

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2015 - 2016

V Krnově dne 1. 9. 2016

Zpracoval Karel Handlíř, ředitel školy

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsjnkrnov.cz, handlir@zsjnkrnov.cz
web: www.zsjnkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
statutární zástupce: PhDr. Mgr. Jana Koukolová Petrová

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsjnkrnov.cz

1.4 Školská rada 2015-2017

předseda: Mgr. Pavel Moravec pmoravec@mukrnov.cz (zřizovatel)
členové: Ing. Tomáš Hradil (zřizovatel)
Mgr. Petra Havlíčková (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Jiří Šiffner (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Veronika Nováková (zákonní zástupci)
Ing. Stanislava Halířová (zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30.8. 2012)

Školní družina

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. Vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsjnkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 205 žáků (k 31.10. 2015)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1.2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
27	27	695	687	25,7	25,4	16,9	16,4

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

ŠD	počet oddělení	počet žáků	počet vychovatelů	počet úvazků	počet žáků na oddělení
celkem	7	205	7	5,9	29,3

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

Obec	Počet žáků
Brantice	21
Radim	1
Město Albrechtice	9
Hošťálkovy	7
Býkov	1
Nové Heřmínovy	1
Vraclávek	2
Úvalno	4
Krasov	2
Čaková	1
Zátor	1
Třemešná	1
Lichnov	3
Jindřichov	2
Celkem:	56

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. ve školním roce 2015/2016 nespĺňovali 4 učitelé. Nekvalifikovanost se nejvíce projevovala u výuky cizího jazyka. Všichni pedagogové studují v magisterském programu.

funkce	počet	kvalifikace	
		spĺňuje	nespĺňuje
Učitelé na 1. stupni	26	17	0
Učitelé na 2. stupni	27	22	4
Vychovatelky ŠD	7	7	0
Asistenti pedagoga	5	5	0
Školní psycholog	1	1	0

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

Školní rok	2014/2015		2015/2016	
	osob	úvazků	osob	úvazků
pedagogů	59	53,9	56	53
učitelů	44	41,23	43	41,8
asistentů pedagoga	6	5,8	5	4,8
vychovatelů	8	6,06	7	5,9
psycholog	1	0,5	1	0,5
nepedagogů	10	10	12	9,8
správní zaměstnanci	10	10	12	9,8
Zaměstnanců celkem:	69	63,59	66	62,8

2.3 Mzdové podmínky pracovníků:

rok	2014		2015	
	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy
Pedagogičtí pracovníci	26.051	2.612	26.236	2.315
Nepedagogičtí pracovníci	22.822	2.181	16.317	2.686
Celkem pracovník školy	25.520	2.541	24.960	2.362

Pokles průměrné výše měsíční mzdy u nepedagogických pracovníků je způsoben ukončením projektu „Matematika prakticky“, kde bylo financováno z rozpočtu projektu 2,35 úvazku. Tato skutečnost ovlivnila i celkovou výši průměrné mzdy pracovníků školy.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

2.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

funkce	počet prac.	úvazek	vzdělání		
			OU	SŠ	VŠ
účetní	1	1,0	-	-	1
hospodářka	1	1,0	-	1	-
školnice	1	1,0	1	-	-
údržbář	1	1,0	1	-	-
uklízečky	4	4,0	4	-	-
správce sítě	1	0,3	-	-	1
Správce haly	3	1,5	1	-	2

2.5 Metodické orgány na škole

název sekce:	Sekce matematiky a informatiky
předměty:	M,Inf,Tp,F
vedoucí sekce:	Mgr. Markéta Mylková (M,Př)
členové:	Mgr. Veronika Pazderová (Inf,TČ) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M.Př) Mgr. Filip Andziol (M,F) Mgr. Petra Divecká (M,Př) Mgr. Iva Brožovičová (M,F)

název sekce:	Přírodovědná sekce
předměty:	Př,Ch,Z,Eko,ZPr,PT
vedoucí sekce:	Mgr. Romana Janková (Z,JR)
členové:	Mgr. Petra Divecká (Př, M) Mgr. Lada Kratochvílová (TV,Př) Mgr. Irena Štěpánková (CH, Př) Mgr. Karel Handlíř (Z) Mgr. Pavlína Nováková (M, Př)

název sekce:	Humanitní sekce
předměty:	JČ,D,OV,VV,Hv,DP,Dr
vedoucí sekce:	Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, OV)
členové	Mgr. Jiří Šiffner (D) Mgr. Jana Hlaviznová (JČ, Hv) Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ) Mgr. Hana Wiedemanová (D, RV) Ing. Zdeněk Kurečka (VV)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

název sekce:	Jazyková sekce
předměty:	JA,JN,JR
vedoucí sekce:	Mgr. Alice Hlaváčová (JA)
členové	Bc. Lukáš Křehlík (JA) Bc. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, HV) Mgr. Ylona Došílková (JA) Mgr. Romana Janková (Z, JR) Bc. Aneta Bartoníčková (JA)

název sekce:	Sekce pohybu a zdraví
předměty:	TV,RV,SH
vedoucí sekce:	Mgr. Jitka Klímenková (1.st.)
členové	Mgr. Kamila Koukolová (Tv,Ov) Mgr. Lada Kratochvílová (Tv,Z) Martin Kopeček (nekvalif.) Štěpán Lhoťan (nekvalif.)

název sekce:	Sekce 1.-2. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.)
členové	Mgr. Jana Hlaváčková (1.st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Iva Hoferková (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová

název sekce:	Sekce 3.-5. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.)
členové	Mgr. Petra Havlíčková (1. st. spec.) Mgr. Barbora Vaňková (1. st.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Martina Mrkvanová (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Hana Štechová (1. st.)

2.6 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

- ve školním roce 2015/2016 nepracoval žádný pedagogický pracovník v okresních metodických orgánech

3. ZÁPIS A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2015 – 2016 bylo do 3 tříd přijato 87 žáků z toho 5 žáků plní PŠD v zahraničí.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2015/2016

Třída:	1.A	1.B	1.C
Počet žáků:	26	27+1	28
Celkem:	81+1		

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2016/17

Počet žáků u zápisu ve dnech 21.-22.1. 2016:	101
Dodatečný zápis:	1
Počet nepřijatých žáků:	3
Počet odkladů k 31.6. 2016:	14
Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31.8. 2016:	2
Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2015/2016:	82
Počet žáků plnících PŠD v zahraničí:	5

3.2 Přijímací řízení do tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných oborů

- V letošním školním roce se nekonalo přijímací řízení do matematických tříd. Nové matematické třídy už dále nebude škola otvírat.

3.3 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 14 žáků pátých tříd bylo přijato na víceleté Gymnázium v Krnově
- povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2015/16 celkem 70 žáků. Celkem 57 žáků bylo přijato na maturitní obory a 13 žáků na učební obory bez maturity.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

3.4 Umístění vycházejících žáků:

3.4.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázií:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Gymnázium Krnov	12
Mendelovo gymnázium Opava	2
Gymnázium a SPŠ elektrotechnická Frenštát p./R.	2
SPŠ chemická Pardubice	1
Vojenská střední škola a VOŠ Moravská Třebová	2
Střední odborná škola umělecká a gymnázium Ostrava	1
SPgŠ a SZŠ Krnov	4
SPŠ stavební Opava	1
SŠP Krnov	6
Obchodní akademie a SOŠ logistická Opava	3
SŠAMP, Krnov	5
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	2
Masarykova střední škola zemědělská Opava	4
SOŠ hotelnictví a služeb VOŠ Opava	1
Soukromá obchodní akademie Opava	1
Střední odborné učiliště stavební Opava	2
Střední průmyslová škola a obchodní akademie Bruntál	3
Střední škola průmyslová a umělecká Opava	3
Bezpečnostně právní akademie Ostrava	1
Střední škola technická Opava	1
Celkem:	57

