

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2019-2020

V Krnově dne 8. 9. 2020

Zpracoval Karel Handlíř, ředitel školy

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsjnkrnov.cz, handlir@zsjnkrnov.cz
web: www.zsjnkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
statutární zástupce: Ing. Tomáš Hradil

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsjnkrnov.cz

1.4 Školská rada 2018-2020

předseda: Ing. arch. Zuzana Matelová zuzana.matelova@centrum.cz (zákonní zástupci)

členové: PhDr. Mgr. Jana Koukolová Petrová (zřizovatel)
Mgr. Zdeněk Obruča (zřizovatel)
Mgr. Petra Havlíčková (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Jiří Šiffner (pedagogičtí pracovníci)
Ing. Pavel Čech (zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30. 8. 2012)

Školní družina

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsjnkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 205 žáků (k 31. 10. 2015)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1. 2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
27	27	663	643	24,6	23,8	15,7	15,3

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

ŠD	počet oddělení	počet žáků	Pravidelná docházka	počet vychovatelů	počet úvazků	počet žáků na oddělení
celkem	6	162	149	6	5,3	27

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

Obec	Počet žáků
Brantice	8
Hošťálkovy	4
Město Albrechtice	3
Lichnov	2
Bruntál	2
Lichnov	2
Býkov	1
Brumovice	1
Čaková	1
Úvalno	1
Třemešná	1
Osoblaha	1
Sosnová	1
Jindřichov	1
Petrovice	1
Celkem:	30

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. ve školním roce 2018/2019 nesplňovali 2 učitelé. Nekvalifikovanost se nejvíce projevovala u výuky hudební výchovy a částečně ve výuce jazyků.

Všichni pedagogové studující v magisterském programu a ve školním roce 2018/2019 své studium zdárně ukončili.

funkce	počet	kvalifikace	
		splňuje	nesplňuje
učitelé na 1. stupni	21	20,5	0,5
učitelé na 2. stupni	21	20,7	0,3
vychovatelky ŠD	6	6	0
asistenti pedagoga	13	13	0
speciální pedagog	1	1	0
školní psycholog	1	1	0

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

školní rok	2018/2019		2019/2020	
	osob	úvazků	osob	úvazků
pedagogů	63	58,25	65	59,2
učitelů	43	42,1	45	42,1
asistentů pedagoga	11	8,75	12	10,3
vychovatelů	7	5,9	6	5,3
psycholog	1	0,5	1	0,5
speciální pedagog	1	1	1	1
nepedagogů	10	9,6	10	9,6
správní zaměstnanci	10	9,6	10	9,6
zaměstnanců celkem:	73	67,85	75	68,8

2.3 Mzdové podmínky pracovníků:

rok	2018		2019	
	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy
pedagogičtí pracovníci	30.948	1.536	33.381	1.976
nepedagogičtí pracovníci	18.209	1.545	19.837	1.929
celkem pracovník školy	24.579	1.540	26.609	1.953

Do průměrné výše mzdy nejsou započítány DPP z projektů.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

2.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

funkce	počet prac.	úvazek	vzdělání		
			OU	SŠ	VŠ
účetní	1	1,0	-	-	1
hospodářka	1	1,0	-	1	-
administr. pracovník	1	0,1	-	1	-
školnice	1	1,0	1	-	-
údržbář	1	1,0	1	-	-
uklízečky	5	4,5	5	-	-
správce sítě	1	0,3	-	-	1
správce haly	4	1,5	-	1	3

