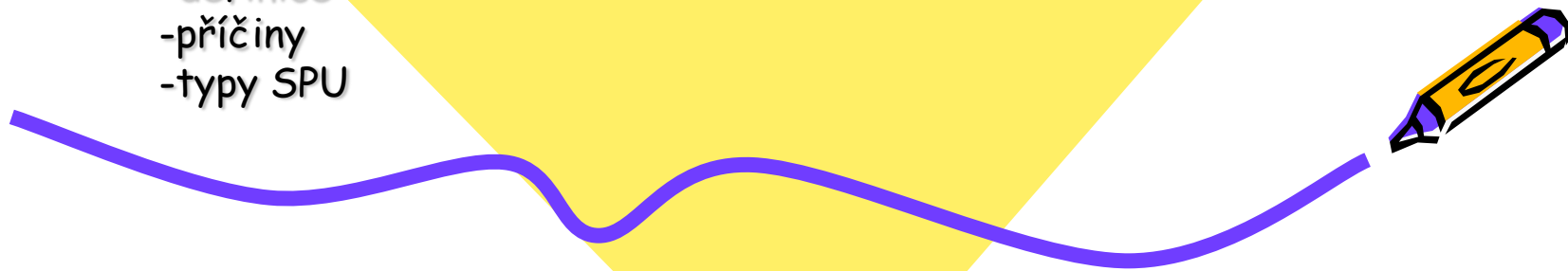


Specifické poruchy učení

- definice
- příčiny
- typy SPU



Specifické poruchy učení

- jsou definovány jako neschopnost naučit se určitým dovednostem (např. čtení, psaní, počítání) pomocí běžných výukových metod při *průměrné inteligenci a přiměřených sociokulturních podmínkách*



Nespecifické poruchy učení

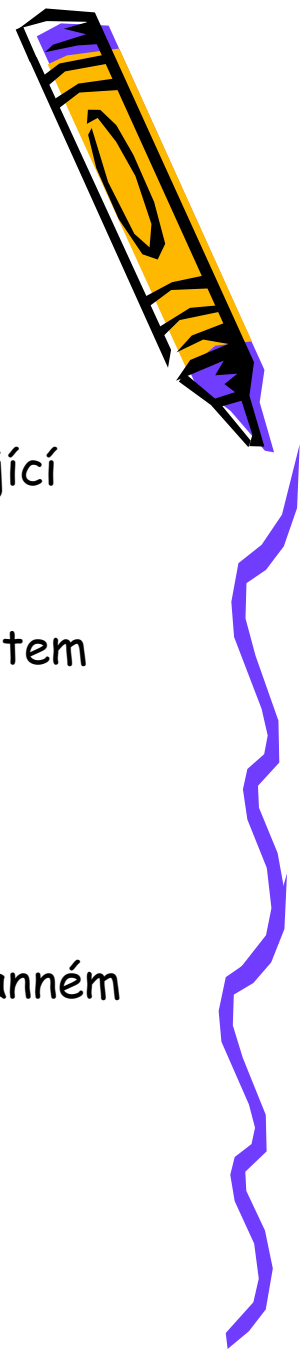


- mívají shodné projevy jako SPU
- při diagnostice NSPU se setkáváme s tím, že je dítě *intelektově podprůměrné* či *vyrůstá v nepřiměřených sociokulturních podmínkách* nebo je u něj odhaleno *smyslové postižení* (vady zraku, sluchu).



Příčiny SPU

- **BIOLOGICKÁ**- zdravotní stav dítěte, zejména předporodní, porodní a poporodní. Svou roli hraje také dědičnost (způsobující difúzní poškození CNS).
- **PSYCHICKÁ**- psychický vývoj dítěte může být zbržděn deficitem dílčích funkcí (nevyzrálost sluch. a zrak. vnímání, nižší úroveň grafomotoriky, opožděný vývoj řeči apod.)
- **SOCIÁLNÍ**- nedostatek potřebných podnětů - např. málo podněcující rodinné prostředí pro zdárný a včasný vývoj řeči, nedostatečná pomoc při zvládání dovedností čtení a psaní v ranném období školní docházky.



Dyslexie

- specifická porucha učení, která se projevuje neschopností naučit se číst pomocí běžně užívaných výukových metod. Děti s dyslexií mají obtíže se skládáním hlásek ve slabiky, přehazují písmena ve slovech, zaměňují tvarově podobné hlásky, domýšlí koncovky atp. Úroveň čtenářských dovedností neodpovídá jejich mentálním schopnostem ani vynaloženému úsilí.