3.4.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
SŠP Krnov	3
SOŠ Bruntál	3
SOŠ hotelnictví a služeb. Opava	3
SOU stavební, Opava	1
SŠAMP, Krnov	1
Střední škola zemědělství a služeb Město Albrechtice	1
Gymnázium a Střední odborná škola Rýmařov	1
Celkem:	13

3.4.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
	0
Celkem:	0

3.4.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání:

Celkem:	0
----------------	----------

3.4.5 Počet vycházejících žáků:

Celkový počet vycházejících žáků:	70
z 9. ročníku	66
z 8. ročníku	4
ze 7. ročníku	0

3.4.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 70 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 37 z nich (tj. 52,86 %). Celkem 26 žáků se hlásí na maturitní technické obory a 11 žáků se hlásí na učební obory technického zaměření.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení bylo vycházeno z Koncepce rozvoje školy 2013 – 2019 a s dokumentu Vize 2025.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 1.-5. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny“ 2011
- 7.-9. ročník matematické třídy ŠVP „Matik“ 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	nedostatečná na konci 2. pololetí	opravné zkoušky úspěšné	neprospělo žáků
1. stupeň:	398	58	340	0	0	0
2. stupeň:	288	138	150	10	7	3
Celkem:	686	196	490	10	7	3

4.2.2 Přehled výsledků chování

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň:	398	166	10	15	12	2	0	0
2. stupeň:	288	91	28	1	19	14	4	0
Celkem:	686	257	38	16	31	16	4	0

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. stupeň:	15165	38,18	0	0
2. stupeň:	16304	56,61	113	0,39
Celkem:	31469	45,87	113	0,16

4.3. Sebehodnocení práce školy

4.3.1 Řízení a organizace

- řízení školy probíhá na úrovni vedení školy - metodické sekce – předmětová sekce
- hospitační činnost vedoucích pracovníků probíhala na základě sjednocených kritérií
- hospitace se zaměřovala předmětově na začínající pedagogy, matematiku, čtenářskou gramotnost a vybrané předměty
- hospitace byly zaměřeny především na zmapování spektra využívaných metod a forem výuky, rozsah a používání didaktických materiálů a prostředků ICT ve výuce, úroveň individuálního přístupu a inkluzivní formy vzdělávání, zahrnující práci s talentovanými i zaostávajícími žáky, práce s integrovanými žáky a žáky se SPU
- ke sledování úrovně výsledků vzdělávání bylo využito výsledků přijímacích testů na SŠ
- průběžně se vytvářejí podmínky pro rozvoj týmové práce v rámci předmětů, vzdělávacích oblastí a ročníků
- společné stanovení rozvojových priorit na tříleté období se zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti
- diskuze nad koncepcí rozvoje zahrnující rozvoj gramotností i společné vzdělávání
- zavedení sdílených dokumentů a sdíleného kalendáře vše napojené na služební účet

Nedostatky:

- hledat prostředky je potřeba se více zaměřit na rozvoj komunikace a formulace společných cílů pro výchovně vzdělávací proces a ŠVP
- je potřeba se v dalším období více zaměřit na rozvoj spolupráce v týmu (sekcích), efektivní komunikaci a využití kolegiálního poradenství
- je potřeba se věnovat více osobnímu profesnímu rozvoji pedagogů, zavést osobní pedagogické portfolio, plány osobního profesního rozvoje a rozvinout mentorskou podporu
- vybrat nový dlouhodobý způsob sledování úrovně výsledků vzdělávání

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- vnitřní komunikační systém se skládá z pracovních porad (1 x týdně), pedagogických rad, schůzek metodických sekcí, elektronické pošty, školního webu, informační schránky na serveru školy, sdílených dokumentů a kalendáře, nástěnek a individuálních pohovorů
- vnější komunikační systém je založen na informacích zveřejňovaných na webu školy, informačních schůzkách, individuálních konzultacích, žákovské knížce, informačních letáčích

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- kartotéka a evidence žáků při zachování ochrany osobních dat je vedena elektronicky v programu Bakaláři
- plán práce školy, týdenní plány, Koncepce rozvoje školy, Organizační řád školy jsou k dispozici v tištěné i elektronické podobě na serveru školy
- důležité směrnice a pokyny ředitele školy jsou zasílány pracovníkům elektronicky e-mailovou poštou nebo prostřednictvím sdílených dokumentů
- všechny dokumenty školy jsou v předstihu předány pracovníkům k připomínkování
- ke komunikaci je možno využít e-mail a e-podatelný na webu školy
- ve směru k zákonným zástupcům i žákům se využívá ELKA

Nedostatky:

-

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- žákům jsou v současnosti k dispozici všechny základní potřebné učební texty
- všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT
- postupná obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP
- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře, 40 elektronických čteček, 15 iPadů a pro vzdělávací potřeby, popřípadě akce pořádané školou, přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovým internetem se silným výkonem, rozděleným na 3 samostatné sítě (tablety, učitelé, žáci)
- učitelská a žakovská knihovna je vybavena programem KPwin
- byla vytvořena anglická knihovna
- byly nakoupeny knihy pro třídní knihovničky a zaveden systém výpujček

Nedostatky:

- je potřeba vytvořit německou a ruskou knihovnu
- je potřeba hledat prostředky na modernizaci pomůcek pro fyziku, aby se zvýšila představitivost žáků a praktičnost
- zvýšit kapacitu knihovny KPwin a nakoupit její webovou aplikaci
- zvýšit zabezpečení přístupu do školy (elektronický vrátný, čipy, kamery)
- modernizovat síťovou infrastrukturu (kolísá výkon)

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- opravy v kompetenci ředitele jsou průběžně realizovány
- větší opravy a rekonstrukce jsou v kompetenci zřizovatele, pokud škola ušetří na provozu jsou prostředky využity na plánované akce
- proběhlo malování chodeb a tříd asi s 40 % plochy (120 000Kč)
- všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem
- opravy dveří, žaluzií a lavic
- v rámci správy školního hřiště byly zrekonstruovány všechny ploty
- oplocen severní dvorní prostor a vybudování venkovní matematické učebny
- oplocen jižní dvorní prostor a vybudování zahrady čtyř světadílů
- vybudování dětského hřiště pro školní družinu, žáky do 10 let a veřejnost
- přebudování šatny pro veřejnost, oddělené protipožárním závěsem na šatnu uzavíratelnou dveřmi.
- přebudování plynové kotelny na skladovou místnost
- vybudování uzavíratelné kolárny mezi tělocvičnou a pavilonem A
- postupná impregnace podlah ve třídách

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

Nedostatky:

- vybudovat ve 4 etapě modernizace u školy jídelnu
- vybudovat sklad pro matematickou laboratoř
- pořízení klimatizace pro horní třídy pavilonu A a B
- ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště (cca 1 200 000 Kč dle kvality)
- vybudovat výstupní a nástupní parkoviště na ulici Křížíkova
- vybudovat venkovní cvičnou zahradu pro pěstitelské činnosti s venkovní laboratoří pro přírodovědu s přírodopisem
- dobudovat dětské hřiště

4.3.4 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- všichni pracovníci byli proškoleni v poskytování PP
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně, na dětském hřišti a u hlavních vchodů do budovy

Nedostatky:

- vytvořit systém jak zajistit žákům o velké přestávce pobyt venku

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- výuka byla organizována podle platných ŠVP
- učivo se probíralo v souladu s učebními a tematickými plány, které byly průběžně aktualizovány
- bylo rozšířeno využívání ICT technologií (interaktivní tabule, interaktivní data projektory, notebooky, tablety, e-čtečky)
- realizovala se inkusivní výuka jak přímo ve výuce, tak systémem podpory mimo vyučování (doučování, CNP K9, K5, EDUweb)
- na 1. stupni je uplatňována široká škála metod a forem práce, je patrná vysoká úroveň motivace žáků
- na 2. stupni se začínají pro motivaci žáků používat nové metody a formy, stále převládá frontální přístup
- na prvním i druhém stupni pracuje Žakovský parlament
- stálá pozornost byla věnována preventivním tématům jako je rasismus, xenofobie, intolerance, osobnostní růst
- průběžné začleňování průřezových témat do výuky
- začlenění Etické výchovy, Finanční gramotnosti a Sexuální výchovy do ŠVP
- ŠVP „Škola pro všechny“ 2011 pro 1-9. ročník, se více zaměřuje na inkluzivní vzdělávání a efektivnější přístup k žákům talentovaným i žákům s SPU
- ŠVP „MATIK“ 2011 pro 6.-9. ročník tříd s rozšířenou požadavkou matematiky a přírodovědných oborů, která se více zohledňuje požadavky talentovaných žáků a zaměřuje se kromě M, F, CH také na AJ a JČ
- pokračuje zařazení „Domečků“ do výchovně vzdělávacího procesu, jako prostor pro OSV, VDO, třídní záležitosti a práci s třídním kolektivem
- v prvních až čtvrtých třídách a v šestém ročníku se úspěšně aplikovala výuka matematiky podle prof. Hejného

