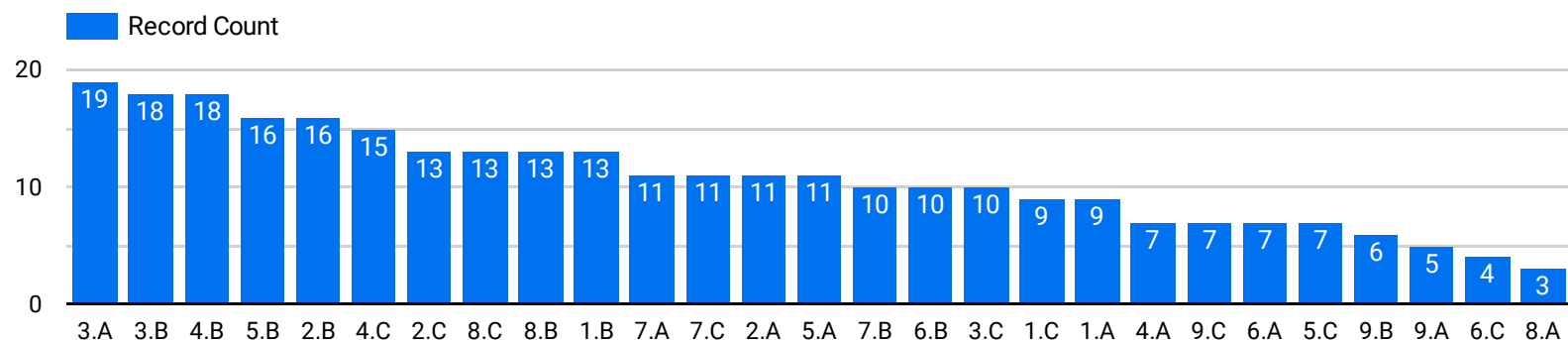


Distanční vzdělávání v době koronavirové krize

výsledky dotazníku pro žáky



Počet odpovědí na dotazník podle tříd:



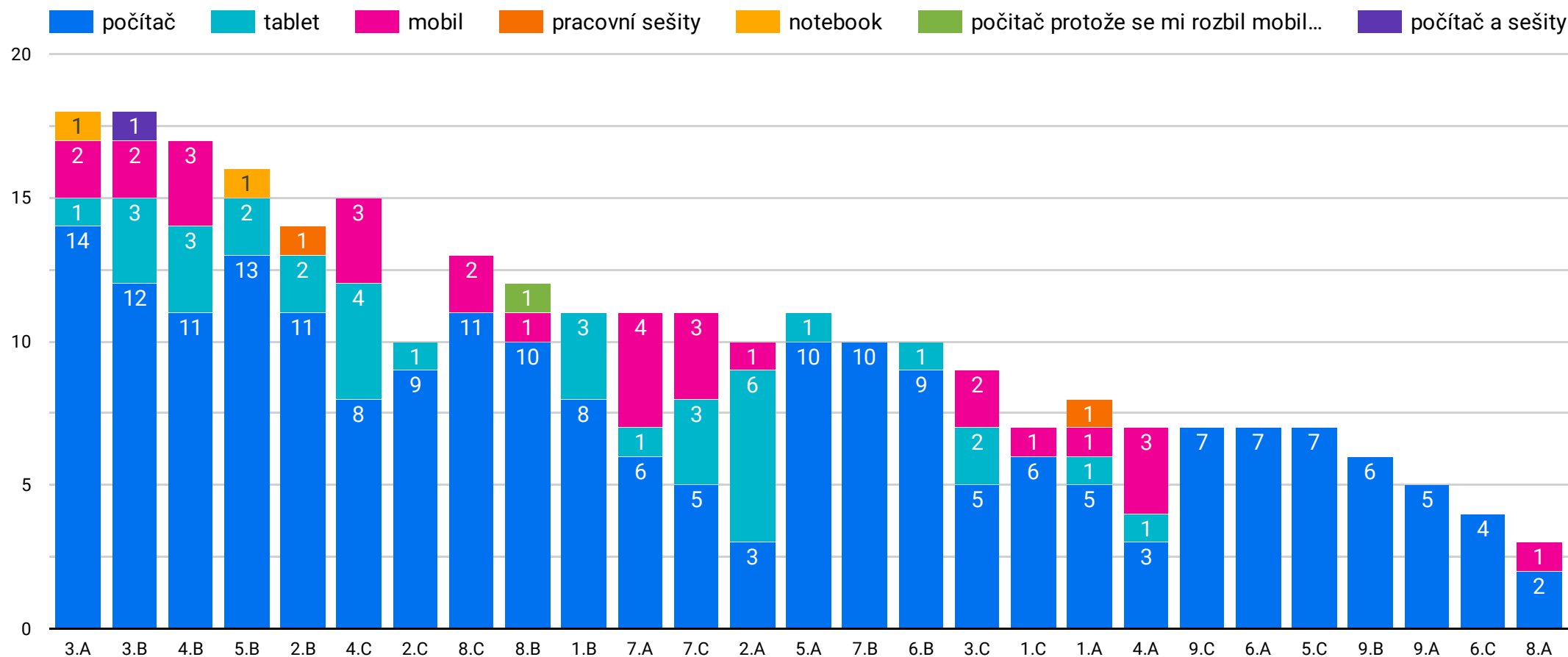
Celkem odpovědělo žáků:

292

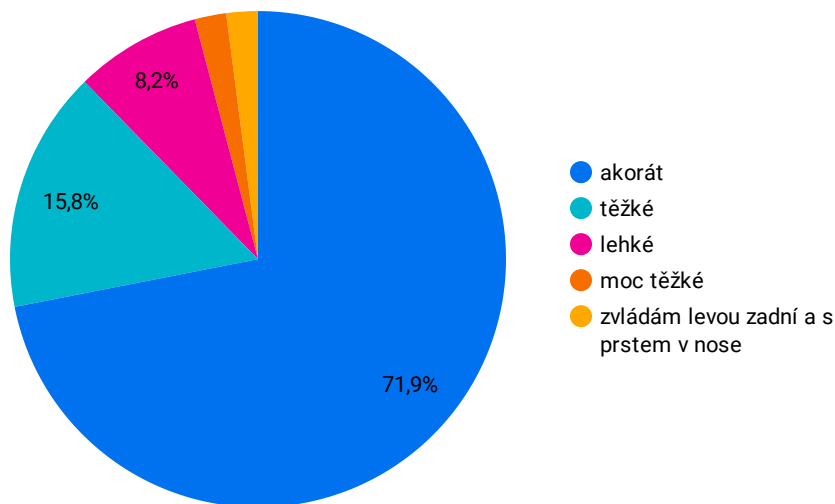
Na čem nejčastěji děláš úkoly do školy?

