <p>VEGS – objevujeme Evropu</p>	<p>Z – regiony světa</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah (přímá a nepřímá úměrnost) tabulkou, rovnicí grafem 	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic • zakreslení bodu o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic • přečtení a zápis souřadnic bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic • sestavení grafu přímé / nepřímé úměrnosti 	<p>OSV – kreativita (praktické věci ve vztahu přímé a nepřímé úměrnosti)</p>	<p>F – pohyb těles</p>

Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné obrazce • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtyřúhelníky, trojúhelníky) • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť základních těles (kolmé hranoly) • odhaduje a vypočítává objem a povrch těles (kolmé hranoly) • <u>rozšiřující učivo -</u> načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce pomocí posunutí a rotace 	<ul style="list-style-type: none"> • čtyřúhelníky – jejich rozdělení a vlastnosti, rozpozná je a třídí (rovnoběžník, lichoběžník) • konstrukce čtyřúhelníků včetně zápisu postupu pomocí symboliky • obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků • řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků a trojúhelníku • odvození, zápis a definice Pythagorovy věty • výpočty délek stran v pravouhlém trojúhelníku • kolmé hranoly • sestrojení sítě hranolů s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou • využívá vzorce při výpočtu objemu a povrchu hranolů • řešení slovních úloh vedoucí k výpočtu objemu a povrchu hranolů • posunutí • rotace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita (skládání sítí hranolů) - kooperace a kompetice 	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - krabice a bedny - rovnoběžné a perspektivní zobrazování

8. ročník

4+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi vzorce pro počítání s druhou mocninou (mocnina součinu, mocnina zlomku, mocnina mocniny) zápis čísla v desítkové soustavě rozšiřující učivo - mocniny s nekladným exponentem výraz a proměnná, jednočlen a mnohočlen určení hodnoty daného výrazu, dosazování za proměnnou sčítání, odčítání jednočlenů a mnohočlenů násobení výrazů jednočlenem a mnohočlenem užívání vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ rozklad mnohočlenů na součin (upravení výrazu vytýkáním před závorku, užívání vzorců) rovnost a její vlastnosti lineární rovnice s jednou neznámou řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav a provedení zkoušky správnosti řešení slovní úlohy řešené rovnicemi (lineární rovnice, pohyb, 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> dovednost, zapamatování, pozornost a soustředění (slovní úlohy, matematické soutěže) řešení problémů (otázky a úkoly, on-line testy) dovednosti pro učení a studium (kontrola naučeného učiva) seberegulace a sebeorganizace (připravenost na hodinu, plnění domácích úkolů, organizace práce v hodině – možnost řešit složitější příklady) psychohygienu (správné sezení a držení těla, výška židliček, osvětlení) komunikace (práce ve skupině, práce ve dvojicích) kooperace a kompetice (skupinová práce, dvojice) 	<p>JČ – základy kultivovaného projevu</p> <p>F – práce, výkon (výpočet neznámé ze vzorce)</p>

	společná práce, směs)		- elektromagnetické a světelné děje CH – chemické reakce - roztoky
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice • délka kružnice, obsah kruhu • obvod a obsah trojúhelníků, čtyřúhelníků, kruhu • rozšiřující učivo – kružnicový oblouk a kruhová výseč • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a kružnice, dvou kružnic • osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžné přímky, Thaletova kružnice, tečna ke kružnici • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti (sestrojení trojúhelníků a rovnoběžníků – rozbor, zápis konstrukce, vlastní konstrukce, diskuse) 		
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • válec • výpočet objemu a povrchu válce pomocí vzorc • výpočet objemu a povrchu kolmých hranolů • slovní úlohy 		VV – hranatá a válcovitá tělesa

9. ročník

3+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> určuje podmínky, kdy má daný lomený výraz smysl, krátí a rozšiřuje sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> lomený výraz podmínky, kdy má daný výraz smysl krácení a rozšiřování lomených výrazů početní operace s lomenými výrazy úprava složeného lomeného výrazu lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavy lineárních rovnic (dvou rovnic o dvou neznámých) – metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná lineární nerovnice slovní úlohy řešené pomocí rovnic a jejich soustav slovní úlohy určuje hodnoty funkcí pomocí kalkulátoru (i tabulek) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> pozornost a soustředění (návčik při pečlivém řešení úloh) řešení problémů a rozhodovací dovednosti (analýza a řešení situací pomocí matematických postupů - slovní úlohy) 	<p>CH – chemické výpočty</p>

Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost • rozpoznání podobných útvarů v rovině a prostoru • určení poměru podobnosti • využití podobnosti k dopočítání délek stran geometrického útvaru • věty o podobnosti trojúhelníků • rozdělení úsečky v daném poměru (početně i graficky) • goniometrické funkce • určování hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátorů • užití goniometrických funkcí pro výpočet stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku 	<p>OSV</p> <p>- komunikace (rozvoj komunikačních dovedností pomocí používání faktů a přesných formulací, logické zdůvodňování a důkazy hypotéz, diskuse při hledání nejlepšího vysvětlení)</p>	<p>VV – geometrické obrazce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí je obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • jehlan, kužel, koule • sestrojení sítě jehlanu • určení objem a povrch jehlanu, kužele a koule • základy rýsování • typy čar a jejich užití • kótování 		
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá goniometrických funkcí, Pythagorovy věty k výpočtům objemu a povrchu těles, obvodu a obsahu rovinných obrazců 		

Závislosti, vztahy a práce s daty

- **vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem**

- **matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů**

- **vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**

- **porovnává soubory dat**

- definice funkce
- rozlišení funkčních vztahů od jiných
- definiční obor a obor hodnot funkce
- tabulka, graf a vlastnosti funkce
- grafy - přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, goniometrická funkce
- **rozšiřující učivo** – graf funkce s absolutní hodnotou

- grafické řešení soustavy lineárních rovnic

- provedení jednoduchého statistického šetření
- zápis výsledků statistického šetření
- četnost (frekvence) jednotlivých hodnot
- aritmetický průměr
- medián, modus
- diagramy (čtení z diagramů a sestavení diagramů)

MV

- stavba mediálních sdělení (zpracování statického šetření do formy mediálního výstupu)
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (upozornění na možnosti nesprávné interpretace zdánlivě přesných dat)

OSV

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (získání dovednosti řešit vhodné situace převedením do matematické podoby - číselné vyjádření, nalezení vztahů mezi veličinami, dopočítání chybějících hodnot)

VDO

- participace občanů v politickém životě (volební systém z pohledu matematiky, výzkumy veřejného mínění)

OV – činnosti podporující pohybové učení

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika

Obsahové vymezení předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Vzhledem ke své povaze má úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s jazykem českým, matematikou, dějepisem, zeměpisem, přírodopisem a cizími jazyky. Do hodin Informatiky jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika je realizován v pátém až devátém ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na jednu hodinu týdně.</p>
Organizační vymezení	<p>Výuka probíhá zpravidla v dělených třídách v učebnách VPT, které jsou vybaveny PC připojenými na internet. Vzdelávací obsah je realizován formou modulů, z nichž si žáci vybírají vždy dva na každý školní rok. Do běžných vyučovacích hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích• šetrné práci s výpočetní technikou

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými formami textu a sdělení • pracujeme s různými zdroji informací • předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí • propojujeme poznatky všech předmětů • vedeme děti k práci ve skupinách • vedeme žáky k sebehodnocení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci ve skupinách • vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními • vedeme žáky k obhajování svých projektů
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé skupinové práce • učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo celé skupiny • umožňujeme žákům diskusi • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • používáme informační a komunikační prostředky a technologie • vedeme žáky ke správné komunikaci prostřednictvím komunikačních a informačních prostředků
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názorů druhých • umožňujeme žákům spolupodílet se na přípravě některých hodin
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • posilujeme u žáků schopnosti kreativity při realizaci některých činností • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti • vedeme žáky k pečlivému splnění úkolu • připravujeme pro žáky práci na projektech • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci, kooperaci

5. ročník

1 hodina /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Základy práce s počítačem			
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	MV - tvorba mediálního sdělení	M – práce s výukovými programy
Vyhledávání informací a komunikace			
<ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<ul style="list-style-type: none"> společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) metody a nástroje vyhledávání informací základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 	OSV - rozvoj schopností poznávání	Př – vyhledávání informací a jejich zpracování VI – vyhledávání informací a jejich zpracování Aj – slovník

Zpracování a využití informací			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru 	OSV - kreativita	Vv – plakáty Jč – písemné formy sdělení

6. ročník

1 hodina /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Word, Excel, PowerPoint 1			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> Textový editor – typ, řez, barva a velikost písma, formát textu, obrázek Tabulkový editor – vytváření a úpravy tabulek, řazení dat, jednoduché vzorce Prezentační program – jednoduchá prezentace informací 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů – úpravy textu, doplnění tabulek) - kreativita (vlastní náměty) MV – tvorba mediálního sdělení (referát, prezentace)	Jč – Indoevropské jazyky D – Časová přímka Tv – Atletika Z – Planety, Světadíly a oceány Př – Prezentace k zadanému tématu
Psaní všemi deseti			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá psaní všemi deseti na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> výukový program 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění)	
Internet a e-mail			
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<ul style="list-style-type: none"> Internet – bezpečnost, viry, antivirové programy, firewall, spyware, prohlížeče, sdílení a stahování informací, vyhledávání informací, elektronická pošta Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 		Ja – on-line výuka

Hardware, software			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy informační činnosti Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich funkce Formáty souborů 		

7. ročník

0+1 hodina /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Word, Excel, PowerPoint 1			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> Textový editor – typ, řez, barva a velikost písma, formát textu, obrázek Tabulkový editor – vytváření a úpravy tabulek, řazení dat, jednoduché vzorce Prezentační program – jednoduchá prezentace informací 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů – úpravy textu, doplnění tabulek) – kreativita (vlastní náměty) MV – tvorba mediálního sdělení (referát, prezentace)	
Psaní všemi deseti			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá psaní všemi deseti na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> výukový program 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění)	
Hardware, software			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy informační činnosti Struktura, funkce a popis počítače 		

<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<p>a přídatných zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operační systémy a jejich funkce • Formáty souborů 		
<p>Word, Excel, PowerPoint 2</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> • Textový editor – styly písma, tabulka, sloupce, ohraničení a pozadí stránky, kreslení, automatické tvary • Tabulkový editor – složitější funkce, absolutní odkazy, podmíněné formátování, grafy • Prezentační program – tlačítka, akce, odkazy, vkládání tabulek, grafů, hudby a videa 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů – úpravy textu, doplnění tabulek) - kreativita (vlastní náměty)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (referát, prezentace) - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>JČ – životopis, pravopis</p>

8. ročník

0+1 hodina /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Word, Excel, PowerPoint 2			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> Textový editor – styly písma, tabulka, sloupce, ohraničení a pozadí stránky, kreslení, automatické tvary Tabulkový editor – složitější funkce, absolutní odkazy, podmíněné formátování, grafy Prezentační program – tlačítka, akce, odkazy, vkládání tabulek, grafů, hudby a videa 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů – úpravy textu, doplnění tabulek) - kreativita (vlastní náměty)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (referát, prezentace) - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
Webové stránky 1			
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje vlastní webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> prezentace informací (webové stránky) – registrace na portálech, vlastní grafika, pravidelné aktualizace ochrana práv k duševnímu vlastnictví informační etika 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení</p>	
Grafika 1			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s grafickými programy zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě 	<ul style="list-style-type: none"> Počítačová grafika – jednoduché rastrové a vektorové programy 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů) - kreativita (vlastní náměty)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	
Grafika 2			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s grafickými programy zpracuje a prezentuje na 	<ul style="list-style-type: none"> Počítačová grafika – rastrové a vektorové programy 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů)</p>	

uživatelské úrovni informace v grafické formě		- kreativita (vlastní náměty) MV - tvorba mediálního sdělení	
---	--	--	--

9. ročník

0+1 hodina /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Webové stránky 1			
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje vlastní webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> prezentace informací (webové stránky) – registrace na portálech, vlastní grafika, pravidelné aktualizace ochrana práv k duševnímu vlastnictví informační etika 	MV – tvorba mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení	
Webové stránky 2			
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje vlastní webové stránky pomocí jazyka HTML 	<ul style="list-style-type: none"> jazyk HTML WYSIWYG editor prezentace informací (webové stránky) – registrace na freehostingu ochrana práv k duševnímu vlastnictví informační etika 	MV – tvorba mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení	
Využití digitálních technologií 2			
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením Dodržuje základní hygienická a 	<ul style="list-style-type: none"> Digitální technika (PC a periférie, digitální fotoaparát, videokamera) – úprava fotografií Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, střih) – hudební a video prezentace 	MV – tvorba mediálního sdělení (hudební prezentace s fotografiemi) MV – práce v realizačním týmu (spolupráce při tvorbě audio a video nahrávek)	

bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytně první pomoc při úrazu			
Grafika 2			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s grafickými programy zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě 	<ul style="list-style-type: none"> Počítačová grafika – rastrové a vektorové programy 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů) - kreativita (vlastní náměty) MV -tvorba mediálního sdělení	

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

Obsahové vymezení předmětu	<p>Předmět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní a ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnutí nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků.</p> <p>Do hodin prvouky jsou začleňovány tematické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">Osobnostní a sociální výchovaVýchova demokratického občanaEnvironmentální výchovaMultikulturní výchova
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět prvouka je realizován na prvním stupni v 1. až 3. ročníku. Časová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a tři hodiny týdně ve 3. ročníku.</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, ve skupinách, kooperativní výuka, frontální výuka, samostatná práce, komunikativní kruh, diskuse, rozhovor, jednoduché pokusy, exkurze a besedy.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">vyhledává a třídí informace o domově, škole, obci, místní krajině.poznává blízké příbuzenské vztahychápe přirozenou odlišnost svých spolužákůorientuje se v čase a časovém řádupoznává zákonitosti přírodyseznamuje se se stavbou a funkcemi lidského těla

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými způsoby a metodami učení • klademe důraz na pozitivní motivaci • klademe důraz na čtení s porozuměním • vedeme žáky k plánování vlastního učení, úpravě sešitů • předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí • předkládáme žákům souvislosti teorie a praktického života • uvádíme příklady z praxe ... jak lze znalosti využít • propojujeme poznatky všech předmětů • zařazujeme do výuky žáků činnosti, při nichž mohou žáci experimentovat • zařazujeme do výuky pokusy, praktické činnosti • vedeme děti k práci ve skupinách • vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k poučení se z chyb • dáváme žákům zajímavé podmínky k učení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům problémové úkoly ve skutečných každodenních situacích • předkládáme žákům různé situace k řešení ve skupinách • zadáváme žákům problémy, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti • umožňujeme práci ve skupinách a komunitním kruhu • vedeme žáky k logickému uvažování • používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • pracujeme s metodou pokus – omyl • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními • podněcujeme žáky k vytváření portfolia • vedeme žáky k obhajování svých projektů • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • využíváme různé skupinové práce • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby si uměli obhájit vlastní názor • učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny • umožňujeme žákům diskusi

	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme v komunitním kruhu • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • umožňujeme žákům pracovat se slovníky, různými druhy textů a učebnic • rozvíjíme u žáků slovní zásobu • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • vedeme žáky k toleranci názorů druhých • vedeme žáky k orientaci v textu
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • učíme žáky přijmout danou roli ve skupině • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • posilujeme a podporujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků práce své i druhých • obměňujeme postupy při tvorbě skupin • učíme žáky naslouchat • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojicích i třídě
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názoru druhých • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i jiných národů, etnikům, kulturám • vedeme žáky ke třídění odpadu, šetření surovin a energie • vedeme žáky k toleranci • pracujeme ve skupinách • budujeme u žáků postoj k šikaně, násilí, útlaku • vedeme žáky k poznání kulturních památek našeho města a okolí
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních • vedeme žáky k ochraně životního prostředí a kulturních hodnot • předkládáme žákům reálné situace ze života • připravujeme pro žáky práci na projektech, projektové vyučování • připravujeme pro žáky exkurze a besedy...poznání profesí i významných osobností

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve škole, v okolí školy a domova, zná adresu bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života, nové vztahy, ke spolužákům, k učitelům, pracovníkům školy učení – základní činnost ve škole (nové návyky, dovednosti, spolupráce, úkoly apod.), pomůcky, vhodné oblečení prostory školy a jejich funkce školní režim a řád vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky sezení, stání, nošení aktovky aj. bezpečná cesta do školy a ze školy- domov – místo, kde bydlím bydliště – adresa byt – jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení prostředí v okolí bydliště – ochrana zeleně, úklid, odpady společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova – stolování, domácí práce 	ENV -třídění odpadu MKV - komunitní kruh VDO - vyvození pravidel chování, klima třídy	Jč Komunikační a slohová výchova – základní hygienické návyky Tv – zásady hygieny
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje členy rodiny Vnímá odlišnosti spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> příbuzenské vztahy v rodině vztahy mezi členy rodiny život rodiny – řád (pravidla) významné události v rodině – 		Jč Komunikační a slohová výchova Pč výroba přání Vv výtvarné vyjádření

	<ul style="list-style-type: none"> narození nového člena, setkávání, oslavy • problémy v rodině – rozchod rodičů, smrt • podobnost a odlišnost lidí – původ, barva pleti, jazyk, povahové vlastnosti • vztahy mezi lidmi – přátelské, nepřátelské, konflikty mezi lidmi 		skutečnosti
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se základními časovými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> • den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky (Vánoce, Velikonoce) • měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny • kalendář, datum- základní orientace v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, apod. 		Hv vokální činnosti Pč práce s drobným materiálem Vv výtvarné vyjádření skutečnosti
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • stavba těla vybraných rostlin a živočichů • živočichové ve volné přírodě- domácí zvířata 	ENV -ekosystémy (les) OSV -smyslové hry	Jč literární výchova Pč práce s přírodním materiálem
Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické návyky za pomoci dospělé osoby • Seznamuje se se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Zná nebezpečí při setkání s 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská postava, stavba těla, jeho části- věk- průběh (etapy) lidského života- zdraví a - nemoc, úraz, ochrana proti nemocem a úrazům • zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, 		TV bezpečnost při sportu

<ul style="list-style-type: none"> • neznámými lidmi • Seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • spánek • základní hygienické návyky, osobní hygiena • bezpečné chování, při různých činnostech – při práci, sportu, zábavě- nebezpečí šikany, týrání, zastrašování • sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředích • bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se základními pojmy CO, varovnými signály, 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve škole • doma • nemov,úraz 		

2. ročník

2 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> • Dojde bezpečně do školy a zpět, uvede plnou adresu bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečný příchod do školy a ze školy • poznávání prostorů školy, orientace ve škole a nejbližším okolí • prostory školy a jejich využití- učení- základní činnost ve škole • školní režim a řád, rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování, pohyb v prostorách školy • zdravé pracovní a odpočinkové návyky – sezení, stání, nošení školní tašky, pohybová aktivita 	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO- vyvození pravidel chování, klima třídy</p>	<p>Jč Komunikační a slohová výchova – základní hygienické návyky</p> <p>Tv – zásady hygieny</p>

Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Zná různá povolání a pracovní činnosti Chápe přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině- život a význam rodiny významné události v rodině problémy v rodině zaměstnání rodičů, jiná povolání vhodné chování ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy 		Jč Komunikační a slohová výchova Pč výroba přání Vv výtvarné vyjádření skutečnosti
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase a dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> základní orientace v čase- části dne činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky orientace v čase podle hodin(čtvrt, půl, třičtvrtě, celá), kalendáře, podle pravidelných denních činností měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní, prázdniny činnosti ve škole 		M závislosti, vztahy a práce s daty Vv výtvarné vyjádření skutečnosti
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Rozlišuje některé rostliny a živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelné pozorování počasí rozdíly mezi savci, ptáky, hmyzem známé a snadno dostupné druhy rostlin, pozorování práce na 		Jč literární výchova Pč práce s přírodním materiálem M řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení

	<ul style="list-style-type: none"> zahradě- druhy zeleniny a ovoce domácí zvířata a jejich mláďata ochrana rostlin a živočichů, chování v přírodě 		Hv vokální činnosti
Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu, dodržuje stravovací a pitný režim Zná pravidla a zásady bezpečného chování a snaží se chovat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Zná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Používá základní pravidla účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky drobná poranění, první pomoc vhodný denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdravé chování na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek nebezpečí zneužití mladšího a slabšího – šikanování, týrání bezpečná cesta do školy a ze školy, dopravní značky, světelná signalizace 	OSV – rozvoj schopností poznávání	Jč literární výchova Tv základy hygieny
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> varovnými signály důležitá telefonní čísla první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> na louce, na poli cesta do školy člověk 		

3. ročník

2+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy 	OSV - rozvoj schopností poznávání	M čtvercová síť, plánky Aj dům, byt Jč komunikační a

<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 	<ul style="list-style-type: none"> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště naše obec , místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť venkov, město 	VEGS – cesta k česko-polským hranicím	slohová výchova Tv zásady hygieny
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Etická výchova: podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, příbuzenské vztahy v rodině lidská činnost a tvořivost- duševní a fyzická práce surovina, výrobek soužití a chování lidí pomoc nemocným a postiženým atd. 	OSV - poznávání lidí VDO - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce, práva a povin., odpovědnost za své činy MKV - lidské vztahy, dodržování pravidel ve třídě, tolerance jinakosti	Aj rodina, členové rodiny Jč komunikační a slohová výchova Vv užitkové předměty Pč výroba přání VV výtvarné vyjádření skutečnosti
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti Pojmenuje některé kulturní či historické památky, seznamuje se s některými pověstmi nebo bájemi spjatými s místem, v němž žije. Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> časová osa, sled událostí, kalendáře, režim dne, roční období prohlídka města, památek, báje, pověsti vztahující se k městu způsob života, bydlení, průběh lidského života, předměty denní potřeby 	OSV - sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích, hodnoty a postoje	M orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Pč práce s papírem Aj svátky, tradice Jč literární výchova

člověka, o lidské společnosti, o práci lidí			
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • časová osa, roční období • rostliny, houby, živočichové, znaky života, stavba těla nejznámějších živočichů a rostlin, kalendář přírody • rozpustné látky a nerozpustné a jejich vlastnosti • měření času, délky, hmotnosti 	<p>ENV – ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity</p> <p>MV - sledování naučných pořadů o přírodě</p>	<p>M orientuje se v čase. Uspořádání čísel vzestupně i sestupně.</p> <p>PČ provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování</p> <p>JČ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –vlastnosti</p> <p>Vv dotváření přírodnin na základě našich představ</p> <p>Tv atletika – měření času, délky</p>
Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo základní stavba a funkce, vývoj jedince, základní životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • péče o zdraví, zdravá výživa, režimy – dne, pitný, pohybový, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena • osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, • návykové látky a zdraví, osobní bezpečí – linka bezpečí, šikana, týrání, sexuální zneužívání-dopravní výchova • situace hromadného ohrožení 		<p>Tv – zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>VV- výtvarné vyjádření postavy, její proporce</p>

Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se základními pojmy CO • evakuační zavazadlo • seznámí se s varovnými signály • zná důležitá telefonní čísla, umí zacházet s telefonem • zná pravidla chování při živelných pohromách • zná chování při haváriích chemických látek • ovládá poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • důležitá telefonní čísla • naše obec • Město, kde žijí • Důležitá telefonní čísla • Změny v přírodě • Vlastnosti látek • Člověk – stavba těla 		

5.4.2. Přírodověda

Obsahové vymezení předmětu	<p>Předmět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní a ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnutí nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků.</p> <p>Do hodin prvouky jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova• Výchova demokratického občana• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• Enviromentální výchova• Multikulturní výchova
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodověda je realizován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně v každém ročníku.</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, ve skupinách, kooperativní výuka, frontální výuka, samostatná práce, diskuse, rozhovor, jednoduché pokusy, exkurze a besedy.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• vyhledává a třídí informace o domově, škole, obci, místní krajině.• poznává blízké příbuzenské vztahy• chápe přirozenou odlišnost svých spolužáků• orientuje se v čase a časovém řádu• poznává zákonitosti přírody• seznamuje se se stavbou a funkcemi lidského těla

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými způsoby a metodami učení • klademe důraz na pozitivní motivaci • vedeme žáky k plánování vlastního učení, úpravě sešitů • předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí • předkládáme žákům souvislosti teorie a praktického života • uvádíme příklady z praxe ... jak lze znalosti využít • propojujeme poznatky všech předmětů • zařazujeme do výuky žáků činnosti, při nichž mohou žáci experimentovat • zařazujeme do výuky pokusy, praktické činnosti • vedeme děti k práci ve skupinách • vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k poučení se z chyb • dáváme žákům zajímavé podmínky k učení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům různé situace k řešení ve skupinách • vedeme žáky k logickému uvažování • používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními • vedeme žáky k obhajování svých projektů • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé skupinové práce • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit si vlastní názor • učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny • umožňujeme žákům diskusi • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi, různými druhy textů a učebnic • rozvíjíme u žáků slovní zásobu • vedeme žáky k toleranci názorů druhých • vedeme žáky k orientaci v textu
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • učíme žáky přijmout danou roli ve skupině • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • posilujeme a podporujeme sebedůvěru žáků

	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme vhodně pro splnění cílů • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • obměňujeme postupy při tvorbě skupin • učíme žáky naslouchat • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojicích i třídě
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názoru druhých • vedeme žáky ke třídění odpadu, šetření surovin a energie • vedeme žáky k toleranci • pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních • vedeme žáky k ochraně životního prostředí a kulturních hodnot • předkládáme žákům reálné situace ze života • připravujeme pro žáky práci na projektech • připravujeme pro žáky exkurze a besedy

4. ročník

1+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává prvky živé a neživé přírody • Získává elementární poznatky o Zemi a vlastními slovy vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období • Třídí organismy pomocí klíčů, encyklopedií • Popíše základní přírodní společenstva • Uvede některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i 	<ul style="list-style-type: none"> • Látka a jejich vlastnosti – vlastnosti a skupenství látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek délky, hmotnosti a času • Voda a vzduch – koloběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život • Nerosty a horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty (např. žula, vápenec, pískovec, sůl kamenná), zvětrávání hornin, vznik půdy, její 	<p>MV– vyhledávání informací v tisku, v časopisech, na internetu (aktuality)</p> <p>ENV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>	<p>Čj popis, stavba těla rostlin a živočichů</p> <p>Čj slova nadřazená a podřazená třídění přírodnin</p> <p>Čj naučná literatura, encyklopedie</p> <p>VI územní výskyt rostlin, živočichů a nerostného bohatství</p> <p>Aj zvířata</p> <p>PČ druhy přírodních materiálů, vlastnosti a</p>

<p>zdraví člověka podporovat i poškozovat</p>	<p>význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země – den, noc, roční období • Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi • Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, význam. Ochrana přírody – třídění odpadu, ochrana a tvorba životního prostředí 		<p>použití</p> <p>Pč klíčení rostlin, podmínky pro život</p> <p>Vv přírodniny, různé techniky</p> <p>Vv dekorativní využití přírodnin</p> <p>M jednotky a převody</p> <p>M třídění a porovnávání údajů, práce s grafy a tabulkami</p> <p>M tématické slovní úlohy</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Využívání poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Etická výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – základní stavba a funkce lidského těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince • Péče o zdraví, zdravá výživa – zásady zdravé výživy, drobná poranění, přivolání lékařské pomoci, režim dne, situace hromadného ohrožení • Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šíkana, týrání, sexuální obtěžování), důležitá telefonní čísla • Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, vliv počítačových her a hracích automatů 		<p>Čj – naučná literatura, encyklopedie</p> <p>VI – vztahy mezi lidmi, člověk a způsob života</p> <p>M tématické slovní úlohy</p> <p>Tv – sport a zdraví, lidské tělo</p> <p>Pč – zdravá výživa, stravování, příprava pokrmů</p> <p>Pč – poranění, úrazy a první pomoc</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 			
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc – ošetření drobných poranění v přírodě 		
Dopravní výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Zná důležitá telefonní čísla, linku bezpečí, dokáže ošetřit drobná poranění 	Telefonní čísla, linka bezpečí, nácvik ošetření		

5. ročník

2 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismu prostředí Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> Látky a jejich vlastnosti – třídění a změny látek, skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (objem, teplota) Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody Nerosty a horniny, půda – vznik půdy a její význam Vesmír a Země – sluneční soustava Rostliny houby a živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí Rovnováha v přírodě – ekosystémy Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy /fin. gramotnost – druhy elektráře 	<p>ENV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí ekosystémy – exkurze na Staré Hlaniště</p> <p>MV- příspěvek do školního časopisu z exkurze</p>	<p>M – jednotky, převody jednotek</p> <p>Vv – skupenství vody (stavby ze sněhu, malování do sněhu,...)</p> <p>VI – podnebí v Evropě</p> <p>JČ – moderátor předpovědi počasí</p> <p>PČ – výrobky z recyklovatelných materiálů</p> <p>Vv – kresba rostlin a živočichů</p>
Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> Využívání poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo – stavba a funkce, základy lidské reprodukce, vývoj jedince 		<p>Vv – postava</p> <p>PČ – výroba pokrmu (zdravá výživa)</p>

<p>k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, změny v dospívání, etická stránka sexuality, cesty přenosu HIV/AIDS i jiných chorob • Péče o zdraví a zdravá výživa – denní režim, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy • Návykové látky a zdraví – vliv počítačových her a hracích automatů • Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení 	<p>MKV - lidské vztahy, uplatňování principu sluš.chov. (základ.mor.normy)</p>	
<p>Ochrana člověka za mimořádných situací CO</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Chování při haváriích s únikem chemických látek • Zná pravidla chování při živelných pohromách • První pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Živelné pohromy • Povodně, živelné pohromy • Péče o zdraví 		

5.4.3. Vlastivěda

Obsahové vymezení předmětu	<p>Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy využívají zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj České republiky, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.</p> <p>Cílem vlastivědy je poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i v evropské společnosti. Rozvíjí schopnost srovnávat kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Předmět vlastivěda se velmi dotýká osobnostní a sociální výchovy. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si odlišnosti lidí, názorů, kultur a přístupů k řešení problémů. Promítá se do dalších předmětů jako do českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy.</p> <p>Velmi důležité je, aby se žáci sami naučili vyhledávat informace, třídit je, zvolit si svůj postup, umět vyjádřit svůj názor, předat své poznatky spolužákům, a umět je použít v praxi.</p>
Časové vymezení předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda je realizován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně v každém ročníku.
Organizační vymezení	Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová, frontální, vycházky, exkurze, besedy, projekty.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• Pochopení historických událostí.• Orientace v časové posloupnosti.• Aplikace poznatků v každodenním životě.• Rozvíjení logického myšlení.• Řešení složitých situací.• Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými způsoby a metodami učení • klademe důraz na pozitivní motivaci • klademe důraz na čtení s porozuměním • vedeme žáky k plánování vlastního učení, úpravě sešitů • předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí • propojujeme poznatky všech předmětů • zařazujeme do výuky praktické činnosti a projekty • vedeme děti k práci ve skupinách • vedeme žáky k sebehodnocení • dáváme žákům zajímavé podmínky k učení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci ve skupinách • vedeme žáky k logickému uvažování • používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • připravujeme podmínky pro dramatizaci • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními • vedeme žáky k obhajování svých projektů • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • využíváme různé skupinové práce • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit si vlastní názor • učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny • umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi, různými druhy textů a učebnic • rozvíjíme u žáků slovní zásobu • vedeme žáky k orientaci v textu
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • posilujeme a podporujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • učíme žáky naslouchat • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojicích i třídě
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názoru druhých • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i jiných národů, etnikům, kulturám • vedeme žáky k toleranci • pracujeme ve skupinách • budujeme u žáků postoj k šikaně, násilí, útlaku • vedeme žáky k poznání historického dědictví • vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému městu, zemi.
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně životního prostředí a kulturních hodnot • předkládáme žákům reálné situace ze života • připravujeme pro žáky práci na projektech • připravujeme pro žáky exkurze a besedy...poznání profesí i významných osobností

4. ročník

2 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Místo, v němž žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vlastními slovy polohu svého bydliště • nebo pobytu vzhledem k okolním státům • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. • Zná symboly našeho státu a jejich význam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v místě bydliště. Naše vlast. • Směrová růžice. Práce s fyzickogeografickou a politickou mapou (pohoří, nížiny, hranice států, hlavní město, další města, silnice, železnice) Práce s kompasem. Česká republika - sousední státy, hl. město, pohoří a nejv. vrcholy, řeky, nížiny. Kraje, krajská města. • Region - pohoří, řeky, zajímavosti kraje. • Státní vlajka, znak, hymna, prezident. 	ENV - lidská sídla, města, vesnice, vodní a přírodní zdroje	Čj zeměpisné názvy, velká písmena M tematické slovní úlohy Př územní výskyt rostlin, živočichů a nerostného bohatství M cestování, jízdní řády M třídění a porovnávání údajů, tabulky a grafy Aj moje země a město

Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. - Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. • Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, začíná obhajovat při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, hledá řešení problému se spolužáky • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva • Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny. • Mezilidské vztahy, příbuzenské a mezigenerační vztahy, vlastnosti lidí, pravidla komunikace a slušného chování, principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze 		<p>Př vztahy mezi lidmi, člověk a způsob života Tv vztahy v kolektivu, pravidla spolupráce a soutěžení Pč řemesla Hv města spojená s výrobou hudebních nástrojů</p>
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy. • Využívá knihoven, muzeí, encyklopedií jako informační zdroj pro pochopení minulosti. • Seznamuje se s kulturními památkami • Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti od pravěku po vládu Rudolfa II. • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území. 	<ul style="list-style-type: none"> • Čas jako fyzikální veličina, časová přímka, století, tisíciletí, letopočet, kalendář. • Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. • Časová osa, práce s encyklopediemi, vyhledávání informací v časopisech • Srovnávání života v minulosti a současnosti, klady a zápory, využití přírodních podmínek a prostředí • Státní svátky a významné dny ČR podmíněné historickými událostmi 		<p>Čj pověsti M tématické slovní úlohy Vv historické stavby, předměty, postavy a události Vv vývoj umění, slohy M události a letopočty, časová a číselná osa, římské číslice Čj vypravování, historické příběhy, popis - historická stavba, předmět, postava Hv hudba v historických obdobích</p>