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

Nedostatky:

- rozšířit třífázový model učení (EUR) na 1. i 2. stupni, provázat činnostní aktivity úzce s cílem výuky stanovovaným z pohledu žáků
- zaměřit se na širší smysluplné využití ICT technologií v aktivní výuce a domácí přípravě
- je potřeba aktivněji přistupovat k výuce OSV, VDO, MKV, F
- je potřeba více rozvíjet čtenářskou a kritickou gramotnost napříč předměty, jako nezbytnou podmínku výrazně ovlivňující celý vzdělávací proces

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- metodické sekce připravují vlastní předmětové a ročníkové srovnávací testy, které vyhodnocují a upravují plán a metody výuky na základě dosažených hodnot a následné analýzy stavu
- pro srovnání jsme v letošním roce využili výsledků při přijímacím řízení na SŠ a víceletá gymnázia
- výsledky byly u sledovaných oborů mírně nad průměrné
- výsledky testování slouží jako diagnostický nástroj pro metodické sekce a určují další směřování výuky
- ve většině ukazatelů dochází ze střednědobého hlediska ke stagnaci nebo mírnému zlepšení výsledků školy
- matematické třídy dosahují nadprůměrných hodnot
- naopak žáci klasických tříd mají výsledky podprůměrné až průměrné v posledním období dochází k zlepšování výsledků právě v této skupině žáků
- z výsledků je patrné, že dělené hodiny přispěly ke zlepšení výsledků u svého zavedení při delším trvání je patrná stagnace
- je patrné, že dělení jazykových skupin s průměrným zastoupením žáků přispívá k lepším výstupům

Nedostatky:

- je potřeba efektivněji využívat výsledků testování k analýze stavu a průběžnému zkvalitňování výuky a dopracování vlastních testovacích baterií je potřeba propracovat systém práce s talentovanými žáky v klasických třídách
- je potřeba určit z dlouhodobého hlediska způsob kontroly naplňování výstupů
- je potřeba nasazovat do výuky metody, která do procesu učení zapojují výrazněji žáky, učitel by měl více plnit funkci organizátora, motivátora
- zaměřit se na práci s vnitřní motivací žáků
- vzhledem k počtu žáků a diferenciaci nadání je potřeba více dělit hodiny na 1. i 2. stupni tak, aby mohly být naplněny individuální potřeby všech žáků

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- je patrná stále postupně klesající úroveň domácí přípravy
- je potřeba s pomocí rodičů a netradičních metod a forem aktivizovat systematickou domácí přípravu
- v oblasti domácí přípravy sociálně znevýhodněných žáků jsme realizovali ve spolupráci s městem Krnov projekt „Odstranění selektivnosti vzdělávací sítě v Krnově“ v rámci kterého provozujeme doučovací klub K5 a spolupracujeme s CNP K9
- v případě zájmu a potřeby poskytují učitelé doučování
- požadavky na domácí přípravu byly přiměřené
- rozšířili jsme služby CNP i o detašované pracoviště K5 v budově školy
- informace o výuce dostávají rodiče pravidelně na ELKU

Nedostatky:

- naučit se v maximální míře využívat podpůrného programu (K9 a K5)
- je potřeba zkvalitňovat systém spolupráce s rodiči a zvýšit motivaci a provázání výuky s domácí přípravou (např. využití portálu EDUwebu a ELKY)

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- je potřeba zvyšovat vnitřní motivaci žáků k učení

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- rozložení pavilonů, dozory pedagogů a posílením dozorové služby správnými zaměstnanci výrazně zklidnilo chování žáků
- žáci se učí budovat vztah k postiženým žákům, kteří se začleňují do třídních kolektivů
- striktní dodržování metodického pokynu k omlouvání absence zvyšuje počet odhaleného skrytého záškoláctví
- případný výskyt sociálně patologických jevů řešíme v součinnosti s OSPOD a Policií ČR
- důraz byl kladen na prevenci šikany, kyberšikany, vandalismu a vzájemného agresivního chování
- v rámci prevence a dlouhodobého zlepšení vztahu realizujeme projekt „Spolu to zvládneme“, který si klade za cíl posilovat spolupráci, zdravé klima ve třídách a vytváření partnerských tříd na 1. a 2. stupni
- v rámci prevence a systematické práce s žáky škola realizuje pilotní projekt „Domečky“ zabývající se OSV, VDO a rozvoje pozitivního klimatu třídy a školy
- zákazem hrát o přestávkách hry na mobilech se zvýšil ruch a vandalismus o přestávkách

Nedostatky:

- systematické využívání třídnických hodin a „Domečků“ k práci s žáky a třídním kolektivem
- jednotnost požadavků všech pedagogů
- součinnost OSPOD

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky – rodiči

- většinová praxe je dobrá
- realizace projektu „Spolu to zvládneme“
- při hledání dobrých vztahů pomáhá školní psycholog
- stanoveny čtvrtky jako konzultační dny
- učitelům je opakovaně doporučováno zvát si k jednání vedle rodičů i žáky, rozhovor vést tak, aby rodič byl pozorovatelem a spolupracovníkem učitele
- hledat doporučení a radu, jak dále postupovat s ohledem na reálnost požadavků
- vedení pedagogů zajímat se o zázemí žáků a důvody, které se podílejí na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu

Nedostatky:

- je potřeba efektivně využívat ve větší míře OSV a VDO „Domečků“ jako aktivní výchovu a prevenci
- při opakovaných nezdarech v komunikaci hledat odbornou pomoc „Poradenského centra“

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- nabídka rozšiřujícího učiva, premiových příkladů, logických a tvořivých úloh, speciálních úkolů, otázek a samostatných prací, využívání gradovaných úloh
- příprava a motivace žáků k účasti na oborových soutěžích
- zadávání složitějších zajímavých domácích úkolů
- zaměření na techniku zobecňování příkladů, řešení modelových situací a rozšiřujících projektů
- vytváření vlastních postupů řešení úloh

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní náročnější úkoly (M,JC, AJ)
- koordinace samostudia pro zájemce
- rozvoj kreativity a samostatného řešení problémových situací
- vedení žáků k rozvoji talentu při zájmových aktivitách a mimoškolní činnosti
- vyhledávání rozšiřujících informací k tématu a presentace
- vytváření úkolů pro spolužáky a koordinovaná pomoc slabším spolužákům
- využití ICT ve výuce
- výrazné navýšení účasti žáků na vědomostních soutěžích
- tvorba IVP pro talentované žáky

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod diferencovaného učení
- je potřeba propracovat systém diagnostiky a práce s talentovanými žáky v klasických třídách
- maximálně efektivně využívat a rozšiřovat prostor školních a regionálních soutěží k motivaci a práci s talentovanými žáky

4.5.2 Práce s žáky talentovanými v oblasti matematiky a přírodních věd

- činnost profilující školu od roku 1983
- v každém ročníku 2. stupně se otevírá jedna třída s rozšiřující výukou matematiky a přírodovědných oborů
- žáci jsou do těchto tříd přijímáni na základě přijímacího řízení, výběr se provádí na základě výsledků matematického testu a výsledků vzdělávání na 1. stupni
- žáci se účastní matematických a přírodovědných soutěží
- vyšší časová dotace pro matematiku, chemii a fyziku vede k většímu utvrzení a hlubšímu pochopení učiva
- zaměření na intenzivnější výuku jazyka
- rozhodli jsme se neotevírat od školního roku 2015/2016 nové matematické třídy