Komentář k datům: Nejčastější odpovědí je "počítač" následovaný mobilem a tabletem. Možnost "jiné" přinesla zajímavá data - ukazuje se, že žáci pracují také s papírovými materiály jako jsou pracovní listy, sešity, avšak pouze okrajově. Rozpad dat podle tříd (graf dole) ukazuje na velkou převahu práce na PC, tabletu a mobilu.

Zajímavost: třída 2.A jako jediná vykazuje převahu tabletů nad PC. Výpovědní hodnota dat ovšem není u všech tříd stejná, protože v řadě tříd nedopověděla ani polovina oslovených žáků.



Jak těžké ti případnou úkoly, které dostáváš?



KOMENTÁŘ:

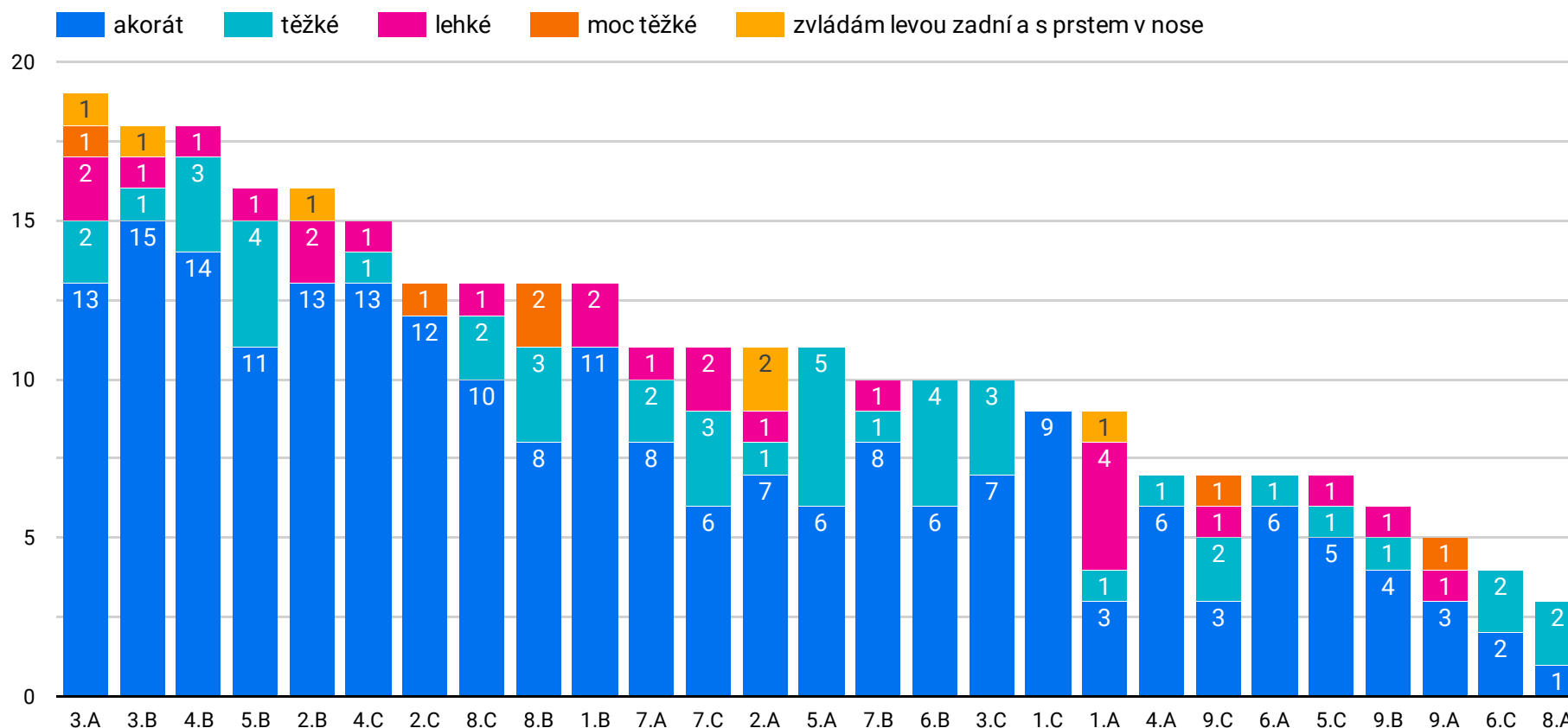
Celková data: Téměř 3/4 žáků považují náročnost distančního vzdělávání za odpovídající ("akorát"), jako "těžké" se úkoly jeví zhruba každému šestému (až sedmému) žákovi a každý dvanáctý hodnotí úkoly jako "lehké". Krajní hodnoty "moc těžké" a "zvládám s prstem v nose" zvolili shodně max. dva žáci ze sta.

Rozpad dat podle tříd: Většina tříd vykazuje převahu středních hodnot "akorát" s příměsí z obou pólů obtížnosti ("lehké" i "těžké"). Výraznější příklon k "těžkému" pólu jeví třídy 8.B, 5.A a 6.B, naopak "lehce" je třídě 1.A. Stále ovšem platí, že v mnohých třídách neodpověděla ani polovina žáků, což dost snižuje statistickou sílu dat.

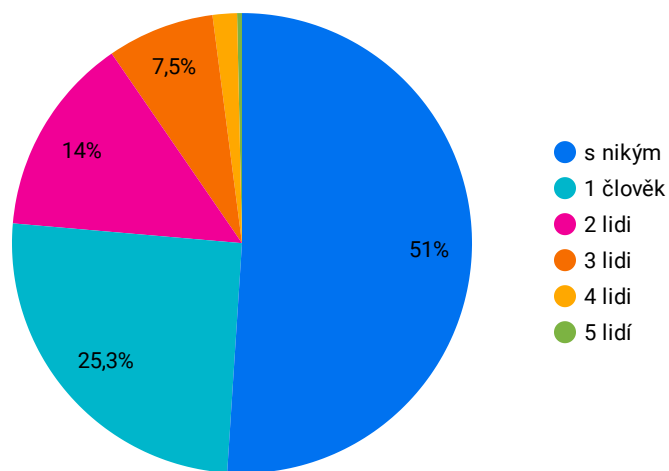
Co nám to říká? Především to, že pedagogové "nastřelili" obtížnost distanční výuky opravdu "tak akorát";-)

Zajímavost: v prvních třídách vidíme krásný rozptyl homogenity odpovědí: zatímco třída 1.C odpověděla naprosto jednotně (na 100% "akorát"), třída 1.A je v odpovědích hodně rozptýlená. Ale pozor, v obou případech neodpovídala ani polovina třídy.

Rozpad hodnot podle tříd



S kolika lidmi v rodině se musíš o zařízení dělit?



KOMENTÁŘ:

Celková data:

Celá polovina žáků se nemusí o zařízení k vypracování úkolů s nikým dělit, další čtvrtina pak jen s jedním dalším člověkem. To je pro domácí učení stále poměrně komfortní stav.