<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> Pravěk, středověk po nástup Habsburků 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se základními pojmy CO, varovnými signály, seznámení s důležitými telefonními čísly, umí zacházet s telefonem zná pravidla chování při živelných pohromách zná chování při haváriích s únikem chemických látek 	<ul style="list-style-type: none"> Vodstvo Města ČR Neživé přírodniny Půda a zemědělství 		
Dopravní výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v krajině a ve městě podle mapy 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s mapou, plány, orientace v krajině 		

5. ročník

1+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Místo, v němž žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. • Rozlišuje mezi mapou fyzic. a politickou. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy. • Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. • Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa, kontinenty, evropské státy, řeky, • pohoří, zemský povrch. • Hranice států, hl. Města, města, silnice, železnice. • Mapy fyzic. a politické. • Evropská unie – zákl. informace • Práce s encyklopedií, internetem, odbornými knihami, časopisy. • Vyhledávání informací z map. Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Rostlinstvo a živočišstvo. • Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva. Státní symboly. • Fin. gramotnost – Evropa (měna), ČR – ochrana bankovek různ. ochran. prvky 	<p>VEGS – Evropská unie</p> <p>MKV - kulturní diference (soužití s nár. menšinami)</p>	<p>JČ – velká písmena, tvoření přídavných jmen</p> <p>M – obor přirozených čísel nad milion</p> <p>I – vyhledávání a zpracovávání informací</p>
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • Rozpozná ve svém okolí jednání a 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy, příbuzenské a mezigenerační vztahy, vlastnosti lidí, pravidla komunikace a slušného chování, principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

<p>chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> Významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze 		
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy, příbuzenské a mezigenerační vztahy, vlastnosti lidí, pravidla komunikace a slušného chování, principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze 	<ul style="list-style-type: none"> Čas jako fyzikální veličina, časová přímka, století, tisíciletí, letopočet, kalendář. Historie od roku 1620 do současnosti. Časová osa Srovnávání života v minulosti a současnosti, klady a záporny, využití přírodních podmínek a prostředí regionu Státní svátky a významné dny ČR podmíněné historickými událostmi 	<p>VDO - občanská společnost a škola (školní parlament a jeho fungování)</p>	<p>Vv – kresba, malba (různá historická období)</p>
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> Evakuační zavazadlo Varovné signály Důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Varovné signály a evakuace Varovné signály a evakuace Úvodní hodina 		

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Obsahové vymezení předmětu	<p>Dějepis má vzhledem ke společenské povaze vzdělávacího obsahu velmi úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s občanskou výchovou, zeměpisem, hudební, výtvarnou a literární výchovou. Do hodin dějepisu jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">Osobnostní a sociální výchovaVýchova demokratického občanaVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechMediální výchova
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis je realizován na druhém stupni v 6. až 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na dvě hodiny v každém ročníku.</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce, Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Využíváme i pracovní informatiky pro práci s internetem a vytváření prezentací na počítači. Do hodin dějepisu jsou dle možností zařazovány i exkurze a návštěvy různých institucí zabývajících se historií.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<p>Ve vyučování vzdělávací obsah dějepisu směřuje k tomu, aby žáci pochopili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Že v každodenním životě se projevují určité zákonitosti vývoje a každý jedinec z nich může čerpat poučení• Že každý jedinec má své místo v historii a může ovlivnit vývoj společnosti• Že zákonitosti dějin kultury a vzdělanosti mohou obohatit osobní život každého jedince a zpříjemnit mu život

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Kládeme důraz na pozitivní motivaci • Kládeme důraz na čtení s porozuměním • Pracujeme s různými formami textu a sdělení • Předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • Pracujeme s historickými prameny • Umožňujeme žákům zpracovat referát na určité téma • Kládeme důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • Vedeme žáky k sebehodnocení • Přípravujeme žáky pro účast na soutěžích a olympiádách
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů • používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • vedeme žáky správnou motivací k vytrvalosti při řešení problémů • zadáváme žákům problémy, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastních zkušeností • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • pracujeme s porovnáváním způsobů řešení z několika hledisek • vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit své vlastní názory • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • umožňujeme žákům diskusi • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • vedeme žáky k orientaci v textu • používáme informační a komunikační prostředky a technologie • využíváme různé skupinové práce • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • učíme žáky přijmout roli ve skupině • učíme žáky naslouchat • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • obměňujeme postupy při tvorbě skupin • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojici, třídě

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • posilujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • vytváříme situace, ve kterých budou žáci zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k respektování názorů druhých • vedeme žáky k toleranci • vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování • vedeme žáky k rozvíjení zájmu o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společenství • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám • vedeme žáky k estetickému cítění • vedeme žáky k poznání kulturního dědictví • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • vedeme žáky k poznání kulturních památek našeho města a okolí
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů • posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností • připravujeme pro žáky práci na projektech a projektové vyučování

6. ročník

1+1 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další poznámky	Mezipředmětové vazby.
Člověk v dějinách			
<ul style="list-style-type: none"> • Vybere příklad, kterým dokáže možnost využití informací z historie pro svůj současný život • Roztřídí druhy historických pramenů a přiřadí je k institucím, které je shromažďují • Orientuje se na časové ose • Orientuje se v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulost, dějiny, význam zkoumání dějin • Historické prameny, práce s prameny, kde se uchovávají prameny • Časová osa, staletí a tisíciletí • Periodizace dějin, historická mapa 	<p>OSV – řešení problémů (zařazování obrázků historických pramenů do maket domů, znázorňujících jednotlivé instituce)</p> <p>OSV – řešení problémů (kresba nástěnné časové přímky a postupné doplňování letopočtů na přímku)</p>	<p>OV – Naše obec JČ - pověsti JA - minulost Z – vesmír a jeho vývoj</p> <p>OV – kultura, kulturní instituce VV – výstavy JČ – kulturní instituce Z – mapy, obsah</p> <p>Inf – Excel M - desetinná čísla</p>
Počátky lidské společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců • porovná způsoby života jednotlivých typů člověka • objasní význam zemědělství, dobytkařství a • zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • První lidé, doba ledová • Zemědělství v době kamenné • Doba bronzová a doba železná • Pravěk v českých zemích, Keltové, Germáni 	<p>OSV – kooperace-(Vytvoření mapy) českých zemí s označením míst osídlení v době kamenné a bronzové)</p>	

Nejstarší civilizace evropské kultury, kořeny			
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států (zemědělských civilizací) • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • vysvětlí přínos antické kultury pro dnešní život • uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, • vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem • objasní základní funkce státních institucí v antickém Řecku a • Římě a vysvětlí jejich přínos pro fungování dnešní demokratické společnosti • porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • Předpoklady vzniku státu, písmo • Mezopotámie, památky zemí předního východu, Egypt, Čína, Indie • Antické Řecko a Řím • První Řekové • Antická kultura – divadlo, olympijské hry, sochy, architektura, výtvarná kultura • Solón, Perikles, Alexandr Makedonský, Gaius Iulius Caesar, Marcus Antonius, Nero, Claudius, Traian, Constantinus, • Počátky křesťanství • Solón- základy athénské demokracie • Římská republika • Vláda a postavení skupin obyvatel v Číně, Indii, Egyptě, Řecku a Římě 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení (Prezentace ke starověkým státům)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (projekt – Řecko – práce ve skupinách, vytváření prezentací, souvislosti s dneškem)</p> <p>VDO – principy demokracie- (hra – složení obyvatel v Řecku, Římě, rozdělení rolí)</p> <p>MKV- etnický původ (Lidské vztahy - dramatizace)</p> <p>VDO- (Skupiny-každá jeden stát, zpracuje jednotlivé formy vlády a společenské skupina a předvede. (Egypt, Řecko, Řím, Čína, ... dnešní ČR)</p>	<p>JČ – zvuková stránka jazyka</p> <p>F – jednoduché stroje</p> <p>JČ - Staré řecké báje a pověsti</p> <p>VV – řecké vázy</p> <p>M – řecká abeceda</p> <p>M - osová souměrnost</p> <p>F – měření veličin</p> <p>TV – atletika</p> <p>Inf. - PowerPoint</p> <p>OV - Naše obec</p>

7. ročník

2 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy.
Křesťanství a středověká Evropa			
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Porovná základní rysy 	<ul style="list-style-type: none"> • Na troskách západoirmské říše • Francká říše • Svatá říše římská • Anglie • Byzanc, Arabové a Turci, křížové 	<p>VDO - (obyvatelé středověké říše- práce ve skupinách, hra-pantomima)</p> <p>OSV – kooperace- vyhledávání</p>	<p>JČ - kritické čtení a naslouchání</p> <p>JČ - mluvený projev</p>

<p>západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • Popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • Uvede příklady románské a gotické kultury 	<p>výpravy, Seveřané a Vikingové, Slované</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sámova říše • Velkomoravská říše • Čechy v době knížecí • Čeští králové • Církev ve středověku, obyčejný člověk a víra, problémy středověké církve, konflikty církevní a světská moc • Dělení středověké společnosti • Jednotlivé vrstvy středověké společnosti • Život ve městě a na vesnici ve středověku • Architektura, literatura, výtvarné umění, hudba • Stavby románské a gotické kultury 	<p>na mapě, doplňování slepých map</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení (tvorba prezentací k daným tématům) MV - prezentace – čeští panovníci</p> <p>MV – vnímání autora mediálního sdělení (film Karlštejn – oděv ve středověku)</p> <p>MV – stavba mediálního sdělení (středověký Krnov)</p>	<p>OV – Naše vlast JČ – eposy, báje a pověsti</p> <p>VV – Vánoce a Velikonoce</p> <p>OV – Vztahy ve společnosti</p> <p>VV – románská a gotická architektura</p>
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Renesance a humanismus, požadavky reformy církve • Husité, požadavky, zbraně, husitské války, tradice • Příčiny zámořských objevů, mořeplavci, průběh zámořských objevů a jejich důsledky pro Evropu, Ameriku a Afriku • České země za vlády Jiřího 	<p>MV – mediální sdělení a realita - film Husité</p> <p>VMEGS – objevujeme svět a Evropu – význam objevů pro Evropu – skupinová práce</p>	<p>JČ – počátky české literatury</p> <p>Z – regiony světa</p>

<p>v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky 	<p>z Poděbrad, Jagellonců a Habsburků</p> <ul style="list-style-type: none"> Dějiny významných států a národů v Evropě a postavení českého státu Raný novověk a kultura počátku novověku Reformace Třicetiletá válka České stavovské povstání 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení -časové přímky – skupinová práce</p>	
--	--	---	--

8. ročník

2 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy.
Počátky nové doby			
<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> Nové typy monarchií Občanská revoluce Kulturní styly 18.,19. a počátku 20.století 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení (po celý rok tvorba časové přímky...svět, České země)</p>	
Modernizace společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné 	<ul style="list-style-type: none"> Dějiny významných evropských států v 17. a 18.století české země po 30tileté válce Marie Terezie Josef II Velká francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení (po celý rok výroba prezentací k tématům)</p> <p>MV – mediální sdělení a reality – dokument Napoleon</p>	<p>Z – politická mapa světa</p>

<p>straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> • Meternichův absolutismus • Národní obrození • Emancipace žen, černochoů, národů • Revoluce 1848 – prostředek k řešení problémů • Rakousko-uherské vyrovnání • Konzervativismus • Liberalismus • Demokracie • Socialismus • Politické strany, ústava • VT pokrok • Vývoj významných zemí Evropy ve 2. pol. 19. století • Bachův absolutismus • Vznik Rakousko-Uherska • Konflikty mezi velmocemi • Kolonialismus 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát (projekt – postavení žen a mužů)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – vliv prům. revoluce na obyvatele v některých zemích – skupinová práce</p>	<p>Jč - literatura</p> <p>Z – rasy člověka</p> <p>Ch – chemické prvky</p>
<p>Moderní doba</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. světová válka, politické, sociální a kulturní důsledky <p>Rakousko-Uhersko a Vznik samostatného Československa - srovnání</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – Válečný konflikt a zbraně</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy.
Moderní doba			
<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2.světové válce a jeho důsledky Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> 2.světová válka nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30.letech totalitní systémy – vznik komunismus, fašismus nacionalismus –důsledky pro ČSR a svět totalismus a vypjatý nacionalismus antisemitismus,rasismus, xenofobie a lidská práva 2.světová válka holocaust politické mocenské a ekonomické důsledky války vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Československo za 2.světové války Protektorát 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení -vývoj zbraní – jejich účinků -</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát -Komunismus a fašismus – samostatná práce</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení – filmy Anna Franková Všichni moji blízcí, Nicholas Winton</p> <p>MKV – kulturní diference - Projekt 2 krnovské osudy</p> <p>MKV - Návštěva Oswětimi</p>	OV –člověk a stát

Rozdělený a integrující se svět			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> Studená válka Rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Situace v zemích východního bloku – srovnání se západními zeměmi Československo do roku 1989 Evropa a mimoevropský svět Rozpad koloniálního systému OSN, Nato, Evropská unie... Rozvojové země v současné době Problémy současnosti Věda, technika, vzdělání, sport, zábava 	<p>VDO – občan, občanská společnost, stát – komunismus – skupinová práce – bojovníci proti totalitě</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení – skupinová práce – prezentace jednotlivých mezinárodních organizací</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímají (vyhledávání informací o rozvojových zemích)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (srovnání článků se stejným tématem v různých novinách)</p>	<p>OV- Stát a právo</p> <p>OV -Evropská společenství</p>

5.5.2. Občanská výchova

Obsahové vymezení předmětu	<p>Občanská výchova má vzhledem k převážně humanitní povaze vzdělávacího obsahu úzké mezipředmětové vztahy s dalšími předměty – zejména s dějepisem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a také se zeměpisem a ekologií. Do vyučovacích hodin občanské výchovy jsou zařazována tématické okruhy průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Environmentální výchova</p>
Časové vymezení předmětu	<p>Výuka občanské výchovy probíhá v šestém až devátém ročníku na druhém stupni s dotací 1 hodina týdně</p>
Organizační vymezení	<p>Frontální výuka Skupinová práce Samostatná práce (s učebnicí, s odbornou literaturou, s učebními pomůckami) Breinstorming (využití již získaných poznatků) Krátkodobé projekty Dramatizace Diskuse Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky</p>
Hlavní cíle vyučovacého předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Vede k aktivnímu a zodpovědnému postoji k životu • Vede k aktivnímu zapojení do života v demokratické společnosti • Přispívá k utváření hodnot jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, tolerance, odpovědnost • Vychovává k úctě k zákonu • Podporuje schopnost vytvořit si vlastní názor • Vede k respektování odlišností (osobnostních, kulturních, etnických a jiných) • Vede k hodnocení společenských jevů z různých úhlů pohledu • Vede k asertivnímu chování a k schopnosti přijmout kompromis • Přispívá k sebepoznávání a sebehodnocení

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Kládeme důraz na pozitivní motivaci • Kládeme důraz na praktické čtení • Vedeme žáky k zaznamenávání učiva • Umožňujeme žákům vyhledávání informací na internetu • Umožňujeme žákům zpracovat referát na určité téma • Vedeme žáky k sebehodnocení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům různé situace k řešení ve skupinách • Zadáváme žákům problémy, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti • Vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu • Používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • Vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problémů • Umožňujeme žákům prezentaci před ostatními • Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • Učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit se vlastní názor • Učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny • Umožňujeme žákům diskusi • Vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • Vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat • Umožňujeme žákům kooperativní činnosti • Vedeme žáky k toleranci názoru druhých • Vedeme žáky k užívání spisovného jazyka
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k hlasové hygieně • Udržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • Posilujeme sebedůvěru žáků • Umožňujeme vyjádření vlastního názoru • Používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • Učíme žáky naslouchat • Podporujeme sebedůvěru žáků • Vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • Umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojicích i třídě
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zdravému způsobu života • Respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti • Vedeme žáky k respektování názorů druhých • Vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky, aby si uvědomili, že každý jedinec má svou cenu • Vedeme žáky k toleranci • Budujeme u žáků odmítavý postoj k šikaně, násilí, útlaku • Vedeme žáky k poznání kulturních památek našeho města a okolí • Vedeme žáky k pozitivnímu postoje ke svému městu, zemi
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu a k jejich třídění • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci • Vedeme žáky k prevenci svalových dysbalancí • Učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • Posilujeme u žáků schopnosti kreativity při realizaci některých činností • Posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a kulturních hodnot • Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení

6. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Člověk ve společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> Kulturní život - kultura, kulturní instituce 		JČ – historické prameny VV – návštěva výstavy HV – návštěva divadla
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích 	OSV – mezilidské vztahy	JČ – výchova k empatii, podnět k jednání, naslouchání, mimojazykové prostředky, zásady dorozumívání RV – vztahy mezi lidmi a formy soužití D – Recko Všechny předměty – řády učeben
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, obci 	<ul style="list-style-type: none"> Naše škola - historie, školní řád, žákovská samospráva, rada školy 	VDO – žákovská samospráva VDO a MV – školní parlament	
Stát a hospodářství			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> Majetek, vlastnictví, hospodaření – druhy majetku, způsoby získávání majetku, zacházení s majetkem 		JA - peníze

<ul style="list-style-type: none"> Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání 			
Stát a právo			
<ul style="list-style-type: none"> Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> Naše obec - město Krnov (historie, památky, vlajka a znak, Krnov v současnosti), obec a její zřízení, orgány obce, komunální volby Náš region - administrativní celky - Moravskoslezský kraj 	VMEGS – Jsme Evropané VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě MV – beseda s osobností Moravskoslezského kraje	D – postavení skupin obyvatel (Řecko, Řím), minulost, dějiny
Etická výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje otevřeně, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci Analyzuje etické aspekty různých životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace Majetek, vlastnictví, hospodaření 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá chování po vyhlášení varovných signálů, při evakuaci důležitá telefonní čísla požár 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, evakuační zavazadla, varovné signály, chování při vyhlášení varovných signálů evakuace, důležitá telefonní čísla povodeň, požár 		

7. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Člověk ve společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> Naše vlast - národní symboly ČR, státní symboly ČR, státní svátky a významné dny 	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> Naše vlast - národ, národnost, národnostní menšina 	MKV – kulturní diferenciacie, etnický původ, multikulturalita	JČ – mluvený projev, zvuková stránka jazyka Z – regiony světa
<ul style="list-style-type: none"> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> Kulturní život - masová kultura Globální problémy lidstva - konzumní společnost 		JČ – čtení a naslouchání, jazyková výchova – pravopis RV – manipulativní reklama
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a lidská práva - vztahy ve společnosti, autorita, nerovnost mezi lidmi, solidarita 	MKV – lidské vztahy VDO – občan, občanská společnost a stát	D – společnost ve středověku
<ul style="list-style-type: none"> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a morálka - mravnost a morálka, lidská důstojnost a nedotknutelnost 	MKV – lidské vztahy	RV - ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rodina
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> Naše vlast - rasismus, extremismus, xenofobie 		D – křesťanství, středověk
Stát a právo			
<ul style="list-style-type: none"> Přiměřeně uplatňuje svá práva a 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a lidská práva 		

respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- základní lidská práva, specifická lidská práva, OSN, dokumenty o lidských právech, ochrana lidských práv, lidská práva ve škole		
Mezinárodní vztahy, globální svět			
<ul style="list-style-type: none"> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> Globální problémy lidstva - globální problémy ekologické, globální problémy společenské 	ENV - ekosystémy	Př- 9. ročník: Ekologie Z- 9. ročník: Krajina a životní prostředí CH- 8. ročník: Směsi
<ul style="list-style-type: none"> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu 	<ul style="list-style-type: none"> Globální problémy lidstva 		VV – životní prostředí Z – regiony světa
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> Globální problémy lidstva - terorismus 		
Etická výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a morálka - lidská důstojnost a nedotknutelnost 		
<ul style="list-style-type: none"> Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a lidská práva - nerovnost mezi lidmi, solidarita 		
<ul style="list-style-type: none"> Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a lidská práva 		
<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a morálka 		
<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje etické aspekty různých životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a morálka 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> seznáme se základními pojmy CO, varovnými signály, prostředky improvizované ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> Život ve společnosti Společenské vztahy Hodnoty a normy 		

<ul style="list-style-type: none">• ovládá chování po vyhlášení varovných signálů, při evakuaci• evakuace• Ovládá chování při živelných pohromách	<ul style="list-style-type: none">• Pravidla kulturního chování• Kulturní chování pravidla• morálka		
---	---	--	--

8. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Stát a právo			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a právo - morální a právní norma, právní vztahy, právní řád ČR (právní předpisy a právní odvětví) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a občanský život - nabývání občanských práv - fyzické a právnické osoby - právo na ochranu osobnosti - vlastnictví - odpovědnost za škodu - dědění - smlouvy 		
<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a právo 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a právo - orgány právní ochrany občanů 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a právo - trestní právo (přestupky a trestné činy) 		
Etická výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<ul style="list-style-type: none"> Asertivní chování 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – seberegulace a sebeorganizace, komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> JČ – základy kultivovaného projevu
<ul style="list-style-type: none"> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a občanský život 		

nevyhýbá se řešení osobních problémů			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • Analyzuje etické aspekty různých životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertivní chování • Člověk a právo - právní řád ČR 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá chování po vyhlášení varovných signálů, při evakuaci • evakuace • důležitá telefonní čísla • požár 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní prostředí • Člověk a pracovní život 		

9. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Člověk jako jedinec			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a citový život - role citů v životě člověka, druhy citů, vnímání druhých lidí, náročné životní situace (frustrace, deprivace, stres, konflikty) 	OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> Sebepoznávání - schopnosti, dovednosti, vlastnosti, zájmy 	OSV – hodnoty, postoje	JČ - charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> Sebehodnocení - osobní hodnoty 		
<ul style="list-style-type: none"> Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> Sebehodnocení 		
Stát a hospodářství			
<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a hospodářství 		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a hospodářství - peníze, jejich funkce a podoby, formy placení, hospodaření s penězi 		M – finanční matematika

<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a hospodářství - státní rozpočet, sociální politika státu 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a hospodářství - výroba, obchod a služby 		
<ul style="list-style-type: none"> Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a hospodářství - tržní hospodářství, podstata fungování trhu, nabídka, poptávka - formy podnikání 		<ul style="list-style-type: none"> Z – tržní hospodářství
Stát a právo			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a právo - typy států, formy států 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a právo - Ústava ČR (moc zákonodárná, výkonná a soudní) 		
<ul style="list-style-type: none"> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a právo - demokracie přímá a zastupitelská 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Z – zastupitelská demokracie
Mezinárodní vztahy, globální svět			
<ul style="list-style-type: none"> Popíše vliv Začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie - historie, orgány EU, symboly EU, výhody členství 	VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	<ul style="list-style-type: none"> D - Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Z - Politická mapa světa
<ul style="list-style-type: none"> Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve 	<ul style="list-style-type: none"> Nadnárodní společenství - mezinárodní spolupráce (OSN – organizace a fondy, NATO, KBSE) 		<ul style="list-style-type: none"> Z - Politická mapa světa D - Moderní doba

světovém dění popíše výhody spolupráce mezi státy			
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> Globalizace 		
Etická výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje etické aspekty různých životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a hospodářství - sociální politika státu 		
<ul style="list-style-type: none"> Objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	<ul style="list-style-type: none"> Sebepoznávání Sebehodnocení 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se základními pojmy CO, varovnými signály, důležitými telefonními čísly, evakuace ovládá chování po vyhlášení varovných signálů, při evakuaci důležitá telefonní čísla Ovládá chování při živelných pohromách -požár 	<ul style="list-style-type: none"> Úvodní hodina,stát Státní symboly,státní orgány, státní správa Stát a hospodářství Úvodní hodina 		

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

Obsahové vymezení předmětu	Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a chemii a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi
Časové vymezení předmětu	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 1 hodina
Organizační vymezení	Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací, praktickými činnostmi při provádění pokusů, samostatnou prací při řešení problémových úloh Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce) Exkurze
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Zkoumání přírodních jevů, vytváření potřeby klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních jevů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • Utváření dovedností využívat teoretické poznatky v praktických situacích, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • úprava sešitů • práce s různými zdroji informací • využívání poznatků v praktických situacích • souvislost teorie a praktického života • experimenty
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • logické uvažování • vysvětlení a řešení praktických situací • dialog ve dvojici a kolektivu
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • používání spisovného jazyka • interpretace textu • mezilidské vztahy • diskuse a tolerance k názoru druhých • rozvoj slovní zásoby a používání správných termínů • rozpoznávat podstatu v psaném i mluveném projevu

Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • vysvětlení vlastního názoru • kladné příklady (historické osobnosti) • vedeme žáky k ovládnání a řízení svého jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života • respektování názorů druhých • pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací na internetu • prevence svalových dysbalancí • vedení k bezpečnosti chování a záchraně života • bezpečnost práce • seznámení s pracovním postupem

6. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Látky a tělesa			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé druhy látek Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika a obory fyziky Tělesa a látky - pevné látky, kovy, kapaliny, plyny Teplotní roztažnost – délková a objemová Měření veličin – délka, obsah, objem, hmotnost, teplota 	<p>VEGS - Evropa svět nás zajímá – jednotky používané ve světě (samostatná práce)</p> <p>VEGS - Jsme Evropané – slavní fyzikové a historie fyzikálních objevů (referáty)</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost, stát -možnost vyjadřovat se k výuce a hodnocení (diskuse)</p>	<p>Z – atmosféra a hydrosféra</p> <p>M – desetinná čísla, převody jednotek</p> <p>D – Řecko (obory fyziky)</p> <p>PČ – základy technického zobrazování</p>
Energie			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o změnách skupenství při vysvětlení dějů v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, var, vypařování a kapalnění 		<p>Z – atmosféra, litosféra</p>
Síly			
<ul style="list-style-type: none"> Změří velikost působící síly Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> Síla, gravitační síla, tíha, těžiště, třecí síla, ulehčení síly pomocí jednoduchých strojů 	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání – navození problémových situací a jejich řešení (skupinová práce, samostatná práce, diskuse)</p>	<p>M – trojúhelníky</p> <p>D – Starý Egypt</p> <p>Z – Měsíc, Země</p> <p>PČ – zpracování dřeva</p>

7. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Látky a tělesa			
<ul style="list-style-type: none"> Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Měření veličin – hustota, čas 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení problémových úloh = hustota = práce ve skupinách, měření hustoty a fyzikální výpočty)	Jč – čtení a naslouchání, mluvený projev, zvuková stránka jazyka, pravopis
Pohyb těles			
<ul style="list-style-type: none"> Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu strojem 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy pohybu Rychlost, dráha, čas 	OSV - komunikace – rozbor probírané látky, rozdíly v jednotlivých pohybech a jejich aplikace v každodenním životě - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – fyzikální výpočty – dráha, rychlost, čas	Vv – auta, kola, tovární značky M – přímá a nepřímá úměrnost, data
Síly			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles, při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů Aplikuje poznatky o deformačních účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Skládání sil Jednoduché stroje Newtonovy pohybové zákony Tlak 	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí = jednoduché stroje, jejich dopad na životní prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení = práce s internetem-referáty-významní fyzikové OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – skládání sil	

Elektromagnetické a světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o světle při vysvětlení dějů v přírodě Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh Uvede konkrétní příklady zobrazení pomocí zrcadel a čoček 	<ul style="list-style-type: none"> Světlo, barva, šíření světla, stín Odraz světla, zrcadla, čočky 	OSV - rozvoj schopností poznání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zapojení jednoduchých elektrických obvodů – skupinová práce	Vv – barevné a černobílé fantazie
Elektromagnetické a světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší elektrickou a magnetickou sílu Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností Sestaví jednoduchý elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrická síla, elektrování těles, magnetická síla, magnety, elektrický proud (jako jev), elektrický obvod, tepelné elektrické spotřebiče 		
Látky a tělesa			
<ul style="list-style-type: none"> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Vysvětlí skupenství a jevy v termice pomocí částic 	<ul style="list-style-type: none"> Složení látek, atom, molekula difúze 	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí – změny skupenství a jejich užití v praktickém životě	
Mechanické vlastnosti tekutin			
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> Tlak v kapalinách a plynech Pascalův zákon Archimédův zákon 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – referáty o významných fyzicích - vnímání autora mediálního sdělení – seznámení s referáty ve třídě OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – fyzikální výpočty	

8. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Energie			
<ul style="list-style-type: none"> Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> Práce, mechanická energie, výkon Vnitřní energie, teplo, přenos tepla Skupenská tepla 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémové úlohy – vztah práce a výkonu	Ch – částicové složení látek M - lineární rovnice Jč – základy kultivovaného projevu
Vesmír			
<ul style="list-style-type: none"> Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Orientuje se v některých souhvězdích 	<ul style="list-style-type: none"> Vesmírná tělesa, souhvězdí 	<ul style="list-style-type: none"> MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – referáty – druhy vesmírných těles a vlastnosti jednotlivých planet - vnímání autora mediálních sdělení – seznámení žáků s referáty OSV - komunikace – skupinová práce – noční obloha severní polokoule 	Vv – dobývání vesmíru a tajemné planety
Zvukové děje			
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Posoudí možnosti zmenšování 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy zvuku, vlastnosti zvuku Zdroje zvuku Ochrana před hlukem 		

vlivu nadměrného hluku na životní prostředí			
Elektromagnetické a světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> Změří elektrický proud a napětí Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů Vypočte v jednoduchých příkladech základní elektrické veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrické pole, síla, náboj Elektrický proud v látkách Elektrický proud, napětí, Ohmův zákon Elektrický odpor, spojování odporů Elektrické obvody, spotřebiče Elektrická práce, energie, výkon, příkon 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – skupinová práce – zapojování složitějších elektrických obvodů	M – lineární rovnice

9. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Elektromagnetické a světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Rozliší stejnosměrný proud od střídavého Rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy Zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> Magnetické pole elektrického proudu, elektromagnety Elektromagnetická indukce Střídavý proud Elektrický proud v polovodičích 	OSV - rozvoj schopností poznání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ch – elektrolýza, redoxní reakce Jč - výklad
Elektromagnetické a světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> Rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých 	<ul style="list-style-type: none"> Lom světla, čočky Optické přístroje 		

prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami			
<ul style="list-style-type: none"> Používá prakticky základní optické přístroje 			
Energie			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o radioaktivitě při ochraně zdraví Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Radioaktivita Jaderná energie a její využití 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce na projektu – Jaderná elektrárna Dukovany ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí – zdroje pro výrobu elektrické energie – výhody a nevýhody , projekt	Ch – jaderná chemie Př – ekologie Ov .- nadnárodní společnosti
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> Jaderná energetika v ČR Provoz jaderných elektráren Možnosti vzniku radiační havárie Činnost v případě radiační havárie 	<ul style="list-style-type: none"> Jaderná energie Jaderná energie Jaderná energie Jaderná energie 		

5.6.2. Chemie

Obsahové vymezení předmětu	Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a fyziku a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi.
Časové vymezení předmětu	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina
Organizační vymezení	Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce) Exkurze
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	Poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Poznávání chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Řešení problémů a správné jednání v praktických situacích. Vysvětlení a zdůvodnění chemických jevů. Využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení, úprava sešitů, práce s různými zdroji informací, využívání poznatků v praktických situacích, souvislost teorie a praktického života, experimenty
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> logické uvažování, vysvětlení a řešení praktických situací, dialog ve dvojici a kolektivu
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> používání spisovného jazyka, interpretace textu, mezilidské vztahy, diskuse a tolerance k názoru druhých, rozvoj slovní zásoby a používání správných termínů, rozpoznávat podstatu v psaném i mluveném projevu
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena, vysvětlení vlastního názoru, kladné příklady (historické osobnosti), vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> zdravý způsob života, respektování názorů druhých, pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací na internetu, prevence svalových dysbalancí, vedení k bezpečnosti chování a záchraně života, bezpečnost práce, seznámení s pracovním postupem,

8. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Bezpečnost práce			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí, proč je třeba se řídit zásadami bezpečnosti, pamatuje si důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci. Rozlišuje práci chemika ve výzkumu a výrobě. Použije základní pravidla první pomoci při jednoduchých úrazech. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování a pokus Vlastnosti látek Skupenství látek Chemie jako přírodní věda 	OSV – Rozvoj schopností poznávání Chemický pokus (popis látek, příprava roztoků, práce s chemickým sklem)	F – Skupenská tepla
Směsi			
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje druhy směsí. Popíše postup při oddělování jednotlivých složek směsi v praxi. Vysvětlí význam jednotlivých druhů vod a jejich případné využití. Popíše složení vzduchu a průmyslové využití vzduchu. 	<ul style="list-style-type: none"> Homogenní, heterogenní směsi Dělení složek směsi Procentuální složení roztoků Voda Vzduch 	OSV – Kreativita LP – Dělení složek směsi (návrh metody a rozdělení složek) ENV – Základní podmínky života Projekt ČOV (skupinová práce, vytvoření plakátu)	Z – Životní prostředí
Roztoky			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy rozpustnost, nasycený, nenasycený roztok. Určí procentuální složení roztoku. Uvede základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. Připraví roztok o daném složení. 	<ul style="list-style-type: none"> Hmotnostní zlomek w_s Procentuální složení sloučeniny 		M – Slovní úlohy na směsi
Částicové složení látek			
<ul style="list-style-type: none"> Definuje složení atomu, pojem valenční vrstva, elektronegativita. 	<ul style="list-style-type: none"> Atom, iont Molekula 		F – Elektromagnetické a světelné děje