Nedostatky:

- k přijímacímu řízení se hlásí 4/5 žáků z kmenové školy a pouze necelá 1/5 žáků mimo spádových
- dlouhodobě je do matematických tříd přijata pouze 1/6 žáků mimo spádových
- to má za následek vykořenění klasických tříd a zároveň pokles úrovně přijatých žáků
- v poslední době se stávají matematické třídy spíš třídami studijními, kde jde v prvé řadě o selekci talentovaných žáků
- ve výběrových třídách je potřeba rozšířit zaměření také na výuku cizího jazyka

4.5.3 Práce se zaostávajícími žáky

- tolerance vlastního tempa žáků
- zadávání úkolů, které jsou schopni úspěšně zvládnout
- pozitivní motivace, posilování sebedůvěry, častější kontrola
- doučování a individuální konzultace, možnost oprav písemek a testů
- využití ICT ve výuce
- využití asistenta pedagoga při výuce
- spolupráce s CNP Klubem 9 a K5
- intenzivní spolupráce s rodiči
- prodloužený výklad orientovaný na základní učivo
- názorné formy výuky
- intenzivnější procvičování učiva a dohled nad zvládnutou úrovní

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní přiměřeně náročné úkoly (M, JČ, AJ)
- tvorba databáze příkladů k procvičení, e-learning, tvorba návodů pro řešení příkladů

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod inkluzivního a diferencovaného učení, které bude součástí interního katalogu podpůrných opatření 1. stupně
- je potřeba zvýšit spolupráci pedagogů v rámci ročníků a předmětů na tvorbě výukových materiálů pro zaostávající žáky
- zaměřit se ve spolupráci s rodiči a CNP na budování pravidelných pracovních návyků
- více propojovat učivo s praxí a dbát na názornost

4.5.4 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- pokračuje spolupráce s SPC Opava, SPC Ostrava, PPP Krnov, SPC Bruntál
- ve školním roce bylo integrováno 6 žáků se zdravotním postižením na takové úrovni, že jim byla přiznaná podpora asistenta pedagoga
- 68 integrovaným žákům se SPU se věnuje 8 pedagogů při skupinové, popřípadě individuální reedukační péči
- Na obou stupních se žáci s SPU vzdělávají podle IVP v daných předmětech pokud jim byl individuální plán doporučen pedagogicko-psychologickou poradnou
- učitel pověřený koordinací reedukace na škole, se vzděláním spec. pedagog, absolvoval školení „diagnostika dětí s poruchami učení, deficity dílčích funkcí“
- depistáž a poradenství vedle výchovného poradce zajišťuje také školní psycholog
- asistenti pedagoga jsou maximálně využíváni v rozsahu 30 hod. /týdně, část úvazku, pomáhají pedagogům i u žáků s SPU dle potřeby vyučujících

4.5.4.1 Žáci se specifickou poruchou učení

- reedukační metody
- výuka dle IVP, důraz na pozitivní motivaci
- úprava vzdělávacího obsahu
- maximální názornost
- zohledňování písemného projevu, předtištěné zápisy
- vést žáka k překonávání znevýhodnění
- možnost použití kompenzačních pomůcek a prostředků ICT
- doplňovací cvičení, zkrácené domácí úkoly,
- poskytování dostatečné časové rezervy ke kontrole písemných prací
- střídání výukových a relaxačních činností
- upřednostnění ústního zkoušení před písemným
- diktáty po přípravě, čtení známého textu, možnost pracovat s přehledy učiva a pravidly
- náročnost úkolů i tempo výuky přizpůsobené daným obtížím
- spolupráce s PPP, SPC, školním speciálním pedagogem a školním psychologem
- všichni pedagogové jsou průběžně vzděláváni v oblastech speciální pedagogiky
- podpora speciálního pedagoga 30 hod./měsícně

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio moderních reedukačních metod u pedagogů zajišťujících reedukaci

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- je potřeba individuálně doškolovat pedagogy v oblasti metod práce s žáky s SPU a efektivního využití AP
- vytvořit školní katalog podpůrných opatření 1. a 2. stupně

4.5.4.2 Žáci s poruchou chování

- sestavení a důsledné dodržování krátkých a srozumitelných pravidel chování
- speciální zasedací pořádek
- důslednost a kontrola
- procvičování a zdokonalování soustředění
- pozitivní motivace, při usměrnění využívat vizuální a fyzický kontakt
- maximálně zaměstnat žáka a střídat činnosti při výuce
- tělocvičné a pohybové chvílky
- sebekontrola projevů učitele
- spolupráce s psychologem
- 4 pedagogové absolvovali DVPP v oblasti práce s dětmi s ADHD

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod práce s ADHD a poruchami chování, psychologické kompetence
- při těžších poruchách hledat možnosti využití AP
- je potřeba více pedagogů průběžně vzdělávat v oblastech práce s dětmi s ADHD

4.5.4.3 Žáci se zdravotním postižením a znevýhodněním

- bezbariérová škola
- začlenění do života třídy
- využití asistenta pedagoga
- pomoc spolužáků
- hledání průsečíků činností, ve kterých je žák schopen se plnohodnotně zařadit
- důraz na rozvoj maximální samostatnosti při výuce, komunikaci, pohybu a běžné obslužnosti
- intenzivní komunikace s rodiči
- v případě potřeby zpracování IVP, individuální doučování a dálková koordinace výuky (e-mail)

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod dálkové výuky
- je potřeba pokračovat v tvorbě výukových materiálů pro e-learning
- využívat e-learningu při výuce žáků dlouhodobě nemocných

Tabulka počtu integrovaných žáků

Počet žaku s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie ...)/redukace:	71/52
Počet žaku se zdravotním postižením (tělesné):	1
Počet žáků se zdravotním postižením (autismus):	2
Počet žáků se zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami):	0
Počet žáků vzdělávaných podle IVP:	10
Počet AP k žákům ZP: <input type="text" value="4"/>	Počet skupin/učitelů pro ind. redukaci: 16/8

4.5.4.4 Žáci socio-kulturně znevýhodnění

- pedagogové mají dostatek informací o socio-kulturním zázemí dítěte
- zohledňovat a aktivně eliminovat socio-kulturní znevýhodnění ve výuce
- projektování výuky a výchovy žáka se specifickými potřebami
- snaha o kontakt s rodinou
- spolupráce s CNP Klub 9 a K5 zaměřeného na práci se socio-kulturně znevýhodněnými žáky
- CNP Klub 9 moderně vybaven 5 notebooky a internetovým připojením
- spolupráce a obousměrné předávání informací mezi vyučujícím - třídním učitelem - AP - učitelem CNP Klub 9 / K5 - terénním pracovníkem (Gogole karty)
- využití rychlé zpětné vazby (škola - CNP Klub 9/K5)
- poskytnutí typových příkladů pro přípravu na zkoušení a opakování
- motivovat žáky úspěchem
- integrace žáků do kolektivu třídy
- doučování
- spolupráce a aktivní využívání AP při výuce
- úspěšně pracuje doučovací klub K5 pro žáky s SVP i mimo romskou komunitu, který funguje přímo na škole a jeho provoz zajišťují 3 AP - fin. s grantu
- podpora speciálního pedagoga 30 hod. /měsíčně

Nedostatky:

- je potřeba pravidelně prohlubovat u pedagogů pochopení problematiky a potřeb nejen romské komunity ale všech žáků z nepodnětného prostředí
- koordinace, vyhledávání a podpora žákům se sociálním znevýhodněním
- stále nejasná vize financování