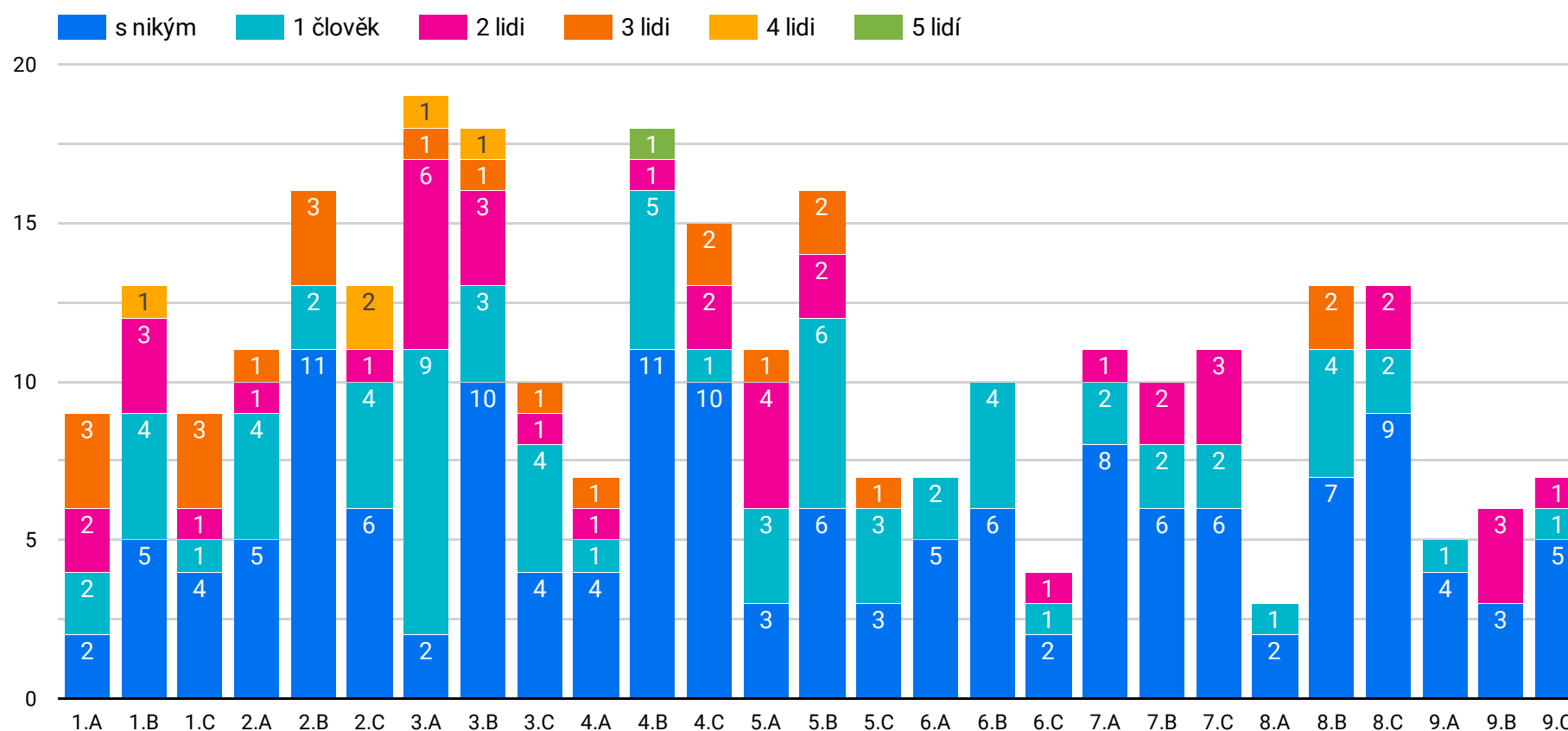
Zbývající jedna čtvrtina žáků se dělí o své zařízení s dvěma či více členy rodiny, což je již pro plnění úkolů docela náročné.

Rozpad dat podle tříd:

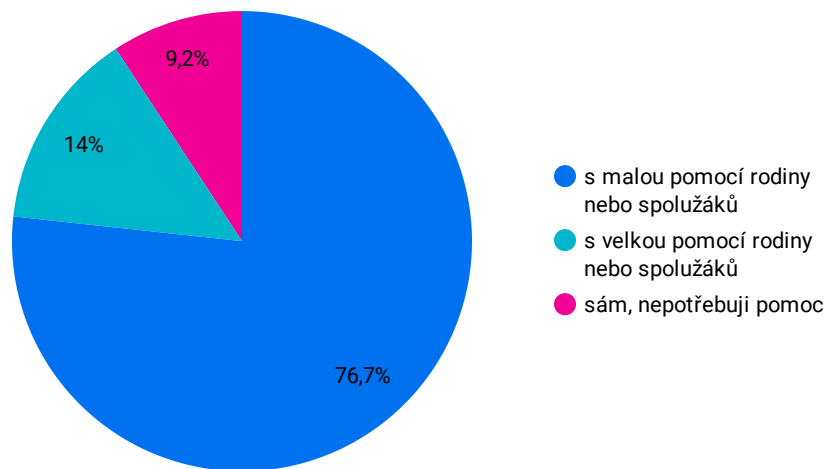
Vidíme, že třídy se od sebe poměrně dost liší. Například v 2.B nebo 8.C má většina třídy pracovní zařízení jen pro sebe, zatímco v 3.A je situace opačná: pouze 2 žáci z celkových 19ti (kteří odpověděli) mají své vlastní zařízení.

Co nám to říká? Pokud neznáme další proměnné jako např. počet členů rodiny, množství zařízení v rodině, zvyklosti v užívání zařízení apod., tak vlastně nic závažného. Bylo by zajímavé srovnat tyto údaje např. se socioekonomickým statutem rodiny. To je již však za hranicí toho, co lze z dotazníku vysledovat (a k čemu byl původně určen).

Rozpad hodnot podle tříd



POMOC PŘI UČENÍ: Jak zvládáš školu a učení "na dálku" ?



KOMENTÁŘ:

Celková data:

3/4 žáků zvládají domácí vzdělávání jen s malou pomocí rodiny
Každý sedmý žák potřebuje velkou pomoc rodiny
Zcela samostatně zvládá jen každý desátý žák.