2.5 Metodické orgány na škole

název sekce:	Sekce matematiky a informatiky
předměty:	M, Inf, Tp, F
vedoucí sekce:	Mgr. Markéta Mylková (M, PŘ)
členové:	Mgr. Veronika Pazderová (Inf, TČ) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M, PŘ) Mgr. Petra Zlámalová (M, PŘ) Mgr. Věra Petlachová (M, PŘ) Mgr. Iva Brožovičová (M, F) Mgr. Monika Veselková (M,TV)

název sekce:	Přírodovědná sekce
předměty:	PŘ, Ch, Z, Eko, ZPr, PT
vedoucí sekce:	Mgr. Romana Janková (Z, JR)
členové:	Mgr. Věra Petlachová (PŘ, M) Mgr. Věra Mertová (CH, PŘ) Mgr. Karel Handlíř (Z) Mgr. Petra Zlámalová (M, PŘ) Mgr. Pavlína Nováková (M, PŘ) Mgr. Martin Kopeček (PŘ, Hv)

název sekce:	Humanitní sekce
předměty:	JČ, D, OV, VV, Hv, DP, Dr
vedoucí sekce:	Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, OV)
členové	Mgr. Jiří Šiffner (D) Mgr. Tereza Valášková (JČ, Vv) Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ) Mgr. Sylvie Metelková (JČ, Ov) Mgr. Hana Wiedemanová (D, RV)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

název sekce:	Jazyková sekce
předměty:	JA, JN, JR
vedoucí sekce:	Mgr. Alice Hlaváčová (JA)
členové	Mgr. Lukáš Křehlík (JA) Mgr. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, HV) Mgr. Ylona Došílková (JA) Mgr. Romana Janková (Z, JR) Mgr. Regina Sekaninová (JA) Mgr. Lenka Břeňová (JA)

název sekce:	Sekce pohybu a zdraví
předměty:	TV, RV, SH
vedoucí sekce:	Mgr. Monika Veselková (TV, M)
členové	Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Martin Kopeček (Př, Hv)

název sekce:	Sekce 1.-2. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.)
členové	Mgr. Martina Mrkvanová (1. st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Iva Rudolfová (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová (1. st.)

název sekce:	Sekce 3.-5. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.)
členové	Mgr. Petra Havlíčková (1. st. spec.) Mgr. Petra Kořístková (1. st.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Veronika Matelová Nováková (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Hana Štechová (1. st.) Mgr. Nikoleta Romanidu (1.st.) Ing. Hana Ocásková

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

2.6 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

Pod školou pracují tato regionální konzultační centra zaměřená na podporu pedagogů formou metod kolegiální podpory:

- **Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty**, které vede Mgr. Hana Wiedemanová.
- **Centrum kolegiální podpory pro čtenářské dílny a kluby**, které vede Mgr. Marcela Rychtová a Mgr. Magdaléna Handlířová.
- **Centrum metodické podpory pro Hejného matematiku**, které vede Mgr. Eva Nevídalová a Mgr. Markéta Mylková.
- **Centrum kolegiální podpory asistentů pedagoga**, které na ZŠ Žižkova vede Mgr. Petra Havlíčková.

3. ZÁPIS A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2019–2020 bylo do 3 tříd přijato 51 žáků, z toho 1 žák plní PŠD v zahraničí.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2019/2020

Třída:	1.A	1.B	1.C
Počet žáků:	17	17	16+1
Celkem:	50+1		

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2020/21

Počet žáků u zápisu ve dnech 22.–28. 4. 2020:	82
Dodatečný zápis:	0
Počet nepřijatých žáků:	0
Počet odkladů k 31. 6. 2020:	20
Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31. 8. 2020:	1
Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu do 31. 8. 2020:	1
Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2020/2021:	61
Počet žáků plnících PŠD v zahraničí:	1

3.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 8 žáků pátých tříd bylo přijato na víceleté Gymnázium v Krnově
- povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2019/2020 celkem 64 žáků. Celkem 48 žáků bylo přijato na maturitní obory a 16 žáků na učební obory bez maturity.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