<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy kation, anion, molekula, atom 	<ul style="list-style-type: none"> Chemická vazba 		
Chemická reakce			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem chemická reakce a rovnice. Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Uvede typy chemických reakcí. Vlastními slovy zformuluje Zákon zachování hmotnosti. Vyčíslí jednoduchou rovnici. 	<ul style="list-style-type: none"> Chemická reakce Vyčíslování chemických rovnic Zákon zachování hmotnosti Typy chemických reakcí (slučování, rozklad, substituce, podvojná záměna) 		Z – Životní prostředí M - Rovnice
Chemické prvky			
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s periodickou tabulkou prvků Zpaměti zařadí vybrané prvky do skupiny periodické tabulky. Uvede značky a názvy vybraných prvků. Rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich základní vlastnosti. Uvede výskyt a vlastnosti vybraných prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> Periodická tabulka Kovy, polokovy, nekovy Vodík Kyslík Alkalické kovy Halogeny Nekovy (C, S, P, N) Polokovy (Si, B) Kovy (Al, Fe, Cu, Zn, Pb, Ag, Au, Hg) 		Z – Světové hospodářství P – Biologie člověka D – Vědeckotechnický pokrok
Dvoupřvkové sloučeniny			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem halogenid, oxid, sulfid. Používá názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů. Vytvoří vzorec z názvu a název ze vzorce. Uvede příklady a využití známých halogenidů, oxidů, sulfidů. 	<ul style="list-style-type: none"> Halogenidy (názvosloví, významné halogenidy, vlastnosti a využití) Oxidy (názvosloví, významné oxidy, vlastnosti a využití) Sulfidy (názvosloví, významné sulfidy, vlastnosti a využití) 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá CO ₂ – Skleníkový efekt (diskuse – skl.efekt a globální oteplování – ekologické dopady) ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OXIDY SO ₃ , NO _x (referáty – kyselá dešť, vznik a dopad na živ. prostředí)	

Hydroxidy a kyseliny			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem kyselina a hydroxid. Používá názvosloví kyselin a hydroxidů. Vytvoří z názvu vzorec a název ze vzorce u kyselin i hydroxidů. Popíše vlastnosti a význam známých kyselin a hydroxidů. Uvede zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy. Poskytne první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem. 	<ul style="list-style-type: none"> Hydroxidy (názvosloví, významné hydroxidy, vlastnosti a použití) Amoniak Kyseliny (názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, významné kyseliny, vlastnosti a využití) 		
Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid. Orientuje se na stupnici pH. Vysvětlí pojem indikátor. Označí produkty a reaktanty neutralizace. Doplní rovnici neutralizace. 	<ul style="list-style-type: none"> Kyselost a zásaditost roztoků pH Neutralizace 		
Soli			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem sůl. Uvede příklady reakcí vzniku solí. Používá názvosloví solí. Vytvoří ze vzorce název a z názvu vzorec. Uvede využití solí v praxi. Vysvětlí pojem hydrosulfid a hydrát. 	<ul style="list-style-type: none"> Soli Hydrosulfidy Hydráty solí 	ENV – Základní podmínky života Soli v zemědělství (frontální výuka – využití solí jako hnojiv, ekologické aspekty)	Z – Světové hospodářství
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vyjmenovat nejrozšířenější nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> Hydroxidy, kyseliny, chlór 		

9. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Redoxní reakce			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy oxidace, redukce. Uřčí oxidační číslo atomů. Pozná redoxní reakci. 	<ul style="list-style-type: none"> Redoxní reakce. 		F – Elektromagnetické a světelné děje
Chemické výpočty			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy mol, relativní hmotnost atomu a molekuly, avogadrova konstanta. Vypočítá molární hmotnost látky. Uřčí látkové množství ze známé hmotnosti nebo objemu. Vysvětlí pojem molární objem. Využívá zákon zachování hmotnosti. Pracuje s chemickými tabulkami. Provede výpočet hmotnosti nebo objemu z chemické rovnice. 	<ul style="list-style-type: none"> Hmotnost atomů a molekul. Látkové množství. Výpočty z chemických rovnic. 		M – Lomené výrazy
Jaderná chemie			
<ul style="list-style-type: none"> Popíše složení atomu. Charakterizuje typy záření. Vysvětlí pojmy radioaktivita, izotop. Vysvětlí základní princip jaderné elektrárny a popíše její složení. Vysvětlí princip štěpení uranu 	<ul style="list-style-type: none"> Jaderná energie Jaderná elektrárna 	ENV – Základní podmínky života Jaderná elektrárna Dukovany (exkurze, vypracování projektu) MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Jaderné elektrárny (diskuse, nebezpečí x výhody jaderné energie)	F – Jaderná fyzika

Uhlovodíky			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem uhlovodík. • Vyjmenuje obecné vlastnosti uhlovodíků • Rozliší řetězec otevřený, uzavřený a rozvětvený. • Vyjmenuj homologickou řadu uhlovodíků C₁ až C₁₀. • Zapiše vzorce sloučenin – methan, ethan, butan, propan, eten, ethyn, benzen, naftalen. • Vysvětlí pojem alkan, alken, alkyn. • Třídí paliva dle skupenství a původů. • Uvede zdroje uhlovodíků. • Uvede hlavní produkty zpracování ropy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alkany • Alkeny • Alkyny • Areny • Zdroje uhlovodíků 	ENV – Ekosystémy Uhlí, ropa (diskuse, těžba uhlí v ČR, dopady těžby na okolní krajinu a ekosystémy)	Př – Neživá příroda Z – Nerostné suroviny ČR
Deriváty uhlovodíků			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek. • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. • Vysvětlí význam freonů, zná vlastnosti a využití teflonu. • Uvede vzorec a užití methanolu, ethanolu, fenolu. • Vysvětlí rozdíl líh a denaturovaný líh. • Vysvětlí podstatu alkoholového kvašení. Uvede důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka. • Uvede význam, vzorec a využití formaldehydu. • Vysvětlí pojem formalín. • Uvede vzorec, význam kyseliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků • Halogenderiváty • Alkoholy, fenoly • Karbonylové sloučeniny • Karboxylové kyseliny • Aminokyseliny 		

<ul style="list-style-type: none"> • octové a mravenčí. • Vysvětlí pojmy vyšší mastná kyselina, aminokyselina. 			
Přírodní sloučeniny			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem sacharidy. • Rozdělí sacharidy na mono, di, polysacharidy. • Uvede rovnici fotosyntézy. Uvede výchozí látky a produkty. Uvede podmínky průběhu. • Popíše obecné vlastnosti sacharidů. • Vysvětlí podstatu diabetes (cukrovky) • Rozliší tuky dle původu. • Zapiše schéma rovnice vzniku tuků, a rovnice výroby mýdla. • Vysvětlí význam tuků v organismu. • Vysvětlí pojem bílkovina. Popíše jejich strukturu. • Uvede význam bílkovin pro člověka. • Charakterizuje enzymy, hormony a vitamíny. • Uvede produkty zpracování bílkovin, tuků, sacharidů. • Uvede zdroje bílkovin, tuků a cukrů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sacharidy • Lipidy • Proteiny • Biokatalyzátory (hormony, vitamíny, enzymy) 		
Chemie ve společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami. • Uvede zásady první pomoci při práci s žíravinami a při popáleninách. • Uvede základní vlastnosti kovů. • Popíše proces výroby železa a 	<ul style="list-style-type: none"> • Kovy • Výroba železa, oceli • Elektrolýza • Léčiva • Alkaloidy • Steroidy • Plasty 	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Papír, plasty (skupinová práce, projekt „Cesta jedné petky“)</p>	<p>Z – Průmysl ČR P – Základy ekologie P – Neživá příroda VV – Šaty dělaj člověka</p>

<p>oceli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše princip elektrolýzy a popíše ho na příkladu roztoku NaCl. • Definuje pojem léčiva. • Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich zneužití. • Vysvětlí význam umělých hnojiv. • Uvede příklady využití plastů a syntetických látek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Syntetické látky 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • Zná důsledky havárií s únikem nebezpečných látek, jejich znaky a projevy • Ovládá použití některých chemických látek a jejich označení • Zná Kemlerův kód • Dokáže vyjmenovat nejrozšířenější nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk proti sobě • Člověk proti sobě • Člověk proti sobě • Člověk proti sobě 		

5.6.3. Přírodopis

Obsahové vymezení předmětu	Jedná se o předmět přírodovědného zaměření, který v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje se zeměpisem, výtvarnou výchovou, pracovními činnostmi, jazykem českým, jazykem anglickým a informatikou. Předmět se dotýká průřezových témat VDO, OSV, VEGS, EVO a MV.
Časové vymezení předmětu	hodinové dotace jsou 6. – 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodinu týdně
Organizační vymezení	Výuka probíhá v kmenových učebnách, částečně v učebně odborné, v učebně VPT a v okolí školy. frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (využití přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) samostatná práce přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty laboratorní práce využití on-line testů na internetu
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• seznámit žáky s fungováním přírody a jednotlivých živých organismů, vytvořit kladný vztah k prostředí a živým organismům• učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu a přírodniny• poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům• umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování• vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • pozitivní motivace k učení • využívání různých informačních zdrojů a vyhledávání informací • příprava na soutěže (biologická olympiáda, ekosoutěže, atd.) • samostatně pozoruje a experimentuje
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • výpisek • kritické myšlení a uvážlivá rozhodování
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • používání spisovného jazyka • správná interpretace textu • naslouchá druhým lidem a snaží se jim porozumět
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • spolupracuje ve skupině
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se žít zdravým způsobem života • umí praktikovat zásady první pomoci • zodpovědně se chová k prostředí
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací (internet, odborná literatura, odpovědi na otázky) • prevence svalových dysbalancí (správné držení těla, sezení,...) • dodržuje bezpečnost danou školním řádem (učebny, odborné učebny)

6. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Obecná biologie a genetika			
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> základní struktura života- buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů viry a bakterie 		JA - nemoci
Biologie hub			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníky 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka houby s plodnicemi- stavba, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky- stavba, symbióza, výskyt a význam 		Z - biosféra
Biologie rostlin			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> fyziologie rostlin- základní principy fotosyntézy, dýchání, rozmnožování systém rostlin- poznávání a zařazení daných zástupců běžných druhů řas význam rostlin a jejich ochrana 	VDO – navození problémové situace (poznávačka)	VV – linie a tvary – stromy PČ – způsoby setí a sázení JČ – jazykové příručky

Biologie živočichů			
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla- živočišná buňka, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) 	<p>OSV - komunikace (referáty, prezentace) - kooperace a kompetice (skupinová práce) - řešení problémů (projekty hmyz, pozorování chování živočichů) - seberegulace a sebeorganizace (připravenost na hodinu popř. praktická cvičení) VEGS - Evropa nás zajímá (fauna a flora daného státu – projekt) - Řecko (projekt) ENV - organizace přírodopisných soutěží a olympiád MV - rubrika školního časopisu (styk se živočichy)</p>	<p>Z – atmosféra (korály) Inf – PowerPoint (projekty, referáty)</p>
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady první pomoci • záchrana života 	<ul style="list-style-type: none"> • šelmy a hadi • čeledi rostlin 		

7. ročník

1+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Obecná biologie a genetika			
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, vznik života základní struktura života- pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, mnohobuněčné organismy 	<ul style="list-style-type: none"> VEGS -fauna a flora daného státu OSV - řešení problémů- zařazení jednotlivých jehličnanů do tabulky - rozvoj schopností a poznání 	<p>Z – geografie světadílů (podnebí...)</p> <p>VV- stromy, flóra, fauna</p> <p>ČJ- čtení a naslouchání - mluvený projev - zvuková stránka jazyka - pravopis</p>
Biologie rostlin			
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradňorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich hospodářský význam význam rostlin a jejich ochrana 	<p>ENV - organizace přírodopisných soutěží a olympiád</p>	<p>Z – regiony světa</p> <p>VV- příroda kolem nás</p> <p>PČ- polní plodiny, zelenina</p> <p>ČJ- čtení a naslouchání - mluvený projev - zvuková stránka jazyka - pravopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 			
Biologie živočichů			
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla- strunatci • vývoj, vývin a systém živočichů- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky významné druhy, chov domestikovaných živočichů 	<p>OSV - komunikace (referáty, prezentace)</p> <p>VEGS -fauna a flora daného státu</p>	<p>Z – regiony světa</p> <p>VV - mořští živočichové</p> <p>ČJ - čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - zvuková stránka jazyka - pravopis
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady první pomoci • záchrana života • první pomoc při zásahu chemickou látkou 	<ul style="list-style-type: none"> • houby stopkovýtrusné • houby stopkovýtrusné • členovci 		

8. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Biologie člověka			
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie lidského těla (soustava opěrná a pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, řídicí, rozmnožovací) • onemocnění jednotlivých orgánů, jejich příčina, průběh a důsledek pro organismus, postupy a možnosti léčení, prevence • životní styl, hygiena duševní činnosti • základy první pomoci při onemocnění jednotlivých soustav • zařazení do systému živočišné říše, charakteristika biologických znaků člověka • jednotlivé rasy a jejich znaky • oplození, nitroděložní vývin jedince • vývin jedince po narození 	<p>VDO – navození problémové situace</p> <p>ENV organizace přírodopisných soutěží a olympiád</p> <p>OSV - rozvoj problémů a rozhodovacích dovedností - rozvoj schopností a poznání</p> <p>MK - etnický původ- diskuze</p>	<p>VV- lidské tělo</p> <p>CH- chemické prvky</p> <p>RV- ochrana před přenosnými chorobami</p> <p>RV- zdravý způsob života</p> <p>RV- změny v životě člověka</p> <p>ČJ- základy kultivovaného projevu</p> <p>Z – obyvatelstvo světa</p>
Biologie živočichů			
<ul style="list-style-type: none"> • projevy chování živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • základy etologie, typy chování • využití etologických poznatků v praxi 		
Obecná biologie a genetika			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • základy genetiky, gen, genotyp, fenotyp, geneticky podmíněná onemocnění člověka 		

Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady první pomoci • záchrana života • první pomoc při zlomeninách • tepelná poranění • první pomoc při zásahu chemickou látkou • poranění tlakovou vlnou • zná postup při hromadném neštěstí • obvazová technika 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce č.1,2,3, • soustava opěrná, pohybová, dýchací • laboratorní práce 3 • kůže a péče o kůži • kůže a péče o kůži • kůže • kůže • oběhová soustava 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Neživá příroda			
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání Života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozlišuje jednotlivá geologická období podle jednotlivých znaků uveče na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a stavba Země základní charakteristiky nerostů a hornin, jejich vznik, význam a určování vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky vznik půd a půdotvorní činitelé složení a vlastnosti půd Klasifikace půd devastace a rekultivace půd názory na vznik a vývoj života na Zemi éry vývoje Země a jejich charakteristiky podnebí a počasí ve vztahu k životu 	<p>VDO – navození problémové situace (poznávačka)</p> <p>ENV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>OSV - komunikace (referáty, prezentace) - rozvoj schopností a poznání</p>	<p>VV- malba na kameny</p> <p>F- energie</p> <p>CH- soli -uhlovodíky</p> <p>Z- geologie ČR - povrch - nerostné suroviny ČR</p> <p>ČJ- úvaha</p>

Základy ekologie			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • biotické a abiotické podmínky prostředí • jedinec, populace • společenstvo, ekosystém • vztahy mezi organismy, charakteristiky a příklady • potravní řetězec • rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení 	<p>OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce) - komunikace (referáty, prezentace)</p> <p>ENV- ekosystémy- lidské aktivity spojené s rovnováhou v ekosystému- diskuze - vztah člověka k prostředí - organizace přírodopisných soutěží a olympiád - vztah člověka k prostředí (ekologický problém - příklad problému, jeho příčina, důsledky, prezentace)</p>	<p>Z- podnebí a počasí ČR</p> <p>ČJ- úvaha</p> <p>VV- naučná stezka Staré hliniště</p> <p>CH- chemie ve společnosti</p> <p>Z- ochrana přírody ČR</p>
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady první pomoci • první pomoc při zasažení chemickou látkou • poranění tlakovou vlnou • zná postup při hromadném neštěstí 	<ul style="list-style-type: none"> • petrologie • 2.laboratorní práce • Geologické děje • Geologické děje 		

5.6.4. Zeměpis

Obsahové vymezení předmětu	<p>Hraniční předmět zahrnující jak přírodní, tak společensko vědní obory. V mezipředmětových vztazích spolupracuje s matematikou, informatikou, fyzikou, přírodopisem, chemií, dějepisem, jazykem českým a rodinnou výchovou. V průřezových tématech se dotýká</p> <p>Osobnostní a sociální výchovy Environmentální výchovy Mediální výchovy Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchovy.</p>
Časové vymezení předmětu	<p>Předmět zeměpis se vyučuje v 6., 7., a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jedna hodina týdně.</p>
Organizační vymezení	<p>Učivo je prezentováno formou běžné vyučovací hodiny uplatňováním frontální výuky s použitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu, atlasů a map. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány i další formy výuky jako je samostatná práce, skupinová práce, referáty, projekty, vyhledávání informací na internetu, terénní praxe a exkurze. Výuka probíhá v kmenových učebnách, částečně v učebně odborné a PC učebně.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání.• Hledání odpovědí na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů.• Ověřování si vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více způsoby.• Zapojování se do aktivit směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům.• Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.• Utváření dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí a dbát na své zdraví a zdraví ostatních lidí.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní motivace k učení • Praktické čtení a důraz na čtení s porozuměním • Využívá různých informačních zdrojů a samostatně vyhledává informace • Příprava na soutěže / zeměpisná olympiáda, ekologické soutěže /
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Výpisek • Kritické myšlení a uvážlivé rozhodování • Práce ve skupinách s porovnáním způsobů řešení a obhajování svých projektů • Mezilidské vztahy
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovný jazyk a jeho užití • Interpretace textu a jeho správnost • Naslouchání druhým lidem a snaha jim porozumět, úcta k pravidlům komunikace, vedení dialogu
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasová hygiena a její dodržování • Spolupráce ve skupině, pozitivní hodnocení výsledků práce svých i druhých • Úcta k dospělým a nadřízeným
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života • První pomoc a její zásady • Respekt k dodržování sjednaných pravidel, školní řád • Kladný a zodpovědný vztah člověka k životnímu prostředí
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel bezpečnosti práce • Prevence svalových dysbalancí • Postupy práce na projektech, spolupráce na projektovém vyučování • Ochrana životního prostředí a kulturních hodnot

6. ročník

2 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Přírodní obraz Země			
<ul style="list-style-type: none"> Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> Vesmír a jeho vývoj Sluneční soustava, planety a jejich srovnání (velikost, tvar ...) Měsíc, pohyby, fáze 	OSV – řešení problémů - vyhledávání a doplňování informací o velikosti a složení planet, Měsíce, skupinová práce/	M – Převody jednotek, rovinné útvary Inf – Excel, PowerPoint F – Gravitační síla
<ul style="list-style-type: none"> Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso, tvar, rozměry Pohyby Země střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice 	OSV – cvičení dovednosti zapamatování /Kimova hra/	D – Zkoumání dějin, Vznik Země F – Jednotky délky, měření délky, jednotky objemu, jednotky hmotnosti, určení hmotnosti, objemu, jednotky času, měření času, jednotky teploty, měření teploty, teploměry

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Krajinná sféra a její složky • Typy krajin • litosféra – stavba Země, litosférické desky, dno oceánů, zemětřesení, sopečná činnost, vznik hor, zvětrávání • atmosféra – složení, všeobecná cirkulace vzduchu, počasí, podnebí, malý a velký oběh vody • hydrosféra – oceány a jejich části, voda na pevnině, podpovrchová voda a ledovce • pedosféra – vznik, typy a druhy půd • biosféra – šířková a výšková zonalita, biomy (TDL, savany, pouště, subtropické krajiny, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny) 	<p>OSV – komunikace – referáty, prezentace /složky krajinné sféry, biomy /</p> <p>ENV – základní podmínky života: voda, ovzduší, půda /význam pro život na Zemi, propojenost složek prostředí, znečišťování/</p> <p>MV – školní časopis /ekologická témata: atmosféra – znečišťování ovzduší v našem městě/</p> <p>ENV – ekosystémy – moře /odlišnosti, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého/, tropický deštný les /porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam/</p>	<p>F – Tělesa a látky /skupenství/ - přeměny skupenství</p> <p>PČ – Půda, půdní druhy, půdní typy</p> <p>Př – biologie hub – lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie živočichů - nižší živočichové / měkkýši, korýši, koráli, hmyz / - zástupci <p>Inf- Excel, PowerPoint</p>
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou ortografickou terminologii • Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice /bariéry/ mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • Glóbus, měřítko glóbusu, • Mapy, jejich obsah, měřítko, druhy <ul style="list-style-type: none"> • Orientace na Zemi, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, • Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy • Orientace vzhledem ke světovým stranám • Výškopis • Orientace v mapě s využitím legendy, rejstříku a obsahu • práce s tematickými i fyzicko-geografickými mapami 		<p>JČ – Jazykové příručky /atlas/, Tvarosloví /podstatná jména obecná a vlastní/</p> <p>M – Převody jednotek, Rovinné útvary /přímka, polopřímka, rovina, kruh, kružnice, polokružnice/</p> <p>Úhly – pojem, Sítě těles, Porovnávání a zaokrouhlování, Jednotky objemu, povrchu</p> <p>D – Historická mapa</p>

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v krajině za pomoci stromů, slunce, mraveniště, hodinek, buzoly nebo GPS Určování hlavních a světových 	MV – rozhovor do školního časopisu, rubrika školního rozhlasu	RV – První pomoc
<ul style="list-style-type: none"> Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb podle mapy a azimutu odhad vzdáleností a výšek, objektů v terénu jednoduché pochodové a situační plány 		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Zemětřesení, povodeň, požár, 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá znalosti o živelných Pohromách Povodně a zátopy Sesuvy půdy atmosférických poruchách zemětřesení 	<ul style="list-style-type: none"> Litosféra Hydrosféra Pedosféra, Atmosféra Litosféra 		

7. ročník

2 hodiny /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Regiony světa			
<ul style="list-style-type: none"> Žák lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle zvolených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> Přehled světadílů a oceánů a jejich srovnání z hlediska geografické polohy, rozlohy /velikosti/ a významu 	<p>OSV – Komunikace – referáty, prezentace /přehled a srovnání světadílů/</p>	<p>M – Kvantitativní vyjádření vztahu: celek, část /procenta, promile/</p>
<ul style="list-style-type: none"> Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, makroregionů světa a vybraných /modelových/ států 	<ul style="list-style-type: none"> Polární oblasti /Arktida, Antarktida/ -poloha, objevitelé S a J pólu, význam, využití Afrika – poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné pásy, fauna, flóra, šířková pásma, obyvatelstvo, sídla, hospodářství /nerostné suroviny, zemědělství, průmysl/ Makroregiony: Severní Afrika, Sahara, Střední Afrika, Východní Afrika a Jižní Afrika – charakteristika vybraných států, hlavní města Austrálie - poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné pásy, fauna, flóra, šířková pásma, obyvatelstvo, sídla, hospodářství/nerostné suroviny, zemědělství, průmysl/. Australský svaz Oceánie – poloha Makroregiony: Melanésie, Mikronésie, Polynésie 	<p>OSV – Komunikace – referáty, prezentace, projekty / jednotlivé světadíly jako celek, rozdělení na makroregiony, jednotlivé státy/</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovednosti zapamatování – státy a hlavní města regionů / hra na zamrzlíka /</p> <p>OSV – řešení problémů – vyhledávání a doplňování informací: individuální práce, skupinová práce / zajímavosti, vše nej-z jednotlivých světadílů a makroregionů, práce s mapami, internetem /</p>	<p>OV – Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a morálka Vztahy ve společnosti Základní lidská práva Národ, národnost, národnostní menšina Naše vlast - rasismus <p>Bi – Obecná biologie a genetika / druhová rozmanitost /</p> <ul style="list-style-type: none"> Biologie rostlin Biologie živočichů <p>Pěst. p. – Polní plodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> Zelenina <p>VV – Krajina kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodniny Životní prostředí

- Amerika - poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné pásy, fauna, flóra, šířková pásma, obyvatelstvo, sídla, hospodářství/nerostné suroviny, zemědělství, průmysl/. Makroregiony: Severní, Střední a Jižní Amerika
- /Latinská Amerika/ - charakteristika vybraných států, hlavní města
- Asie - poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné pásy, fauna, flóra, šířková pásma, obyvatelstvo, sídla, hospodářství/nerostné suroviny, zemědělství, průmysl/. Makroregiony: Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie a Rusko – charakteristika vybraných států, hlavní města
- Evropa - poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné pásy, fauna, flóra, šířková pásma, obyvatelstvo, sídla, hospodářství/nerostné suroviny, zemědělství, průmysl/. Makroregiony: Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa. Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa - charakteristika vybraných států, hlavní města
- Kriteria pro vymezení regionů a makroregionů: světové strany, přírodní podmínky, podnebí, ekonomická a politická situace oblasti

VEGS –Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů, evropské krajiny /vlastní názor a zkušenosti, diskuse / - Jsme Evropané – Evropská unie / skupinová práce, referát/

D - Středověké církve – náboženství
 - Objevy a dobývání
RV – Zdravý způsob života
Ja – My country
 - Britské ostrovy

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské ukazatele jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní přírodní, společenské, politické, hospodářské a ekologické problémy ve vybraných regionech světa, možnosti jejich řešení: eroze půdy, ubývání orné půdy, vysychání jezer, rozšiřování pouští, ubývání lesů, tání ledovců, znečišťování půdy, ovzduší a vodstva v jednotlivých světadílech 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání řešení problémů – vyhledávání a doplňování informací k porovnávání států v makroregionech /skupinová práce, individuální práce, práce s mapami, internetem /</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – diskuze, vlastní návrhy řešení problémů</p>	<p>Ov – Globální problémy lidstva</p>
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů /map/ grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení, orientace a vyhodnocování informací z map, tabulek, a grafů v atlase, učebnici, časopisů a internetových stránek 	<p>OSV – řešení problémů – orientace v různých zdrojích, vyhledávání a utřídění informací /skupinová práce, individuální práce, práce s mapami, internetem /</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktická cvičení v terénu s topografickými a turistickými mapami, orientace podle mapy i v neznámém terénu 	<p>MV – rozhovor do školního časopisu a školního rádia z terénu</p>	
<p>Ochrana člověka za mimořádných situací CO</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá znalosti o živelných pohromách, • atmosférických poruchách 	<ul style="list-style-type: none"> • Japonsko • Amerika 		

8. ročník

1 hodina /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Společenské a hospodářské prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	<ul style="list-style-type: none"> Obyvatelstvo světa – počet, rozmístění, růst, pohyb, rasy, národy, jazyky, náboženství 	MKV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami - kulturní, sociální, náboženská příslušnost - multikulturalita – jazyk – dorozumívací prostředek mezi národy / diskuse, vyjádření vlastního názoru a postoje /	Bi – Biologie člověka – lidské rasy VV – Lidské tělo JČ – Základy kultivovaného projevu
<ul style="list-style-type: none"> Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> Lidská sídla a jejich funkce, územní struktura, urbanizace, aglomerace 	ENV – Ekosystémy - Lidské sídlo – město – vesnice / umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí / - referát, prezentace, diskuse	VV – Lidská sídla JČ - Skloňování přejatých slov
<ul style="list-style-type: none"> Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> Světové hospodářství – světové zemědělství, rybolov a lesní a vodní hospodářství, světová průmyslová výroba, těžba surovinových zdrojů, doprava, služby, cestovní ruch 	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství, zemědělství a ŽP, vliv průmyslu na ŽP, doprava a ŽP, energetické zdroje, ekologická zátěž dopravy, způsoby ochrany přírody a kulturních památek, hospodaření s odpady / diskuze, uvědomění si vlastní zodpovědnosti, vlastní názor, skupinová práce, referáty, prezentace /	JA – Transport VV – Městská doprava CH – Chemické prvky – nekovy, kovy, polokovy
<ul style="list-style-type: none"> Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Jádrové a periferní hospodářské oblasti světa, mezinárodní obchod, stupeň rozvoje států světa 		

<ul style="list-style-type: none"> Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> Politická mapa současného světa – nezávislé státy a závislá území, společné a odlišné znaky států, svrchovanost, poloha, rozloha, lidnatost států, státní hranice, státní zřízení a formy vlády, správní členění států, státy podle politického systému a politické moci 	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – rozčlenění států na monarchie, republiky s diktaturou a demokratickým způsobem vlády -zakreslení do slepých map, individuální a skupinová práce</p> <p>OSV – řešení problémů – orientace v různých zdrojích, vyhledávání a utřídění informací /skupinová práce, individuální práce, práce s mapami, internetem – vytváření tabulek/</p>	<p>D – Typy monarchií</p>
<ul style="list-style-type: none"> Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> Politická a hospodářská seskupení států, odlišný stupeň rozvoje států, ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa 	<p>VEGS – Jsme Evropané – Evropská unie, její instituce a jejich fungování – referáty, prezentace, projekty /jednotlivé státy a jejich postupné začleňování do EU/</p>	
<p>Životní prostředí</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Žák porovnává krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkci krajin 	<ul style="list-style-type: none"> Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin – přírodní a kulturní krajiny 	<p>ENV – ekosystémy – lidské sídlo / vztahy k okolí , aplikace na místní podmínky / a kulturní krajina – pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace /vlastní pozorování, využití tisku, internetu /</p>	<p>Jč – Úvaha</p> <p>VV – Příroda živá a neživá</p>
<ul style="list-style-type: none"> Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků prostorové rozmístění hlavních biomů 	<ul style="list-style-type: none"> Vztah příroda a společnost, ekosystémy planety Země a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody 	<p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí– Den Země, třídění odpadů na půdě školy, ochrana přírody na školních akcích / vlastní účast/</p>	<p>Ch – Směsi / voda, vzduch, ČOV, ochrana životního prostředí /</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Globální ekologické problémy lidstva – oceán, znečištění atmosféry, ničení TDL, kyselý déšť, přelidnění a hlad • Vliv člověka na životní prostředí • Trvale udržitelný rozvoj 	<p>ENV – vztah člověka k prostředí – příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení problému, principy udržitelnosti rozvoje / hodnocení, vlastní názor, zdůvodňování, prezentace /</p>	<p>Ch – Chemické reakce – ochrana životního prostředí - Soli</p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných situací CO</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Povodně a zátopy • Živelná pohroma 	<ul style="list-style-type: none"> • Znečištění atmosféry • Znečištění atmosféry 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Česká republika			
<ul style="list-style-type: none"> Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ČR na mapě Evropy-zeměpisná poloha, vývoj státního území a postavení ČR v EU a ve světě, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Povrch a jeho členění – geologický vývoj reliéfu, horopisné celky Podnebí – teplota, srážky, podnebné oblasti, znečišťování ovzduší Vodstvo – řeky, jezera, rybníky, přehrady, podzemní vody, znečišťování vod Půdy – půdní druhy a půdní typy Flóra a fauna Ochrana přírody a krajiny Obyvatelstvo a sídla Průmysl – těžební a energetický, hutní, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební Zemědělská výroba – chov, pěstování plodin, zemědělské oblasti Lesní a vodní hospodářství Doprava a spoje – železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní Služby, rekreace, cestovní ruch /památky UNESCO/ 	<p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa - postavení na mapě Evropy a světa / vlastní názor, hodnocení, referát /</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a dovednosti zapamatování a pro učení – čtení z map a schopnost zakreslení zeměpisných předmětů do slepých map /skupinová práce, individuální práce, práce s mapami /</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – význam ochrany přírody a kulturních památek – UNESCO /vlastní hodnocení, referát/</p> <p>MKV – Lidské vztahy – tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce s jinými lidmi - národnostní menšiny / hodnocení, vlastní názor, zdůvodňování, diskuse /</p>	<p>D – Vývoj ČR po 2.světové válce JČ – Líčení / povrch /</p> <p>Bi – Neživá příroda – geologické jevy, sopečná činnost a zemětřesení, nerostné suroviny ČR</p> <p>Bi – Základy ekologie – ochrana přírody</p> <p>CH – Chemie ve společnosti / průmysl ČR /</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> • Cesta do Evropy - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě • Zahraniční obchod 	<p>VEGS - Jsme Evropané – Evropská unie, instituce a jejich fungování /projekt, prezentace, referát/</p>	<p>OV – Stát a hospodářství - Stát a právo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Kraje ČR – Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský: charakteristika, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, obyvatelstvo, průmysl, cestovní ruch 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti a dovednosti zapamatování / čtení z map / a řešení problémů – vyhledávání a doplňování informací k porovnávání jednotlivých krajů /skupinová práce, individuální práce, práce s mapami, internetem, prezentace, referáty, projekty k jednotlivým krajům/</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vymezí a lokalizuje místní oblast /region/ podle bydliště nebo školy • Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<ul style="list-style-type: none"> • Místní region – Krnovsko, Bruntálsko: základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, vztahy k okolním regionům /průmysl, zemědělství, přírodní zvláštnosti, doprava, služby a cestovní ruch/ 	<p>ENV – vztah člověka k prostředí – naše město - přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana / skupinová práce v terénu, referát /</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení – článek do školního časopisu nebo na webové stránky školy ze zajímavých událostí místního regionu / vlastní pozorování, vlastní rozhovory s obyvateli města/</p>	
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>			
<p>Ochrana člověka za mimořádných situací CO</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Povodně a zátopy • Sesuvy půdy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vodstvo ČR • Povrch ČR 		

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

Obsahové vymezení předmětu	<p>Hudební výchova má úzké mezipředmětové vztahy s jinými předměty – zejména s literární výchovou, jazykem anglickým, výtvarnou výchovou a dějepisem. Do hodin hudební výchovy jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova</p>
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je realizován v 1.až 9.ročníku. Týdenní hodinová dotace je jedna hodina v každém ročníku.</p>
Organizační vymezení	<p>Výchovně vzdělávací program je realizován v učebně HV a kmenových třídách. Do výuky jsou zařazovány různé formy skupinové ale i samostatné práce. Žáci se zapojují i do kulturních akcí pořádaných školou nebo městem. Účastní se divadelních vystoupení a koncertů.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• Žáci si rozvíjejí své schopnosti a dovednosti při vokálních a instrumentálních hudebních aktivitách, získávají správné hlasové návyky.• Seznamují se s hudebními dějinami a různými druhy a styly hudby.• Rozvíjí si schopnost rozlišit kvalitní a hodnotné umění.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na pozitivní motivaci • Klademe důraz na čtení s porozuměním – praktické čtení • Předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • Umožňujeme žákům zpracovat referát na určité téma • Klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojení do souvislostí • Vedeme žáky k sebehodnocení • Připravujeme žáky pro účast na soutěžích a kulturních vystoupeních
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace vhodné k řešení problému • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémových situací
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace textu • Spisovný jazyk • Hlasová hygiena • Mezilidské vztahy
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, kolektivu třídy
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k bezpečnosti chování • Vyhledávání informací na internetu