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené celkem 20 NTB, dvě mobilní učebny, každá s 10 tablety, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře a pro vzdělávací potřeby popřípadě akce pořádané školou přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovou sítí s možností připojit se na internet, která nabízí 3 vzájemně oddělené sítě pro tablety, učitele a žáky
- využití prostředků k prezentaci výuky, procvičování, testování, vyhledávání a třídění informací, e-learning, žákovské prezentace, komunikace
- možnost zpracovat úkoly elektronicky
- e-learning - více jak 2100 výukových textů, procvičování a testů, které jsou umístěny na EDUwebu, intenzita tvorby nových výrazně poklesla
- využití ICT při realizaci předmětových projektů
- tvorba a grafická úprava časopisu Janáčkův Expres
- využití při inkluzivní výuce a individualizaci přístupu
- ICT jsou využívány pro práci s integrovanými žáky a s žáky s SPU
- žáci mají k dispozici e-mailovou schránku důvěry schrankaduvery@zsjnkrnov.cz
- škola spravuje aktivní, pravidelně aktualizované webové stránky www.zsajnkrnov.cz
- žáci i pedagogové jsou pravidelně poučováni o povinnosti dodržovat licenční ujednání, ochranu duševního vlastnictví, zákazu instalace neschváleného SW do školní sítě
- všichni pedagogové již prošli školením zaměřeným na přípravu, tvorbu a prezentaci výukových materiálů v rámci SW EduBase a SW Aktiv - Inspaire podpořeného projektem „Rozvoj kompetencí pedagoga ...“ dále školením

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

zaměřeným na využívání cloudových služeb a práce a využití iPadů ve výuce v rámci projektu „Dotkni se budoucnosti“

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod zapojení ICT ve výuce
- je potřeba zefektivnit využívání ICT při výuce
- zlepšit přístup k výukovým programům a aplikacím
- zřídit datovou schránku
- řešit otevřenost žákovské sítě a využívání žákovských zařízení ve škole
- zvýšit konektivitu sítě

4.7 Enviromentální výchova

- žáci se účastní pravidelně přírodovědných soutěží (Betula pendula, Ekologická soutěž, soutěž ZOO Ostrava ...)
- ve škole i ve třídách je umožněno žákům třídit odpad, na chodbách je dostatek informací o třídění
- dokončen byl projekt „Dřeviny 4 světadílů“ a otevřen botanický parčík s označenými názvy dřevin

Nedostatky:

- chybí proškolený koordinátor EVVO

4.8 Ochrana člověka za mimořádných situací

- výuka probíhá podle speciálně vytvořeného rozvrhu činností a výukového materiálu sestaveného dle metodiky MŠMT
- všem učitelům byly rozdány metodické materiály a do všech kabinetů byly dodány instruktážní videokazety
- žáci navštívili hasičskou zbrojnici v Krnově - Kostelci
- ochrana člověka za mimořádných situací je systémově začleněna do výuky všech ročníků a je součástí učebních plánů a ŠVP

4.9 Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

- výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí každodenní výuky
- komplexní přístup v předmětech přírodověda, přírodopis, rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova
- zaměření aktivit preventisty sociálně patologických jevů
- pořádány sportovní akce (atletika 1. stupeň, ZŠ, soutěže ŠD)
- škola pořádala lyžařský kurz pro žáky 7. tříd a pro žáky 3.-5. tříd v rámci ŠD, kurz bruslení, kurzy plavání, kurzy dopravní výchovy, adaptační kurzy v přírodě
- školní výlety spojeny s pobytem v přírodě
- ve škole je automat na dotované školní mléko a ovoce
- široká nabídka a zprostředkování zájmových a mimoškolních aktivit ve škole i ve městě (TJ, SVČ Méda, ZUŠ s.r.o.)
- nutná je investice do umyvadel ve školním bufetu tak, aby byla větší nabídka ovoce a zdravého pečiva, zde jsou ještě rezervy
- Zdravá pětka – projekt o zdravé výživě pro žáky 1. stupně

4.10 Volný čas žáků

- Široká nabídka zájmových kroužků
- ve školním roce pracovalo celkem 23 kroužků ve 16 zájmových oborech
- na činnosti kroužků se podílí 17 pedagogů

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- při organizaci některých zájmových aktivit spolupracuje škola s jinými subjekty zájmového vzdělávání (Orca Krnov, SVC Médě, TJ Lokomotiva Krnov, TJ Krnov, Gymnastické studio Opava, ZUŠ s.r.o.)
- zájmové kroužky jsou zpoplatněny 400 Kč/ šk. rok

4.11 Kulturní, ekologické a zdravé prostředí školy

- všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem
- třídy jsou vybaveny antialergickými keramickými tabulemi, nástěnkami
- třídy jsou barevně vymalovány
- z prostředků projektu RP EVVO MŠMT ČR byly pořízeny nádoby na tříděný odpad, díky kterým mají žáci možnost třídít
- žáci a učitelé mají k dispozici školní knihovnu s pravidelnou výpůjční dobou
- rok od roku se zlepšuje výzdoba tříd a chodeb školy, což přispělo k většímu estetickému vnímání žáků
- pravidelné střeďční vysílání školního radia HIFIč
- pedagogové dohlíží a pravidelně kontrolují správnou výšku nastavitelného nábytku
- udržování čistoty prostor školy i jejího okolí
- účast a pořádání kulturních akcí (koncerty, divadlo, kino ...)
- pravidelné návštěvy Prahy, Terezína a Slezského divadla v Opavě
- zábradlí na schodišti bylo zvýšeno

Nedostatky:

- učitelé musí aktivněji přistupovat k výchově žáků, k zdravému sezení
- zvýšit důraz na pořádek v šatnách a ve třídách (přezuvky, TV, učebnice a sešity)

4.12 Výuka jazyků

- kromě povinného jazyka anglického se mohou žáci v rámci povinně volitelných předmětů od 8. třídy vzdělávat v jazyce německém nebo ruském, žákům se SVP je určena Cvičení z jazyka anglického
- od 6. třídy je žákům nabízena výuka jazyka německého a ruského v dotaci 2 hod. /týdně v rámci nepovinně volitelného předmětu
- mimo běžnou výuku nabízí škola kroužek angličtiny pro žáky 1.-2. tříd, který je veden formou audio orálního kurzu
- při výuce jazyků je užíváno netradičních forem např. divadelní představení v cizím jazyce a vystoupení na „Vánoční besídce“
- využívání názorných pomůcek, obrazového materiálů, tvorba tematických mini projektů
- k výuce jsou k dispozici 2 jazykové laboratoře
- žáci jsou děleni do skupin s maximálním počtem 16 žáků
- žáci se dělí do jazykových skupin bez ohledu na dosažené výsledky
- pro zájemce byl organizován týden s rodilými mluvčími, výjezd do Anglie s výukou angličtiny a interaktivní divadelní představení pro všechny ročníky

Nedostatky:

- je potřeba zařadit dělenou hodinu jako vyrovnávací prvek pro specifické potřeby talentovaných a slabších žáků
- je potřeba zvýšit důraz na konverzační dovednosti především v oblasti výkladové slovní zásoby

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- je potřeba hlouběji diferencovat výuku podle talentu v oblastech konverzace, čtení, psaní
- je potřeba zvládnout efektivní výuku za pomoci jazykových laboratoří
- je potřeba dopracovat systém srovnávacích tematických testů

4.13 Sportovní aktivity

- realizují se především při výuce tělesné výchovy, nepovinných předmětů sportovních her, kroužků, pohybových chviliek a akcí pořádaných školou
- záměrem je vést žáky směrem k prožitkům z pohybu a k tvorbě pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- v rámci výuky Tv škola realizuje kurz plavání, bruslení, lyžování
- příprava a účast 1. stupně na školním, okrskovém a okresním kole v lehké atletice
- nabídka sportovních kroužků (volejbal, badminton, stolní tenis), v rámci ŠD pak (zumba, jóga, pohybové hry), ve spolupráci se sportovními kluby (floorbal, volejbal)
- sportovní aktivity spojené s adaptačními kurzy, exkurzemi a výlety
- organizace školního kola ve stolním tenise, volejbalu, šachu
- účast školy v mikroregionální lize ve stolním tenise, plnění odznaku OVOV
- organizovány pohybové chvilky o velké přestávce v tělocvičně