Rozpad dat podle tříd:

Většina tříd vykazuje převahu varianty "s malou pomocí"

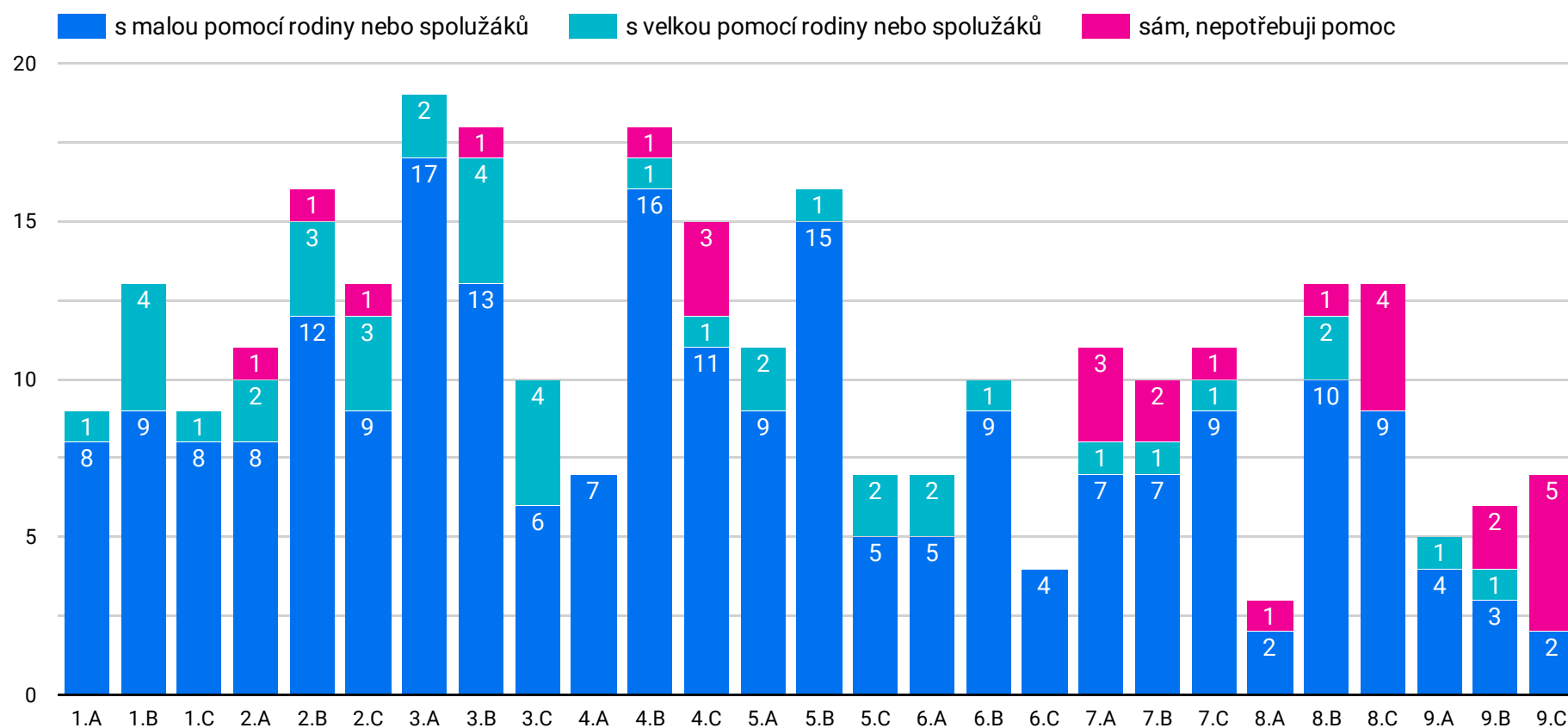
Co nám to říká?

Distanční výuka je pro průměrnou rodinu nastavena docela komfortně: děti zvládají bez výrazné pomoci rodičů.

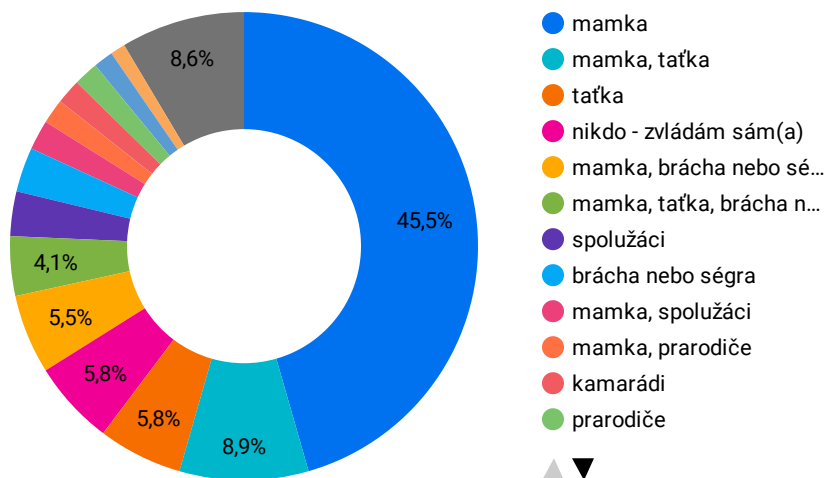
Zajímavost:

V prvních, pátých a šestých třídách se vůbec nevyskytuje odpověď "nepotřebuji pomoc". Jejich žáci tedy potřebují vždy pomoc rodiny. Nelze z toho ale udělat žádný závěr, protože některé třídy nemají dostatečně reprezentativní množství odpovědí.

Rozpad hodnot podle tříd



POMOC PŘI UČENÍ: Kdo žákům nejčastěji pomáhá?