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 		<p>Jč rozvíjení znělého hlasu Prv Lidé a čas, svátky v roce Prv Proměny přírody, rozmanitost přírody Jč – 3. ročník - správné dýchání a volba správného tempa Aj 3. ročník- písně, zpěv a texty Tv taneční kroky Vv hudební nástroj</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí 		

<p>forem</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů 		
<p>Hudebně pohybové činnosti</p>			
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 		<p>TV – pohybové dovednosti</p>

Poslechové činnosti

- | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, | <ul style="list-style-type: none">kvality tónů – délka, síla, barva, výškavztahy mezi tóny – souzvuk, akordhudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním prouduhudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástrojhudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variaceinterpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | MKV- poslech lidových písní | |
|---|---|------------------------------------|--|

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 		<p>Čj písně a texty Aj písně, zpěv a překlad textů M noty, takt - zlomky</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů 		<p>VI města spojená s výrobou hudebních nástrojů Vv hudební nástroje</p>

<p>hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů 		<p>Pč jednoduchý rytmický nástroj</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí VEGS – folkor vybraných evropských zemí</p>	<p>Tv tance, taneční kroky</p>
<p>Poslechové činnosti</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, 	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord 		<p>Čj skladatelé a jejich hudební díla Vv výtvarné ztvárnění hudby, inspirace hudbou</p>

<p>dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 		<p>VI hudba v historických obdobích</p>
--	--	--	--

6. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně. Pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena 	<p>MKV – prostřednictvím lidských tradic a národní hudby pochopí důležitost lidských vztahů a kulturních hodnot/ kulturní diferenciaci/ OSV – smyslové vnímání MV – uvědomuje si sama sebe a učí se respektovat druhého člověka /lidské vztahy/</p>	<p>JA – zpěv písní</p> <p>JČ a JA – mluvený projev, přednes</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Orientuje se v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů. Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – pohyb melodie, změna tempa a dynamiky 	<p>OSV – otázky, odpovědi – orientace v hudebním prostoru /řešení problému/ MKV – rozmanitost různých kultur/ rómská kultura/ - etnický původ MV - kulturní akce, divadlo nebo koncerty</p>	
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybový doprovod znějící hudby - taktování 	<p>OSV - improvizace</p>	

7. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev - jednohlasý zpěv, mutace Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu.</p> <p>ENV– lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	<p>JČ a JA – mluvený projev, přednes</p> <p>JA – zpěv písní</p>
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexe vokálního projevu–vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 	MkV – kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti 	OSV – smyslové vnímání	
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná některé z tanců různých stylových období 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky 	OSV - improvizace	
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – pohyb melodie, změna tempa a dynamiky 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MV - kulturní akce, divadlo nebo koncerty</p>	
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Hraje jednoduché doprovody 	Hra na hudební nástroje /Orff/	OSV – sociální rozvoj – komunikace	

8. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří a volí jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje /Orff/ 	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - kreativita	
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> Jednohlasý a vícehlasý zpěv 	EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	JČ a JA – mluvený projev, přednes
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace 	OSV - kreativita	
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – pohyb melodie, změna tempa 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MV – fungování a vliv médií ve společnosti MV - kulturní akce, divadlo nebo koncerty	

9. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> Jednohlasý a vícehlasý zpěv Hra na hudební nástroje /Orff/ 	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. 	<ul style="list-style-type: none"> Jednohlasý a vícehlasý zpěv 	OSV – psychohygiena ENV – vztah člověka k prostředí	Jč – divadla malých forem, písňové texty, mluvený projev, přednes
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby 	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební dílo a její autor Hudební styly a žánry 	MV – fungování a vliv medií ve společnost OSV – komunikace MkV – lidské vztahy MV - kulturní akce, divadlo nebo koncerty	
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří a volí jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje /Orff/ 	OSV – sociální rozvoj - komunikace	

5.7.2. Výtvarná výchova

Obsahové vymezení předmětu	<p>Výtvarná výchova je zaměřena na praktický tvůrčí postup související s osvojováním výtvarných dovedností na základě smyslových zkušeností, subjektivního řešení daného námětu a odborných znalostí z oblasti malby, grafiky a dějin výtvarného umění.</p> <p>V nižších ročnících je soustředěna pozornost na kreativní postupy v oblasti smyslového vnímání, na pochopení umění jako prostředku komunikace</p> <p>Ve vyšších ročnících se při vlastním tvoření žák opírá o znalosti nejen praktické a historické, ale rovněž čerpá i z vlastních zážitků a zkušeností, které se opírají o informace z kulturní oblasti jiných národů, jejich tradic a hodnot. Je kladen důraz nejen na obsahovou stránku jeho výtvarné práce, ale také na kvalitu a provedení příslušnou výtvarnou technikou.</p> <p>Vzdělávací obsah výtvarné výchovy má mezipředmětové vztahy s dějepisem, přírodopisem, hudební výchovou.</p> <p>Do hodin jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova</p>
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je realizován v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je stanovena na jednu hodinu týdně v 1. až 3. ročníku, dvě hodiny týdně ve 4. až 7. ročníku a jednu hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány samostatná práce, skupinová práce, krátkodobé projekty.</p> <p>Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni v specializované učebně.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány návštěvy výstav, historických památek.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Cílem předmětu výtvarná výchova je estetická kultivace osobnosti. • Seznámit žáky ve výuce s maximálním množstvím výtvarných témat, technik, postupů, stylů, teorií, způsobů výtvarného vyjádření a vyzkoušet si je. • Rozšiřovat obzor v oblasti výtvarného umění, formovat jejich výtvarný názor a estetické cítění. • Rozvíjet tvořivost a utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí • zařazujeme do výuky žáků činnosti, při nichž mohou žáci experimentovat • zařazujeme do výuky praktické činnosti, projekty, projektové vyučování • vedeme děti k práci ve skupinách • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k poučení se z chyb • vysvětlujeme podrobně hodnocení žáka a vedeme jej k vlastnímu sebehodnocení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dialogu ve dvojici a kolektivu • pracujeme s porovnáním způsobů řešení z několika hledisek (praktičnosti, rychlosti, účelnosti, lidskosti) • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé skupinové práce • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • vedeme žáky k toleranci názorů druhých
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • posilujeme a podporujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názoru druhých • podporujeme žáky k rozvíjení zájmů o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společenství • vedeme žáky ke třídění odpadu, šetření surovin a energie • vedeme žáky k toleranci

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k estetickému cítění • pracujeme ve skupinách • umožňujeme návštěvu míst s kulturním dědictvím • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • vedeme žáky k poznání historického dědictví
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • posilujeme u žáků schopnosti kreativity při realizaci některých činností • vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů, nářadí • vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na změnu pracovních podmínek • vedeme žáky k údržbě a péči o nářadí • vedeme žáky k práci podle pracovního postupu • vedeme žáky k pečlivému splnění úkolu • připravujeme pro žáky práci na projektech • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci, kooperaci • vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Výtvarné vyjádření skutečnosti.			
<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ rozpozná lidské výtvořky, pozoruje a porovnává jejich tvar 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření skutečnosti barvy základní, harmonie barev, barevný kontrast výtvarné vyjádření postavy, její správné proporce dotváření přírodnin na základě představ, seskupování, kombinování přírodních materiálů, otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy tvar užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, výtvarné vyjádření v ploše i prostoru 	OSV -kresba kamaráda ENV -roční období	Jč literární výchova Prv Rodina – členové rodiny Roční doby Člověk Tv sporty M porovnává velikost útvarů Prv lidské tělo, užitkové předměty
Práce dekorativní a prostorové.			
<ul style="list-style-type: none"> poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti poznává různé druhy linie poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním 	<ul style="list-style-type: none"> barvy základní; husté, řídké, světlé a tmavé; kontrastní, doplňkové; symbolické funkce barev vedení linie v různých materiálech, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování, zředování čar zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti materiálů, rytmické plochy s využitím různých prvků 		Aj barvy M – rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, geometrické tvary
Výtvarné umění a životní prostředí.			
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s funkcí ilustrace, s jejími výrazovými prostředky pozná výtvarnou hodnotu hračky, 	<ul style="list-style-type: none"> autoři dětských ilustrací hračky současné, minulé, materiály, tvar 		Jč 3. ročník – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti

loutky • seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	• návštěvy galerií, výstav		
---	----------------------------	--	--

4 - 5. ročník

2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
<ul style="list-style-type: none"> žák rozvíjí svou fantazii a představivost pozná základní a podvojně barvy a vhodně je použije dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti škála barev, kompoziční zákonitosti, elementární poučení o teorii barev lidská postava, hlava – jejich proporce, tvarová a barevná nadsázka kresba a malba rostlin malba a kresba vycházející ze skutečnosti a představ výtvarné vyjádření užitkových předmětů v ploše i prostoru 		Čj vyjmenovaná slova, vzory, ilustrace k pojmům VI historické předměty, stavby, postavy a události Př přírodniny, různé techniky Tv sporty, postavy a pohyb Hv hudební nástroje Hv výtvarné vyjádření hudby, inspirace hudební skladbou
Práce dekorativní a prostorové			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) 	<ul style="list-style-type: none"> linie různými nástroji v různých materiálech; účel, užití a výtvarný výraz materiálu písmeno jako dekorativní prvek; psané, kreslené, stříhané, 		M geometrické prvky Př dekorativní využití přírodnin

<ul style="list-style-type: none"> • poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti • dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků 	<p>vytrhávané; základní tvary kresleného a plošného písma</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostorové tvary • řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení 		
Výtvarné umění a životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat výrazové prostředky různých dětských ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek • seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů • poznává různé druhy výtvarného umění • poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby • Etická výchova: • uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy • 	<ul style="list-style-type: none"> • ilustrátoři dětských knih, porovnání výrazových prostředků ilustrace • žánry výtvarného umění /malířství, grafika, sochařství, architektura a užité umění/ • návštěva galerií, výstav • lidové umění /jeho dekor/, oděvní kultura 	MV- práce v realizačním týmu	Čj ilustrátoři a ilustrace VI vývoj umění a slohy
Dopravní výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní značky 		

6. ročník

2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby.
Kresebné studie, uplatnění linie, tvaru a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně vybírá a vytváří škály vizuálně obrazových elementů Osobitě přistupuje k realitě Uplatňuje vlastní představy a poznání 	<ul style="list-style-type: none"> přírodniny: kukuřice, ovoce přírodní motivy makrokosmos, mikrokosmos zvětšování – zmenšování detail, polodetail, celek 	ENV Ekosystémy (sbírky přírodnin, druhová odlišnost přírodnin)	Jč popis Aj popis obrázku Ov kulturní instituce Dě historické prameny
Lidské ruce - hra na klávesy			
<ul style="list-style-type: none"> Osobitě stylizuje vizuální skutečnosti Rozvrhuje plochy Využívá dekorace Má estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření reality řešení rukavice - dekorativní pojetí otisk ruky - dokreslení 	OSV Osobnostní rozvoj (kreativní nápady přenáší do reality)	Aj části těla Hv instrumentální a poslechové činnosti
Plošné a prostorové vyjádření - světlo - stín			
<ul style="list-style-type: none"> Vizuálně vnímá skutečnosti Vlastními způsoby vyjadřuje svět kolem nás Vybírá vlastní osobitě vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> kruh, elipsa, koule sada míčů ulice v dešti deštníky 	OSV Kreativita (snaha vidět věci jinak) MKV Etnický původ (zdroj inspirace v různých etnických skupinách a kulturách)	M shodné útvary, tělesa M osově souměrné útvary Dě Antické Řecko a Řím
Tvarová a barevná kompozice			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách 	<ul style="list-style-type: none"> příroda a člověk moje milé zvíře, zvířata a lidé, ryby, ptáci, savci zpívající strom - stylizace 	OSV Kreativita ENV Ekosystémy (lidské sídlo – město – vesnice umělý ekosystém)	Př fyziologie rostlin
Malba - teorie barev			
<ul style="list-style-type: none"> Správně užívá techniky malby, mísení barev, vrstvení 	<ul style="list-style-type: none"> dělení barev - teplé/studené mísení 		

Základní poznatky o perspektivě, umístění postav			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá perspektivy ve svém vlastním výtvarném vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> perspektiva umístění postav na plochu velikost objektů 	OSV Sociální rozvoj (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) EGS Evropa a svět nás zajímá (život dětí – postav – v jiných zemích)	
Tématické práce - Vánoce, Velikonoce			
<ul style="list-style-type: none"> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	<ul style="list-style-type: none"> dekorativní předměty, výzdoba interiéru, vkus, nevkus vystřihování, vyřezávání, novoročenky, vánoční přání 	EGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) VDO Občanská společnost a škola (aktivní účast při vytváření hodnot v každodenním životě školy) MKV Kulturní diference (lidové tradice, národní kultura)	Aj svátky během celého školního roku
Třetí prostor budovaný liniemi			
<ul style="list-style-type: none"> K tvorbě využívá metody současného výtvarného umění; počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> práce s WWW stránkami dům, ve kterém bych chtěl bydlet 	MKV Multikulturalita (rovnocennost tvorby, respekt k odlišnostem)	
Subjektivní vyjádření fantazie, tématická kresba			
<ul style="list-style-type: none"> Samostatné vytváření kompozice dle vlastních představ, využití poznatků o barvě a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> hvězdy a planety mimozemšťané 	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (snaha hledat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením) OSV Osobnostní rozvoj (kreativita)	Z vesmír a jeho vývoj
Vyjádření fantastických představ			
<ul style="list-style-type: none"> Zobrazení vlastní fantazijní představy a odhalení 	<ul style="list-style-type: none"> různé materiály a výtvarné postupy - kombinování technik 	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (snaha	

interpretčního kontextu vlastního vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění vlastní tvorby • návrhy šperků - těstoviny, koření 	hledat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením) OSV Osobnostní rozvoj	
---	---	---	--

7. ročník

2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy.
Vizuálně obrazné vyjádření, vnímání zrakově a ostatními smysly			
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje osobitý přístup k realitě, srovnání • Interpretuje umělecké, vizuálně obrazové vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • hlava - proporční rozdělení • detail - oko, ucho, rty • hlava plná černých myšlenek, vrabčí hnízdo na hlavě 	OSV Osobnostní rozvoj, Kreativita (kreativní nápady přenáší do reality, rozvoj schopností poznávání) EGS Evropa a svět nás zajímá EGS Objevujeme Evropu a svět	Hv rozvoj hudební představivosti Jč čtení a naslouchání
Barevné vyjádření - prostředek k citovému pojetí díla			
<ul style="list-style-type: none"> • Nalézá vhodné formy pro vytvoření obrazových vyjádření současnosti i minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ilustrační kresba - Pohádka o králi ... 	EGS Evropa a svět nás zajímá EGS Objevujeme Evropu a svět ENV Ekosystémy OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	Jč mluvený projev Jč zvuková stránka jazyka Jč pravopis
Uplatňování subjektivity			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává podněty z představ a fantazie • Rozvíjí estetické vnímání a cítění 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní variace • zdobení hlavy, brýle, klobouky, šperky, účesy, masky 	OSV Kreativita, sebepoznání (snaha vidět věci jinak) MKV Etnický původ (zdroj inspirace v různých etnických skupinách a kulturách) EGS Objevujeme Evropu a	

		svět	
Subjektivní vyjádření představ, srovnání s realitou			
<ul style="list-style-type: none"> Samostatné subjektivní vyjádření, stylizace, vizuální skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> využití různých materiálů a výtvarných postupů svět na čtyřech kolech - auta, firemní značky, poutače a plakáty 	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (snaha hledat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)	Fy pohyb těles Rv vliv reklamy
Tématické práce - vlastní pojetí Vánoc, Velikonoc			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá dekorativních postupů, rozvíjení estetického cítění vysvětlení postojů ke kulturnímu dědictví společnosti rozvoj vlastních názorů a soudů 	<ul style="list-style-type: none"> pálení čarodějnic tématické práce 	MKV Kulturní diference	Dě křesťanství Hv koledy
Užitá grafika			
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů, uplatňuje osobitý přístup k realitě Rozvíjení estetického cítění 	<ul style="list-style-type: none"> písmo - styly a druhy graffiti, plakát, pouliční umění vkus – nevkus strom, stylizace, písmo 	OSV Osobnostní rozvoj (kreativní nápady přenáší do reality)	Př obecná biologie
Rytmus a pohyb, objem, tvar, linie, přírodní děje			
<ul style="list-style-type: none"> Uvádí příklady na různorodost vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> fantazie barevné i černobílé rozvoj smyslové citlivosti technické náčrty mandala 	OSV Kreativita, poznávání, sebepoznání, seberegulace, komunikace (plánování času, osobní cíl, vztah k sobě a k druhým lidem)	Fy elektromagnetické a světelné děje Rv sebepoznání
Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření			
<ul style="list-style-type: none"> Interpretuje vizuálně obrazové vyjádření současnosti i minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> prostorové vyjádření hranatých předmětů rovnoběžnost perspektiva tvarově různé přírodniny (živočichové, rostliny) 	ENV Ekosystémy (druhová odlišnost přírodnin) OSV Řešení problémů	M geometrie v rovině, prostoru Dě románská a gotická architektura PČ polní plodiny Z regiony světa Př biologie živočichů

Barevné a plošné vyjádření - rozdíly			
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje různé techniky kresby, zachycení prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> modelace, stínování grafické vyjádření předmětů, jejich funkce (budík, mikroskop, mlýnek) životní prostředí 	OSV Řešení problémů, kreativita	Ov globální problémy lidstva Z regiony světa
Barevné vyjádření vnímané skutečnosti, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek			
<ul style="list-style-type: none"> Užívá techniky malby, textury, mísení a vrstvení barev 	<ul style="list-style-type: none"> záznam emocí, myšlenek stromy, flora práce v plenéru 	ENV Ekosystémy (druhová odlišnost přírodnin) OSV Kreativita	Př biologie rostlin, obecná biologie

8. ročník

1 hodina/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy.
Práce s uměleckým dílem na příkladech výtvarných děl významných světových malířů			
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání osobních zkušeností a prožitků Rozvoj vnímání a chápání uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> srovnání různých způsobů uměleckého vyjádření figurální kresba, malba, proporční rozdělení, kánon 	EGS Evropa a svět nás zajímá	Jč základy kultivovaného projevu Př biologie člověka Z obyvatelstvo světa
Zdokonalování technik kresby i malby			
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí se v estetickém cítění Využívá vlastní představy Kombinuje výtvarné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> samostatné řešení dané plochy, kompoziční principy člověk mezi lidmi (Požárníci v akci, Městská doprava) hudební skupiny 	OSV Kreativita, řešení problémů	Tv činnosti ovlivňující zdraví Z doprava (světové hospodářství) Hv populární hudba, její vývoj
Linie jako výtvarný prostředek			
<ul style="list-style-type: none"> Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání reality 	<ul style="list-style-type: none"> různé typy zobrazování oválných i hranatých těles 		M výpočet objemu a povrchu hranolu, válce

<ul style="list-style-type: none"> • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžné i perspektivní promítání (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez) • bydlíš, bydlím, bydlíme ... • nábytek, stůl, židle – stavebnice 		Z lidská sídla
Práce s materiálem, prostorové vyjádření			
<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • loutka, maňásek – kašírování 	OSV Osobnostní rozvoj (kreativní nápady přenáší do reality)	
Tématické práce - vlastní pojetí Vánoc, Velikonoc			
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá dekorativních postupů, rozvíjení estetického citění • vysvětlení postojů ke kulturnímu dědictví společnosti • rozvoj vlastních názorů a soudů 	<ul style="list-style-type: none"> • pálení čarodějnic • tematické práce 	MKV Kulturní diference VDO Občanská společnost a škola (aktivní účast na výzdobě školy)	Aj svátky během celého školního roku Hv koledy
Vizuálně obrazná vyjádření			
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření vychází ze znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • sochařství, plastika, volná malba, animovaný film • komiks a kresba vlastního komiksu • lepopřelá 	MV Vnímání autora mediálního sdělení	Dě umělecké styly
Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie a představ			
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí o barvách • Dovede vyjádřit a kresebně ztvárnit své nálady spojené se subjektivními účinky 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentální činnost ve vlastní tvorbě • abstraktní vyjádření, strach, křik, ticho, radost 	OSV Kreativita	
Přístupy k obrazným vyjádřením			
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, využívá znalostí o barvě 	<ul style="list-style-type: none"> • záhadné kontinenty a ostrovy • tajemné, neznámé planety 		Fy vesmír

Techniky kresby, malby			
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje osobitý přístup k realitě, samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> tužka, pero, úhel, rudka řešení plochy, uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření vztahů mezi objekty reklama kresba zátiší, kresba hlavy, řešení kruhu 	ENV Lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	Rv rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Z životní prostředí
Tisk z výšky, plochy, hloubky			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky 	<ul style="list-style-type: none"> linoryt tisk z koláží 		

9. ročník

1 hodina/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy.
Techniky kresby			
<ul style="list-style-type: none"> Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> tužka, uhel, pero, rudka dynamická kresba dechové kresby - nádech, výdech lidské stopy, chůze, tanec mačkaný papír 		
Písmo			
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů, uplatňuje osobitý přístup k realitě Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy a vývoj písma iniciály jména graffiti tisk, reklama kombinace a variace vlastní tvořivosti piktogram 	OSV Osobnostní rozvoj (kreativní nápady přenáší do reality)	

Portrét a jeho proměny			
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> • autoportrét • poskládaná hlava - Arcimboldo 	EGS Evropa a svět nás zajímá MKV Multikulturalita	A tělo N jídlo a pití PČ ovocné rostliny
Výtvarné práce v materiálu			
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí, zaujímá osobní postoje k hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • vizovické těsto, modurit, papír • drobné dekorativní předměty utvořené stříháním, ohýbáním, modelováním 	OSV Osobnostní rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika (kreativní nápady přenáší do reality) ENV Lidské aktivity, problémy životního prostředí VDO občanská společnost a škola MKV Kulturní diferenciacie (lidové tradice)	A Christmas Party N Feste A Vánoce N Vánoce Hv koledy
Zdokonalování technik kresby, stínování, kontrast			
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření návrhů na textilie pomocí geometrických obrazců, rostlinných motivů 	OSV Kreativita MKV Multikulturalita (návrháři a móda jiných zemí)	M tělesa (jehlan, kužel, koule) A Fashion and Style N Modeschau Ch chemie ve společnosti (polymery)
Práce s uměleckým dílem 20. století			
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • Vychází ze svých znalostí historických souvislostí, z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • kubismus • impresionismus atd. • seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění 	EGS Evropa a svět nás zajímá	A New York (Chrysler)

Prostorová tvorba			
<ul style="list-style-type: none"> Zaznamenává podněty z představ a vlastní fantazie, dotváří náhodně a neobvyklé, do zajímavých vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní fantazie vytváří obrazce, děje, objekty malba na kameny (trilobit) prostorová tvorba, modelování - starý klobouk, stará bota 		Př mineralogie
Práce v plenéru			
<ul style="list-style-type: none"> Užívá vizuálně obrazových vyjádření k zaznamenávání skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> krajinomalba, využití poznatků z nauky o barvě zvířata (motýli, brouci, hmyz) naučná stezka (Staré Hliniště) 	ENV Ekosystémy (druhová odlišnost přírodnin) ENV Lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	Př vztahy mezi organismy
Vyjádření hudby			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá při své tvorbě zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření hudby, její převedení do vizuálně obrazového vyjádření vyjádření žvlů přátelství, láska, strach piktogram s hudebními motivy 	MV Vnímání autora mediálního sdělení	Jč úvaha
Vizuálně obrazná vyjádření			
<ul style="list-style-type: none"> Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> comics reklama počítačová grafika 	MV Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení	
Žákovské práce			
<ul style="list-style-type: none"> Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> příprava výstavky žákovských prací rozdělení do skupin podle tematických okruhů a technik 	OSV Komunikace, kreativita, řešení problémů	

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Rodinná výchova

Obsahové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět Rodinná výchova je utvořen s obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z prvků vzdělávacího oboru Občanská výchova. Jedním s hlavních úkolů předmětu je vybavit žáka takovými dovednostmi a vědomostmi, které mu umožní uvědomit si a zvládat budoucí roli v rodinném životě a stát se spolehlivým, dobrým partnerem, zodpovědným rodičem a občanem společnosti. Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, zdravou výživu, zdravotní životní styl, získání základních hygienických, stravovacích, pracovních návyků, prevenci užívání škodlivých látek, a základní otázky sexuality.</p> <p>Rodinná výchova má velmi úzké mezipředmětové vztahy s jinými vyučovacími předměty – zejména s občanskou výchovou, s TV, HV, Čj, VV, dějepisem. Do hodin rodinné výchovy jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Environmentální výchova</p>
Časové vymezení předmětu	1 hodina týdně v 7.-8.ročníku
Organizační vymezení	<p>Vyučovací předmět probíhá formou vyučovacích hodin do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové i samostatné práce. Do hodin RV jsou dle možnosti zařazovány besedy a exkurze.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách dle možnosti zařazovány návštěvy, exkurze, návštěvy různých institucí (K-centrum).</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými způsoby a metodami učení • klade důraz na pozitivní motivaci • pracujeme s různými formami textu a informací • předkládáme žákům další možnosti studia • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a zapojování souvislosti • vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí • uvádíme příklady ze života- vedeme děti ke skupinové práci
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům problémové úkoly ze skutečných každodenních situací • umožňujeme práci ve skupinách a komunitním kruhu • vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu • připravujeme podmínky pro dramatizaci • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními • vedeme žáky k obhajování svých projektů
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání spisovného jazyka a učíme žáky správně komunikovat • umožňujeme žákům diskusi • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • posilujeme sebedůvěru žáků • učíme žáky naslouchat
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnostmi • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názorů druhých • vedeme žáky k toleranci • budujeme u žáků postoj k šikaně, násilí, útlaku • vytváříme modelové situace (poplach, první pomoc,)- situace ze života
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně životního prostředí a kulturních hodnot • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci, kooperaci • vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení

7. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) Respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	<ul style="list-style-type: none"> Kamarádství, přátelství, láska partnerské vztahy, vrstevnická skupina Rodina Škola Vrstevnická skupina Vztah ve dvojici -láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství 	<p>VMEAGS Evropa a svět nás zajímá -rodinné příběhy OSV-tvoření pravidel v hodinách RV (sebezpoznaní, seberegulace- práce v komunitním kruhu, aktivity na prolamování ledů) OSV – výroba vánočních přání, ozdob (kreativita)</p>	<p>ČJ: Slovní zásoba a tvoření slov OV: Člověk a morálka (vztahy ve společnosti, vztahy mezi lidmi) JA: pantomima (komunikace)</p>
Zdravý způsob života a péče o zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) Výživa a zdraví - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; - poruchy příjmu potravy Režim dne 	<p>ENV - základní podmínky života (projekty, prezentace) OSV – Rozvrh dne</p>	<p>PP: zelenina, okopaniny TV: atletika gymnastika sportovní hry pohyb a zdraví JA: zdravá výživa Z: regiony světa</p>

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Stres a jeho vztah ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> - Kompenzační, relaxační a regenerační techniky z překonávání únavy a k posilování duševní odolnosti • Civilizační choroby <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče • Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - Živelní pohromy, terorismus 	<p>MV -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (skupinová práce, prezentace)</p> <p>MKV - Lidské vztahy(dramatizace)</p> <p>Beseda s pracovníky FOD (fond ohrožených dětí)</p>	<p>TV: Pohyb a zdraví VV: reklama OV: - globální problémy lidstva - komunitní společnost</p>
Změny v životě člověka a jejich reflexe			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • V souvislosti se zdravím, etikou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Počátky dospívání <ul style="list-style-type: none"> - Období puberty - Tělesné, duševní a společenské změny • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví <ul style="list-style-type: none"> - Předčasná sexuální zkušenost, těhotenství 	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznávání a sebepojetí Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinové práce)</p>	<p>ČJ: Charakteristika</p>

Hodnota a podpora zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví a v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> • Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci <ul style="list-style-type: none"> - Složky zdraví a jejich interakce - Základní lidské potřeby (Maslowova teorie) • Podpora zdraví a její formy <ul style="list-style-type: none"> - Prevence, intervence - Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - Odpovědnost jedince za zdraví • Podpora zdraví v komunitě <ul style="list-style-type: none"> - Programy podpory zdraví 		

8. ročník**1 hodina / týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Změny v životě člověka a jejich reflexe			
<ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví• Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none">• Počátky dospívání<ul style="list-style-type: none">- Období puberty- Výchovné problémy a psychohygienu- Rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity	OSV <ul style="list-style-type: none">-morální rozvoj (návky řešení problémových situací)-mezilidské vztahy	

Zdravý způsob života a péče o zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> • V souvislosti se zdravím, etikou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžným, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví a v rámci školy a obce • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před přenosnými chorobami i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné způsoby chování(nemoci, přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, Hepatitida) - Preventivní a lékařské péče - Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(v domácnosti, při sportu, v dopravě...) 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v týmu (skupinová práce) <p>Beseda s odborníkem „Antikoncepce“</p>	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnocení na základě svých znalostí a zkušeností možností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulativní reklama a informace <ul style="list-style-type: none"> - Reklamní vlivy - Působení sekt 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíl mezi reklamou a zprávou (práce s tiskovinami) 	
Osobní a sociální rozvoj			
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření mezilidských vztahů v širším společenství (v 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - Vztah k sobě samému - Vztah k druhým lidem - Zdravé, vyrovnané sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiea (relaxační cvičení) - kreativita 	

<p>rodině, komunitě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví a v rámci školy a obce • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým 	<p>činnosti a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení • Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu - Hledání pomoci při problémech • Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - Respektování sebe sama i druhých - Přijímání názoru druhého, empatie - Dialog - Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích • Morální rozvoj - Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - Dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - Pomáhající a prosociální chování 		
--	--	--	--

5.8.2. Tělesná výchova

Obsahové vymezení předmětu	<p>Tělesná výchova je zaměřena na prožitek a radost z pohybových aktivit vedoucích cíleně k podpoře zdraví, kompenzaci jednostranného pracovního zatížení, pohybový rozvoj dle principů všestrannosti a utváření pohybové aktivity jako každodenní potřeby. Má mezipředmětové vztahy s dalšími předměty – zejména s prvoukou, přírodovědou, hudební výchovou na 1. stupni a s přírodopisem, hudební výchovou, dějepisem, informatikou a matematikou na 2. stupni. Do vyučovacích hodin tělesné výchovy jsou zařazovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">Osobnostní a sociální výchovaVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechEnvironmentální výchova
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět je na 1. i 2. stupni realizován v týdenní hodinové dotaci 2 hodiny v každém ročníku</p>
Organizační vymezení	<p>Tělesná výchova se realizuje ve školní tělocvičně, školním hřišti, v přírodě, v městských lázních, okrajově také dle možností na městských sportovištích. V rámci výuky uplatňujeme dle možností a s ohledem na bezpečnost: frontální výuku, skupinovou práci, samostatnou práci, týmovou práci, soutěže, hry, závody, cvičení s náčiním a na náradí.</p> <p>Na 1. stupni probíhá v nedělených třídách, na 2. stupni se dělí na dvě skupiny v ročníku dle pohlaví.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty• Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody• Poznávání vlastních možností a schopností• Chápání zdatnosti, dobrého fyzického potenciálu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů a společenských činností

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Propojujeme poznatky všech předmětů • Vedeme děti k práci ve skupinách • Vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů • Vedeme žáky k poučení se z chyb • Dáváme žákům zajímavé podněty k učení • Vysvětlujeme podrobně hodnocení žáka a vedeme jej k vlastnímu sebehodnocení • Podporujeme krátkodobé i dlouhodobé cíle žáka
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s metodou pokus - omyl
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům diskusi • Vedeme žáky k toleranci názoru druhých • Snažíme se o to, aby žáci nepoužívali vulgarismy
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Udržujeme přátelskou atmosféru v hodinách • Zadáváme splnitelné úkoly • Podporujeme sebedůvěru žáků • Vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti • Vedeme žáky k estetickému cítění • Budujeme u žáků odmítavý postoj k šikaně, násilí a útlaku • Umožňujeme žákům spolupodílet se na přípravě některých hodin • Vedeme žáky k dodržování daného slova a sjednané dohody
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na pozitivní motivaci • Vedeme žáky k sebehodnocení • Připravujeme žáky pro účast na soutěžích a závodech • Učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • Vedeme žáky k vytváření vlastních pravidel a k jejich dodržování • Vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních • Vedeme žáky k pečlivému splnění úkolu • Umožníme žákům reprezentovat školu

1 - 3. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem 	<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohyb o přestávkách • oblečení a obuv v TV, čistota prostředí, příprava a ukládání náradí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží, strečink 	OSV -TV chvilky	Prv 1. ročník - Jsem školák 2.ročník – Člověk a jeho zdraví 3.ročník- lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí VV 3.roč-. sportovec M slovní úlohy se sportovní tematikou
Pohybové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely, osvojované činnosti a její organizaci • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • postupný nácvik pohybových dovedností- průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny: atletika (běh 50m, vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem), gymnastika (akrobacie – kotoul vpřed a vzad, přeskok – koza, bedna), plavání, pohybové hry, sportovní hry (míče) • povely, pokyny • verbální a neverbální komunikace • pořadová cvičení • cvičení ve dvojici, družstvu, kolektivní hry, závodivé hry, štafety 	OSV -soutěže, hry	M -3. ročník - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, jednotky času, míry Prv 3. roč. měření délky, času, hmotnosti
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá použití prostředků individuální ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • TV, nasazování masek 		