Nedostatky:

- rozšiřovat spolupráci s tělovýchovnými jednotami
- zavést další „tradiční“ školní soutěže (kopaná, atletika 2. stupeň, floorbal ...) a tím propojovat výuku s praktickým sportovním prožitkem při školních turnajích a soutěžích
- s ohledem na bezpečnost omezit pohybové chvilky v tělocvičně tematicky

4.14 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji čtenářské gramotnosti jako ke kompetenci zpřístupňující žákům získávání informací a jejich následné přetváření a přenos
- snažíme se od první třídy budovat vztah ke čtení (výstavy knih, návštěvy knihoven, besedy o knihách, spisovatelích a ilustrátorech, školní knihovna, pasování prvňáků na čtenáře, prezentace vlastní četby
- dbáme na rozvoj doslovného porozumění textu (čtení s otázkami, čtení s předvídáním, čtení s porozuměním)
- rozvíjíme schopnost vyvozování závěrů z přečteného textu a jejich sdílení (doplňování, prezentace vlastních závěrů ...)
- klademe důraz na motivaci a soustředění na četbu
- zdokonalování techniky čtení, práce s textem, třídění informací, čtení s porozuměním, důraz na správnou intonaci, přednes, dramatizace
- třídní besedy o přečtených dětských knihách (1x měsíčně)
- žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu
- od 1. -5. ročníku využívání metod „Čtením a psáním ke kritickému myšlení“
- úspěšně pilotována genetická metoda čtení v 1. Třídách
- od 2. do 9. ročníku 1x týdně realizovaná dílna členění
- vytvořeny třídní knihovničky v průměru s 35 knihami a s možností výpůjčky

Nedostatky:

- rozvíjet čtenářskou gramotnost pomocí nových metod výuky nejen v ČJ, ale i v dalších předmětech a zaměřit se především na 2. stupeň
- využívat metod „čtením a psáním ke kritickému myšlení“, dokončit započaté vzdělání

4.15 Rozvoj matematické gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji matematické gramotnosti jako ke kompetenci rozvíjející abstraktní a logické myšlení
- důraz na rozvoj představivosti, mezipředmětových vazeb, co nejširšího praktického uplatnění matematických poznatků v praxi
- matematizace reálných situací každodenního života, geometrické úkoly z praxe, rozvoj matematické představivosti
- úspěšně pilotována výuka matematiky podle prof. Hejného v 1.- 4. ročníku a v 6. ročníku druhého stupně
- všichni učitelé matematiky na 1. i 2. stupni proškoleni (cca 80 hod.) v práci v matematických prostředích metody prof. Hejného
- v rámci projektu „Matematika prakticky“ budování matematicko - technické laboratoře a příprava pracovních úkolů zaměřených na praktické užití matematiky určené pro žáky 4.-9. tříd

Nedostatky:

- systematická kontrola efektivnost nových metod v praxi
- systematická evaluace správného didaktického postupu při aplikaci metody prof. Hejného ve výuce

4.16 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- informační gramotnost chápeme jako schopnost vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít informace
- informační gramotnost je rozvíjena napříč všemi předměty
- učíme žáky pracovat s učebnicí, atlasy, tabulkami, učebními texty, knihami, slovníky, internetem, naučnými CDR
- počítačovou gramotnost chápeme jako schopnost pracovat s nejčastěji používaným SW MS Office a běžně dostupnými grafickými editory, umět internet používat pro bezpečnou komunikaci a vyhledávat informace
- vedle funkční gramotnosti dbáme na prevenci, informovanost a nebezpečnost pohybu na sociálních sítích, prevence kyberšikany a jiných sociálně patologických jevů spojených s kyberprostedím

Nedostatky:

- více provázat předmět informatika s praktickým využitím v ostatních předmětech (word, excel, powerpoint, fotky, videa, obrázky)

4.17 Rozvoj sociální gramotnosti

- sociální gramotnost je rozvíjena obsahem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, výuka se realizuje převážně v hodinách OV
- kromě aktivit spojených s průřezovým tématem OSV rozvíjíme oblasti vzájemného poznávání, tolerance, mezilidských vztahů, spolupráce a komunikaci na úrovni práce třídních učitelů, projektu Spolu to zvládneme
- využívání skupinové práce a činnosti Žákovského parlamentu
- využívání domečků k práci na průřezovém tématu OSV
- žákovský parlament pracuje zvlášť na 1. stupni (dolní komora) a na 2. stupni (horní komora)

Nedostatky:

- více zapojit do výchovy všechny třídní učitelé v rámci „Domečků“
- příprava třídních mini projektů
- zlepšení spolupráce žákovských parlamentů 1.a 2. stupně

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

5.1 Volba povolání

- kvalifikovaný vyučující vyučuje problematiku v rámci předmětu volba povolání v 9. ročníku, využívá se suplovaných hodin, problematice se dále věnují vyučující praktických činností a okrajově i rodinné výchovy
- spolupracujeme s UP Bruntál, žáci 8. a 9. ročníků se pravidelně účastní veletrhu ARTIFEX, žáci 8. ročníků besedy s pracovníci úřadu práce
- škola umožnila svým žákům návštěvu Dnů otevřených dveří jednotlivých středních škol dle vlastního výběru
- na podzim žáci navštěvují SŠP v Krnově na akci „Řemeslný den“, kde si vyzkouší práci v dílnách pod vedením mistrů odborného výcviku
- v rámci třídních schůzek škola zorganizovala prezentační výstavu středních škol Krnovska, Opavska a Bruntálska
- informace na webu školy

5.2 Výchovné poradenství

Jméno a příjmení:

Mgr. Kamila Koukolová

e-mail:

koukolova@zsjnkrnov.cz

získané vzdělání:

pětisemestrální studium pro VP

- pomáhá při profesní orientaci a řešení výchovných otázek
- věnuje zvláštní pozornost poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu
- spolupracuje se školním psychologem a školním speciálním pedagogem
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte
- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky
- pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje s učiteli odborných předmětů
- pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřadem práce
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření
- organizuje přehlídku SŠ pro vycházející žáky přímo ve škole

5.3 Školní psycholog

Jméno a příjmení: Mgr. Jana Hložánková
e-mail: hlozankova@zsinkrnov.cz
získané vzdělání: magisterské studium psychologie

- školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** se jedná zvláště o diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostiku nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy
- mezi **konzultační, poradenské a intervenční práce** školního psychologa patří například: péče o integrované žáky, individuální případová práce s žáky v osobních problémech (konzultace, vedení...), krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.), techniky a hygiena učení (pro žáky), skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí, pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- dále je to **metodická práce a vzdělávací činnost** jako metodická pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení), spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, besedy a osvěta (zákonným zástupcům), dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa, prezentační a informační činnost

5.4 Preventista sociálně patologických jevů

Jméno a příjmení: Mgr. Jitka Klímenková
e-mail: klimenkova@zsinkrnov.cz
získané vzdělání: čtyřsemestrální studium pro PSPJ

- předcházení zejména následujícím **rizikovým jevům** v chování žáků:
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné látky a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění virem HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- rozpoznání a zajištění **včasných intervencí** zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

- cílem je pozitivní a bezpečné klima školy, rozvíjení partnerství, respektu a spolupráce žáků bez ohledu na věk
- spolupráce při prevenci těchto jevů s oblastním metodikem SPJ S. Tomanem, SVP Krnov, K- centrem, školním psychologem a psychologem P. Němcovou(vymazat)
- spolupráce na úrovni města v komisi sociálně právní ochrany dětí (Klimenková), Městská policie Krnov-preventivní tým-připsat
- tvorba metodických postupů (šikana, kyberšikana, drogy, alkohol ...)
- prevence neomluvené absence (sjednocení omlouvání stejně na všech školách-zamezení přecházení žáků ze školy na školu)-spolupráce se sociálním odborem MÚ Krnov
- výrazné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování řeší výchovná komise , rodič, dítě
- rozvíjí se spolupráce v rámci poradenského centra
- snaha vtáhnout do konstruktivního řešení rodiče, pohovory, informace o poradenských centrech, služby školního psychologa
- hlavní důraz klademe na prevenci šikany, kyberšikany, kouření, alkoholu a drog, rasismus, práce s internetem-sociální sítě(dopsat)
- spolupráce s Policií ČR
- informační letáky pro rodiče na stránkách školy
- systém sdílení informací o problematických jevech učitel-TU-preventista