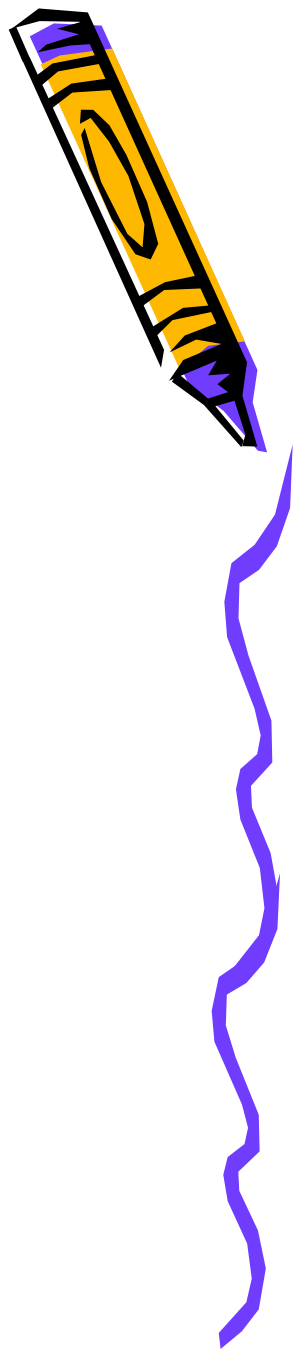
text očima dyslektika

předsed. Současně upozorní účastníky, že své námítky a připomínky mohou uplatnit nejdříve při další jednání, jinak se k nim nebude přihlíženo.

(2) Od dalšího jednání může stavební úřad upustit v případě, že je pro územní zpracování územně plánovací dokumentace, na jejímž základě je možno posoudit návrh na územní rozhodnutí. Upustí-li stavební úřad od dalšího jednání, určí lhůtu, do které mohou účastníci uplatnit námítky, a upozorní je, že k podání podaných námítek nebude přihlíženo; tato lhůta nemí být kratší než 15 dnů.

(3) Dotčené orgány státní správy sdělí své stanoviska ve stejné lhůtě, v níž mohou uplatnit své připomínky a námítky účastníci územního řízení. Potřebuje-li některý z orgánů státní správy pro řádné posouzení návrhu delší dobu, stavební úřad k jeho žádosti stanovencou lhůtu před jejím uplynutím přiměřeně prodlouží. Pokud dotčený orgán státní správy, jehož rozhodnutí či opatření vyžadované zvláštním předpisem bylo k návrhu získáno před oznámením zahájení územního řízení, nesdělí ve stanovené nebo prodloužené lhůtě stanovisko k návrhu, platí, že z hlediska jin sledovaných veřejných zájmů se stavbou či jiným opatřením v území souhlasí.

(4) Zahájení územního řízení o umístění historické stavby nebo v odůvodněných případech též stavby zvlášť rozsáhlé s velkým počtem účastníků řízení, jakož i územního řízení o využití území, o chráněném území a o chráněném pásmu nebo o stavební uzávěře, týká-li se rozsáhlého území, oznámí stavební úřad účastníkům územního řízení veřejnou vyhláškou. Stavební úřad oznámí zahájení územního řízení veřejnou vyhláškou i v případě, že mu účastníci řízení nebo jejich pobyt nejsou známi



Dysgrafie



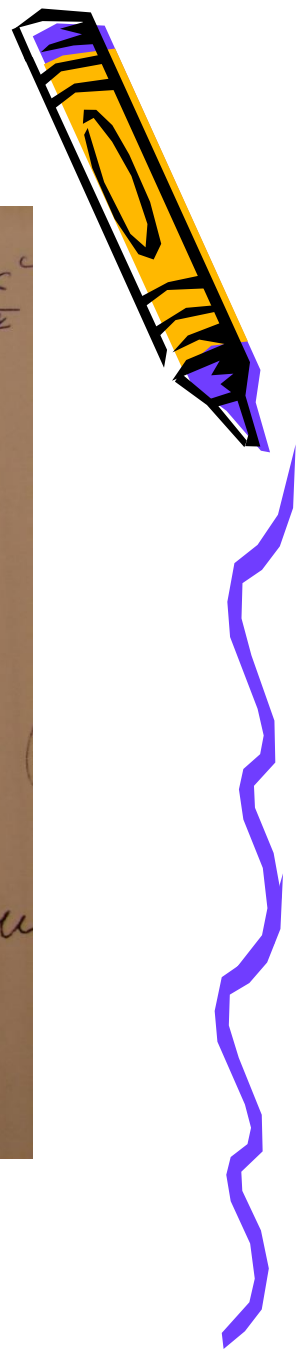
- specifická porucha psaní, která postihuje zejména schopnost napodobit tvar písmen, zaměňuje tvarově podobná písmena, písmo je neuspořádané, těžkopádné, neobratné
- děti píší pomalu, namáhavě, často chybně drží psací náčiní
- přílišné soustředění na grafickou stránku písma způsobuje neschopnost soustředit se na pravopisné jevy.



Písemný projev dysgrafika

7. 77. 2. 64. 25°
14. 2. 08

① habrovém klíčce
Václavě Čudk
13 loupežníci
a Děda Mikliček
② Kouřava, máčka
klíček. POZOR NA CHYBY!