• Ovládá použití prostředků improvizované ochrany těla ...	• TV		
--	------	--	--

4 - 5. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena při různých pohybových aktivitách • bezpečný pohyb a chování v TV • vhodné oblečení a obuv, pitný režim, první pomoc při úrazu • vhodné a nevhodné prostředí k TV • protahovací a napínací cvičení, relaxace 	OSV - psychohygiena	Př zdraví a sport, lidské tělo Vv sporty, postavy a pohyb
Pohybové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu • pravidla her a jejich dodržování • taktika při hře • základní spolupráce ve hře • postupný nácvik osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží • průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých sportovních disciplín • základy názvosloví 	OSV – kooperace a kompetice	M jednotky a měření, zpracování a vyhodnocování údajů, tabulky VI vztahy v kolektivu, spolupráce a soutěžení Hv tanec, taneční kroky

<ul style="list-style-type: none"> osvojených her podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> atletika (běh 50 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem) gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed a vzad, akrobatické kombinace) šplh cvičení s náčiním běh, skok, hod, posilování, šplh, rozcvička (jednotlivé cviky) cvičení s náčiním 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá použití prostředků individuální ochrany Ovládá použití prostředků improvizované ochrany těla 	<ul style="list-style-type: none"> Pohyb s maskou, samostatná hodina 		
Dopravní výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá teoreticky i prakticky zásady bezpečné jízdy, vjezd na pozemní komunikaci, místa, kam cyklista nesmí vjíždět Ovládá teoreticky i prakticky řazení před křižovatkou, křižovatky a jízdu na kruhovém objezdu Prakticky dokáže řešit dopravní situace na cestě 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečné jízdy Křižovatky, hlavní a vedlejší cesta, kruhový objezd Jízda na dopravním hřišti 		

6. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí 		
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost při pohybových činnostech 		
<ul style="list-style-type: none"> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> Hygiena při pohybových činnostech 		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry, gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí i s náčiním) atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod), sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy) 	VMEGS – projekt „Evropa antická“ (olympiáda) MV – etnické tance v rámci projektu „Evropa antická“ MV – dodržování zásad fair play OSV – kooperace a kompetice při soutěžení	AJ – názvy sportů M – desetinná čísla Informatika – tabulky v Excelu D – starověké Řecko – olympijské hry
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla osvojovaných pohybových činností 		

Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže použít prostředky individuální ochrany Použití prostředků improvizované Ochrany těla 	<ul style="list-style-type: none"> Masky, nasazování masek, ochranný oděv 		

7. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravotně orientovaná zdatnost, její rozvoj, lyžařský kurz 	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> Historie a současnost sportu, olympismus 	OSV – Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace, kreativita)	
<ul style="list-style-type: none"> Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v tělesné výchově (názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 	OSV – Sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice) - Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
Etická výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje 	<ul style="list-style-type: none"> Asertivní chování – přijatelný Kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, otázka po důvodu, řešení konfliktu Fair play – zdravá soutěživost, 		

svá práva	dodržování pravidel hry, asertivita v soutěživých situacích		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže použít prostředky individuální ochrany Použití prostředků improvizované Ochrany těla 	<ul style="list-style-type: none"> Masky, nasazování, ochranný oděv 		

8. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení 	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry 	OSV – Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace, kreativita)	
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> Sleduje určené prvky činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 		
Etická výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<ul style="list-style-type: none"> Asertivní chování – přijatelný Kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, otázka po důvodu, řešení konfliktu Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita 		

	v soutěživých situacích		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže použít prostředky individuální ochrany Použití prostředků improvizované ochrany těla 	<ul style="list-style-type: none"> Masky, ochranný oděv 		

9. ročník

2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v tělesné výchově – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	OSV – Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace, kreativita)	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího a organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> Organizace pohybových činností, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, jejich evidence a vyhodnocování 		
<ul style="list-style-type: none"> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> Organizace pohybových činností 	OSV – Sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
<ul style="list-style-type: none"> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Evidence a vyhodnocování výkonů 		

Etická výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<ul style="list-style-type: none"> Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, otázka po důvodu, řešení konfliktu Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita v soutěživých situacích 		
Ochrana člověka za mimořádných situací CO			
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže použít prostředky individuální ochrany Použití prostředků improvizované ochrany těla 	<ul style="list-style-type: none"> Masky, ochranný oděv 		

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

Obsahové vymezení předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Přesto má mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s matematikou, fyzikou, zeměpisem a přírodopisem. V rámci výuky na druhém stupni se věnujeme okruhům Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Provoz a údržba domácností do kterého je integrovaná částečně finanční gramotnost a Využití digitálních technologií. Do hodin pracovních činností jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">Osobnostní a sociální výchovaMediální výchovaEnvironmentální výchova
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti je realizován v na prvním a druhém stupni. Týdenní hodinová dotace je stanovena na jednu hodinu v 1. - 6. a 9.ročníku.</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou vyučovacích hodin ve školní dílně pro tématický okruh Práce s technickými materiály. V daném ročníku se odučí vždy dva z nabízených modulů.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• pozitivní vztah k práci a k odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě• vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním • pracujeme s různými zdroji informací • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • předkládáme žákům souvislosti teorie a praktického života • vedeme žáky k prevenci svalových dysbalancí
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • vedeme žáky k logickému uvažování • pracujeme s metodou pokus-omyl • pracujeme s porovnáním způsobů řešení z několika hledisek
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání spisovného jazyka • vedeme žáky ke správné interpretaci textu • používáme informační a komunikační prostředky a technologie
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků práce své i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení vlastního jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názorů druhých
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • posilujeme u žáků schopnosti kreativity • vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a náradí • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na změnu pracovních podmínek • vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních • vedeme žáky k údržbě a péči o náradí • vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti • vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy práce s papírem, práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami, práce s textiliemi udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce seznamuje se při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s různými materiály (papír, textil, přírodniny, modelovací hmota) Jednoduché pracovní postupy- práce se šablonami, jejich umístění, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, mačkání, slepování, nalepování, překládání, skládání papíru Hnětení, válení v dlaních, prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, modelování, vaření, sušení, plastelína, modurit, těsto, vosk Navlékání, aranžování, opracování a třídění přírodního materiálu Stříhání a nalepování textilií Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena Výrobky navazující na průběh roku (vánoce, velikonoce), výrobky v souvislosti s tématy prvouky 	OSV -kreativita, sebehodnocení, práce ve dvojicích – spolupráce ENV - práce s přírodním materiálem	JČ Komunikační a slohová výchova – blahopřání Prv - významné události v rodině Lidé a čas – svátky v roce Rozmanitost přírody M – 3. ročník- měření podle pravítka
Konstrukční činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> Sestavování modelu, montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou či náčrtem 		M – 3. ročník- geometrie – užívá jednoduché konstrukce
Pěstiteleské práce			
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování dění v přírodě 		Prv – 3. ročník-

<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává výsledky pozorování pečuje o nenáročná rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Otírání listů, zalévání, setí, přesazování 		Rozmanitost přírody - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny
Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> Příprava jednoduché tabule Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování, základy společenského chování 		Prv – 3. ročník – surovina, výrobek - soužití a chování lidí

4 - 5. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, práce s papírem, práce s přírodninami, práce s textilem a vlnou využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem (textilie, papír, vlna), vlastnosti materiálů Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování Seznámení se základy aranžování a využití samorostů Různé druhy stehů – přední, zadní, háčkování, pletení Seznámení s lidovými tradicemi, výrobky v návaznosti na průběh roku (Vánoce, Velikonoce, roční období) Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena První pomoc při zranění 	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj popis pracovního postupu Př druhy přírodních materiálů, vlastnosti a použití M modely těles Hv jednoduchý rytmický hudební nástroj Př poranění, úrazy a první pomoc

Konstrukční činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi – montáž a demontáž, použití logiky • Využití návodu při postupech práce • Pracovní hygiena • První pomoc při úrazu 		Čj čtení s porozuměním, návod
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování • Péče o rostliny • Využití nářadí při práci s rostlinami • Bezpečnost práce • První pomoc při úrazu; 		Př klíčení rostlin, podmínky pro život
Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Etická výchova: • uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní • Příprava jednoduchých pokrmů teplé kuchyně • Pravidla stolování, základy společenského chování • Pracovní hygiena v kuchyňských prostorách, bezpečnost práce • První pomoc při úrazu 		Př zdravá výživa, stravování, příprava pokrmů
Dopravní výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjmenovat povinné vybavení kola • Ovládá teoreticky i prakticky 	<ul style="list-style-type: none"> • Povinná výbava kola • Teoretická i praktická průprava 		

<ul style="list-style-type: none"> zastavení, stání, otáčení, objíždění a předjíždění Dovede vysvětlit a v praxi se dokáže řídit světelnými signály, dopravními značkami 	<ul style="list-style-type: none"> Dopravní značky, světelné signály 		
--	---	--	--

6. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Práce s technickými materiály			
<ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduché práce se dřevem a dodržuje technologickou kázeň Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci se dřevem i při práci s nářadím a nástroji Poskytne první pomoc při úrazu Užívá technickou dokumentaci Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro práci se dřevem Ruční opracování dřeva Jednoduché pracovní operace Organizace práce Technické náčrty a výkresy Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kovy) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro práci s kovem Ruční opracování kovů 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů) - kreativita (vlastní náměty výrobků)</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>M – rovinné útvary F – měřené veličiny, tření, třecí síla Z - kartografie</p>
Využití digitálních technologií			
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky 	<ul style="list-style-type: none"> Digitální technika – Fotoaparáty (typy, rozlišení, pixel) Fotografie – základní úpravy Audio soubory – formáty, převody 	<p>OSV – kreativita MV – práce v realizačním týmu (spolupráce při tvorbě audio nahrávek)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>mezi formáty, kopie CD</p>		
<p>Pěstitelské práce</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, polní plodiny, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, méně známé druhy • Okrasné rostliny – základy ošetřování, květina v exteriéru a interiéru • Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • Léčivé rostliny, koření – pěstování, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie 	<p>ENV – základní podmínky života MV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Z – pedosféra RV – zdravá výživa Př – stavba rostlin</p>

9. ročník

1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Využití digitálních technologií			
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Digitální technika (PC a periférie, digitální fotoaparát, videokamera) Video soubory – formáty, převody mezi formáty, otáčení videa Počítačové programy pro zpracování grafických informací – střih, spojování, efekty, titulky, časování, natáčení vlastního videa) 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení (trailer, hudební klipy ze školního prostředí)</p> <p>MV – práce v realizačním týmu (spolupráce při tvorbě audio a video nahrávek)</p>	
Svět práce			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Volba profesní orientace – sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti Trh práce – povolání, druhy pracovišť, druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání 	OSV – sebepoznání a sebepojetí	

	zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce		
Finanční gramotnost			
<ul style="list-style-type: none"> • žáci popíší, jakými způsoby lze platit, vysvětlí rizika s tím spojená a možnosti, jak těmto rizikům předcházet, popíší funkce bankomatu a dodržují zásady bezpečného chování při výběrů z bankomatů • žáci vysvětlí a uvedou příklady, jak vypadá spotřební koš domácnosti, rozlišují hrubou a čistou mzdu, vysvětlí rozdíl, uvádí možné příjmy i výdaje domácnosti • žáci vysvětlí, co jsou daně, popíší, jak se s nimi zachází ve veřejném rozpočtu, vysvětlí důvody a způsoby výběru daní a jejich význam • vysvětlí pojmy, popíší, kdy je výhodné spořit a kdy je vhodné si půjčit, vysvětlují rizika spojená se zadlužením a na příkladech vytváří finanční zálohu • žáci dokáží vysvětlit pojmy jako je hmotné a duševní vlastnictví, uvedou příklad, diskutují nad pojmem pirátství a možných důsledků z nelegálního odcizení hmotného a duševního vlastnictví • vysvětlí výhody dělby práce, uvedou příklady a její význam pro 	<ul style="list-style-type: none"> • Platební nástroje - platební karty, bankomaty, účty v bankách a formy přímého bankovníctví, jakými způsoby lze platit a nač si dávat pozor • Úroková míra, inflace, úvěr, splátka, proč šetřit, rizika zadlužení • Daně a veřejné rozpočty - zdroje příjmů veřejných rozpočtů, rozklad ceny na daně, zisk a náklady, význam daní, jejich druhy, typy rozpočtů a jak se rozdělují výnosy z daní • Koloběh peněz v ekonomice - příjmy a výdaje domácností, hrubá a čistá mzda, spotřební koš domácnosti • Vlastnictví majetku - hmotné a duševní vlastnictví, instituce, ochrana vlastnictví, pirátství a jeho následky • Dělb práce - její význam, výhody a důsledky pro společnost, ekonomické dopady • Koloběh zboží a služeb v ekonomice, domácnosti, firmy, as., sro. • Ceny, reakce cen na poptávku a nabídku, reklama a její dopad na 	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace (žáci si na konkrétním příkladu sami vypočítají zda je vhodnější si na nákup zboží naspořit, půjčit, či vzít zboží na splátky)</p> <p>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti (žáci si na pc. vytvoří vlastní reklamu na zboží)</p>	

<p>společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci popíší koloběh zboží a služeb v ekonomice, uvedou příklady firem jako je as., sro. • žáci vysvětlí co je cena, popíší jak výše ceny závisí na nabídce a poptávce, vysvětlí význam reklamy a její dopad na poptávku a cenu, chápou a vysvětlí slevu a aspekty které ke slevám vedou 	<p>ceny, slevy a její důvody</p>		
<p>Provoz a údržba domácnosti, technické materiály</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem • Vlastnosti materiálu, užití v praxi (plasty) • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro práci s plasty • Ruční opracování plastů 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (soustředění, řešení problémů) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití plastového odpadu na výrobky, možnosti recyklace plastů)</p>	

5.9.2. Volba povolání

Obsahové vymezení předmětu	<p>Předmět volba povolání se podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, vede žáky k realistickému sebepoznání a sebehodnocení, učí žáky pracovat s důležitými profesními informacemi a využívat poradenských služeb.</p> <p>Do vyučovacích hodin volba povolání jsou zařazovány tematické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Mediální výchova •
Časové vymezení předmětu	1 hodina týdně v devátých ročnících
Organizační vymezení	<p>Frontální výuka Skupinová práce Samostatná práce Breinstorming Krátkodobé projekty Diskuze Výuka probíhá v kmenových třídách</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<p>Vede k aktivnímu a zodpovědnému postoji k životu a volbě povolání Vede k aktivnímu zapojení v procesu úvah o profesionální orientaci a volbě povolání Zaměřuje se na rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností, které jsou předpokladem pro úspěšné začlenění do pracovního života Poskytuje prostor k sebepoznání a sebehodnocení Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce Učí žáky orientovat se v profesních informacích Rozvíjí komunikativní dovednosti žáků</p>

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<p>Klademe důraz na pozitivní motivaci Vedeme žáky k zaznamenávání učiva Umožňujeme žákům vyhledávání informací na internetu Vedeme žáky k sebehodnocení</p>
K řešení problémů	<p>Předkládáme žákům různé situace k řešení ve skupinách Vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu Používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání</p>

	<p>Vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problémů Umožňujeme žákům prezentaci před ostatními Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů</p>
Komunikativní	<p>Učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit vlastní názor Učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny Umožňujeme žákům diskusi Vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace Umožňujeme žákům kooperativní činnosti Vedeme žáky k toleranci názoru druhých Vedeme žáky k užívání spisovného jazyka</p>
Sociálně personální	<p>Vedeme žáky k hlasové hygieně Udržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách Posilujeme sebedůvěru žáků Umožňujeme vyjádření vlastního názoru Používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky Učíme žáky naslouchat Umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojicích i třídě</p>
Občanské	<p>Respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti Vedeme žáky k přiměřenému prosazování vlastních názorů Vedeme žáky k respektování názorů druhých Učíme žáky, aby si uvědomili, že každý jedinec má svou cenu Vedeme žáky k toleranci Vedeme žáky k pozitivnímu postoje ke svému městu, zemi Vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za svá rozhodnutí týkající se jejich profesní orientace</p>
Pracovní	<p>Vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu a k jejich třídění Učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti Posilujeme u žáků schopnosti kreativity při realizaci některých činností Posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení Budujeme u žáků kladný postoj k celoživotnímu učení</p>

9. ročník

0+1 hodina/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> Svět práce 			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> Trh práce – povolání lidí, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> Volba profesní orientace – sebepoznávání, osobní vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sebepoznání a sebepojetí 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> Volba profesní orientace – práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání typy střední škol, učební a studijní obory, přijímací řízení 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – seberegulace a sebeorganizace 	
<ul style="list-style-type: none"> Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci a regionu, problémy nezaměstnanosti, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele Podnikání – formy podnikání, druhy organizací 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – komunikace VDO 	<ul style="list-style-type: none">

5.10. Povinně volitelné předměty

5.10.1 Literárně dramatická výchova

Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu	<p>Povinně volitelný předmět rozvíjí tvůrčí činnost, rovněž rozvíjí a obohacuje slovní zásobu. Dává možnost uplatnit fantazii. Podněcuje ke zdravému sebevědomí, asertivitě a spontánnosti. Pozitivně působí na výslovnost a rétoriku. Vzdělávací obsah dramatické výchovy má mezipředmětové vztahy s českým jazykem, občanskou a rodinnou výchovou. Do hodin jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana</p>
Časové vymezení povinně volitelného předmětu	<p>Povinně volitelný předmět dramatická výchova je realizován v 9. ročníku. Časová dotace je stanovena na jednu hodinu týdně.</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých je začleňován monolog, dialog, diskuse, skupinová práce. Výuka probíhá v klasické učebně.</p>
Hlavní cíle povinně volitelného předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Cílem povinně volitelného předmětu dramatická výchova je působení na rozvoj celé osobnosti. • Inspirovat ke tvořivosti a fantazii. • Učit pomocí zkušeností. • Působit terapeuticky při současném školním zatížení dětí.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacého předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci • vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí • zařazujeme do výuky žáků činnosti, při nichž mohou uplatňovat fantazii, tvořivost, hru • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k poučení se z chyb • vysvětlujeme podrobně hodnocení žáka a vedeme jej k vlastnímu sebehodnocení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dialogu ve dvojici a kolektivu • pracujeme s porovnáním způsobů řešení z několika hledisek

	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé skupinové práce • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • vedeme žáky k toleranci názorů druhých • navozujeme fiktivní situace prostřednictvím hry v roli, dramatické jednání v situaci
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • posilujeme a podporujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • vedeme žáky k poznávání a chápání mezilidských vztahů
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názoru druhých • vedeme žáky k toleranci • pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s prostředky a postupy divadelního umění • učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • posilujeme u žáků schopnosti kreativity při realizaci některých činností • vedeme žáky k pečlivému splnění úkolu • připravujeme pro žáky práci na projektech • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci, kooperaci • vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení

9. ročník

0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Komunikační dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> Umí vést rozhovor Kultivovaně se vyjadřuje Přednáší text veršovaný i neveršovaný 	<ul style="list-style-type: none"> Rozhovor Přednes Verbální a nonverbální komunikace 	OSV – verbální a neverbální sdělení MV – komunikace VDO – občan, občanská společnost a stát	Čj – komunikace Rv – vztahy mezi lidmi
Dramatizace			
<ul style="list-style-type: none"> Formou dramatizace představuje jednotlivá povolání Uplatňuje pantomimu 	<ul style="list-style-type: none"> Výměna rolí Reklama na jednotlivá povolání Power point – prezentace povolání 	MV – práce v realizačním týmu - stavba a tvorba mediálního sdělení - lidské vztahy OSV – mluvní cvičení - verbální a neverbální sdělení VDO – občanská společnost a škola	Rv – vztahy mezi lidmi Inf – power point
Práce s textem			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Všimá si nářečních slov, převádí je do spisovné češtiny Interpretuje přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretace přečteného textu Útvary českého jazyka – práce se slovníkem 	MKV – kulturní diference MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace literárních děl	Čj – rozvrstvení národního jazyka
Rétorika			
<ul style="list-style-type: none"> Vystupuje před „publikem“, používá kultivovaný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla správné výslovnosti Jazykolamy Monolog Referát 	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - tvořivé činnosti s literárním textem OSV – osobnostní rozvoj	Čj – zvuková stránka jazyka - monolog Rv – osobnost člověka

5.10.2. Vedení domácnosti

Obsahové vymezení předmětu	<p>Povinně volitelný předmět Vedení domácnosti je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a práce, oboru Praktické činnosti a okruhu Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti. Například při péči o vlastní oblečení / šití, přišívání knoflíků apod./ Při nákupu potravin, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, při přípravě pokrmů. Rozvíjí kulturní a společenskou stránku osobnosti. Zároveň si žáci osvojují zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni, učí se obsluhovat plynové a elektrické spotřebiče.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu Vedení domácnosti jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Environmentální výchova.</p>
Časové vymezení předmětu	Povinně volitelný předmět Vedení domácnosti je v 8 a 9. ročníku realizován s dotací 1 hodina týdně.
Organizační vymezení	PVP Vedení domácnosti je realizován ve školní kuchyňce.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat jednoduché praktické dovednosti a návyky, které využije v běžném životě.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • naučit vybírat a využívat nejvhodnější technologické postupy ke zpracování pokrmů, potravin • naučit si organizovat práci dle zásad bezpečnosti a efektivnosti • naučit orientaci v kuchařských předpisech, pracovat samostatně podle slovního návodu a předlohy • zvládnout jednoduché ruční práce
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům problémy ze skutečného života a vedení domácnosti • vedeme je k samostatnému řešení těchto problémových situací
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • naučit prezentovat své pracovní postupy, pokrmy, úpravu stolování • naučit dodržovat základní principy společenského chování, obsluhu u stolu, konverzaci při stolování
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • naučit se spolupracovat ve skupině, dodržovat stanovená pravidla a postupy • naučit se uplatňovat poznatky z pracovních činností při volbě povolání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • naučit se používat bezpečně a účinně elektrické, plynové spotřebiče • naučit se pracovat samostatně podle pracovního postupu, dodržovat bezpečnost práce a zásady hygieny

	<ul style="list-style-type: none"> • naučit se plnit povinnosti a závazky -nákup,výběr potravin, finance • naučit se plnit kvalitně a hospodárně zadané úkoly
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • naučit se používat bezpečně a účinně elektrické, plynové spotřebiče • naučit se pracovat samostatně podle pracovního postupu, dodržovat bezpečnost práce a zásady hygieny • naučit se plnit povinnosti a závazky -nákup,výběr potravin,finance • naučit se plnit kvalitně a hospodárně zadané úkoly • zvládat jednoduché domácí práce

8. ročník

0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s přírodninami, papírem a kartonem, textilie , motouz, drát apod. • Pracovní postupy a nástroje – funkce a využití. • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. • Lidové zvyky a tradice 	<p>OSV -osobnostní rozvoj kreativita (pružnost nápadů originalita) -sociální rozvoj poznávání lidí</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)</p>	
Příprava pokrmů			

<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuchyně- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • Potraviny- výběr, nákup, skladování • Příprava pokrmů-úprava pokrmů za studena, • Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobené prvky a květiny na stole 		
Volnočasové aktivity			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nabídce volnočasových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyzkouší si aktivity podle nabídky a svého zájmu <ul style="list-style-type: none"> - vyšívání - práce s GPS - orientace v přírodě - práce s digitálním fotoaparátem - drhání - základy háčkování - jednoduché opravy oděvů 	<p>OSV -sociální rozvoj poznávání lidí komunikace</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s přírodninami, papírem a kartonem, textile , motouz, drát apod. • Pracovní postupy a nástroje – funkce a využití. • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. • Lidové zvyky a tradice 	<p>OSV -osobnostní rozvoj kreativita (pružnost nápadů originalita) -sociální rozvoj poznávání lidí</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá(lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)</p>	
Příprava pokrmů			

<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuchyně- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • Potraviný- výběr, nákup, skladování • Příprava pokrmů-úprava pokrmů za studena, • Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobené prvky a květiny na stole 		
Volnočasové aktivity			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nabídce volnočasových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyzkouší si aktivity podle nabídky a svého zájmu - vyšívání - práce s GPS - orientace v přírodě - práce s digitálním fotoaparátem - drhání - základy háčkování - jednoduché opravy oděvů 	OSV -sociální rozvoj poznávání lidí komunikace	

5.10.3. Technické činnosti

Obsahové vymezení předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Přesto má mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s matematikou, fyzikou a pracovními činnostmi. Do hodin technických činností jsou začleňovány tematické okruhy průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Mediální výchova • Environmentální výchova
Časové vymezení předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Povinně volitelný vyučovací předmět technické činnosti je realizován na druhém stupni v 8. až 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na jednu hodinu.
Organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací obsah je realizován formou modulů, z nichž je minimálně jeden během školního roku realizován v plném rozsahu. • Vyučovací hodiny probíhají ve školní dílně.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním • pracujeme s různými zdroji informací • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • předkládáme žákům souvislosti teorie a praktického života • vedeme žáky k prevenci svalových dysbalancí
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • vedeme žáky k logickému uvažování • pracujeme s metodou pokus-omyl • pracujeme s porovnáním způsobů řešení z několika hledisek
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání spisovného jazyka • vedeme žáky ke správné interpretaci textu • používáme informační a komunikační prostředky a technologie
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků práce své i druhých

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládnání a řízení vlastního jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názorů druhých
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • posilujeme u žáků schopnosti kreativity • vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a nářadí • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na změnu pracovních podmínek • vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních • vedeme žáky k údržbě a péči o nářadí • vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti • vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení

8. ročník

0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Modelářství			
<ul style="list-style-type: none"> • žáci si správně zvolí modelářský výrobek úměrný jejich schopnostem a dovednostem • správně zvolí vhodný materiál a pracovní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • Technický výkres, návrh výrobku, pracovní postup, volba vhodného materiálu a nářadí 		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci projevují manuální zručnost na modelářském výrobku úměrným jejich schopnostem a dovednostem • nechají si poradit • poučí se ze svých omylů a jejich manuální dovednosti se postupně zvyšují 	<ul style="list-style-type: none"> • Samotná práce na modelářském výrobku za asistence a dohledu učitele 	OSV- rozvoj schopností a poznávání (žáci sami na sobě pozorují, vnímají a vzájemně diskutují nad postupným zvyšováním svých dovedností a schopností v manuální zručnosti)	
<ul style="list-style-type: none"> • žáci po dokončení výrobku svůj modelářský výrobek prezentují před spolužáky a učitelem • vyslechnou názory • poučí se z nedostatků a obhajují svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentace svého modelářského výrobku 	MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (žáci vnímají a reagují na pozitivní i negativní kritiku, svého modelářského výrobku, před skupinou pak své dílo obhajují)	

9. ročník

0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Modelářství			
<ul style="list-style-type: none"> žáci si správně zvolí modelářský výrobek úměrný jejich schopnostem a dovednostem správně zvolí vhodný materiál a pracovní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> Technický výkres, návrh výrobku, pracovní postup, volba vhodného materiálu a nářadí 		
<ul style="list-style-type: none"> žáci projevují manuální zručnost na modelářském výrobku úměrným jejich schopnostem a dovednostem nechají si poradit poučí se ze svých omylů a jejich manuální dovednosti se postupně zvyšují 	<ul style="list-style-type: none"> Samotná práce na modelářském výrobku za asistence a dohledu učitele 	OSV rozvoj schopností a poznávání (žáci sami na sobě pozorují, vnímají a vzájemně diskutují nad postupným zvyšováním svých dovedností a schopností v manuální zručnosti)	
<ul style="list-style-type: none"> žáci po dokončení výrobku svůj modelářský výrobek prezentují před spolužáky a učitelem vyslechnou názory poučí se z nedostatků a obhajují svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentace svého modelářského výrobku 	MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (žáci vnímají a reagují na pozitivní i negativní kritiku, svého modelářského výrobku, před skupinou pak své dílo obhajují)	

V povinně volitelném předmětu technické činnosti se od 1. 9. 2015 k dosažení výstupů využívá stavebnice LEGO MINDSTORMS Education EV3.

5.10.4. Sportovní a pohybové aktivity

Obsahové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět Sportovní a pohybové aktivity je složen ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka je zaměřena na vytváření tělesné, duševní a sociální pohody. Do vyučovacích hodin tělesné výchovy jsou zařazovány tematické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">Osobnostní a sociální výchovaVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechEnvironmentální výchova
Časové vymezení předmětu	<p>Vyučovací předmět je v 8.-9. ročníku realizován jako povinně volitelný předmět s dotací 1 hodina týdně.</p>
Organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none">Frontální výukaSkupinová práceSamostatná práceTýmová práceSoutěžeHryZávodyCvičení s náčiním a na nářadíVýuka probíhá ve školní tělocvičně, nebo na školním hřišti
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty• Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody• Poznávání vlastních možností a schopností• Chápání zdatnosti, dobrého fyzického potenciálu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů a společenských činností

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Propojujeme poznatky všech předmětů • Vedeme děti k práci ve skupinách • Vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů • Vedeme žáky k poučení se z chyb • Dáváme žákům zajímavé podněty k učení • Vysvětlujeme podrobně hodnocení žáka a vedeme jej k vlastnímu sebehodnocení • Podporujeme krátkodobé i dlouhodobé cíle žáka
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s metodou pokus – omyl • Vedeme žáky ke hře v duchu fair-play
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům diskusi • Vedeme žáky k toleranci názoru druhých • Snažíme se o to, aby žáci nepoužívali vulgarismy
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Udržíme přátelskou atmosféru v hodinách • Zadáváme splnitelné úkoly • Podporujeme sebedůvěru žáků • Vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti • Vedeme žáky k estetickému cítění • Budujeme u žáků odmítavý postoj k šikaně, násilí a útlaku • Umožňujeme žákům spolupodílet se na přípravě některých hodin • Vedeme žáky k dodržování daného slova a sjednané dohody
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na pozitivní motivaci • Vedeme žáky k sebehodnocení • Připravujeme žáky pro účast na soutěžích a závodech • Učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • Vedeme žáky k vytváření vlastních pravidel a k jejich dodržování • Vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních • Vedeme žáky k pečlivému splnění úkolu • Umožníme žákům reprezentovat školu

8. ročník

0+1 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem 	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí oblečení a obuv v TV, čistota prostředí, příprava a ukládání náradí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží, strečink 	OSV -rozvoj schopností poznávání	TV - zdravý životní styl, rozcvičky OV – zdravý životní styl
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové a sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy), průpravná cvičení zasahující do oblastí gymnastiky, atletiky a kondičního cvičení 	OSV - seberegulace a sebeorganizace <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> Dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v tělesné výchově (názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) 	OSV – komunikace, kooperace a kompetice)	
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla osvojovaných pohybových činností Nácvik techniky vybraných pohybových dovedností 	OSV - seberegulace a sebeorganizace <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita 	

9. ročník

0+1 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem 	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí oblečení a obuv v TV, čistota prostředí, příprava a ukládání náradí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží, strečink 	OSV -rozvoj schopností poznávání	TV - zdravý životní styl, rozcvičky OV – zdravý životní styl
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové a sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy), průpravná cvičení zasahující do oblastí gymnastiky, atletiky a kondičního cvičení 	OSV - seberegulace a sebeorganizace <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla osvojovaných pohybových činností Nácvik techniky vybraných pohybových dovedností 	OSV - seberegulace a sebeorganizace <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> Sleduje určené prvky činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 		

5.10.5. Konverzace z jazyka anglického

Obsahové vymezení předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vychází z Evropského referenčního rámce pro jazyky (resp. Evropské jazykové portfolio). Předmět se řadí k humanitním oborům. Souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem.</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce: Předmět má časovou dotaci hodinu týdně. Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Tematické okruhy jsou propojeny s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka.</p>
Časové vymezení předmětu	Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku, 1hodina týdně
Organizační vymezení	Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykové a ITC učebně. Žáci jsou rozděleni do heterogenních skupin.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none">• Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.• vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření.• Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.• Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace.• Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • viz. anglický jazyk s důrazem na kompetenci komunikativní • Formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce v jednoduchých větách • Vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • Správně reaguje na podněty, rozumí jednoduchým textům a záznamům, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Přiměřeně svému věku rozšiřuje svou slovní zásobu • Dodržuje smluvená pravidla úrovně projevu • Používá zásady respektovat a být respektován • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Komunikuje v různých situacích (informace, omluva, pozdrav...) • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

8. ročník

0+1 hodina/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti			
<p>Rozumí základním informacím o rodině, přátelích, škole a volném čase, pokud jsou vysloveny pomalu a pečlivě</p> <p>Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>Používá slovníky a jazykové příručky, samostatně vyhledá dané slovo a pochopí jeho význam</p> <p>Ústně popíše sebe, svou rodinu, mazlíčky, své přátele, svou školu, známá místa a předměty</p> <p>Hovoří o svém denním programu, sportu, zálibách</p> <p>Samostatně popíše své stravovací návyky</p> <p>Vlastními slovy pohovoří o svátcích a tradicích v České republice a porovná je se zvyky anglicky mluvících zemí</p> <p>Vyjadřuje se o minulých situacích</p>	<p>My family</p> <p>My best friend (describing people-appearance, qualities), talking on the phone</p> <p>My daily programme</p> <p>My house, my home (where I live)</p> <p>Animals, Pets</p> <p>My hobbies</p> <p>Sport and games</p> <p>Culture, my favourite book, music, sport, watching TV</p> <p>Christmas, Easter</p> <p>Shopping and Services</p> <p>School</p> <p>At the airport, bus station, railway station, restaurant</p>	<p>MV - město Krnov - průvodcovství, procházka městem</p> <p>MV - čtenářská gramotnost - pohádky, příběhy</p> <p>MV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - příspěvky do školního časopisu a rádia</p> <p>VEGS - Objevujeme Evropu a svět - projekt Den Evropy</p> <p>OSV - systém soutěží</p> <p>MKV - rovnocennost jazyků - organizační forma - vánoční besídka, vánoční dílny</p> <p>OSV - kreativita - vánoční besídka</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - výroba kulís z přír. materiálů - vánoční besídka</p> <p>OSV - rozvoj schopností a</p>	