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

název preventivní akce v roce 2015/2016	cílová skupina	realizátor
Spolu to zvládneme VIII.	1. a 6. třídy	Klimenková
Povídání o drogách	7. ročníky	K Centrum
Sekty	9. ročník	Acet
Bezpečnost dětí	1. ročník	Městská Policie
Čas proměn – beseda o dospívání	6. ročník	Klimenková
Sebeobrana dívek	9. ročník	Městská Policie
Dopravní výchova	4. třídy	TU, SVČ
První pomoc	8. ročník	Městská Policie
Facebook	4.-5. ročník	ACET
Pedofilie, šikana, zneužívání dětí	5. třída	Policie ČR
Poradničky	1. stupeň	Hložánková
Beseda s hasičským záchranným sborem	2. a 6. ročník	MSK HS
Den otevřených dveří v Hasičské zbrojnici	1.-2. ročník	SDH Krnov

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole	ano/ne	věk	počet
kouření	ano	14-15	2
alkohol	ne	-	0
OPL	ne	-	0
záškoláctví	ano	13-14	4
šikana	ano	8-14	5
rasismus	ne	-	-
gambing	ne	-	-
vandalismus	ano	13-15	4
krádeže	ne	-	0
jiné	ne	-	-

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagog. a nepedagog. pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo ve školním roce 2015/2016 zaměřeno:

- Práce v prostředích metody VOBS prof. Hejného pro učitelé matematiky
- Rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím Dílen čtení
- Práce s žáky s SVP
- Práce s nadanými žáky
- Společné vzdělávání

Průměrný počet hodin DVPP na 1 pedagoga byl 17,2 hodin ve sledovaném školním roce.

7.2 Školení a DVPP ve šk. roce 2015/2016:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet osob
1.1. Studium v oblasti pedagogických věd	4
2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
2.4 Spec. činnosti – koordinátor PSPJ	1
2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO	0
3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
3.1 Akreditované semináře a kurzy	
<i>Dílna čtení a čtenářské gramotnosti (4h)</i>	3
<i>Otevřená hodina M vedená metodo VOBS (4)</i>	2
<i>Presentace středních škol (4)</i>	1
<i>Úvod do školního mentoringu Setkání vedoucích pracovníků (10)</i>	2
<i>Inspirace výukou aneb dílny čtení v praxi (4)</i>	3
<i>Setkání s Hejného metodou (8)</i>	2
<i>Setkání výchovných poradců (6)</i>	1
<i>Konference učitelů jazyků (5)</i>	5
<i>Současná ruština a její proměny (5)</i>	3
<i>Konference pro učitele 1. Stupně ZŠ (8)</i>	5
<i>Metodická poradna pro vedoucí pracovníky (4)</i>	2
<i>Setkávání s Hejného metodou (8)</i>	1
<i>Kurz pro třídní učitele (7)</i>	2
<i>Role a kompetence učitele versus současný žák (7)</i>	2
<i>Práce se třídou formou hry (7)</i>	2
<i>Setkání výchovných poradců (7)</i>	1
<i>Workshop – poruchy autistického spektra (5)</i>	2
<i>Didaktika Magna – Festival pedagogické inspirace (4)</i>	24
<i>Inkluze – nadaní žáci (6)</i>	2
<i>Komunikace s dítětem a žákem se SVP (7)</i>	2
<i>Spolupráce pedagoga s AP (4)</i>	3
<i>Reedukace vývojových poruch učení (36)</i>	7
<i>Inkluze v hodinách angličtiny (5)</i>	2
<i>Autismus ve školní praxi (5)</i>	2
<i>Společné vzdělávání (4)</i>	1
<i>Výtvarné nápady na každý den (4)</i>	2
<i>Genetická metoda čtení – metody a cíle pro 2.-5. Ročník (4)</i>	13
<i>Když se řekne písnička aneb kouzla lidským hlasem (4)</i>	1

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

<i>Spolupráce učitele s AP ve třídě (5)</i>	4
<i>Vývojová dysfázie v praxi pedagoga (8)</i>	2
<i>Metodická poradna pro ved. pracovníky (4)</i>	3
<i>Inkluze – nadaní žáci (5)</i>	37
<i>Letní škola Hejného matematiky (24)</i>	1
<i>Letní škola Tvoříme s iPadem a pro iPad (16)</i>	3

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Poskytuje učebny pro potřeby Univerzity třetího věku, kterou organizuje Slezská univerzita v Opavě.

Pro vlastní pracovníky škola organizuje tematicky zaměřené kurzy převážně na práci s ICT, tvorba vizí, inovace ve výuce a společné vzdělávání.

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

- nebyla provedena žádná kontrola

b) Opatření provedená na základě zjištění české školní inspekce:

-

c) Jiné kontroly:

1. Městský úřad v Krnově – Č.j. 10/15

- Kontrola hospodaření s prostředky zřizovatele

v termínu: 9. – 11. 2015

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky
Nápravné kroky: nebyly požadovány

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna - Č.j. VZP_15_01352010_T88E

- Kontrola odvodů pojistného

v termínu: 22. 1. 2016

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky
Nápravné kroky: nebyly požadovány

3. Okresní správa sociálního zabezpečení - Č.j. 103/16/885

- Kontrola odvodů pojistného

v termínu: 16.2. 2016

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky
Nápravné kroky: nebyly požadovány

4. Krajská hygienická stanice MSK - Č.j. KHSMS 23851/2016/BR/HDM

- Kontrola Základní školy

v termínu: 18.5. 2016

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky
Nápravné kroky: nebyly požadovány

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny a se závěry seznamuje zaměstnance na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, o.s.

Sídlo: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Den vzniku: 14.11. 2008
Datum registrace: 21.11. 2008 u MV ČR, podle zákona č. 83/1990 Sb.
Hlavní činnost: Finanční, materiální a společenská podpora Základní školy, podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel: Jana Mojžíšová
Pokladník: Ivana Moravcová

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení zastupitelstva Města Krnova.

7.11. 2011 proběhly doplňovací volby do Školské rady na období let 2015 – 2017. Školská rada tak pracovala do 31.12. 2014 ve složení:

za pedagogické pracovníky:

- Mgr. P. Havlíčková, Mgr. J. Šiffner

za zákonné zástupce:

- Mgr. Veronika Nováková, Ing. Stanislava Halířová

za zřizovatele:

- Mgr. Pavel Moravec (předseda rady), Ing. Tomáš Hradil

Školská rada v tomto složení se sešla na své poslední schůzce 5.11. 2015. Děkuji všem členům za odvedenou práci v minulém funkčním období.

9.3 Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- SVČ Méd'a
- PPP Bruntál
- SPC Ostrava
- SPC Opava
- TJ Krnov
- TJ Lokomotiva Krnov, oddíl šachu
- ZUŠ s.r.o. Krnov
- Policie ČR
- Městská Policie Krnov

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- SPŠ a SZŠ Krnov
- ZŠ Okružní, Bruntál
- ZŠ Cihelní, Bruntál
- ZŠ Horka na Moravě
- ZŠ Úvalno
- ZŠ Hušlenky
- MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižení Valašské Meziříčí
- ZŠ a MŠ Zátor
- ORCA Krnov
- Reintegra
- EDUCO Centrum
- CEDU

9.4 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1 Gimnazium n. 1 Prudnik (PL)

Pokračuje úzká spolupráce s **Gimnazijem n.1. v polském Prudniku.**

S partnerskou školou jsme se domluvili na spolupráci ve čtyřech úrovních:

1. Pravidelné setkávání zástupců žákovských parlamentů obou škol
2. Společenské a kulturní výměny a akce pro žáky související s výukou a poznáváním přírodních, historických a kulturních podmínek našeho pohraničí
3. Pracovní, kulturní a společenské setkání pedagogů a zaměstnanců škol
4. Spolupráce a realizace mezinárodních projektů

V školním roce 2015/2016 jsme nerealizovali ve spolupráci s Gimnazijem Prudnik žádnou společnou akci.