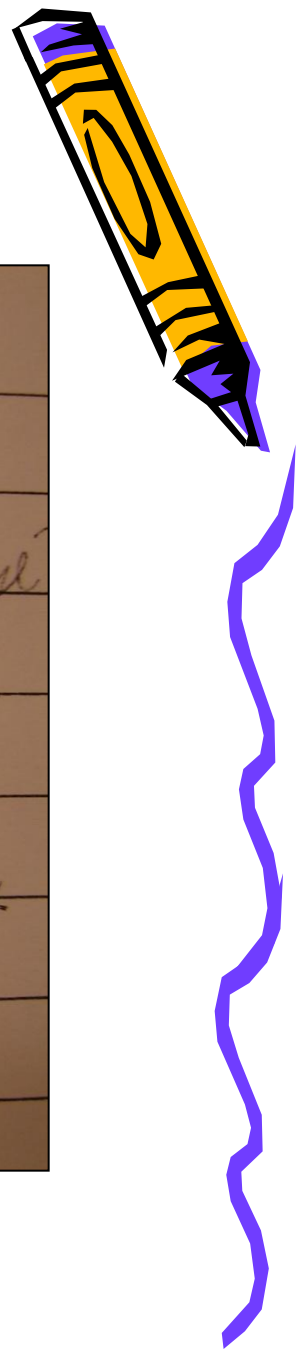
Dysortografie



- specifická porucha pravopisu znemožňující dítěti správné zapsání všech písmen ve správném pořadí včetně délek, měkkosti
- často souvisí s dyslexií a s dysgrafií
- obraz obtíží se během vývoje mění (1.-3. tř. velké množství dysortografických chyb - zejména vynechávky písmen
- záměny, inverze, zkomoleniny, vynechávání délek hlásek, chyby v měkčení). Při kvalitní péči dělá dítě méně chyb, ale na správné zapsání potřebuje více času než ostatní žáci - v časově limitovaných úkolech typu diktáty, pětiminutovky se dysortografické chyby objevují. Důležité je poskytnout dětem dostatek času a více preferovat ústní zkoušení.



Písemný projev žáka s dysgrafií a dysortografií



7.9

Leň ve vesmíru

Hvězda - obrovské kulovité těleso, které
vysaduje velké množství tepla a světla
Velké množství hvězd tvoří galaxie
naše galaxie se nazývá Mléčná dráha

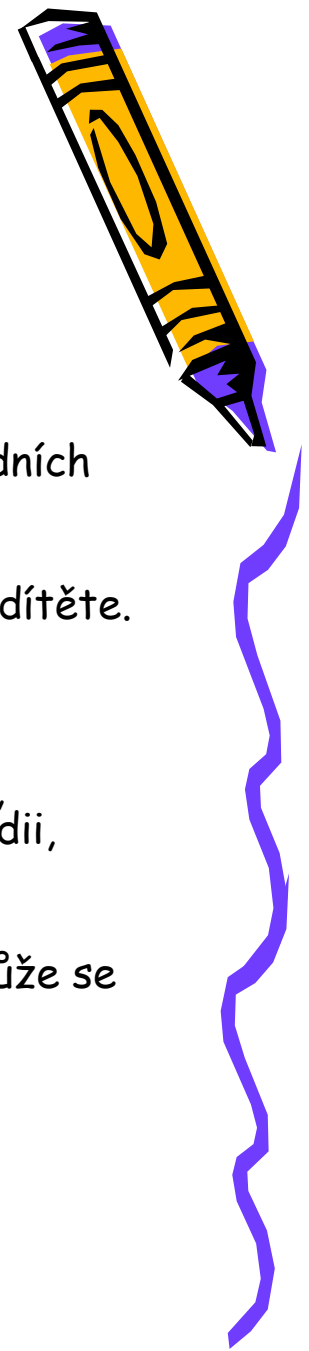
~~...~~

24. září

mí



Další dys... poruchy



Dyskalkulie

- specifická porucha matematických schopností. Porucha se týká základních početních úkonů (např. sčítání, odčítání).

Dyspinxie

- specifická porucha kreslení je charakteristická nízkou úrovní kresby dítěte. Dítě zachází neobratně s tužkou. Nedokáže trojrozměrné předměty ztvárnit na papír.

Dysmúzie

- specifická porucha postihující schopnost vnímání a reprodukce hudby, projevuje se obtížemi v rozlišování tónů, dítě si nepamatuje melodii, není schopno reprodukovat rytmus.

Dyspraxie

- specifická porucha obratnosti, schopnosti vykonávat složité úkony, může se projevit jak při běžných denních činnostech, tak ve vyučování - též specifická vývojová porucha motorické funkce





- Každá porucha učení vyžaduje terapii (nápravu-reedukaci), která se však odlišuje od opakování a doučování!
- Je třeba upozornit rodiče, že porucha není privilegium, které dává dítěti možnost bez sebemenšího úsilí postupovat do vyšších ročníků. Dítě však musí vědět co a jak má udělat, úkol musí být pro něj zvládnutelný!
- Je-li pro integrované dítě s poruchou učení vypracován IVP, pak jsou nároky ještě více přizpůsobeny stupni a rozsahu poruchy a nelze neplnit zadané úkoly! (O.Zelinková)