<p>(prázdniny, víkend)</p> <p>Pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života</p> <p>Má odpovídající slovní zásobu, kterou zvládá použít při konverzaci</p> <p>Dorozumí se v jednoduchých situacích, při návštěvě restaurace, stravovacího zařízení</p> <p>Dokáže se zeptat na cestu a porozumět základním směrovým informacím</p> <p>Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu</p> <p>S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat)</p>	<p>Holidays (summer, winter)</p> <p>Directions</p>	<p>poznání, skupinová práce, projekty</p>	
--	--	---	--

9.ročník

0+1 hodina/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti			
<p>Rozumí základním informacím o rodině, přátelích, škole a volném čase, pokud jsou vysloveny pomalu a pečlivě</p> <p>Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>Používá slovníky a jazykové příručky, samostatně vyhledá dané slovo a pochopí jeho význam</p> <p>Ústně popíše sebe, svou rodinu, mazlíčky, své přátele, svou školu, známá místa a předměty</p> <p>Hovoří o svém denním programu, sportu, zálibách</p> <p>Samostatně popíše své stravovací návyky</p> <p>Vlastními slovy pohovoří o svátcích a tradicích v České republice a porovná je se zvyky anglicky mluvících zemí</p>	<p>People</p> <p>Home</p> <p>Family and Society</p> <p>School</p> <p>Job</p> <p>Food</p> <p>Shopping and Services</p> <p>Travelling and Tourism</p> <p>Culture</p> <p>Sport</p> <p>Health</p> <p>Science and Technology</p> <p>Nature and Weather</p>	<p>VEGS – projekt Den Evropy</p> <p>MV – filmový klub pro náročného diváka, literární koutek</p> <p>OSV – systém soutěží</p> <p>MKV – rozdíly Anglie a my (Kultura národů, rovnocennost jazyků, písně jiných národů)</p> <p>MV, OSV, MKV – školní časopis</p> <p>MKV – rozhovor, dramatizace</p> <p>MKV, ENV, MV, OSV – projekt Vánoční besídka v cizích jazycích</p> <p>MKV – rozhovor, dramatizace</p>	

<p>Vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země, jednoduchým způsobem se vyjadřuje o jejich poloze, počasí, významných místech</p> <p>Samostatně vyjádří svůj názor na kulturu a filmové žánry</p> <p>Popíše použití přístrojů denní potřeby , klady a zápory vybraných technologií</p> <p>Hovoří o počasí, ochraně životního prostředí a ohrožených druzích zvířat</p> <p>Vyjadřuje se o minulých (prázdniny) a budoucích (studium, práce) situacích</p> <p>Popíše typy škol, srovná školství u nás a v anglicky mluvících zemích</p> <p>Jednoduchým způsobem se vyjádří o svém zdravotním stavu, popisuje zdravotní problémy a nemoci</p> <p>Pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života</p> <p>Má odpovídající slovní zásobu, kterou zvládá použít při konverzaci</p> <p>Dorozumí se v jednoduchých situacích, při návštěvě restaurace, stravovacího zařízení</p>	<p>English Speaking Countries</p> <p>Christmas Play (dramatization)</p>		
---	---	--	--

<p>Dokáže se zeptat na cestu a porozumět základním směrovým informacím</p> <p>Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu</p> <p>S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat)</p> <p>Dramatizuje roli v divadelní hře</p>			
---	--	--	--

5.10.6. Chemická praktika

Obsahové vymezení předmětu	Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a fyziku a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi. Chemická praktika jsou doplněním základního učiva chemie. Slouží k procvičení a prohloubení učiva. Součástí praktik jsou názorné pokusy předváděné vyučujícím a pracovní listy, které žáci vypracovávají.
Časové vymezení předmětu	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina
Organizační vymezení	Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce)
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	Poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Poznávání látek, jejich reakcí a přírodních zákonů s využíváním jednoduchých chemických. Řešení problémů a správné jednání v praktických situacích. Vysvětlení a zdůvodnění chemických jevů. Využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení, úprava sešitů, práce s různými zdroji informací, využívání poznatků v praktických situacích, souvislost teorie a praktického života, experimenty
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> logické uvažování, vysvětlení a řešení praktických situací, dialog ve dvojici a kolektivu
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> používání spisovného jazyka, interpretace textu, mezilidské vztahy, diskuse a tolerance k názoru druhých, rozvoj slovní zásoby a používání správných termínů, rozpoznávat podstatu v psaném i mluveném projevu
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena, vysvětlení vlastního názoru, kladné příklady (historické osobnosti), vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> zdravý způsob života, respektování názorů druhých, pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací na internetu, prevence svalových dysbalancí, vedení k bezpečnosti chování a záchraně života, bezpečnost práce, seznámení s pracovním postupem

8. ročník

0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Bezpečnost práce			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí, proč je třeba se řídit zásadami bezpečnosti. Posoudí nebezpečnost vybraných látek Použije základní pravidla první pomoci při jednoduchých úrazech. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování a pokus Vlastnosti látek 	OSV – Rozvoj schopností poznávání Chemický pokus (popis látek, příprava roztoků, práce s chemickým sklem) Rozpustnost látek (chemický pokus – rozpouštění soli, cukru a naftalenu v acetonu a vodě)	F – Skupenská tepla
Směsi			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam jednotlivých druhů vod a jejich případné využití. Uvede příklady znečištění vzduchu a vody, navrhne preventivní opatření a způsob likvidace. 	<ul style="list-style-type: none"> Voda Vzduch 	OSV – Kreativita ENV – Základní podmínky života Projekt ČOV (skupinová práce, vytvoření plakátu) Filtrace (chemický pokus – filtrace roztoku křídly)	Z – Životní prostředí
Roztoky			
<ul style="list-style-type: none"> Určí procentuální složení roztoku. Připraví roztok o daném složení. Uvede základní faktory ovlivňující vznik roztoku. 	<ul style="list-style-type: none"> Hmotnostní zlomek w_s Procentuální složení sloučeniny 		M – Slovní úlohy na směsi
Chemická reakce			
<ul style="list-style-type: none"> Vlastními slovy zformuluje Zákon zachování hmotnosti. Uvede faktory ovlivňující chem. reakci. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících chem. reakce do praxe. 	<ul style="list-style-type: none"> Chemická reakce Vyčíslování chemických rovnic Zákon zachování hmotnosti 	Reakce (chemický pokus – ukázka některých chemických reakcí)	M – Rovnice

<ul style="list-style-type: none"> • Vyčíslí zadanou chemickou reakci 			
Chemické prvky			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede značky a názvy vybraných prvků. • Rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich základní vlastnosti. • Uvede výskyt a vlastnosti vybraných prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kovy, polokovy, nekovy • Alkalické kovy • Nekovy (C, S, P, N) • Polokovy (Si, B) 	Reakce sodíku s vodou (chemický pokus)	Z – Světové hospodářství P – Biologie člověka D – Vědeckotechnický pokrok
Dvouprvkové sloučeniny			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady a využití známých halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na živ. prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Halogenidy - významné halogenidy, vlastnosti a využití • Oxidy - významné oxidy, vlastnosti a využití • Sulfidy - významné sulfidy, vlastnosti a využití 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá CO ₂ – Skleníkový efekt (diskuse – skl.efekt a globální oteplování – ekologické dopady) ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OXIDY SO ₃ , NO _x (referáty – kyselá dešť, vznik a dopad na živ. prostředí)	
Hydroxidy a kyseliny			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na živ. prostředí a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet. • Charakterizuje běžné kyseliny a hydroxidy 	<ul style="list-style-type: none"> • Hydroxidy - významné hydroxidy, vlastnosti a použití • Amoniak • Kyseliny - významné kyseliny, vlastnosti a využití 	Reakce kyselin s kovy (chemický pokus)	
Stupnice pH, zásaditost, kyselost			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na stupnici pH. • Vysvětlí pojem indikátor. • Změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem • Uvede využití neutralizace v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyselost a zásaditost roztoků • pH • Neutralizace 	Měření pH indikátory (chemický pokus)	

Soli			
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří ze vzorce název a z názvu vzorec. • Uvede využití solí v praxi. • Uvede významné soli a určí jejich vliv na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soli 	ENV – Základní podmínky života Soli v zemědělství (frontální výuka – využití solí jako hnojiv, ekologické aspekty)	Z – Světové hospodářství

9. ročník

0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Redoxní reakce			
<ul style="list-style-type: none"> Pozná redoxní reakci. Vyčíslí redoxní reakci pomocí poloreakcí 	<ul style="list-style-type: none"> Redoxní reakce. 		F – Elektromagnetické a světelné děje
Chemické výpočty			
<ul style="list-style-type: none"> Určí látkové množství ze známé hmotnosti nebo objemu. Využívá zákon zachování hmotnosti k výpočtu výchozí látky nebo produktu. Provede výpočet hmotnosti nebo objemu z chemické rovnice. 	<ul style="list-style-type: none"> Látkové množství. Výpočty z chemických rovnic. 	Pracovní listy – prohloubení a procvičení výpočtů, které dělají studentům potíže	M – Lomené výrazy
Jaderná chemie			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí základní princip jaderné elektrárny Určí výhody a nevýhody jaderných elektráren 	<ul style="list-style-type: none"> Jaderná energie Jaderná elektrárna 	ENV – Základní podmínky života MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Jaderné elektrárny (diskuse, nebezpečí x výhody jaderné energie)	F – Jaderná fyzika
Deriváty uhlovodíků			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí podstatu alkoholového kvašení. Uvede důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka. Uvede význam aminokyselin pro člověka. Určí základní karboxylové sloučeniny a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> Alkoholy, fenoly Karboxylové sloučeniny Karboxylové kyseliny Aminokyseliny 		

Přírodní sloučeniny			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede rovnici fotosyntézy. Uvede výchozí látky a produkty. Uvede podmínky průběhu. • Uvede produkty zpracování bílkovin, tuků, sacharidů. • Uvede zdroje bílkovin, tuků, vitamínů a cukrů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proteiny • Biokatalyzátory (hormony, vitamíny, enzymy) 		
Chemie ve společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojem léčiva. • Zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska trvale využitelného rozvoje. • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na živ. prostředí a člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba železa, oceli • Elektrolýza • Léčiva • Alkaloidy • Steroidy • Plasty • Syntetické látky 	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Z – Průmysl ČR P – Základy ekologie P – Neživá příroda VV – Šaty dělají člověka

5.10.7. Fyzikální praktika

Obsahové vymezení předmětu	Fyzikální praktika jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a fyziku a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi. Fyzikální praktika jsou doplněním základního učiva fyziky. Slouží k posílení vztahu mezi teoretickým učivem a skutečnými fyzikálními jevy. Součástí praktik jsou fyzikální pokusy předváděné vyučujícím i pokusy vykonávané žáky.
Časové vymezení předmětu	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 9. ročník – 1 hodina
Organizační vymezení	Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce)
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	Poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí. Poznávání fyzikálních jevů nejenom z teoretického výkladu, ale prakticky pomocí pokusů. Řešení problémů a správné jednání v praktických situacích. Vysvětlení fyzikálních jevů. Využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s přístroji.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení, úprava sešitů, práce s různými zdroji informací, využívání poznatků v praktických situacích, souvislost teorie a praktického života, experimenty
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> logické uvažování, vysvětlení a řešení praktických situací, dialog ve dvojici a kolektivu
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> používání spisovného jazyka, interpretace textu, mezilidské vztahy, diskuse a tolerance k názoru druhých, rozvoj slovní zásoby a používání správných termínů, rozpoznávat podstatu v psaném i mluveném projevu
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena, vysvětlení vlastního názoru, kladné příklady (historické osobnosti), vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> zdravý způsob života, respektování názorů druhých, pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací na internetu, vedení k bezpečnosti chování a záchraně života, bezpečnost práce, seznámení s pracovním postupem

9. ročník

0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Mechanika			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles, při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů Aplikuje poznatky o deformačních účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonovy pohybové zákony (zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce a reakce) Páka, kladka, kolo na hřídeli Tlak, tlaková síla Mechanická energie, práce, výkon 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F – Mechanika</p> <p>F – Energie</p> <p>M - Rovnice</p>
Elektromagnetické a světelné jevy			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o světle při vysvětlení dějů v přírodě Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při zobrazení zrcadly Rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých optických prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá poznatky o lomu světla při zobrazení čočkami Používá prakticky základní optické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> Světlo, barva, šíření světla, stín Odras světla, zrcadla, čočky Lom světla, čočky Optické přístroje 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F - Světelné jevy</p> <p>M - Rovnice</p>

Elektromagnetické a světelné jevy			
<ul style="list-style-type: none"> • Změří elektrický proud a napětí • Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • Vypočte v jednoduchých příkladech základní elektrické veličiny • Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého • Rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy • Zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrické pole, síla, náboj • Elektrický proud v látkách • Elektrický proud, napětí, Ohmův zákon • Elektrický odpor, spojování odporů • Elektrické obvody, spotřebiče • Elektrická práce, energie, výkon, příkon • Magnetické pole elektrického proudu, elektromagnety • Elektromagnetická indukce • Střídavý proud • Elektrický proud v polovodičích 	<p>OSV - rozvoj schopností poznání OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>M – Úprava vzorců M - Rovnice Ch – Elektrolýza</p>

5.11. Nepovinně volitelné předměty

5.11.1. Německý jazyk

Obsahové vymezení předmětu	<p>Německý jazyk přispívá k objevování a chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Při výuce cizích jazyků vychází škola z Evropského referenčního rámce pro jazyky, resp. Evropské jazykové portfolio. Žáci průběžně analyzují své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluzodpovědnost za své další vzdělávání. Díky jazykovým kompetencím žáků škola spolupracuje se zahraničními partnery a tato spolupráce žáky opět pozitivně motivuje. Žáci překonávají možné jazykové bariéry mezi lidmi z cizích zemí, poznávají odlišné kulturní tradice a chápou potřebu tolerance a mezinárodního porozumění. Zvyšují se tak šance žáků na pracovním trhu a mobilita v jejich osobním životě.</p> <p>Německý jazyk má vzhledem ke společenské povaze vzdělávacího obsahu velmi úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s anglickým jazykem, českým jazykem a literární výchovou, dějepisem, občanskou výchovou, zeměpisem, hudební a výtvarnou výchovou. Německý jazyk se dotýká těchto průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova / OSV /• Multikulturní výchova / MKV /• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VEGS /• Mediální výchova / MV /• Výchova demokratického občana / VDO /• Environmentální výchova / ENV /
Časové vymezení předmětu	<p>Nepovinně volitelný vyučovací předmět německý jazyk je realizován na druhém stupni v 6. až 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena v 6.-7.ročníku na 2 hodiny týdně, v 8.-9.ročníku 1. hodinu týdně.</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách či jazykové učebně. Využíváme i pracovní inforamatiky pro práci s internetem a vytváření prezentací na počítači. Do vyučovacích hodin německého jazyka jsou dle možností zařazovány i návštěvy různých institucí zabývajících se historií.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu německý jazyk je komunikativní jazyková kompetence a performance žáků v běžných životních situacích, odhad, znalost, vybavení, aplikace, rozšiřování slovní zásoby. Aplikace slovních druhů, tvoření slov, práce s tvary slov, čtení, překlad, reprodukce částí textu, produkce vlastních vět se základním gramatickým schématem. Snažíme se u žáků o vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Vedeme žáky k samostatnému získávání informací</p>

	z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými prameny. Vedeme žáky ke zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k danému jazyku vůbec.
Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na pozitivní motivaci • Klademe důraz na čtení s porozuměním • Pracujeme s různými formami textu a sdělení • Předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • Pracujeme s historickými prameny • Umožňujeme žákům zpracovat referát na určité téma • Klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • Vedeme žáky k sebehodnocení • Připravujeme žáky pro účast na soutěžích a olympiádách
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů • používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • vedeme žáky správnou motivací k vytrvalosti při řešení problémů • zadáváme žákům problémy, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • pracujeme s porovnáváním způsobů řešení z několika hledisek • vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit své vlastní názory • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • umožňujeme žákům diskusi • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • vedeme žáky k orientaci v textu • používáme informační a komunikační prostředky a technologie • využíváme různé skupinové práce • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat

Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • učíme žáky přijmout roli ve skupině • učíme žáky naslouchat • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • obměňujeme postupy při tvorbě skupin • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojici, třídě • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • posilujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • vytváříme situace, ve kterých budou žáci zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k respektování názorů druhých • vedeme žáky k toleranci • vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování • vedeme žáky k rozvíjení zájmu o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společenství • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám • vedeme žáky k estetickému cítění • vedeme žáky k poznání kulturního dědictví • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • vedeme žáky k poznání kulturních památek našeho města a okolí
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů • posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností • připravujeme pro žáky práci na projektech a projektové vyučování • vedeme žáky k tomu, aby si své pracovní místo udržovali v souladu se základními hygienickými požadavky • vedeme žáky ke spolupráci, k přijímání role ve skupině, k přizpůsobení se tempu pracovní skupiny • žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost

6. ročník

0+0+2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Vstupní fonetický kurz. Artikulace. Intonace. Jazykolamy. Ich und die Anderen.			
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti: • Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Používá abecední slovník z učebnice. • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam jednoduchých slov. • Vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduchá slova. Rozpozná délku hlásek, přízvuk ve slově, intonaci ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grusse. Begrussungsspiel. • Výslovnost vokálů a konsonantů. • Pozdravy. Představení. Poděkování. • Wochentage. Vazba -am-. • Zahlen / 1 – 20 /. • Farben. • Zungenbrecher. • Das Wichtigste vorbei uns. • Was brauche ich. 	<p>VEGS – Projekt „Den Evropy“ OSV – systém soutěží</p>	<p>Aj – Introduktion CJi – Zvuková stránka jazyka. Mluvený projev CJi - Jazykové příručky Fj - Ahoj</p>
Meine Vorstellung. Ich und meine Familie.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti: • Představí se. Pozdraví, poděkuje. Vyhledá v textu potřebnou informaci o sobě a své rodině. • Vyjádří souhlas, nesouhlas. • Odpovídá na otázky. • Sdělí základní informace o sobě a své rodině. • Vyplní své základní údaje do formulářů. • Sestaví otázku v přítomném čase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poděkování, souhlas, nesouhlas, adresa, telefon. • Omluva. Žádost. • Člen určitý, neurčitý. • Sloveso -sein-. Konjugace v přítomnosti. • Slovosled ve větě oznamovací. • Otázka. • Číslovky základní určité. / 21 – 100 / • Přííslovce unten, links, rechts, oben. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení MV – Školní časopis</p>	<p>CJi – Slohové útvary Rj – Moje rodina</p>

Mein Wohnort. Mein Haus. Meine Familie wohnt in...			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí různé formy pozdravů, dovede srovnat se zvyklostmi v jiných evropských zemích. • Pochopí obsah jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Ovládá číslovky řadové slovem i písmem. • Rozumí jednotlivým pokynům ve škole a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a autentických materiálů s využitím vizuální techniky. Popíše obrázek. • Používá tvary slovesa –být- v přítomném čase. • Používá tvary slovesa –být- v čase minulém. 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání. Poděkování. • Personalpronomen v nominativu. • Possesivpronomen v nominativu. • Konjugace sloves: heissen, haben, wohnen, sein v přítomtu. • Ordinalzahlen. • Slovosled ve větě německé. Věta oznamovací. Věta tázací. Otázka zjišťovací. • Žádost. Prosba. Pokyny. Omluva. Sdělení. • Substantiva se členem určitým, neurčitým v nominativu a akuzativu. • Adjektiva v přísudku. • Bildbeschreibung des einfachen Bildes. • Vazba s –von-. • Tvary slovesa –být- v přítomném čase, v čase minulém. • Wir spielen Theater. Katzensgeschichte. Perlengeschichte. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení / prezentace svého bydliště / MKV- etnický původ (Lidské vztahy - dramatizace) VDO- (Skupiny-každá zpracuje jeden stát/ MV – Školní časopis OSV – Systém soutěží MKV – dramatizace lidové pohádky MV – Literární koutek MKV, ENV, MV, OSV – Vánoční besídka Besídka ke Dni matek</p>	<p>CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Rj – Moje rodina Fj – Moje rodina Fj – Kdy, kde, jak? Hv – Instrumentální činnosti CJI – Slohové útvary Inf – Power point</p>
Komm, mach mit. Meine Hobbys. Meine Freunde.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se denního režimu, režimu týdne. • Interaktivní řečové dovednosti: • Žák si osvojí slovní zásobu, zazpívá píseň, přednese básničku. • Vyžádá si jednoduchou informaci. • Vytváří projekt na téma: Meine Hobbys • Prezentuje projekt. • Písemně i ústně prezentuje děj v přítomném čase. Popíše činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves beze změny kmenové samohlásky. • Konjugace slovesa –haben- v přítomtu. • Konjugace slovesa –anhaben-. • Konjugace slovesných tvarů v přítomtu. • Slovesa: lernen, lachen, weinen, spielen, schwimmen, kochen, turnen, schreiben, singen, machen. • Bildbeschreibung. Vazba –im-, -am-. 	<p>MV – Školní časopis</p>	<p>Rj: Moje rodina CJI: Slohové útvary. Vypravování Tvarosloví Rv – Můj denní režim Ov – Mezilidské vztahy</p>

Alles Gute zum Geburtstag. Wir feiern Geburtstag.			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci. • Interpretuje text se způsobovými slovesy. • Zeptá se na datum. Vyjádří, kdy má narozeniny. Ovládá kalendářní měsíce slovem i písmem. Sestaví rozhovor na téma: Geburtstag. • Vytváří projekt na téma: Wir feiern. • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vazba –ich wurde geboren-. Monate. • Plurál některých substantiv. • Základní časové údaje s předložkami im, am, um, ins, in den. • Vazba –ich mochte-, -ich will-. • Mauseland. Wir basteln Tiermasken. 	MV – Školní časopis OSV – systém soutěží	CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Ov – Vztahy mezi lidmi CJI – Přednes, dramatizace Inf – Power point

7. ročník

0+0+2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Vstupní fonetický kurz. Artikulace. Intonace. Meine Familie. Mein Wohnort			
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti: • Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Používá abecední slovník z učebnice. • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam jednoduchých slov. • Vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduchá slova. Rozpozná délku hlásek, přízvuk ve slově, intonaci ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Singulár a plurál substantiv. • Nominativ a akuzativ členu určitého. • Přísluvečná určení – místa, času, způsobu a míry. • Slovosled ve větě oznamovací. • Otázka ve větě. • Pronomina posesivní – nominativ a akuzativ singuláru. • Konjugace sloves –sein- a –haben- v přítomnosti a minulosti. 	VEGS – Projekt „Den Evropy“ OSV – systém soutěží	Aj – Introduktion CJI – Zvuková stránka jazyka. Mluvený projev CJI – Jazykové příručky Fj – Ahoj

Ich und meine Freunde. Charakteristik			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti: • Představí se. Pozdraví, poděkuje. Vyhledá v textu potřebnou informaci o sobě a své rodině. • Vyjádří souhlas, nesouhlas. • Odpovídá na otázky. • Sdělí základní informace o sobě a své rodině. • Vyplní své základní údaje do formulářů. • Sestaví otázku v přítomném čase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deklinace členu určitého i neurčitého v nominativu, dativu a akuzativu. • Bildbeschreibung. Základní slovní zásoba: sich befindet, es gibt, steht, liegt, sitzt, auf der rechten Seite, auf der linken Seite, in der Mitte. • Deklinace adjektiv v nominativu, dativu a akuzativu po členu určitém a neurčitém. • Vazba -ich bevorzuge-, -meiner Meinung nach...-, -ich finde es...- 	MV – Stavba mediálních sdělení MV – Školní časopis	CJI – Slohové útvary Charakteristika Rj – Moje rodina
Ich und die Mode. Modeschau. Bekleidung.			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí různé formy pozdravů, dovede srovnat se zvyklostmi v jiných evropských zemích. • Pochopí obsah jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Ovládá číslovky řadové slovem i písmem. • Rozumí jednotlivým pokynům ve škole a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a autentických materiálů s využitím vizuální techniky. Popíše obrázek. • Používá tvary slovesa -být- v přítomném čase. • Používá tvary slovesa -být- v čase minulém. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinalzahlen v nominativu a akuzativu. • Zájmenná příslovce ve větě. • Pořádek slov v německé větě po příslovečných určeních. • Slovosled ve větě německé. Věta oznamovací. Věta tázací. Otázka zjišťovací. • Vazba s -von-. • Konjugace silných sloves v prezentu. • Slovesa: laufen, tragen, sehen, lesen, helfen, gefallen. 	MV – Stavba mediálních sdělení / prezentace svého bydliště / MKV - etnický původ (Lidské vztahy - dramatizace) VDO - (Skupiny-každá zpracuje jeden stát/ MV – Školní časopis OSV – Systém soutěží MKV – dramatizace lidové pohádky MV – Literární koutek MKV, ENV, MV; OSV – Vánoční besídka Besídka ke Dni matek	CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Rj – Moje rodina Fj – Moje rodina Fj – Kdy, kde, jak? Hv – Instrumentální činnosti CJI – Slohové útvary Inf – Power point

Mein Tagesprogramm. Mein Hobby. Mein Wochenplan			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se denního režimu, režimu týdne. • Interaktivní řečové dovednosti: • Žák si osvojí slovní zásobu, zazpívá píseň, přednese básničku. • Vyžádá si jednoduchou informaci. • Vytváří projekt na téma: Meine Hobbys • Prezentuje projekt. • Písemně i ústně prezentuje děj v přítomném čase. Popíše činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konjugace sloves způsobových v přítomném a minulém čase singularu a plurálu. • Silná slovesa – rozšíření slovní zásoby. • Die Uhrzeit. Vazby -vor-, -nach-. • Vazba -Wie spät ist es?- • Satzstrukturen. • Prapositionen mit Dativ. • Prapositionen mit Akkusativ. 	<p>MV – Školní časopis</p>	<p>Rj: Moje rodina CJI: Slohové útvary. Vypravování Tvarosloví Rv – Můj denní režim Ov – Mezilidské vztahy</p>
Essen und Trinken. „Zu Tisch“. Am Tisch, wir feiern.			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci. • Interpretuje text se způsobovými slovesy. • Zeptá se na datum. • Vyjádří, kdy má narozeniny. • Ovládá slovní zásobu k tématu slovem i písmem. • Sestaví rozhovor na téma: Bitte, zu Tisch, Herr Ober, zahlen! • Geburtstag. • Vytváří projekt na téma: Die Tschechische Küche. • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření slovní zásoby, konjugace verb -trinken-, -essen-, -bestellen-, -erledigen-, -kaufen- -verkaufen-, -bringen-. • Vazba -ich wurde geboren-. • Monate. • Plurál některých substantiv. • Základní časové údaje s předložkami im, am, um, ins, in den. • Vazba -ich mochte-, -ich will-. • Antonyme. 	<p>MV – Školní časopis OSV – systém soutěží</p>	<p>CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Ov – Vztahy mezi lidmi CJI – Přednes, dramatizace Inf – Power point</p>
Die vier Jahreszeiten.			

<ul style="list-style-type: none"> Ovládá tvoření záporu v přítomném čase německé věty oznamovací. Ovládá slovní zásobu k tématu. Ovládá slovesné tvary způsobových sloves v 1.osobě singuláru. Vytváří projekt na téma: Die vier Jahreszeiten Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> Modalverben v 1.os.singuláru prézenta Slovosled ve větě jednoduché po modálních slovesech. Zápor ve větě. Vazba -nicht-, -kein-. 	ENV, MV - Projekt	CJI – Popis Hv – Vokální činnosti Cji – Slovní, větný, členský zápor.
--	---	--------------------------	--

8. ročník

0+0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Die Schule beginnt. Neue Klasse. Stundenplan.			
<ul style="list-style-type: none"> Receptivní řečové dovednosti: Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Používá abecední slovník z učebnice. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam jednoduchých slov. Vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduchá slova. Rozpozná délku hlásek, přízvuk ve slově, intonaci ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> Regeln in der Schule. Konjugation der Modalverben. Prasens. Die Kontaktklammer. Redemittel Schuler – Lehrer. Zungenbrecher. Präteritum –sein- und –haben-. Neue Schulfächer, Stundenplan Schule in Deutschland. Verbs –aufschreiben-, -nachschaun-, -aufpassen-, -abschreiben-, -aufmachen-, -weglegen-. 	MV – školní rádio, učíme se jazyky OSV – systém soutěží	Aj – Introduktion CJI – Zvuková stránka jazyka. Mluvený projev
Tiere. Haustiere, exotische Tiere. Im Zoo.			
<ul style="list-style-type: none"> Produktivní řečové dovednosti: Představí se. Pozdraví, poděkuje. Vyhledá v textu potřebnou informaci o zvířecím mazlíčkovi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mein Tier. Die Körperteile bei den Tieren. Adjectiven im Verb. Reproduktion des Textes. 	MV – Stavba mediálních sdělení MV – Školní časopis	CJI – Slohové útvary Rj – Moje rodina

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše části těla zvířete. • Vyjádří souhlas, nesouhlas. • Odpovídá na otázky. • Sdělí základní informace o domácích a exotických zvířatech. • Napočítá do 1 000 000. • Sestaví otázku v přítomném čase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung des Bildes. • Überblick über Plural bei Tieren. • Numeralien bis 1 000 000. • Dativ im Plural. 		
Meine Freizeit. Kontakte. Mein Tagesablauf.			
<ul style="list-style-type: none"> • Dovede srovnat zvyklosti v jiných evropských zemích. • Pochopí obsah jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Vyjádří jednoduchou větou svůj týdenní režim, povypráví o svém volném čase. • Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a autentických materiálů s využitím vizuální techniky. Popíše obrázek. Povypráví o svém volném čase, • Používá tvary sloves modálních, souvětí souřadné s vedlejší větou časovou, předmětnou a podmínkovou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys. Steigerung „gern“, „gut“. • Am Wochenende. • Possessivpronomina. • Ferien in Deutschland. • Wanderkarte. • ICH INTERESSIERE MICH FÜR... • Vazba „wenn ich Zeit habe...“ „wenn ich Lust habe...“ • Personalpronomina – Deklination. • Wanderkarte. • Uhrzeiten. • Kommunikationsmittel in Europa. • Wir suchen Brieffreunde. • Wir reisen. Womit wir reisen? Verschiedene Verkehrsmittel. • Wohin wir reisen? • Vazba -nach-, -aus-. • Nebensätze mit der Konjunktion „dass“. 	MV – Stavba mediálních sdělení / prezentace svého volného času/ MV – Školní časopis OSV – Systém soutěží MKV, ENV, MV; OSV – Vánoční besídka Besídka ke Dni matek	CJI – Tvarosloví Vv – Linie a tvary Rj – Moje rodina Fj – Kdy, kde, jak? Hv – Instrumentální činnosti CJI – Slohové útvary Vedlejší věty Inf – Power point
Rund ums Essen. Frühstück, Pausenbrot, Mittagessen, Abendessen			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti. • Produkuje rozhovor v obchodě, zeptá se na potraviny a poděkuje. Sdělí, kolik potravin potřebuje. Zeptá se na cenu. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se denního režimu, režimu týdne, jídelníčku. Srovná českou a 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Einkauf. Im Geschäft. • Dialog im Geschäft. • Vazba – was darfs sein-, -ich mochte-. • Steigerung der Adjektive und Adverbien. • Eurogeld. Einkaufszettel. • Offnungszeiten in Deutschland. 	MV – Školní časopis - Školní rádio MV – Literární koutek	Rv : Denní režim CJI : Slohové útvary. Vypravování Tvarosloví Rv – Můj denní režim Ov – Mezilidské vztahy Inf – Power Point Vv – Linie a tvary

<p>německou kuchyni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní řečové dovednosti: • Žák si osvojí slovní zásobu, zazpívá píseň, přednese básničku. • Vyžádá si jednoduchou informaci. • Vytváří projekt na téma: Essen und Trinken. • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves s odlučitelnou předponou. • Beschreibung des Bildes. • Lebensmittel und Getranke. • Gesunde und Ungesunde Lebensmittel. • Im Restaurant „Naschmarkt“. 		
<p>Schneewittchen. Rotkappchen. Wir spielen Marchen.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje jednotlivé pohádkové texty několika větami. Hraje roli v pohádce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování slovesných tvarů silných sloves. • Změna kmenové samohlásky. • In der Marchenwelt. • Rozvíjení čtenářské gramotnosti – komparace informací z jednotlivých textů. 	<p>MV – školní rádio</p>	<p>MV – vánoční besídka</p>
<p>Die Eigenschaften unter die Lupe genommen. Meine Freunde. Meine Bekannte. Charakteristik.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečové dovednosti: • Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Popíše lidskou postavu, charakterizuje svého kamaráda. • Používá abecední slovník z učebnice. • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam slov. • Vyslovuje plynule a foneticky správně složitější slova. Rozpozná délku hlásek, přízvuk ve slově, intonaci ve větě. Ohodnotí správnost informace z textu. Případně doplní informaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektiva – deklinace po členu určitém i neurčitém – rozšíření slovní zásoby. • Vazba –von kien auf-, -ab und zu-, -zum Gluck-, -mir gefällt an...-;- ich bevorzuge...-, -ich weiss Bescheid...-, -auf der ersten Blick-. • Positive und negative Eigenschaften. • Toleranz. • Tiere in Fabel. Pozitivní a negativní vlastnosti lidí v bajce. • Alegorie 	<p>OSV – systém soutěží</p>	<p>Cjl - Charakteristika Inf – Power point Cjl- Literární výchova. Alegorie, literární pojmy</p>