9.4.2 Comenius

Ve školním roce 2015/2016 jsme podali novou žádost, která však nebyla úspěšná.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

Název projektu:	Rozvíjíme se prostřednictvím čtení a komunikace	
Poskytovatel dotace	ESF OP VK	
Název dotačního programu:	7.1. Zvyšování kvality ve vzdělávání	
Cíl projektu:	Cílem projektu je zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností v anglickém jazyce žáků na Základní škole Krnov, Janáčkovo nám.17.	
Stručný popis projektu:	V rámci vybraných šablon projekt realizuje tyto aktivity: 1. Zavedení dílen čtení, které jsme zavedli do všech ročníků ve vzdělávacím předmětu Český jazyk, jako prostředku rozvoje čtenářské gramotnosti a zvýšení zájmu o čtenářství. V rámci této aktivity bylo nakoupeno více jak 900 knih. Ve třídách vznikly třídní knihovničky, které mají minimálně 30 titulů. Jedenkrát týdně v rámci hodin JČ probíhá dílna čtení. 2. Realizace zahraničního jazykově vzdělávacího pobytu pro žáky. V rámci této aktivity vycestovalo na zahraniční jazykově vzdělávací pobyt do Londýna celkem 45 žáků. Ti se v rámci pobytu seznámili s reáliemi Velké Británie a absolvovali 9 vyučovacích hodin jazyka anglického na místní jazykové škole.	
Žadatel:	ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	ukončen	
Termín realizace:	1.7.2015 – 31.12.2015	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
780 744,- Kč	780 744,- Kč	0,-

č.2.

Název projektu:	Rozvoj technických dovedností pomocí robotů	
Poskytovatel dotace	ESF OP VK	
Název dotačního programu:	7.1. Zvyšování kvality ve vzdělávání	
Cíl projektu:	Cílem projektu je zvýšení kvality technického vzdělávání na Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17.	
Stručný popis projektu:	V rámci vybraných šablon projekt realizuje aktivitu: Rozvoj technických dovedností žáků prostřednictvím robotických stavebnic Lego. Z projektu jsme zakoupily 10 robotických stavebnic LEGO s rozšiřujícím příslušenstvím, se kterými v hodinách praktických činností žáci 9. ročníku realizují pilotní výuku. V rámci projektu bude vytvořena základní metodika pro vzdělávací blok zaměřený na stavbu a programování robotů, který je součástí předmětu Praktické činnosti.	
Žadatel:	ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	ukončeno	
Termín realizace:	1.9.2015 – 31.12.2015	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
204 112,- Kč	204 112,- Kč	0,-

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2015

Výnosy celkem	35.006.962,38 Kč
Státní dotace	24.341.145,00 Kč
Dotace od obce	5.448.348,62 Kč
Úřad práce	149.000,00 Kč
RP MSK Spolu to zvládneme VI.	83.960,00 Kč
OP VK 1.1. Matematika prakticky	1.728.920,28 Kč
OP VK 1.3. Koučování do škol – od vzdělávání ke sdílení	2.291.890,84 Kč
OP VK 1.3. Dotkni se budoucnosti	48.240,34 Kč
ERP Hudba bez hranic 2013	30.193,35 Kč
RP MŠMT Další cizí jazyk	16.100,00 Kč
Mikroregion Krnovsko „Liga stolního tenisu“	3.000,00 Kč
Jiné ostatní výnosy	305.423,22 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	555.620,00 Kč
Ostatní příjmy: úroky	5.120,23 Kč

1.2 Výdaje 2015

Náklady celkem	34.459.396,41 Kč
Náklady na mzdy pracovníků	19.890.535,00 Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	6.547.169,00 Kč
FKSP	192.280,00 Kč
Ostatní sociální náklady (náhrady)	44.811,00 Kč
Odpisy	2.016.101,00 Kč
Výdaje na učebnice	203.516,30 Kč
Výdaje na DVPP	136.387,00 Kč
Provozní náklady	5.428.597,11 Kč

Č Á S T III.

1. ZPRAVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1.9. 2015 – 31.8.2016.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8.11.1999. v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2015/2016

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0

Č Á S T I V.

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

Rozhodnutí ředitele:	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	90	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	3	0
Odklad školní docházky	14	0
Pokračování ve školní docházce	0	0
Povolení přestupu	16	0
Prominutí úplaty ŠD	0	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	1	0
Celkem:	124	0

Č Á S T VI.

AKTIVITY A PRESENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání společných výtvarných dílen pro žáky a rodiče (1. stupeň)
- pořádání „Posledního zvonění“ v koncertní síni sv. Ducha
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- 3x ročně třídní informační nebo konzultační schůzky
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , v pracovní dny návštěvnost překračuje 1000 přístupů denně
- 4x ročně vyšel školní časopis „Janáčkův Expres“
- žáci byli úspěšní při reprezentaci školy na soutěžích okresních i krajských
- pravidelné příspěvky do regionálních periodik
- den otevřených dveří
- organizace školního večírku
- aktivní účast a příprava žáků na vědomostní soutěže

Nedostatky:

- zapojit více pedagogů a žáků do publikování svých příspěvků na webu školy
- zlepšit propagační akce, ke kterým se škola připojuje

2. Zájmové kroužky

Název kroužku	Vyučující
Anglický jazyk I.	A. Dlabajová
Anglický jazyk II.	A. Dlabajová
Angličtina hrou	K. Nováková
Šachy	K. Nováková
"Janáčkova vlna" – novinářský kroužek	K. Lukszová
„SAH“ hudební soubor	M. Kopeček J. Šiffner
Sportovní hry	J. Franková
Lehkoatletická příprava	M. Klečka
Badminton	M. Klečka
Break dance	M. Bitomský
„Janáčkovo brumendo“ pěvecký sbor	M. Mrkvanová
Vaření	L. Bokischová
Pohybové hry I.	L. Okapalová
Pohybové hry II.	H. Tabachová
Kreativní malování	L. Bokischová
Zumba	H. Tabachová
Jóga.	D. Gebauerová

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Vybíjená	M. Košinarová M. Jančíčková
Šachy	L. Bokischová
Stolní tenis	Z. Welna
Volejbal	M. Kopeček

3. Účast školy v soutěžích:

http://zs5krnov.cz/skola/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=66&Itemid=81

4. Další aktivity a akce školy:

<http://zs5krnov.cz/skola/>

5. Činnosti a akce školní družiny

http://zs5krnov.cz/skola/index.php?option=com_content&view=category&id=76:akce-sd&layout=blog&Itemid=92&layout=default

Č Á S T VII.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Za sledované období se podařilo splnit cíle stanovené v Plánu práce školy pro školní rok 2015/2016, popřípadě pokračuje činnost tam, kde je dosažení plánované hodnoty časově náročnější.

Na závěr je na místě poděkovat všem pracovníkům školy za odvedenou práci. Uznání patří také členům Školské rady a aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí. Poděkování za podporu patří také MěÚ Krnov zastoupeného paní starostkou PhDr. Mgr. Janou Koukolovou Petrovou a pracovníkům Odboru školství, kultury a sportu, který vede Ing. Pavlína Říhová.

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne: 13.10. 2016

Školská rada projednala a schválila dne: 3.11. 2016

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Mgr. Pavel Moravec
předseda Školské rady

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2015.
2. Rozvaha k 31. 12. 2015

V Krnově dne 2. 9. 2016.

Karel Handlíř
ředitel školy