3.3 Umístění vycházejících žáků:

3.3.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázií:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Gymnázium Krnov	5
Slezské gymnázium Opava	2
SPgŠ a SZŠ Krnov	5
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	7
Střední průmyslová škola Krnov	4
Střední umělecká škola varhanářská Krnov	2
Obchodní akademie a SOŠ logistická Opava	3
Masarykova střední škola zemědělská Opava	2
Střední průmyslová škola a obchodní akademie Bruntál	12
Střední průmyslová a umělecká škola Opava	1
Střední průmyslová škola stavební Opava	1
Soukromá střední škola podnikatelská Opava	1
Střední škola a VOŠ aplikované kybernetiky, Hradec Králové	1
Tauferova střední odborná škola veterinární, Kroměříž	1
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava - Poruba	1
Celkem:	48

3.4.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Střední škola průmyslová Krnov	5
SOŠ hotelnictví a služeb a VOŠ Opava	4
Střední odborná škola a Základní škola Město Albrechtice	2
Střední odborná škola, Bruntál	2
Střední škola gastronomie a farmářství	1
Střední škola, Odry	1
Střední škola společného stravování, Ostrava - Hrabůvka	1
Celkem:	16

3.4.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
	0
Celkem:	0

3.4.4 Počet žáků, kteří nepodalí přihlášku ke střednímu vzdělávání:

Celkem:	0
----------------	----------

3.4.5 Počet vycházejících žáků:

Celkový počet vycházejících žáků:	64
z 9. ročníku	64
z 8. ročníku	0
ze 7. ročníku	0

3.4.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 64 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 22 žáků (tj. 34,4 %). Celkem 15 žáků se hlásí na maturitní technické obory a 7 žáků se hlásí na učební obory technického zaměření.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení bylo vycházeno z Koncepce rozvoje školy 2019–2025 a z dokumentu Vize 2025.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 1.-5. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny“ 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

Od 16. 3. 2020 přešla škola na distanční výuku. Od této doby není počítána absence a výsledné přehledy tak nejsou srovnatelné s ostatními školními roky.

V případě žáků, kteří neprospěli se jedná ve 2 případech o žáky, u kterých i přes individuální podporu při distanční výuce ze strany pedagogů a asistentů, nebyli v první třídě zvládnuty základní dovednosti v oblastech čtení, psaní a počítání, především z důvodu sociálního znevýhodnění a nízké úrovně připravenosti na školní docházku. S rodiči jsme se dohodli, že pro žáky bude prospěšnější zopakovat si první třídu.

U 1 žáka s mentálním postižením je opakování ročníku, jednak z důvodů nezvládnutí minimálních výstupů pro žáka s LMP a v druhé řadě pak z důvodu možnosti větší integrace vzdělávacích činností v nižším ročníku.

Na druhém stupni byl nedostatečnou ohodnocen žák, který se i přes maximální podporu v distanční výuce (zapůjčení ICT techniky, on-line výuka, možnost individuální konzultace na Google Meet) do výuky nezapojoval. V červnu měl možnost navštěvovat každý den speciálně vytvořenou skupinu pro žáky, u kterých bylo zapojení do distanční výuky vyhodnoceno jako nedostatečné. V této skupině nepracoval a nedocházel do ní pravidelně. Nařízených opravných zkoušek se nezúčastnil.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	nedostatečná na konci 2. pololetí	opravné zkoušky úspěšné	neprospělo žáků
1. stupeň:	349	31	315	3	0	3
2. stupeň:	294	118	175	1	1	1
Celkem:	643	149	490	4	1	4

4.2.2 Přehled výsledků chování

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň:	349	195	0	2	4	0	0	0
2. stupeň:	294	98	31	12	3	1	0	0
Celkem:	643	293	31	14	7	1	0	0

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. stupeň:	14119	37,25	1	0,003
2. stupeň:	14216	50,23	18	0,06
Celkem:	28335	43,28	19	0,03

4.3. Sebehodnocení práce školy

V době uzavření školy v důsledku hygienických opatření na potlačení epidemie koronaviru škola přešla plně na distanční vzdělávání. Využili jsme předchozích zkušeností učitelů a v prvním týdnu po uzavření škol jsme intenzivně proškolili všechny pedagogy ve funkcionalitách systému Edupage. V následujících týdnech pak probíhala distanční školení na prostředí Google Meet, Whiteboard a další programy.