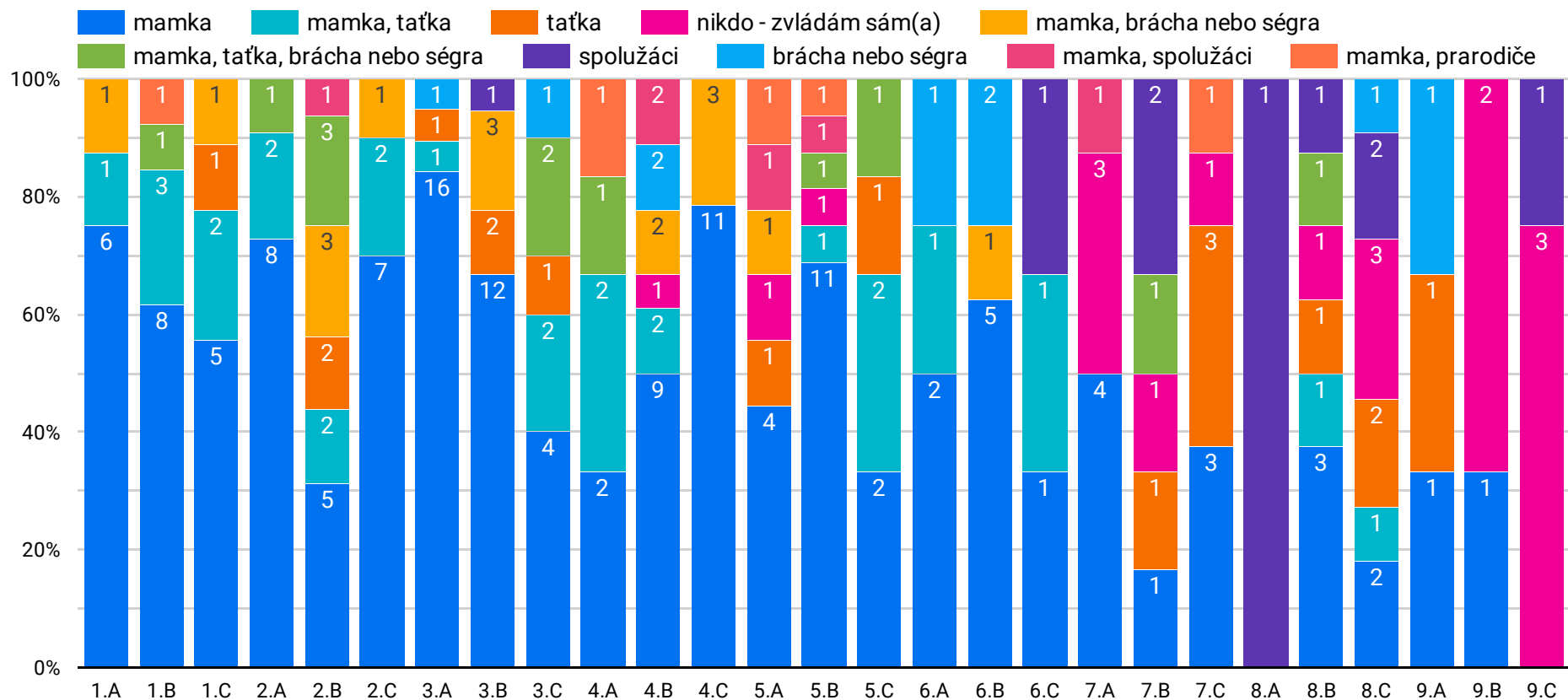
KOMENTÁŘ: Žáci mohli zvolit různé kombinace (např. jen mamka, mamka a sourozenci, prarodiče, mamka a spolužáci atd.)
 "Mamky" vedou zcela suverénně (v součtu více než polovina žáků).
 "Taťkové" získali v součtu necelých dvacet procent (každý pátý žák).
 "Sourozenci" nasbírali zhruba necelých deset procent.
 Kromě dalších kombinací členů rodiny se však prosadila také odpověď "zvládám sám".

Rozpad dat podle tříd: Velmi pěkně se nám ukazuje rozdíl mezi prvním a druhým stupněm: s narůstajícím věkem žáků plynule klesá podíl pomoci rodinných příslušníků a roste podíl pomoci spolužáků a také se prosazuje varianta "zvládám sám".

Co nám to říká? V každém případě to, že "mamky" v péči o vzdělávání dětí vedou. Proč tomu tak je? Nabízí se samozřejmě odpověď, že česká společnost je konzervativní a ponechává péči o děti na bedrech matek, ale s interpretací musíme být opatrní. Vliv zde hraje také častější pobyt dětí u matek (ať už z důvodu neúplných rodin, střídavé péče, nebo prostě jen kvůli většímu časově-pracovnímu vytížení otců...). Tyto sociologické indikátory by pro nás byly velmi zajímavým materiálem, ale dostáváme se tím již mimo původní zaměření dotazníku...

Poznámka: Také zde narážíme na nedostatek odpovědí v některých třídách (druhý stupeň), což výrazně snižuje statistickou sílu dat.

Rozpad hodnot podle tříd

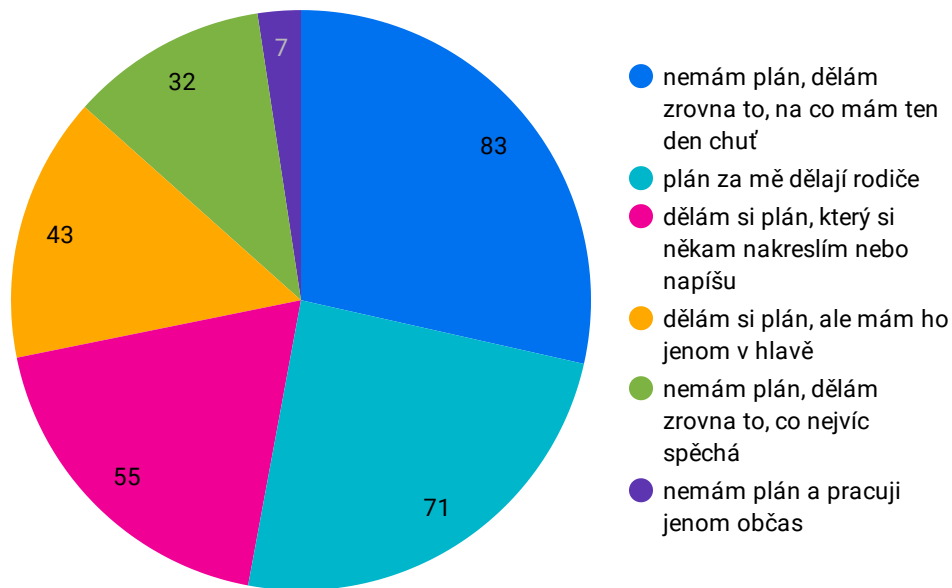


Graf podle tříd

tentokrát jsme zvolili variantu grafu se stejnou výškou sloupců pro všechny třídy. Nevýhodou je, že podle výšky sloupce nepoznáme na první pohled rozdíl mezi třídami co do množství odpovědí, ale výhoda je v tom, že krásně vidíme poměr "barev" - tedy jaký je trend jednotlivých odpovědí.

Například modrá barva pro odpověď "mamka" se nám zřetelně vytrácí směrem k vyšším ročníkům a naopak fialová barva ("spolužáci") přibývá... (stejně jako růžová varianta "zvládám sám").

PROCES UČENÍ: Jak si své učení plánuješ?



TYOLOGIE ŽÁKŮ: Namísto dalšího složitého komentáře **nabízíme jedno odlehčení:** "typologii žáků" podle toho, jak kdo "plánuje" své učení. Barvy textu odpovídají barvám "typů"

NÁLADOVÝ TYP - neplánuje, učí se dle chuti. Graf dole ukazuje, že kromě 1. a 2. tříd se tento typ úspěšně vyskytuje ve všech třídách bez výrazného trendu.

MÁMAPLÁN - učení plánuje někdo z rodičů. U mladších dětí je to samozřejmě nutnost, ovšem ve vyšších třídách už spíše nesamostatnost. Naštěstí graf dole ukazuje, že tento styl úspěšně vymírá s rostoucím věkem dětí. Zlom nastává ve 4. třídě.