9.ročník

0+0+1 hodina/ týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn	Mezipředmětové vazby.
Kleider machen Leute. Kleidung. Wenn man krank ist.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti: • Popíše oblečení na dané postavičce. • Vyjádří souhlas, nesouhlas. • Odpovídá na otázky. • Sdělí základní informace o svém vztahu k současné módě. • Vyplní své základní údaje do formulářů. • Sestaví otázku v přítomném čase. • Zeptá se, co druhého bolí. Sám sdělí, jaké má potíže. Vede dialog u lékaře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tykání a vykání v německé větě. • Was passt uns? Was modern ist? • Rozšíření slovní zásoby. Nemoci, neduhy, příznaky chorob. • SPRECHSTUNDE. • Vazba: Was tut Dir weh? • Was tut Ihnen weh? • Die Korperteile. Rozšíření slovní zásoby. Části obličeje. • Konjugace silných sloves v přítomném čase. • Imperativ silných sloves. • Rozšíření slovní zásoby. • Dialog „Beim Arzt“. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení Eine kleine Modeschau.</p> <p>MV – Školní časopis</p>	<p>CJI – Slohové útvary</p> <p>Rv - Nemoci</p>
Jagerndorf. Meine Stadt. Naturschonheiten und Sehenswürdigkeiten Nordmahrens.			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí různé formy pozdravů, dovede srovnat se zvyklostmi v jiných evropských zemích. Dokáže jednoduše povyprávět o svém městě a přírodních krásách severní Moravy. • Vytvoří projekt na téma: Přírodní krásy Krnovska a severní Moravy a prezentuje ho. • Zdramatizuje povět z Krnovska. „Po stopách Kristýny“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Konjugace slovesných tvarů sloves sein a haben. • Präsens, imperativ, präteritum. • Prapositionen mit Akkusativ. • Prapositionen mit Dativ. • Wechselprapositionen. / an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen / • Gesenke. Altvater. 	<p>MV – Stavba mediálních sdělení / prezentace svého bydliště /</p> <p>MV – Školní časopis</p> <p>OSV – Systém soutěží</p> <p>MKV – dramatizace pověsti Krnovska</p>	<p>CJI – Slohové útvary Líčení</p> <p>Vv – Linie a tvary</p> <p>Fj – Kdy, kde, jak?</p> <p>Hv – Instrumentální činnosti</p>
Die deutschsprachigen Länder. Deutschland, Österreich, Schweiz.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti. • Sestaví sdělení týkající se německy mluvících zemí. • Interaktivní řečové dovednosti: 	<ul style="list-style-type: none"> • Landernamen ohne Artikel. • Landernamen mit Artike. • Vazba -nach-, -aus-, -in die- , -aus der-. 	<p>MV – Školní časopis</p> <p>VEGS – Den Evropy</p>	<p>CJI: Slohové útvary. Reportáž</p> <p>Inf – pover point</p> <p>Cji – Slohová výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Žák si osvojí slovní zásobu, vyhledá informace v textu, posoudí správnost informace, reprodukuje text se zeměpisnou a dějepisnou informací. • Vyžádá si jednoduchou informaci. • Vytváří projekt na téma: Die deutschsprachigen Lander. • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • BERLIN – Stadtrundfahrt. • Urlaub an Bodensee. • Zugspitze, Alpen. • Die deutschsprachigen Lander – Wahrzeichen. • Eine Sache – viele Namen:Dialekte • Frikadelle – Grillette - Fleischlaberl 		Dialekty
Unsere Hauptstadt Prag. Die Tschechische Republik. „ Im Herzen Europas“.			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci. • Interpretuje text se způsobovými slovesy. Zeptá se na cestu a dokáže navést tazatele. • Sestaví rozhovor na téma: „Prag“ • Vytváří projekt na téma: „Im Herzen Europas“ • Prezentuje projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření slovní zásoby na téma Česká republika – srdce Evropy. • Die Hauptstadt Prag. • Stadtrundfahrt durch Prag. • HUNDERTTURMIGE PRAG. / Sehenswürdigkeiten Prags / • Konjugace slovesných tvarů: besorgen, erledigen, bekommen, brauchen, besichtigen, bewundern. • Vazba: Wie komme ich zur/zum... • Das ist nicht weit von hier... • Stadtplan. 	MV – Školní časopis OSV – systém soutěží	CJI – Slohové útvary Reportáž, Líčení Vv – Linie a tvary Inf – Power point
Wetter und Jahreszeiten. Die Umweltschutz.			
<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti: • Žák sestaví jednoduché sdělení o problémech životního prostředí. • Posoudí správnost informace, vytváří projekt na téma:Umweltverschmutzung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod v německé větě. • Rozšíření slovní zásoby: Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung, Hausmull, • Globale Umweltprobleme. 	MV – školní časopis / kvíz, křížovka /	Cji – Tvarosloví. Slovesné tvary. Mluvnické kategorie sloves. Eko - Odpady

5.11.2. Ruský jazyk

Obsahové vymezení předmětu	<p>Povinně volitelný předmět, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o cizí jazyk jako nástroj dorozumívání a celoživotní vzdělávání, poskytuje žákům prostředky a metody k rozvíjení základních pravidel veřejné komunikace a dialogů, čtenářské a informační gramotnosti, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat jazykové poznatky v praktickém životě a vede chápání komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Předmět se řadí k humanitním oborům.</p> <p>V mezipředmětových vztazích spolupracuje s jazykem českým a anglickým, zeměpisem a přírodopisem</p> <p>Ruský jazyk se dotýká těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Multikulturní výchova (MV) Výchova demokratického občana (VDO) Environmentální výchova (ENV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS) Mediální výchova (MV)</p>
Časové vymezení předmětu	Nepovinně volitelný předmět ruský jazyk se vyučuje v 6. až 9. ročníku, hodinová dotace je stanovena v 6.-7.ročníku na 2 hodiny týdně, v 8.-9.ročníku na 1 hodinu týdně.
Organizační vymezení	Učivo je prezentováno formou běžné vyučovací hodiny uplatňováním frontální výuky s použitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány i další formy výuky jako je samostatná práce, skupinová práce, projekty, vyhledávání informací na internetu. Výuka probíhá v kmenových učebnách, částečně v učebně jazykové a ITC učebně.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<p>Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.</p> <p>Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření.</p> <p>Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p> <p>Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace.</p> <p>Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</p>

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení v cizích jazycích • Vyhledá a třídí informace (literatura, internet) a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Aplikuje slovní zásobu, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • Čte s porozuměním cizojazyčný text • Prezentuje svoji práci • Hodnotí sebe i ostatní • Dramatizuje (krátké příběhy, pohádky) • Vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací • Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova • Reprodukuje podle svých schopností daný text • Poznává smysl a cíl učení • Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • Posoudí vhodnou strategii učení, zváží vhodné metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • Chápe četbu jako zdroj informací
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá svou chybu, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné i odlišné znaky • Snaží se dle své fantazie domýšlet příběhy • Nenechá se odradit případným nezdarem a poučí se z omylů • Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a sleduje vlastní pokrok • Výsledky svých činů zhodnotí a ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Vyhledá potřebné údaje z dvojjazyčného slovníku
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce v jednoduchých větách • Vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Správně reaguje na podněty, rozumí jednoduchým textům a záznamům, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá ke svému rozvoji • Přiměřeně svému věku rozšiřuje svou slovní zásobu • Dodržuje smluvená pravidla úrovně projevu • Používá zásady respektovat a být respektován • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Komunikuje v různých situacích (informace, omluva, pozdrav...)

Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluutváří pravidla a také je dodržuje a tím na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Upevňuje vztahy ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • Je schopen požádat, přijímat a poskytovat pomoc • Přispívá aktivně k diskusi ve skupině • Spolupracuje s druhými a oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a činí • Respektuje etnické, náboženské, kulturní i politické odlišnosti národů • Vytváří si zdravé sebevědomí • Jedná samostatně • Rozvíjí svůj charakter a sebedůvěru (nepodvádět, nenechat v nouzi kamaráda, pomoci slabším...) • Dodržuje hlasovou hygienu
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti • Usiluje o toleranci, respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vcítí se do situací ostatních lidí • Uzná a napraví svou chybu • Přijme názor druhých a ustoupí, pokud je názor druhého lepší • Uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti • Respektuje své vrstevníky i dospělé • Poskytne dle svých možností účinnou pomoc • Chová se zodpovědně v krizových situacích • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví • Zapojuje se do kulturního dění • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje si své pracovní místo v souladu se základními hygienickými požadavky • Zná bezpečnostní a hygienické zásady při práci • Prevence svalových dysbalancí • Spolupracuje – přijímá role ve skupině, přizpůsobí se tempu skupiny • Dokončí práci • Pracuje podle návodu, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

6. ročník

0+0+2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> Žák umí psát azbukou, azbukou psaný text dokáže přečíst Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žák rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje Žák pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění Žák používá dvojjazyčný slovník Žák rozumí nejdůležitějším výrazům a základním frázím užívaným v běžných situacích každodenního života Žák umí představit sebe a jiné a umí odpovídat na otázky týkající se osobních údajů, jako například kde bydlí, koho zná, co má, a umí takové otázky klást Žák dokáže vést jednoduchý dialog, pokud člověk, se kterým mluví, hovoří pomalu a zřetelně a reaguje na ně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žák písemně tvoří texty týkající se oslovení, pozdravů, představování 	<ul style="list-style-type: none"> Situace: Oslovení, reakce na oslovení. Pozdrav, přivítání, rozloučení. Seznamování, představování, adresa. Omluva, reakce na omluvu. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Poděkování, reakce na poděkování. Telefonování. Vyjádření radosti. Odstraňování jazykových nedorozumění. Mluvnice: Azbuka – daná posloupnost písmen – psaná i tištěná forma Přízvuk a intonace, nepřízvučné o,e, pohyblivý přízvuk Výslovnost Odlišná intonace od mateřského jazyka. Věty oznamovací, tázací, rozkazovací – tvorba otázek, záporu a pořádek slov ve větě. Praktické používání základních typů souvětí. Podstatná jména v 1. a 3. pádě Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Přivlastňovací zájmena v 1. p. j. a mn. č.. Národnosti, státy, jazyky 	<p>MKV - Multikulturalita – komunikace s příslušníky jiných národů / základní fráze – ústní projev, opakování, otázky a odpovědi, dialog, práce ve dvojicích, skupině /</p> <p>OSV – Komunikace – získání dovednosti používání základních frází :pozdrav, omluva, prosba, poděkování / ústní projev, opakování, otázky a odpovědi/</p> <p>OSV – řešení problémů – vyhledávání podobnosti jednotlivých písmen azbuky a abecedy /vizuální srovnání, porovnávání, zhodnocení, vyjádření názoru /</p> <p>OSV – cvičení dovednosti zapamatování - hry k upevnění slovní zásoby /Hledej schovaná slova , hra na zamrzlíka /- komunikace – vedení dialogu na daná témata /práce ve dvojicích, skupině/</p>	<p>Jč – Stavba věty - Slovní druhy - Jazykové příručky /slovníky/ - Tvarosloví /podstatná jména obecná a vlastní/</p> <p>M – Celá čísla</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 – 1000 v 1. pádě • Určování věku • Časování nejfrekventovanějších sloves beze změny kmenových souhlásek • Zvratná slovesa v přítomném čase. • Budoucí čas slovesa být • Konverzační témata: • Představování • Pozdravy, seznamování • Poděkování, omluva, • Pozvání na návštěvu • Adresa, domov – byt, dům • Telefonování • Rodina – nejbližší příbuzní 		
--	---	--	--

7. ročník

0+0+2 hodiny / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže mluvit o známých tématech bez přípravy • Žák umí popsat představy, přání a vyjádřit jednoduše svůj názor • Žák umí převyprávět obsah textu v rámci známé slovní zásoby • Žák umí napsat osobní dopis a vyžádat si jednoduchou informaci • Žák umí popsat, jak se kam dostat • Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované komunikace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Situace: • Rodina, příbuzenské vztahy, povolání členů rodiny – otázky a odpovědi • Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání • Dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád / nerad/ dělá • Vyjadřování dojmů • Psaní adresy, inzerát, vzkaz 	<p>OSV – Mezilidské vztahy – chování, pomoc, respekt ve skupině, třídě, rodině / rozhovor, písemný projev, vlastní názor /</p> <p>MKV – Lidské vztahy – rovnocennost lidí, jazyků, kultur - multikulturalita - vstřícný přístup k odlišnostem /rozhovor, písemný projev, práce ve skupině, samostatná práce /</p>	<p>Př – Biologie člověka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice • Osobní a přivlastňovací zájmena a jejich skloňování • Časování sloves souvisejících s probíraným učivem / I. a II. časování / • Časování zvratných sloves • Slovesa se změnou kmenové souhlásky • Nepravidelné časování sloves • Minulý čas • Vyjadřování data, hodiny, měsíce • Slovesné vazby související s probíraným učivem. • Konverzační témata: • Rodina, příbuzenské vztahy • Pozvání a odmítnutí • Dopis, adresa • Povolání • Volný čas • Kultura / kino, divadlo / • Režim dne • Škola, studium, vzdělání • Literatura: • Boris Pasternak, Lev Nikolajevič Tolstoj 	<p>OSV – cvičení dovednosti zapamatování - hry k upevnění slovní zásoby /Hledej schovaná slova , hra na zamrzlíka /</p> <p>- poslech a jednoduchá reprodukce pohádek, bajky – reprodukce a dramatizace / skupinová práce /</p> <p>- komunikace – vedení dialogu na daná témata /práce ve dvojicích, skupině/</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – jednoduchá interpretace čteného textu čtení úryvku pohádky, článku v časopise, novinách, knize</p>	
--	---	--	--

8. ročník

0+0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace Žák vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku Žák v hlavních rysech rozumí zřetelně vyjádřeným informacím o známých tématech, se kterými se běžně setkává ve škole, ve volném čase apod. 	<ul style="list-style-type: none"> Situace: Otázky a odpovědi ke škole Otázky a odpovědi ke studiu, vyučování Orientace v rodném městě Vyjádření možnosti, nemožnosti Vyjádření lítosti Vyjádření srovnání Vyjádření dojmů z prohlídky města Mluvnice: Minulý čas, minulý čas zvratných sloves Skloňování tázacích zájmen Skloňování podstatných jmen souvisejících s tématy Podstatná jména životná, neživotná - vzory Časování sloves beze změny i se změnou kmenových souhlásek Řadové číslovky 1 – 100 Měsíce v roce Datum Slovesné vazby související s tématy Předložkové vazby Infinitivní věty 	<p>VDO – Občanská společnost a škola - žákovský parlament, vztahy mezi žáky, vztah učitel-žák / dialog, vyjádření vlastního názoru, skupinová práce /</p> <p>Env – Vztah člověka k prostředí - naše obec – čistota ovzduší, prostředí /jednoduchý rozhovor ve skupině, individuální písemné vyjádření /</p> <p>- Lidské aktivity a problémy ŽP –ochrana kulturních a přírodních památek /vyhledávání památek rodného města v tisku, na internetu - čtení, dialog, prezentace, projekt /</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá –život dětí v jiných zemích, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů / ústní a písemný projev odlišností, rozhovor, projekt /</p> <p>OSV – cvičení dovednosti zapamatování - hry k upevnění slovní zásoby /Hledej schovaná slova , hra na zamrzlíka /</p> <p>- komunikace – vedení dialogu na daná témata /práce ve dvojicích, skupině/</p>	<p>JČ – Skloňování jmen přejatých - obecných - Slovanské jazyky, spisovný jazyk, nářečí</p> <p>Z – Kraje ČR – Místní region</p>

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Konverzační témata:• Škola, ve škole• Vyučování, předměty• Studium, vzdělání• Město, kde žijí /památky, budovy/• Jak se dostat na určité místo /na ulici, dopravní prostředky/•• Literatura:• Alexandr Sergejevič Puškin | | |
|--|--|--|

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • Žák v hlavních rysech rozumí zřetelně vyjádřeným informacím o známých tématech, se kterými se běžně setkává ve škole, ve volném čase apod. • Žák se umí vypořádat s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se daným jazykem hovoří • Žák umí popsat zkušenosti a události, představy a přání a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány • Žák se zapojí do konverzace dalších osob a poskytne požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Situace: • Orientace v neznámém městě • Otázky a odpovědi při nakupování • Vyjádření ceny • Vyjádření zakazu • Vyjádření srovnání velikosti • Vyjádření dojmů z prohlídky města • Vyprávění o pamětihodnostech města • Otázky a odpovědi při cestování • Mluvnice: • Minulý čas • Skloňování podstatných jmen souvisejících s tématy • Podstatná jména životná, neživotná - vzory • Přídavná jména tvrdá a měkká a jejich skloňování a stupňování • Frekventované předložkové vazby • Nesklonná podstatná jména • Časování sloves beze změny i se změnou kmenových souhlásek • Vyjádření protikladu • Konverzační témata: • Obchod, nákupní centrum, nakupování • Roční období, oblékání • Cestování, turistika • Rusko • Moskva, Sankt - Petěrburg • Praha • Literatura: Michail Jurjevič Lermontov, Nikolaj Alexejevič Někrasov, Marina Cvětajevová 	<p>VDO – Občanská společnost a škola - vztahy mezi žáky různých škol, vztah učitel-žák / dialog, vyjádření vlastního názoru, skupinová práce /</p> <p>Env – Vztah člověka k prostředí - naše obec – čistota ovzduší, prostředí /jednoduchý rozhovor ve skupině, individuální písemné vyjádření / - Lidské aktivity a problémy ŽP –ochrana kulturních a přírodních památek /vyhledávání památek Ruska, Moskvy na PC a vytvoření seznamu azbukou – čtení, dialog, prezentace, projekt /</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá –život dětí v jiných zemích, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů / ústní a písemný projev odlišností, rozhovor, projekt /</p> <p>OSV – cvičení dovednosti zapamatování - hry k upevnění slovní zásoby /Hledej schovaná slova , hra na zamrzlíka / - komunikace – vedení dialogu na daná témata /práce ve dvojicích, skupině/</p>	<p>JČ – Skloňování jmen přejatých - obecných - Slovanské jazyky, spisovný jazyk, nářečí</p> <p>Z – Kraje ČR - Kraj</p>

5.11.3. Polites

Od 1. 9. je zrušen nepovinný předmět Polites a jeho obsah bude přesunut do kroužku Parlament v časové dotaci stejné, 1 hodina týdně pro žáky 6.-9.tříd.

Obsahové vymezení předmětu	<p>Polites má vzhledem ke společenské povaze vzdělávacího obsahu velmi úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s občanskou výchovou. Do hodin „polites“ jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Ale zejména Výchova demokratického občana</p> <p>Cílem je podpora aktivní participace žáků na rozvoji a životě školy a tím žáky praktickou a činnostní formou učit základním občanským dovednostem. Členové žákovského parlamentu přenáší informace z třídních „Domečků“ do parlamentu, podílí se na řešení problémů. Spolupracují s vedením školy.</p>
Časové vymezení předmětu	<p>Nepovinný předmět „polites“ je realizován na druhém stupni v 6. až 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na 1 hodinu v každém ročníku pro žáky, kteří se stanou členy žákovského parlamentu</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce, která probíhá většinou v komunitním centru.</p>
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<p>Ve vyučování vzdělávací obsah „polites“ směřuje k tomu, aby žáci pochopili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvíjet demokratické myšlení.• Vytvářet pozitivní klima na škole..• Rozvíjet klíčové kompetence.• Učit žáky odpovědnosti za svou práci a za své chování.• Vytvářet vztah ke škole, obci, rodičům jakožto skupině, k veřejnosti obecně.• vychovávat žáky k vzájemné toleranci, respektu, obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Kládeme důraz na pozitivní motivaci • Kládeme důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • Vedeme žáky k sebehodnocení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů • používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • vedeme žáky správnou motivací k vytrvalosti při řešení problémů • posilujeme schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastních zkušeností • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • pracujeme s projektovým kolečkem • vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit své vlastní názory • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • umožňujeme žákům diskusi • používáme informační a komunikační prostředky a technologie • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • učíme žáky přijmout roli ve skupině • učíme žáky naslouchat • umožňujeme diskusi a dialog • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • posilujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k respektování názorů druhých • vedeme žáky k toleranci • vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti

- vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů
- posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností
- připravujeme pro žáky práci na projektech

6. -9. ročník

0+0+1hodina /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma VDO (náměty, činnosti), přesahy a další poznámky	Mezipředmětové vazby.
Co je demokracie			
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje rozdíly mezi demokracií, diktaturou a anarchií • Pojmenuje limity demokracie ve škole, vyplývající z práv a povinností žáků a učitelů • Posoudí vlastní školu z hlediska toho, jak jsou v ní uplatňovány základní demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • Způsoby uplatnění demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy • Demokracie jako protiváha diktatury • Principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – hodnoty, postoj • MKV mezilidské vztahy
Občanská společnost			
<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky posoudí příklady občansky angažovaného chování ve svém nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost, stát 	<ul style="list-style-type: none"> • Občan jako odpovědný člen společnosti • Úloha občana v demokratické společnosti • Společenské organizace a hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV –postoje , hodnoty • MKV – Lidské vztahy
Místa a nástroje demokracie			
<ul style="list-style-type: none"> • Zamyslí se nad různými možnostmi prosazování vlastních názorů • Seznámí se s jednotlivými kroky postupu prosazování 	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace, kooperace

<ul style="list-style-type: none"> názorů ve společnosti Kriticky zhodnotí vlastní školu z hlediska místa a nástrojů pro demokratické rozhodování 		<ul style="list-style-type: none"> a demokratické vztahy ve škole Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 	
Co to je parlament			
<ul style="list-style-type: none"> Srovná strukturu a význam Poslanecké sněmovny a školního parlamentu Kriticky zhodnotí, zda a jak na škole parlament působí Zobecní v několika větech funkci a význam školního parlamentu 	<ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy Volební systémy a demokratické systémy 	
Nástroje komunikace, rozhodování a kontroly			
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší, jaké způsoby komunikace je vhodné použít v různých situacích Kriticky zhodnotí, jaké nástroje komunikace ve škole fungují a které ne Pro různé situace zvolí vhodný způsob a nástroj rozhodování Rozliší přímou a zastupitelskou demokracii Uvede příklady ze školy, kdy byla použita přímá či zastupitelská demokracie Pojmenuje různé nástroje kontroly Ví, kdo, jak a co kontroluje ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a škola, stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole Volební systémy, demokratické volby Práva a povinnosti občana Základní principy a hodnoty demokratického politického systému 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice MKV Lidské vztahy

Potřeba pravidel			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl psaných a nepsaných pravidel rozlíší potřebná a nepotřebná pravidla fungování školy formuluje důležitost pravidel v souvislosti se školním prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> občanská společnost a škola principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti občana základní principy fungování demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – seberegulace a sebeorganizace MKV – lidské vztahy
Smysl školy			
<ul style="list-style-type: none"> Popíše, v čem je škola pro něj přínosná a v čem ne Roztřídí podle důležitosti důvody, proč do školy chodí 	<ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola 	<ul style="list-style-type: none"> Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> OSVseberegulace a sebeorganizace MKV – lidské vztahy
Formulace názoru , diskuse,naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje zbytečně užívaná slova v mluveném projevu Zformuluje vlastní názor na text z tisku Ve skupině zformuluje obhajovací řeč pro zvolené stanovisko Formuluje zásady pro vedení diskuse Aktivně naslouchá a formuluje zpřesňující otázky 	<ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – kreativita Komunikace Hodnoty, postoje Mezilidské vztahy
Projekty			
<ul style="list-style-type: none"> Konkrétně pojmenuje, s čím je ve škole nespokojen a co by šlo zlepšit Spolu s ostatními vybere a přesně formuluje téma 	<ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost, stát a škola 	<ul style="list-style-type: none"> Formy participace žáků na životě místní komunity Občan jako odpovědný člen společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – kreativita, komunikace, kooperace Řešení problémů a rozhodovací

<p>projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkretizuje téma, na jehož zlepšení se chce podílet • Pojmenuje rozdíl mezi tématem a cílem • Cíl zhodnotí z hlediska dopadu na ostatní • Vybere vhodné nástroje k prezentaci cíle • Připraví propagační cíle • Rozliší subjektivní a objektivní hodnocení • Spolu s ostatními vytvoří časový harmonogram 		<ul style="list-style-type: none"> • Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství 	<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje • MEV – tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu • MKV – Lidské vztahy
--	--	---	--

5.11.4. Seminář matematika

Obsahové vymezení předmětu	Jde o předmět přírodovědného charakteru, který v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s fyzikou, zeměpisem, tělesnou výchovou, jazykem českým, dějepisem, pracovními činnostmi, chemií, výtvarnou výchovou a informatikou. Předmět se dotýká těchto průřezových témat OSV a VEGS.
Časové vymezení předmětu	Seminář z matematiky se vyučuje v devátém ročníku s dotací 1 hodiny týdně.
Organizační vymezení	Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, s využitím frontální výuky doplněné demonstračními pomůckami, do výuky bude začleňována práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. učebně VPT. Učivo bude rozděleno na základní a rozšiřující. Žáci budou opakovat a prohlubovat učivo z předešlých ročníků. Jako rozšiřující učivo jsou zařazeny problémové úlohy, které jsou směřovány na přípravu k přijímacím zkouškám.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Směřování k užití matematiky v reálných situacích • Osvojení matematických pojmů a postupů vede k rozvoji logického a kritického usuzování

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení • Pozitivní motivace k učení • Využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání informací • Sebehodnocení • Příprava na přijímací zkoušky
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Výpisek, umí vybrat podstatné věci z textu • Kritické myšlení, uvážlivá rozhodnutí • Obhajuje a umí vysvětlit svá rozhodnutí • Volí vhodné způsoby řešení
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Používá spisovný jazyk • Používá matematickou symboliku • Správně interpretuje text • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • Dodržuje základní principy slušného chování • Respektuje ostatní
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hlasovou hygienu • Spolupracuje ve skupině
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se žít zdravým způsobem života

	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přesvědčení druhých lidí, je tolerantní • Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací (internet, odborná literatura) • Dodržuje bezpečnost danou školním řádem • Využívá znalosti a zkušenosti získané ve výuce

9. ročník

0+0+1 hodina /týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace v oboru racionálních čísel • Pomocí poměru řeší praktické situace • Užívá různé způsoby pro řešení slovních úloh na procenta • matematizuje jednoduché reálné situace • řeší slovní úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • racionální čísla-početní operace s nimi • vlastnosti početních operací • užití racionálních čísel v praxi- řešení slovních úloh • poměr, úměrnost • slovní úlohy řešené pomocí poměru a úměrnosti • trojčlenka a její využití v praktických úlohách • procenta a jejich řešení • reálná čísla – základní matematické operace v oboru reálných čísel • výraz a základní matematické operace s výrazem, práce s algebraickými výrazy lineární rovnice – řešení slovních úloh pomocí rovnic 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace (práce ve skupině, práce ve dvojicích) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost pro učení a studium - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>JČ – čtení a naslouchání, mluvený projev</p> <p>F – Ohmův zákon, výpočet neznámé ze vzorce</p>

Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti • znalosti aplikuje do praktických úloh • znalosti aplikuje do praktických úloh • určuje a analyzuje základní prostorové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině – bod, přímka, úsečka, polopřímka • čtyřúhelníky – vlastnosti, obvod a obsah, základní konstrukční úlohy • trojúhelník – jeho druhy, vlastnosti, obvod a obsah, základní konstrukční úlohy • shodné útvary v rovině • geometrie v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - hranoly – trojboký a čtyřboký, jejich tvar, objem a povrch • Geometrie v rovině – kružnice a kruh – vlastnosti, obvod a obsah • Thaletova kružnice a její užití v praktických úlohách • Pythagorova věta a její užití v praktických úlohách • Geometrie v prostoru – válec – tvar, vlastnosti, objem a povrch 	<p>OSV – kreativita – skládání sítí hranolů</p> <p>OSV - dovednost a zapamatování, pozornost, soustředění</p>	<p>VV – krabice a bedny, rovnoběžné a perspektivní zobrazování</p> <p>VV – geometrické obrazce</p>

5.11.5. Fyzikální praktika

Obsahové vymezení předmětu	Fyzikální praktika jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a fyziku a volnějšími mezipředmětovými vztahy s chemií, přírodopisem a pracovními činnostmi. Fyzikální praktika jsou doplněním základního učiva fyziky. Slouží k posílení vztahu mezi teoretickým učivem a skutečnými fyzikálními jevy. Součástí praktik jsou fyzikální pokusy předváděné vyučujícím i pokusy vykonávané žáky.
Časové vymezení předmětu	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 8. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 hodina
Organizační vymezení	Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce)
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	Poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí. Poznávání fyzikálních jevů nejenom z teoretického výkladu, ale prakticky pomocí pokusů. Řešení problémů a správné jednání v praktických situacích. Vysvětlení fyzikálních jevů. Využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s přístroji.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	praktické čtení, úprava sešitů, práce s různými zdroji informací, využívání poznatků v praktických situacích, souvislost teorie a praktického života, experimenty
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • logické uvažování, vysvětlení a řešení praktických situací, dialog ve dvojici a kolektivu
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • používání spisovného jazyka, interpretace textu, mezilidské vztahy, diskuse a tolerance k názoru druhých, rozvoj slovní zásoby a používání správných termínů, rozpoznávat podstatu v psaném i mluveném projevu
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena, vysvětlení vlastního názoru, kladné příklady (historické osobnosti), vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života, respektování názorů druhých, pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací na internetu, vedení k bezpečnosti chování a záchraně života, bezpečnost práce, seznámení s pracovním postupem

8. ročník

0+0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Mechanika			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles, při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů Aplikuje poznatky o deformačních účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonovy pohybové zákony (zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce a reakce) Páka, kladka, kolo na hřídeli Tlak, tlaková síla Mechanická energie, práce, výkon 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F – Mechanika</p> <p>F – Energie</p> <p>M - Rovnice</p>
Mechanické vlastnosti tekutin			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> Tlak v kapalinách a plynech Pascalův zákon Archimédův zákon 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F - Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>M - rovnice</p>
Elektromagnetické a světelné jevy			
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší elektrickou a magnetickou sílu Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností Sestaví jednoduchý elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrická síla, elektrovaní těles Magnetická síla, magnety Elektrický proud (jako jev) Elektrický obvod Tepelné elektrické spotřebiče 	<p>OSV - rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F - elektromagnetické a světelné jevy</p>

9. ročník

0+0+1 hodina / týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Energie			
<ul style="list-style-type: none"> Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa .. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem Využívá poznatky o radioaktivitě při ochraně zdraví Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Práce, mechanická energie, výkon Vnitřní energie, teplo, přenos tepla Skupenská tepla Radioaktivita Jaderná energie a její využití 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F – Mechanika F – Energie M - Rovnice</p>
Zvukové děje			
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy zvuku, vlastnosti zvuku Zdroje zvuku Ochrana před hlukem 	<p>OSV – Kreativita OSV - rozvoj schopností poznání OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F - Zvukové děje</p>

Elektromagnetické a světelné jevy			
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o světle při vysvětlení dějů v přírodě • Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při zobrazení zrcadly • Rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých optických prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá poznatky o lomu světla při zobrazení čočkami • Používá prakticky základní optické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Světlo, barva, šíření světla, stín • Odraz světla, zrcadla, čočky • Lom světla, čočky • Optické přístroje 	<p>OSV - rozvoj schopností poznání OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F - elektromagnetické a světelné jevy M - Rovnice</p>

5.11.6. Chemická praktika

Obsahové vymezení předmětu	Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a fyziku a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi. Chemická praktika jsou nepovinně volitelným předmětem a doplněním základního učiva chemie. Praktika slouží k nabytí praktických zkušeností, které žáci získají při provádění jednotlivých pokusů.
Časové vymezení předmětu	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina Praktika obou ročníků budou probíhat současně. Jednou za 14 dní v podobě dvouhodinové výuky. Žáci, kteří mají chemii již druhý rok, pomohou svým mladším spolužákům s problémy, které by mohla způsobit látka, která ještě není probrána.
Organizační vymezení	Praktická činnost při provádění pokusů. Příprava protokolů o provedených pokusech Odborná učebna
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	Poznávání látek, jejich reakcí a přírodních zákonů s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Řešení problémů a správné jednání v praktických situacích. Využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení, úprava protokolů, práce s různými zdroji informací, využívání poznatků v praktických situacích, souvislost teorie a praktického života, experimenty
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> logické uvažování, vysvětlení a řešení praktických situací, dialog ve dvojici a kolektivu
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> používání spisovného jazyka, interpretace textu, mezilidské vztahy, diskuse a tolerance k názoru druhých, rozvoj slovní zásoby a používání správných termínů, rozpoznávat podstatu v psaném i mluveném projevu
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena, vysvětlení vlastního názoru, vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> zdravý způsob života, respektování názorů druhých, pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací na internetu, prevence svalových dysbalancí, vedení k bezpečnosti chování a záchraně života, bezpečnost práce, seznámení s pracovním postupem,

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Bezpečnost práce			
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí, proč je třeba se řídit zásadami bezpečnosti. Posoudí nebezpečnost vybraných látek Použije základní pravidla první pomoci při jednoduchých úrazech. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování a pokus Vlastnosti látek 	OSV – Rozvoj schopností poznávání Chemický pokus (popis látek, příprava roztoků, práce s chemickým sklem) Rozpustnost látek (chemický pokus – rozpouštění soli, cukru a naftalenu v acetonu a vodě)	
Chemické prvky			
<ul style="list-style-type: none"> Připraví kyslík a dokáže jeho přítomnost Provede přípravu vodíku a dokáže přítomnost plynu Nechá správně reagovat sodík s vodou a zdůvodní bezpečnostní opatření. 	<ul style="list-style-type: none"> Vodík Kyslík Alkalické kovy 	OSV – Kreativita ENV – Základní podmínky života	
Chemická reakce			
<ul style="list-style-type: none"> Nechá reagovat KSCN a FeCl_3 - zkouška statečnosti Připraví prášek, který je má podobné složení jako střelný prach Provede reakci, kde je voda použita jako zápalná látka Rozloží pomocí reakce dusičnan měďnatý – jiskry bez ohně Připraví vánoční prskavky Připraví faraonovy hady Reakcí připraví krystalky jodidu olovnatého – zlatý déšť 	<ul style="list-style-type: none"> chemická reakce chemický rozklad kovy, reakce kovů reakce uhlíku srážecí reakce katalyzátory 	chemický pokus, práce ve dvojicích OSV – Kreativita	