Veškerou výuku jsme realizovali v prostředí Edupage formou prezentací (vysvětlení učiva, odkazy na učebnice, internet a procvičování on-line), testů (ověření pochopení a znalostí) a projektů (ověření dovedností). Do distanční výuky se zapojilo 98 % žáků.

V prvních týdnech jsme půjčili rodinám, které neměli dostatečné ICT vybavení celkem 43 iPadů a s výjimkou 2 žáků jsme pomohli s připojením k internetu.

V lokalitě na Albrechtické 162 jsme ve spolupráci s městem otevřeli doučovací klub, kde jsme jednotlivě za přísných hygienických opatření doučovali 16 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Podobně pracoval také doučovací klub na ulici Vrchlického.

Část asistentů v době uzávěry školy připravovala materiály pro své žáky a distribuovala prostřednictvím Edupage, Meetu nebo do schránky. Část asistentů se věnovala podpoře žáků přímo doma nebo venku.

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

11. 5. 2020 jsme školu otevřeli pro 4 skupiny žáků 9. tříd, které měly možnost připravovat se na přijímací zkoušky 2x týdně. Pravidelně do skupin docházelo 44 žáků tedy 69 % žáků 9. tříd. Pro žáky devátých tříd souběžně probíhala také distanční výuka.

25. 5. jsme školu otevřeli pro 17 žakovských skupin, do kterých pravidelně docházelo celkem 235 žáků což je 67 % žáků prvního stupně. Souběžně probíhala také výuka všech tříd distanční formou.

8. 6. jsme otevřeli školu pro 9 třídních skupin žáků 6.-8. tříd, které měly aktivity 1x týdně po jednotlivých ročnících a 2 intenzivní doučovací skupiny pro žáky, kteří v průběhu distanční výuky neplnili své povinnosti dostatečně. Tyto skupiny pracovali každý den.

Od 30. 3. do 25. 5. zajišťovaly vychovatelky školní družiny provoz dvou dětských skupin v rámci opatření Hejtmana MSK.

Velmi oceňuji přístup a nasazení všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, kteří v době uzavření školy odvedli vysoce nadstandartní práci.

4.3.1 Řízení a organizace

- řízení školy probíhá na úrovni vedení školy - metodické a předmětové sekce
- hospitace se zaměřovala na začínající pedagogy, rozvoj matematické gramotnosti, rozvoj čtenářské gramotnosti a vybrané předměty
- ke sledování úrovně výsledků vzdělávání bylo využito výsledků přijímacích testů na SŠ jiné testování z důvodu omezení provozu školy neproběhlo
- průběžně se vytvářejí podmínky pro rozvoj týmové práce v rámci předmětů, vzdělávacích oblastí a ročníků
- realizovali jsme strategický plán v modifikované podobě
- diskuze nad koncepcí rozvoje školy zahrnující rozvoj gramotností, společné vzdělávání a formativní hodnocení, popsali jsme znaky kvalitní výuky
- používání sdílených dokumentů a sdíleného kalendáře vše napojené na služební účet, porady ročníků a předmětů prostřednictvím Meet konferencí
- škole byl udělen titul [Silné pracoviště](#)

Nedostatky:

- obnovit pracovní pohovory, které byly v důsledku omezení zastaveny
- systematizovat osobní profesní rozvoj pedagogů s využitím formativních skupin, osobního pedagogického portfolia, plánů osobního profesního rozvoje a mentorské podpory

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- vnitřní komunikační systém byl sjednocen na Edupage, dále využívá služební e-mail, sdílené kalendáře, sdílené disky s neomezenou kapacitou, nově Google Meet a doplňují jej pracovní porady, pedagogické rady, schůzky metodických sekcí, nástěnky a individuální pohovory
- vnější komunikační systém je založen na informacích zveřejňovaných na Edupage, webu školy, školním Facebooku a YouTube kanálu, informačních schůzkách, individuálních konzultacích a informačních letácích
- kartotéka a evidence žáků při zachování ochrany osobních dat je vedena elektronicky v programu Edupage
- důležité dokumenty, řády, směrnice jsou sdíleny na disku a jsou zveřejněny na webu školy
- všechny dokumenty školy jsou v předstihu předány pracovníkům k připomínkování