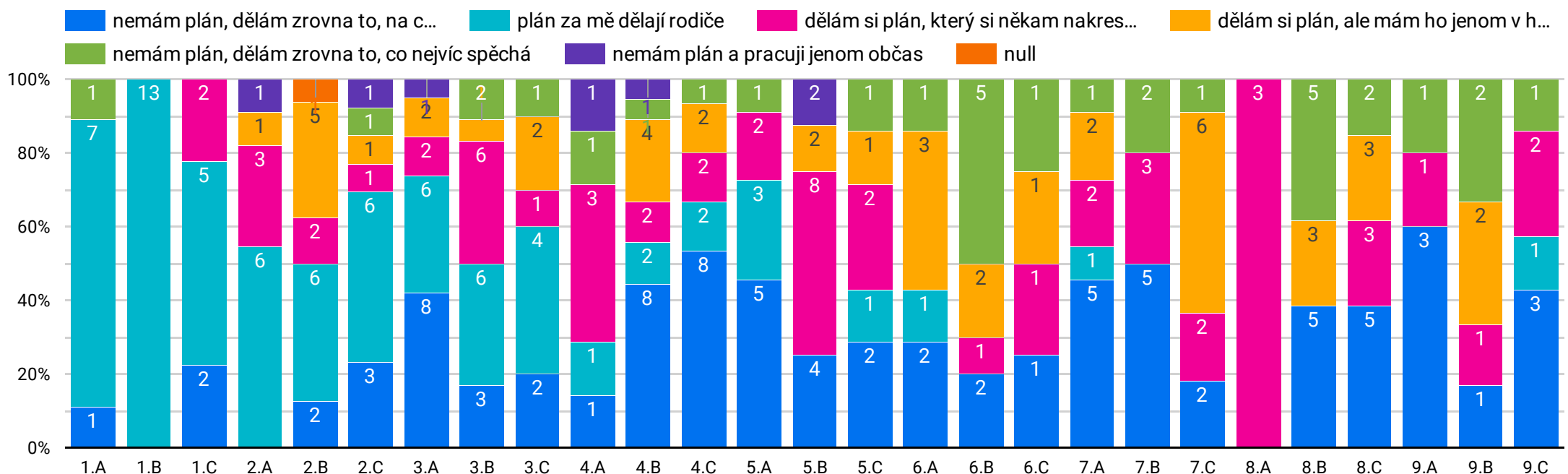
GRAFIK - plán má a ještě k tomu zachycený obrázkem nebo v textu. Možná budoucí vědci a umělci (systematičnost, názornost, potřeba opory o důkaz...)? Graf dole ukazuje, že tento typ je rovnoměrně rozmístěn ve všech třídách bez výrazného trendu.

IMAGINÁTOR - pokud není věta "mám plán v hlavě" jen výmluvou pro uklidnění rodičů, jde vlastně o nejpokročilejší typ plánování: dokážou si vše naplánovat a udržet jen v myšlenkách. Možná budoucí manažeři? Graf dole ukazuje na pravidelné rozmístění s věkem.

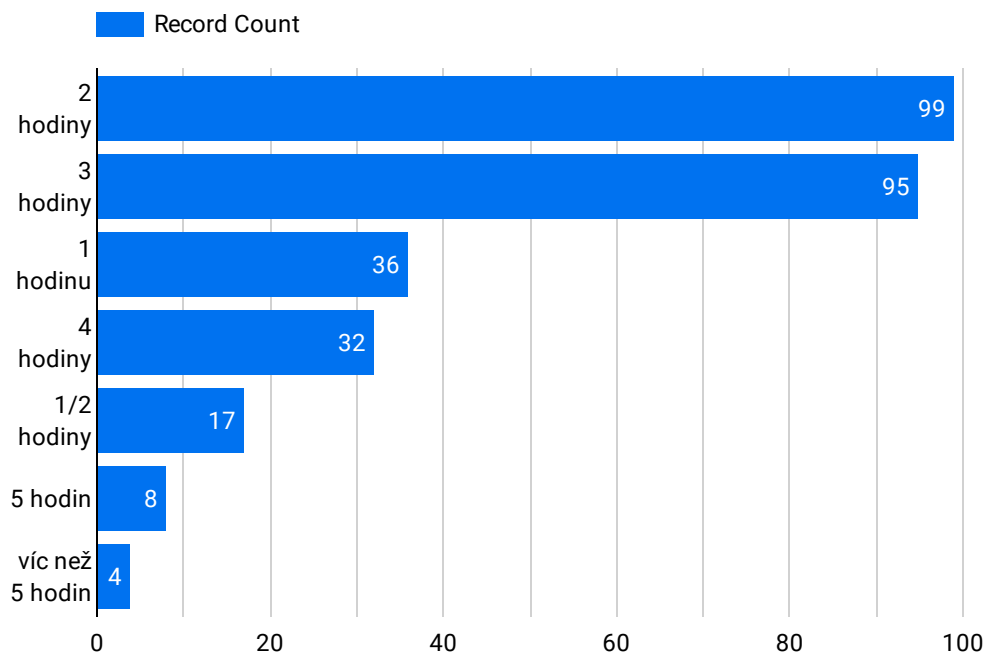
TERMÍN-NÁTOR - plán nemá a jedná až pod tlakem termínu. Graf dole ukazuje, že tento typ začíná převažovat na druhém stupni, což v lepším případě znamená pubertální výkyv, v horším celkový pokles motivace. Anebo obojí dohromady - jedno s druhým souvisí ;-)

SALÁMISTA nebo GÉNIUS - neplánuje, není totiž co, protože "pracuje jen občas". K "salámismu" jako životní filozofii se přiznalo jen 7 z téměř 300 žáků. Kupodivu všichni na prvním stupni! Doufejme, že nejde o nový generační trend... Anebo jde o vysoce uvědomělé a chytré děti, které opravdu, upřímně, nepotřebují plánovat a pracují jen občas, protože vše zvládají fakt rychle! Vidíte jak je nálepkování nebezpečné?!