<ul style="list-style-type: none"> • Provede pokus Hrnečku vař 			
Vlastnosti látek			
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vytvořit neviditelný inkoust • Připraví čarodějovu kvetoucí zahrádku • Správně provede amoniakovou fontánu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek • rozpustnost 	OSV – Kreativita	
Anorganické kyseliny, zásady			
<ul style="list-style-type: none"> • Provede reakci kyseliny sírové a manganistanu draselného • Vyrobit zápalnou šňůru pomocí kyseliny sírové a kyseliny dusičné 	<ul style="list-style-type: none"> • kyseliny 		
Organické látky			
<ul style="list-style-type: none"> • Povede pokus s nehořlavým kapesníkem • Pomocí popelu dokáže zapálit cukr • Dokáže etanol ve vzorku bílého vína • Provede pokus se sacharidy a dokáže vznik stříbrného zrcátka 	<ul style="list-style-type: none"> • alkoholy • sacharidy 	OSV – Kreativita	

5.11.7. Seminář Jazyk český

Obsahové vymezení předmětu	Vyučovací předmět seminář z českého jazyka a literatury úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a zejména s průřezovými tématy <i>mediální výchova</i> (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,...) a <i>multikulturní výchova</i> (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost). Jedná se o předmět humanitního charakteru, který je propojen mezipředmětově s prvoukou, matematikou, vlastivědou, hudební výchovou, dějepisem, angličtinou, informatikou, zeměpisem a občanskou výchovou. Seminářem z českého jazyka a literatury prostupují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj (OSR) Výchova demokratického občana (VOD) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS) Multikulturní výchova (MV) Mediální výchova (MEV)
Časové vymezení předmětu	Vyučovací předmět seminář z českého jazyka a literatury si mohou vybrat žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.
Organizační vymezení	Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce, referáty, komunitní kruh. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Hlavní cíle vyučovacího předmětu	Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými způsoby a metodami učení • klademe důraz na pozitivní motivaci • pracujeme s různými formami textu a sdělení • klademe důraz na čtení s porozuměním • vedeme žáky k plánování vlastního učení, úpravě sešitů • předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • uvádíme příklady z praxe ... jak lze znalosti využít • propojujeme poznatky všech předmětů • vedeme děti k práci ve skupinách • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k poučení se z chyb • podporujeme krátkodobé i dlouhodobé cíle žáka • dáváme žákům zajímavé podněty k učení • vysvětlujeme podrobně hodnocení žáka a vedeme jej k vlastnímu sebehodnocení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • výpisek, vyhledávání informací na internetu • předkládáme žákům problémové úkoly ve skutečných každodenních situacích • vedeme žáky k logickému uvažování • vedeme žáky k dialogu ke dvojici a kolektivu • vedeme žáky správnou motivací k vytrvalosti při řešení problémů • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • spisovný jazyk, interpretace textu • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • využíváme různé skupinové práce • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit si vlastní názor • učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny • vedeme žáky ke čtení nahlas • vedeme žáky k pochopení řeči těla • umožňujeme žákům diskusi • pracujeme v komunitním kruhu • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • umožňujeme žákům pracovat se slovníky, různými druhy textů a učebnic • rozvíjíme u žáků slovní zásobu • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • vedeme žáky k toleranci názorů druhých

	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky pro dramatizaci • vedeme žáky k orientaci v textu • vedeme žáky k rozlišení komunikace s vrstevníkem a dospělým
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • zařazujeme různé formy skupinové práce • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • učíme žáky přijmout danou roli ve skupině • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • posilujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • obměňujeme postupy při tvorbě skupin • učíme žáky naslouchat • podporujeme sebedůvěru žáků • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojicích i třídě
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života, první pomoc • respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti • požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně • vedeme žáky k respektování názoru druhých • umožňujeme žákům spolupodílet se na přípravě některých hodin • podporujeme žáky k rozvíjení zájmů o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společenství • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i jiných národů, etnikům, kulturám • vedeme žáky k toleranci • vedeme žáky k estetickému cítění • pracujeme ve skupinách
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • prevence svalových dysbalancí, bezpečnost • posilujeme u žáků schopnosti kreativity při realizaci některých činností • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti • vedeme žáky k pečlivému splnění úkolu • předkládáme žákům reálné situace ze života • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci, kooperaci • vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Žák určuje a rozlišuje základní a rozvíjející slovní druhy. Určuje druh přísudku, příslovečného určení, podmětu, přívlastku • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov. Způsoby obohacování slovní zásoby. • Přejímání slov z cizích jazyků a jejich pravopis. • Skládání slov. Zkratky a zkratková slova. • Význam slova. Změny ve významu slov. Metafora. Metonymie, eufemismus, hyperbola, ironie. • Frazeologie. Sousloví. Antonyma, homonyma, synonyma. • Stavba slova • Tvarosloví • Transformace slovních druhů • Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. • Pravopis – podst. a příd. jmen, sloves, vyjmenovaná slova. • Pravidla psaní velkých písmen. • Skladba. Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent • Základní a rozvíjející větné členy. Druhy podmětu. Druhy přísudku. Přívlastek. Přístavek. Druhy příslovečných určení. Doplněk. • Tvary přechodníku přítomného. Přechodník minulý. • Větné členy několikanásobné. Souřadně spojené větné členy. • Souvětí podřadné. Druhy 	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MV - Stavba mediálního sdělení</p> <p>ENV - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>MV - Školní časopis</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	

	vedlejších vět		
	<ul style="list-style-type: none"> Souvětí souřadné. Poměry mezi větami hlavními 		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětluje literární pojmy všech literárních žánrů Charakterizuje jednotlivá literární období, zařazuje do nich spisovatele a jejich díla 	<ul style="list-style-type: none"> Základy literární teorie a historie. /lyrické, epické a dramatické žánry/ Umělecké prostředky v literatuře. Literatura umělecká a věcná. / populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry/ Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé 	MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality MV - Stavba mediálního sdělení	Aj - London Nj - Die deutschsprachigen Lander D - Dějiny od vzniku Velké Moravy až do současnosti Vv - Práce s uměleckým dílem Hv - písně v různých obdobích Ov - Člověk a citový život Z - Krajina a životní prostředí Rv - Osobnost Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Eko - Klíčové problémy v souvislosti s životním prostředím
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> Žák se dorozumívá výstižně a kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Samostatně připraví text a přednese referát Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev. Zásady mluveného projevu. Popis, charakteristika, úvaha, líčení, recenze. Výklad. Referát. Charakteristika uměleckých stylů. 	MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality MV - Stavba mediálního sdělení	

5.11.8 Šachy

Obsahové vymezení nepovinně volitelného předmětu	<p>Cílem výuky nepovinně volitelného předmětu šachy je především rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti a paměti. Při hře žáci rozvíjejí abstraktní a analytické myšlení, zároveň se formuje jejich osobnost. Vytváří si vztah k ostatním i k sobě samému.</p> <p>Výuka šachu má velmi úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s matematikou, českým jazykem a literární výchovou a výtvarnou výchovou. Dotýká se těchto průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
Časové vymezení nepovinně volitelného předmětu	<p>Nepovinně volitelný vyučovací předmět šachy je realizován jako volitelný pro žáky 1. ročníku a je určen začátečníkům nebo mírně pokročilým šachistům. Týdenní hodinová dotace je stanovena na 1 hodinu týdně.</p>
Organizační vymezení	<p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin. Výuka probíhá ve třídě, kde je žákům k dispozici nástěnná magnetická šachovnice a šachy.</p>
Hlavní cíle nepovinně volitelného předmětu	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. Snažíme se žákům vytvořit podmínky k rozvíjení logického uvažování, k řešení problémů a tvořivého myšlení. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých. Vedeme žáky k získávání informací.</p>

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz, aby žáci při učení využívali vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení • vedeme žáky, aby třídili informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívali v dalším procesu učení, tvůrčích činnostech • vedeme žáky, aby získané informace porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro další využití • připravujeme žáky na účast na turnajích
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů – žáci rozpoznávají problém, přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, následně plánují způsob řešení problémů • vedeme žáky ke třídění informací vhodných k řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů s možným využitím logických, matematických a empirických postupů • předkládáme dětem modelové situace – hledají možnosti řešení

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě vlastních rozhodnutí, k zodpovědnosti za výsledky svých způsobů řešení problémů
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům modelové situace, ve kterých obhajují své postupy • umožňujeme žákům komunikaci • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat
Sociálně personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijmout roli ve skupině • učíme žáky naslouchat • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojici, třídě • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • motivujeme vhodně pro splnění cílů • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • vytváříme situace, ve kterých budou žáci zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k respektování názorů druhých • vedeme žáky k toleranci • vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů • vedeme žáky ke spolupráci, k přijímání role ve skupině, k přizpůsobení se tempu pracovní skupiny

1. ročník**0+0+1 hodina / týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby.
<ul style="list-style-type: none">• Pojmenovává šachové figurky• Rozpozná postavení jednotlivých figur na šachovnici• Ovládá pohyb jednotlivých figur na šachových polích• Zná bodovou hodnotu jednotlivých figur• Ovládá základní tahy• Rozlišuje pojmy šach, mat, pat, rošáda• Je schopen řešit modelové situace	<ul style="list-style-type: none">• Seznámení s šachovnicí• S postavením figur na šachovnici• S jejich možnými pohyby, jejich bodovými hodnotami• Řešení zadaných modelových situací• Šach dvěma tahy• Rošáda – jednotlivé kroky• Základy šachové hry	Turnaje v moravskoslezském kraji	Matematika <ul style="list-style-type: none">- geometrie- při řešení slovních úloh, příkladů výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none">- prostorová představivost

6. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve škole a pravidla pro klasifikaci žáků řeší směrnice Organizačního řádu školy č. 17 Pravidla hodnocení výsledku vzdělávání žáků (Klasifikační řád) č.j. ZSJN/93/2008.

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1. Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí dané problematiky a stanovit oblasti, na které je nutno se více zaměřit. Součástí je i sebehodnocení žáků, vedoucích k rozvoji schopností posoudit svoji práci, nasazení a osobní možnosti. K záznamu klasifikaci se používají žakovské knížky.

6.1.2. Obecná pravidla hodnocení prospěchu a chování

- a) Stanovit a vysvětlit žákům i rodičům předem kritéria hodnocení.
- b) Umožnit žákům účast na hodnocení.
- c) Hodnotit individuální pokrok žáka
- d) Nahlížet na chybu jako součást procesu učení. Pochopená chyba je cesta ke zlepšení.
- e) Hodnotit prospěch a chování žáka tak, aby byla zřejmá úroveň dosaženého vzdělání, vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu.
- f) Uplatňovat pedagogický takt, zejména: neklasifikovat žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nedávat žákům dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, ve zkoušení se nesnažit nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, nezadávat novou látku k samostudiu celé třídy, klasifikovat jen probrané, dostatečně procvičené a zažité učivo.
- g) Získávat podklady pro hodnocení prospěchu a chování žáka různými metodami, formami a prostředky: soustavným diagnostickým pozorováním a sledováním výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, včetně testů vytvořených jiným subjektem, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli, popř. s dalšími odborníky, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka atd.
- h) Při způsobu hodnocení žáka se specifickými vzdělávacími potřebami vycházet ze znalosti příznaků postižení a doporučení školního speciálního pedagoga, PPP a SPC, zvýraznit při něm motivační složku hodnocení a jevy, které žák zvládl. Respektovat podstatu individuálního přístupu ve způsobu hodnocení žáka.
- i) Hodnotit jednoznačně, srozumitelně, srovnatelně s předem stanovenými kritérii, věcně a nestranně.

6.1.3. Pravidla pro použití hodnocení prospěchu klasifikací (známkou)

- a) Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- b) Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

- c) Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- d) Při klasifikaci známkou používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
- e) Velkou písemnou práci (delší než 25 minut) mohou žáci psát v jednom dni jen jednu, tyto práce musejí být žákům oznámeny v předstihu, aby se mohli připravit. Vyučující o tom informuje vyučující zápisem do třídní knihy.
- f) Ve vzdělávání se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.
- g) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- h) Při určování stupně prospěchu přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, hodnotí jeho píli, přístup a výkon. Přihlíží k objektivním indispozicím, které měly vliv na zakolísání výsledků učení a také k projevené snaze, pečlivosti, individuálním schopnostem a zájmům.
- i) Souhrnná klasifikace se neurčuje podle aritmetického průměru průběžné klasifikace.
- j) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- k) Žák všech ročníků základní školy musí být z každého povinného i povinně volitelného předmětu hodnocen známkou alespoň čtyřikrát za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- l) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- m) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- n) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).
- o) Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Pro klasifikaci důležité práce vyučující uschovávají po dobu rozhodnou pro klasifikaci (školní rok).
- p) Za první pololetí škola vydá žákovi výpis z vysvědčení a za druhé pololetí vysvědčení.
- q) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žakovské knížky, výpisem známek a vysvědčením, na třídních schůzkách (4x ročně), na požádání zákonných zástupců žáka přednostně v konzultačních hodinách. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- r) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni: pracoval úspěšně, pracoval.
- s) Tato pravidla jsou dále doplněna v „Klasifikačním řádu školy“

6.1.4. Pravidla pro použití slovního hodnocení prospěchu žáků

- a) Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- b) Učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- c) Hodnocení je vždy adresné.
- d) Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- e) Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací a slovním hodnocením.
- f) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- g) Tato pravidla jsou dále doplněna v „Klasifikačním řádu školy“.

6.1.5. Pravidla pro použití hodnocení chování žáků

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- c) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.
- d) Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
- e) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- f) průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- g) na třídních schůzkách (4x ročně)
- h) okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu
- i) kdykoliv na požádání, přednostně v konzultačních hodinách
- j) Tato pravidla jsou dále doplněna ve školním řádu školy

6.2. Způsoby hodnocení žáků

- a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí klasifikačním stupněm:
 - 1 - výborný,
 - 2 - chvalitebný,
 - 3 - dobrý,
 - 4 - dostatečný,
 - 5 - nedostatečný
- b) V případě žáků se specifickými výukovými poruchami může být na základě žádosti zákonných zástupců a rozhodnutím ředitele doplněna nebo zcela nahrazena slovním hodnocením.

6.3. Kritéria hodnocení

6.3.1. Kritéria hodnocení prospěchu žáků

- a) Rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů).
- b) Hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu).
- c) Kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, třídění, kombinování, využívání, kritické hodnocení, prezentace).
- d) Produktivita (plnění úkolů, různorodost, včasnost, pestrost, formální úroveň písemností a produktů, struktura a srozumitelnost vyjadřování).
- e) Užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, práce v projektech, podíl činnosti v týmu, navrhování řešení, tvořivost, rozvíjení myšlenek, formulování hypotéz).
- f) Žák může být hodnocen alternativně, vzhledem k jeho individuálním potřebám a dispozicím, pokud by při praktikování výše uvedeného způsobu hodnocení docházelo k celkové a dlouhodobé demotivaci žáka. Učitel však individuální kritéria probere se zákonnými zástupci a upozorní je na možnost rozdílného průběžného hodnocení a závěrečné klasifikace. Učitel pravidelně kontroluje správnost motivačních postupů.

6.3.2. Škály ke kritériím hodnocení prospěchu (hodnocení známkou i slovním hodnocením)

Úroveň znalostí a dovedností

Klasifikační stupeň	Úroveň znalostí a dovedností
1 (výborný)	100 – 91%
2 (velmi dobrý)	90 – 71%
3 (dobrý)	70 – 46%
4 (dostatečný)	45 – 21%
5 (nedostatečný)	20 – 0%

Hloubka porozumění

Klasifikační stupeň	Hloubka porozumění
1 (výborný)	kladení věcných otázek, schopnost rozvíjet téma a vyučovat druhé, kritické srovnání, vytvoření originálu, prezentace
2 (velmi dobrý)	správná aplikace, ověření, rozbor
3 (dobrý)	vyjádření vlastními slovy, uvedení příkladu, přiřazení
4 (dostatečný)	zopakování, označení, seřazení
5 (nedostatečný)	rezignace, apatie, nulová snaha

Úroveň práce a zpracování informací

Klasifikační stupeň	Úroveň práce a zpracování informací
1 (výborný)	vytvoření nové, přehledné, srozumitelné informační struktury, relevantní data
2 (velmi dobrý)	přítomnost hlavní myšlenky v informační struktuře, většinou relevantní data
3 (dobrý)	myšlenková hodnota rozptýlena v balastu, rozporná nebo neúplná data
4 (dostatečný)	vyhledávání a převzetí cizí informační struktury
5 (nedostatečný)	nepřítomnost pokusu, absence jakékoli snahy

Produktivita výstupu

Klasifikační stupeň	Produktivita výstupu
1 (výborný)	četné, rozmanité, úplné, strukturované, formálně správné výstupy pokrývající všechny oblasti vzdělávání
2 (velmi dobrý)	formálně správné výstupy pokrývající podstatné oblasti vzdělávání
3 (dobrý)	výstupy s formálními nedostatky, pokrývající jen některé oblasti vzdělávání
4 (dostatečný)	nesrozumitelné, nedokončené výstupy nebo výstupy okrajového významu
5 (nedostatečný)	žádné výstupy

Praktické užití znalostí, dovedností, postojů

Klasifikační stupeň	Praktické užití znalostí, dovedností, postojů
1 (výborný)	úplnost, správnost, bohatost použitých prostředků
2 (velmi dobrý)	neúplnost, převaha vhodně použitých prostředků
3 (dobrý)	neúplnost, vzájemná rozpornost použitých prostředků
4 (dostatečný)	neúspěšný pokus, irelevantní prostředky
5 (nedostatečný)	rezignace, bezradnost, lhostejnost

6.3.3. Kritéria hodnocení chování žáků

- a) Zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva)
- b) Způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku).
- c) Respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti).
- d) Úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem).
- e) Plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly stanovené školním řádem a jeho částmi, pravidly třídy a pokyny vyučujících).
- f) Prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, zastane se slabšího, ohradí se proti nespravedlivému jednání, vyjádří se slušně a věcně k věcem, které se týkají jeho vzdělání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě).
- g) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Zaznamenávají se do třídních výkazů (katalogových listů).
- h) Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Udělení pochvaly a ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- i) Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení napomenutí a důtky neprodleně oznámí řediteli školy a zapíše do sešitu výchovných opatření. Ředitel školy uděluje ředitelskou důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.
- j) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Výchovné opatření k posílení kázně se nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Klasifikační stupeň	Ukazatele klasifikace při použití slovního hodnocení
1 (velmi dobré)	Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.
2 (uspokojivé)	Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.
3 (neuspokojivé)	Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

6.3.4. Zásady pro používání slovního hodnocení

- a) V odůvodněných případech na žádost zákonného zástupce může ředitel povolit slovní hodnocení.
- b) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka ve vývoji, ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- c) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání a přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Ukazatele pro vzájemný převod klasifikace na slovní hodnocení

Klasifikační stupeň	Ukazatele klasifikace při použití slovního hodnocení
1 (výborný)	Ovládá učivo. Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti. Je samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně. Je pilný, snaží se. Dokáže pracovat s informacemi, spolupracovat a samostatně se učit.
2 (velmi dobrý)	V podstatě ovládá učivo. Vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností. Celkem samostatný, tvořivý a pohotový. Vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle. Snaží se, zpravidla je pilný. Dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací. Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu. Dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc.
3 (dobrý)	Učivo ovládá s mezerami. Při uplatňování znalostí a dovedností vyžaduje pomoc, je méně samostatný. Je méně tvořivý, pohotový a vesměs napodobuje ostatní. Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby. K práci potřebuje dost často podnět. Při práci s informacemi potřebuje pomoc. Při spolupráci vyžaduje pomoc. Se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc.
4 (dostatečný)	Učivo ovládá se závažnými mezerami. Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami. Napodobuje ostatní, ovšem často chybně, je nesamostatný, nechápe souvislosti. Vyjadřuje se značnými obtížemi, nesouvisle. Malá píle, snaha, a to i přes podněty. Při práci s informacemi dělá zásadní chyby. Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu. Se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc.
5 (nedostatečný)	Učivo neovládá. Neovládá znalosti a dovednosti. Je nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný. Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem. Podněty k práci jsou neúčinné. I přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci. I přes výraznou pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními, nedokáže se samostatně učit.

7. Autoevaluace školy

Plán vlastního hodnocení školy je zpracován na období dvou školních roků 2008/2009 a 2009/2010.

Návrh struktury plánu vlastního hodnocení školy byl vypracován ve spolupráci se všemi metodickými sekcemi školy a projednán pedagogickou radou 18. listopadu 2008.

Plán vlastního hodnocení školy je zpracován podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení školy

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy na období školních roků 2008/2009 a 2009/2010:

- a) vize školy
- b) podmínky ke vzdělávání,
- c) průběh vzdělávání,
- d) podpora školy žákům a studentům,
- e) spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- f) informační systém
- g) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- h) řízení školy, kvalita personální práce,
- i) kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- j) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Podklady pro vlastní hodnocení školy budou čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace a dokumentace žáků
- ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům (neautorizované, vlastní)
- rozhovory
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň atd.)
- zprávy třídních učitelů, metodických sekcí (MS), školního poradenského centra
- testové baterie Scio, Cermat a vlastní předmětové srovnávací testy
- zápisy Školské rady, Klubu rodičů, výsledky inspekcí a kontrol

Oblasti VHŠ	Cíle VHŠ	Kritéria VHŠ	Nástroje VHŠ	Termíny
Vize školy	ŠVP jako živý dokument obsahující cíle srozumitelné a konsensuálně přijaté všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu	znalost cílů ŠVP školy učiteli, žáky, rodiči srozumitelnost a přehlednost cílů školy	ankety a dotazníky, poznatky vedoucích MS, analýza dokumentu, názory členů ŠR a Klubu rodičů, pozorování, hospitace	červen 2010 průběžně
	ŠVP jako dokument, který zajišťuje posloupnost a systematickosti vzdělávání a je v souladu s RVP ZV	návaznost tematických celků v rámci ročníků i 1. a 2. stupně ZŠ	kontrola ped. dokumentace, záznamy vedoucích MS, hospitace	průběžně
		soulad obsahu ŠVP s RVP ZV a úroveň jeho realizace		průběžně
Podmínky ke vzdělávání	Škola jako bezpečný, ekologický a zdravý prostor všestranně rozvíjející osobnost žáka	využití stávajících odborných učeben (F-CH, VPT, cvičná kuchyň, dílny ..)	analýza rozvrhů tříd a rozvrhu učeben, hospitace	duben 2009
		rozsah plnění norem PO a BOZP	vyhodnocení stavu vůči zákonným normám, analýza pravidelných kontrol	září 2008/09 průběžně
		úroveň materiálního vybavení tříd a kabinetů s ohledem na oblast zdraví (výškově nastavitelný nábytek ..)	anketa, dotazník, analýza	květen 2009 květen 2010
		přínos rozšíření počtu odborných učeben na úkor kmenových tříd a větší migraci žáků po škole	analýza nákladů na opravy, postoj žáků, rodičů, učitelů, připomínky psychologa, tematické schůzky, kolegium	červen 2009
		úroveň třídění odpadu na škole	pozorování, dotazník, analýza nákladů za svoz odpadu	červen 2009 květen 2010
Průběh vzdělávání	Učí se škola, pružně reagující na potřeby přímých účastníků vzdělávacího procesu	druhy a rozsah praktikování výukových metod a forem využívaných k naplňování klíčových kompetencí v rámci školy	hospitace, anketa, dotazník, analýzy tematických plánů, záznamy MS, pohovor	červen 2009 průběžně
		úroveň a objektivita klasifikace a dodržování klasifikačního řádu	analýza pedagogické dokumentace, hospitace, pohovor, záznamy MS, dotazník	červen 2009 průběžně
		úroveň sociálního a pracovního klimatu tříd	dotazník, pohovor, hospitace	průběžně duben 2009

Oblasti VHŠ	Cíle VHŠ	Kritéria VHŠ	Nástroje VHŠ	Termíny
Podpora žákům školy	Maximálně rozvíjet individuální předpoklady žáků a poskytovat žákům i rodičům kvalitní poradenské služby	Úroveň spolupráce rodičů, žáků a učitelů s poradenským centrem (četnost, okruhy spolupráce)	analýza dokumentů, pohovory, zprávy Výchovné poradkyně	průběžně červen 2009
		úroveň nabídky povinně a nepovinně volitelných předmětů s ohledem na potřeby a zájmy žáků	dotazník, analýza cílů ŠVP, rozhovory s žáky a absolventy	červen 2009 září 2009 červen 2010
		Úroveň práce s talentovanými, méně nadanými a znevýhodněnými žáky (zaměření na metody a formy práce)	dotazník, hospitace, analýza zápisů MS	červen 2009/10
Spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů na vzdělávání	Budovat funkční výchovně vzdělávací systém jehož základem je partnerství žák – učitel - rodič	účast obsah a přínosy konzultací rodičů a žáků s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů	záznamy učitelů, pedagogická dokumentace, dotazník	průběžně červen 2009/10
		úroveň a výsledky spolupráce: učitel – asistent pedagoga – terénní pracovníce – Zvídálek – rodiče žáků	analýza podstoupených informací, pedagogické dokumentace (klasifikace, absence, výchovné problémy), pohovor	Průběžně 1x měsíčně
		ochota a úroveň zapojení rodičů do Školské rady, Klubu rodičů a akcí pořádaných školou a jejich podněty	prezenční listiny, zápisy s jednání ŠR a Klubu rodičů	srpen 2009 srpen 2010
		Míra zapojení a validita anket na školním webu	počet registrovaných účastníků anket	průběžně
Informační systém	Vybudovat účinný vnitřní i vnější informační systém	Míra spokojenosti s přístupem k informacím potřebným pro žáky, rodiče a pedagogy	dotazník	květen 2009 květen 2010
		úroveň aktualizací a využívání prostoru a informací na školním webu	počet přístupů, oblasti zájmů, počet příspěvků a míra zapojení pedagogů, žáků a rodičů	srpen 2009 srpen 2010
		úroveň prezentace v mediích (články na webu, v novinách, televizi)	analýza mediálních výstupů	Průběžně
Oblasti	Cíle VHŠ	Kritéria VHŠ	Nástroje VHŠ	Termíny

VHŠ				
Výsledky vzdělávání žáků	Zhodnotit úroveň a naplňování cílů ŠVP	zhodnotit úroveň znalostí, dovedností a klíčových kompetencí při přechodu na 2. stupeň a srovnat úroveň s cíly ŠVP pro 1. stupeň	SCIO testy M,JČ,AJ,ICT vlastní srovnávací testy	srpen 2009 srpen 2010 průběžně
		zhodnotit úroveň znalostí, dovedností a klíčových kompetencí na konci 2. stupně a srovnat ji s cílovým profilem absolventa	SCIO testy M,JČ,AJ,ICT vlastní srovnávací testy	srpen 2009 srpen 2010 průběžně
		zhodnotit úroveň vzdělávání v jednotlivých předmětech	vlastní předmětové srovnávací testy, hospitace	průběžně
		úroveň a prostředky využívané k sebehodnocení žáků	Anketa, dotazník, rozhovory, zápisy MS	únor 2010
		úroveň osvojení pracovních návyků a strategií učení	hospitace, pozorování, výsledky projektů ..	průběžně
Řízení školy a kvalita personální práce	Přehledný systém kompetencí a náplně práce všech pracovníků školy	zhodnotit účelnost, přehlednost a dostupnost organizačního řádu školy	dotazník, rozhovory zápisy s porad	červen 2009 březen 2010
	Přehledný a srozumitelný plán práce školy.	míra srozumitelnosti a transfer cílů plánu školy do plánů metodických sekcí	rozhovory, dotazník, studium zápisů metodických sekcí	říjen 2009
	Demokratický styl řízení, který podporuje aktivitu a kreativitu aktérů vzdělávání.	spokojenost aktérů výchovně vzdělávacího procesu se způsobem řízení školy	dotazník, anketa, připomínky	červen 2009 červen 2010 průběžně
		spoluúčast metodických sekcí na hospodaření školy	analýzy rozpočtu školy, účetních dokumentů, zápisů MS	srpen 2009 srpen 2010
		úroveň motivace ve vztahu k přerozdělování nenárokových složek platu	dotazník, analýza týdenních plánů práce	srpen 2009 srpen 2010 průběžně
	Metodické sekce jako základní organizační prvek vedoucí pedagogy k evaluačním a autoevaluačním procesům s následným cíleným a systematickým zvyšováním pedagogických dovedností	úroveň vnitřní diskuze, klimatu a změn vzešlých s metodických sekcí tvorby týmů uvnitř i napříč metodickými sekcemi	zápisy MS, pedagogických rad, kolegia ředitele, žádosti o granty ...	průběžně

Oblasti VHŠ	Cíle VHŠ	Kritéria VHŠ	Nástroje VHŠ	Termíny
Kvalita DVPP	Systematické zvyšování pedagogicko-psychologických dovedností učitelů	úroveň transferu zkušeností ze vzdělávacích akcí na ostatní členy sboru (MS)	zápisy MS, analýza plánu práce, rozhovory, pozorování	průběžně
		úroveň jazykových a metodických dovedností učitelů cizích jazyků	hospitace, ankety	průběžně
		kvantita a kvalita DVPP	dotazník	červen 2009
Úroveň výsledků vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům	Aktivní škola snažící se najít maximum možností pro vlastní rozvoj a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu	aktivita při hledání mimorozpočtových prostředků z rozvojových programů, nadací a grantů	analýza podaných žádostí a jejich úspěšnost počet týmů školy zpracovávajících žádosti o granty	srpen 2009 srpen 2010
		úroveň informovanosti pracovníků školy o vyhlášených dotačních programech	dotazník, anketa	červen 2009 červen 2010
	Minimalizovat překážky bránící žákům v zapojení do zájmových aktivit	jak ovlivňuje cena kroužků zájem dětí a rodičů	dotazník, analýza docházky	březen 2009

8. Schvalovací doložky

Školní vzdělávací program pro ZV „Škola pro všechny“ schválila pedagogická rada Základní školy Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace, dne 30.8. 2010.

razítko školy

Karel Handlíř

.....

podpis ředitele školy

Školní vzdělávací program pro ZV „Škola pro všechny“ schválila Školská rada při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace, dne 1.9. 2010.

Mgr. Jan Čep

.....

podpis předsedy školské rady

Dodatek od 1.9.2012

Matematika

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<ul style="list-style-type: none">Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky			
Geometrie			
<ul style="list-style-type: none">Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru			

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none">Žák provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel			
<ul style="list-style-type: none">Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu			
<ul style="list-style-type: none">Žák vyjadřuje vztah mezi celkem a částí různými způsoby			
<ul style="list-style-type: none">Žák řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, řeší aplikační úlohy na			

procenta			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určí hodnotu výrazu, provádí matematické operace s mnohočleny, používá algebraické vzorce 			
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti 	•	•	•
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou matematickou symboliku, • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí dané rovinné útvary • Pracuje s pojmy středová a osová souměrnost 			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s pojmem úhel 			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná základní tělesa, pracuje s jejich sítěmi • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 			

Český jazyk a literatura

1. ročník

7+2 hodin/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat • čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty • rozlišuje délku samohlásek • vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním a přízvukem • tvoří věty podle zadání • dodržuje základní hygienické návyky při psaní • píše a spojuje písmena • píše slova a číslice • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané 	<ul style="list-style-type: none"> • výcvik čtení, přípravná cvičení zraková a sluchová, správné čtení snadnějších slov a kratších vět se zřetelnou výslovností. • prosba, poděkování, omluva, blahopřání. • délka samohlásek • rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelná výslovnost, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání • věta, tvoření krátkých vět • základní hygienické návyky, sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s graf. materiálem • psaní velkých tiskacích písmen • psaní psacím písmem • psaní slov a jednoduchých vět • psaní číslic • opis, přepis, diktát, autodiktát • vyprávění pohádky • vyprávění podle obrázkové osnovy 	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj pozornosti, smyslové hry)</p> <p>OSV-komunikace (komunitní kruh)</p> <p>OSV- psychohygiena</p>	<p>Prv významné události v rodině</p> <p>PČ výroba blahopřání</p> <p>Hv hlasová hygiena</p> <p>Prv Jsem školák</p> <p>M číslo a početní operace</p>
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže hláskovou analýzu a syntézu slov • čte pomocí genetické metody • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> • věta, slovo, hláska, písmeno malé, velké, tiskací, psané, tečka, čárka, vykřičník, otazník, dvojtečka, uvozovky • slovo, význam slova 	<p>OSV-komunikace</p>	

• nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru			
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci • reprodukuje text podle obrázkové osnovy; recituje kratší básně a říkadla • najde jednoduché rýmy • dokáže v pohádce najít představitele dobra a zla • rozumí jednoduchým literárním pojmům (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, rým) • snaží se využívat jednoduchých forem metod kritického myšlení (pětilístek,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • přednes říkadel, básní, vyprávění pohádky • rým • práce s literárním textem – pohádka, hodnocení vlastností postav • seznámení se základy literatury porozumění pojmům říkadlo, rozpočítadlo, báseň, pohádka 	OSV -poznávání (vlastnosti pohádkových postav) MV -multikulturalita (básně a říkadla v nářečích)	Prv Rozmanitost přírody Vv Pohádková postava

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova			
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas			
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání			
• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace			
• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti			
Jazyková výchova			
• porovnává význam slov, zvláště			

slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová			
• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí;			

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji			
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj			
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	•		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	•		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává			

přenesená pojmenování			
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	•		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.	•		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí			
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla			

Anglický jazyk

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty, činnosti), přesahy a další pozn.	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 			
<ul style="list-style-type: none"> Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy 			

přiměřeného rozsahu.			
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. • S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). 			