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- ke komunikaci je možno využít Edupage, e-mail, e-podatelný na webu školy
- ve směru k zákonným zástupcům i žákům se využívá Edupage, web školy, Bulletin školy, Facebook, YouTube kanál

Nedostatky:

- v příspěvcích se zaměřit na příklady dobré praxe ve výuce

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- žákům jsou v současnosti k dispozici všechny základní potřebné učební texty
- všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT nebo v pilotním programu
- postupná obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP
- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře, 40 elektronických čteček, 85 iPadů pro vzdělávací potřeby, popřípadě akce pořádané školou, přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovým internetem se silným výkonem, rozděleným na 3 samostatné sítě (tablety, učitelé, žáci)
- učitelská knihovna a knihovna čtenářského klubu je průběžně doplňována novými tituly
- anglický kabinet provozuje anglickou knihovnu s možností výpůjčky titulů různých obtížností
- v každé třídě je třídní knihovnička s cca 50 ks knih a zaveden systém výpůjček
- byla modernizovaná síťová infrastruktura (switche, wifi, kabely)
- obnova 35 učitelových NTB, nákup 40 iPadů

Nedostatky:

- je potřeba vytvořit německou a ruskou knihovnu
- je potřeba hledat prostředky na modernizaci pomůcek pro fyziku, aby se zvýšila představitivost žáků a praktičnost
- řešit SW pro katalogizaci knih (jednoduchý systém s možností publikovat na web)
- zvýšit zabezpečení přístupu do školy (elektronický vrátný, čipy, kamery)

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- opravy v kompetenci ředitele jsou průběžně realizovány
- větší opravy a rekonstrukce jsou v kompetenci zřizovatele, pokud škola ušetří na provozu jsou prostředky využity na plánované akce
- proběhlo malování chodeb, tříd, sanitárních prostor a zázemí haly asi s 35 % plochy
- všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem
- opravy dveří, žaluzií a lavic
- postupná impregnace podlah ve třídách
- instalace nových úsporných LED svítidel v hale

Nedostatky:

- vybudovat ve 4. etapě modernizace u školy jídelnu
- ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště (cca 1 500 000 Kč, dle kvality)
- hledat řešení pro klimatizování pro horní třídy pavilonu A a B
- řešit dopravní systém kolem školy

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

4.3.4 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně, na dětském hřišti a u hlavního vchodu do pavilonu B

Nedostatky:

- zajistit impregnaci dělicích sítí do tělocvičny
- zajistit kamerový systém na sportovním hřišti

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- výuka byla organizována podle platných ŠVP
- učivo, hlavně v druhé půli bylo redukováno tak, aby byly splněny výstupy RVP, ve většině předmětů byly výstupy naplněny, výstupy, které se nepovedlo naplnit budou převedeny do následujícího školního
- bylo rozšířeno využívání ICT technologií (ICT, PC, notebooky, iPady)
- realizovala se inkluzivní výuka jak přímo ve výuce, tak systémem podpory mimo vyučování (doučování, K9, K5, Edupage, doučovací klub na Albrechtické)
- na 1. stupni je uplatňována široká škála metod a forem práce, individualizace přístupu a začínají se objevovat prvky formativního hodnocení
- na 2. stupni se začínají více využívat metody zaměřené na rozvoj čtenářské a kritické gramotnosti, skupinová práce i inkluzivní přístup, někteří učitelé pilotují prvky formativního hodnocení
- stálá pozornost byla věnována preventivním tématům jako je rasismus, xenofobie, intolerance, osobnostní růst
- ŠVP „Škola pro všechny“ 2011 pro 1.-9. ročník, se více zaměřuje na inkluzivní vzdělávání a efektivnější přístup k žákům talentovaným i žákům s SPU
- „Domečky“ řazeny v 6. ročnících 1. hodinu v pondělí, v dalších ročnících dle potřeby, doporučeno alespoň 1x za 14 dnů, využívají se jako prostor pro OSV, VDO, třídní záležitosti a práci s třídním kolektivem
- v prvních až devátých třídách se úspěšně aplikovala výuka matematiky podle prof. Hejného
- postupné zařazování metod RWCT do výuky na I. i II. stupni.