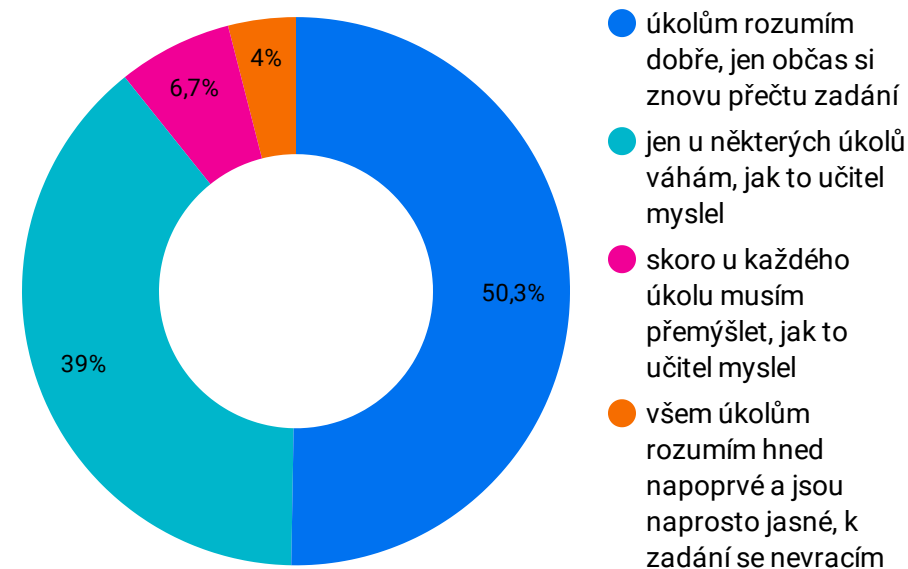
Rozpad hodnot podle tříd



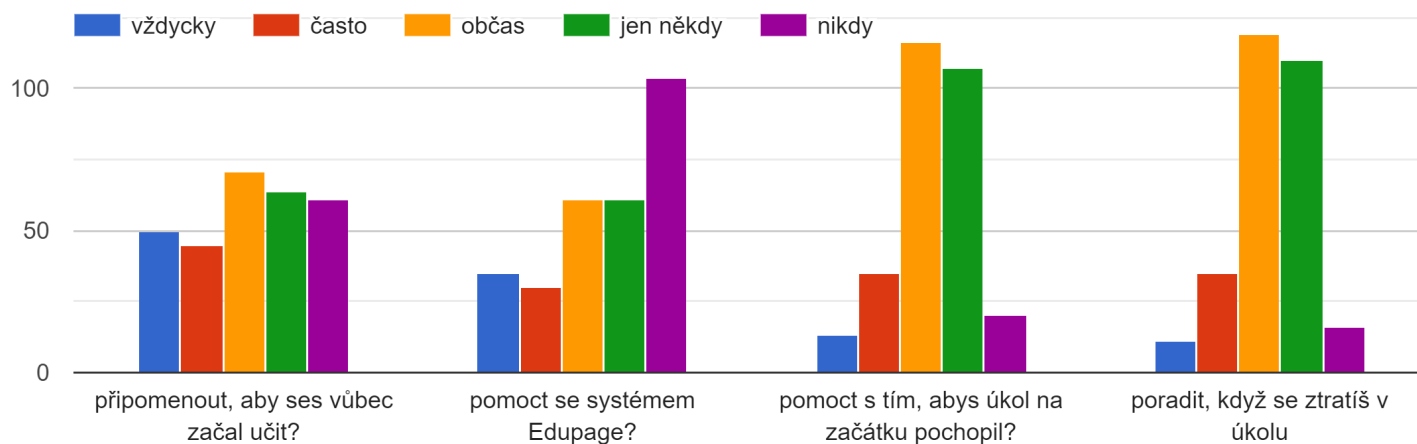
Čas učení - průměrně denně



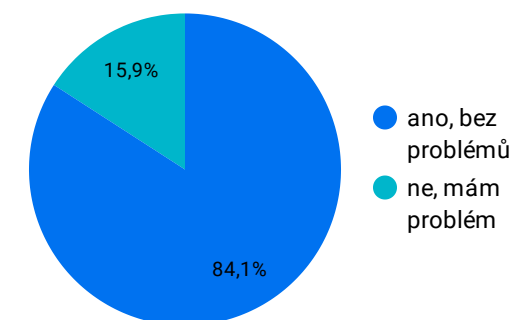
Porozumění úkolům



Zaškrtni v každém řádku, jak často potřebuješ:

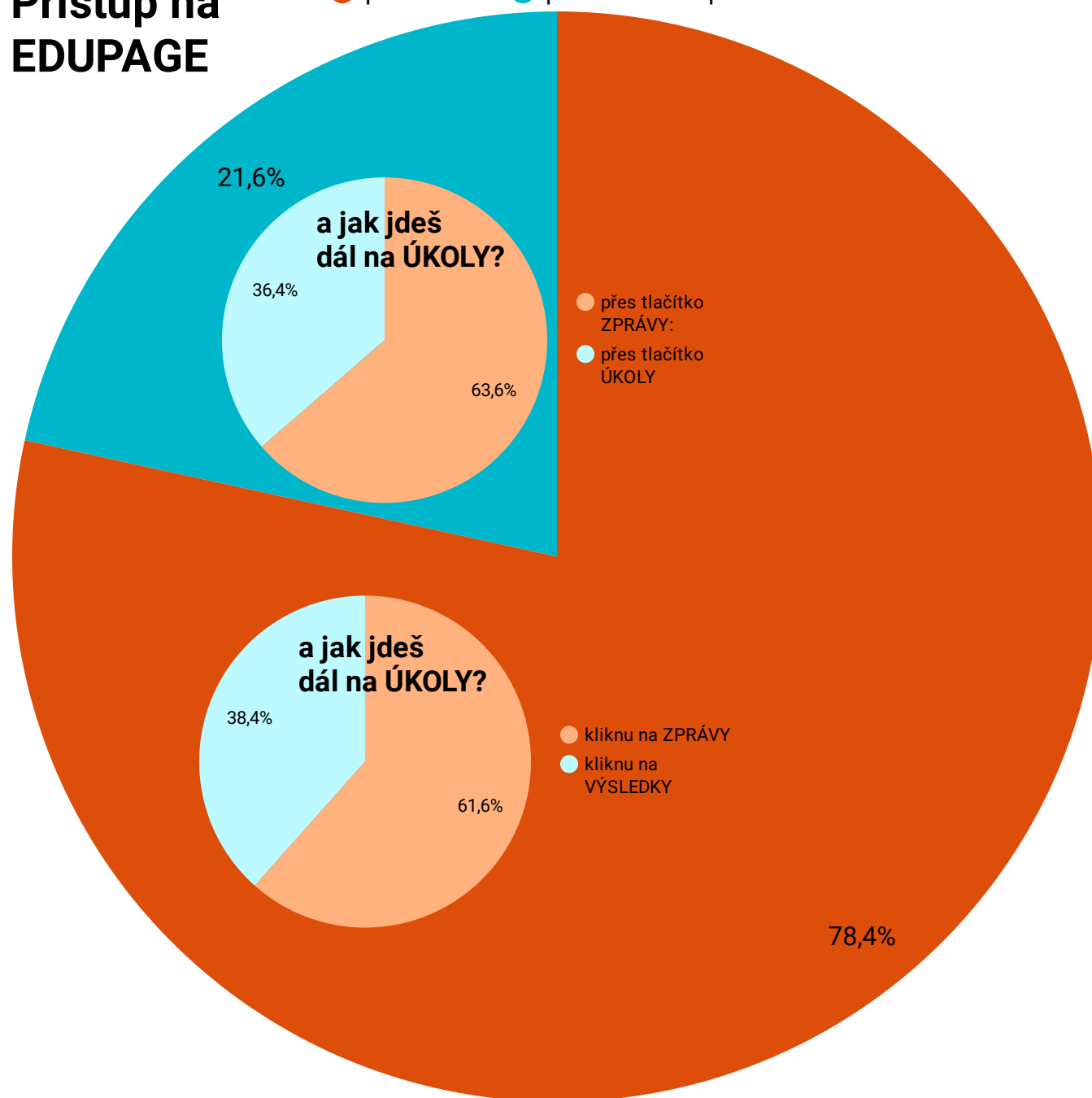


Umím si říct o pomoc

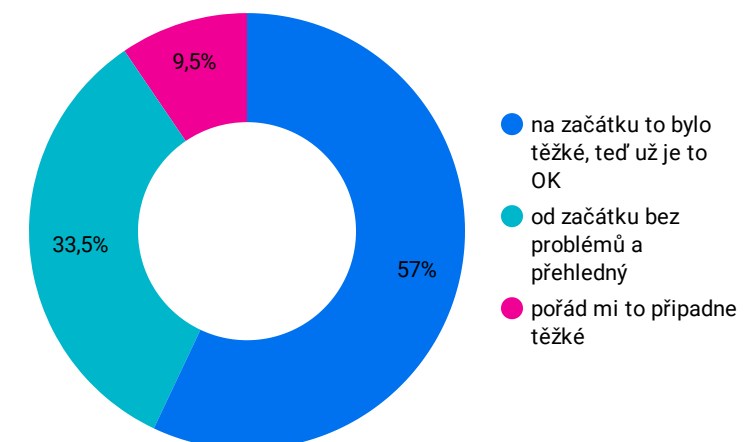


Přístup na EDUPAGE

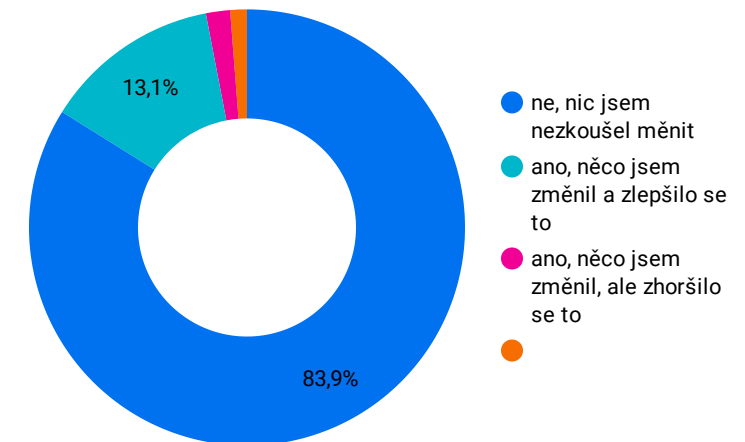
● přes web ● přes mobilní aplikaci



Srozumitelnost EDUPAGE

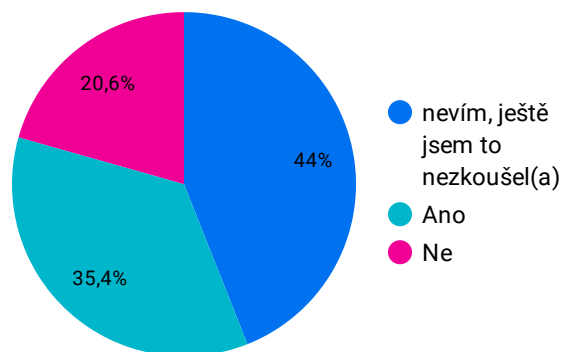


Úpravy v EDUPAGE

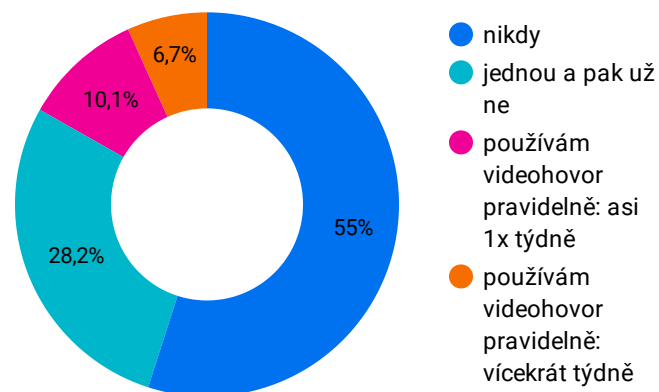


Videohovory

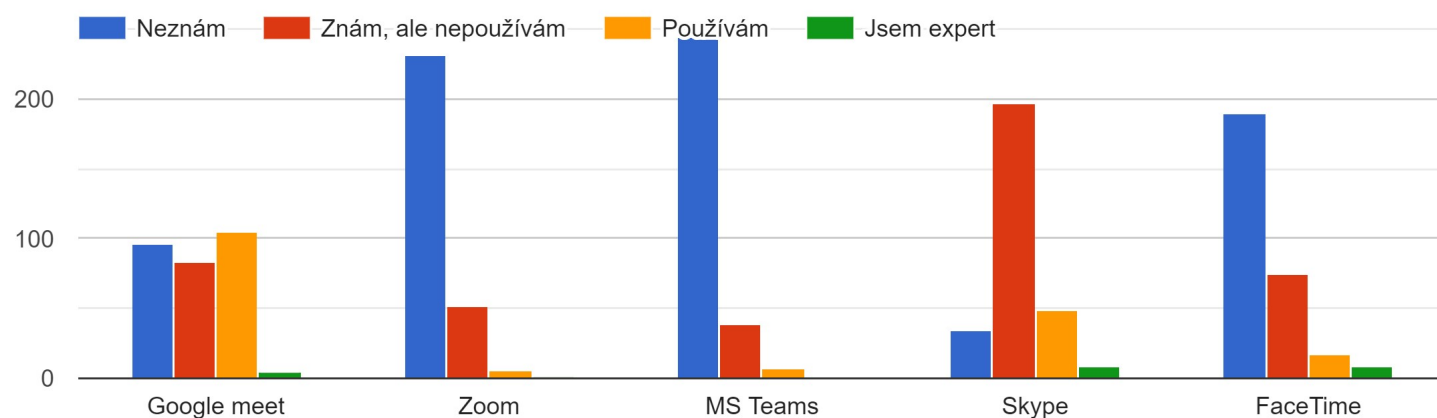
Dokážeš se připojit k videohovoru?



Už jsi vyzkoušel videohovor s nějakým učitelem?



Které programy na videohovor znáš a které používáš? Stačí když to zvládneš s pomocí rodičů...



Ve kterých předmětech bys uvítal nejvíc výuku pomocí videohovoru? Vyplň jenom předměty, které máš.