Nedostatky:

- rozšířit třífázový model učení (EUR) na 1. i 2. stupni, provázat činnostní aktivity úzce s cílem výuky stanovovaným z pohledu žáků
- zaměřit se na širší smysluplné využití ICT technologií v aktivní výuce a domácí přípravě
- je potřeba aktivněji přistupovat k začleňování průřezových témat, etické výchovy a finanční gramotnosti.

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- hlavně v druhém pololetí bylo využito více formativní a motivační hodnocení
- oceňujeme široké zapojení žáků do distanční výuky a zvládnutí práce v Edupage
- výsledky, které byly v tomto školním roce nižší cca o 5 % odpovídají předpokladům a složení tříd
- velký posun vidím ve užívání ICT technologií jako pracovního nástroje

Nedostatky:

- je potřeba propracovat systém práce s talentovanými žáky
- je potřeba určit z dlouhodobého hlediska způsob kontroly naplňování výstupů
- je potřeba nasazovat do výuky metody, která do procesu učení zapojují výrazněji žáky, učitel by měl více plnit funkci organizátora, motivátora
- vzhledem k počtu žáků a diferenciaci nadání je potřeba více dělit hodiny na 1. i 2. stupni tak, aby mohly být naplněny individuální potřeby všech žáků

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- distanční výuka v druhém pololetí výrazně zvýšila využívání Edupage a jeho e-learningových funkcí
- v oblasti domácí přípravy sociálně znevýhodněných žáků jsme realizovali rámci projektu „Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově“ doučovací klub K9 ve vyloučené lokalitě a doučovací klub K5 a nově, v době uzavření, doučovací klub na ulici Albrechtická
- požadavky na domácí přípravu byly přiměřené

Nedostatky:

- naučit se v maximální míře využívat podpůrného programu (K9 a K5)
- je potřeba udržet systém spolupráce s rodiči např. využitím Edupage
- je potřeba zvyšovat vlastní odpovědnost žáků za výsledky učení např. zavedením formativního hodnocení

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- rozložení pavilonů, dozory pedagogů a posílením dozorové služby správními zaměstnanci výrazně zklidňuje chování žáků, bohužel na úkor vlastní zodpovědnosti
- žáci se učí budovat vztah k postiženým žákům, kteří se začleňují do třídních kolektivů
- striktní dodržování metodického pokynu k omlouvání absence zvyšuje počet odhaleného skrytého záškoláctví
- případný výskyt sociálně patologických jevů řešíme v součinnosti s OSPOD a Policií ČR
- důraz byl kladen na prevenci šikany, kyberšikany, vandalismu a vzájemného agresivního chování
- v rámci prevence a dlouhodobého zlepšení vztahu realizujeme projekt „Spolu to zvládneme“, který si klade za cíl posilovat spolupráci, zdravé klima ve třídách a vytváření partnerských tříd na 1. a 2. stupni
- v rámci prevence a systematické práce s žáky škola realizuje „Domečky“ zabývající se OSV, VDO a rozvoje pozitivního klimatu třídy a školy
- podpora AP při práci s žáky s poruchou chování

Nedostatky:

- systematické využívání třídnických hodin a „Domečků“ k práci s žáky a třídním kolektivem
- nejednotnost požadavků všech pedagogů

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- součinnost OSPOD v případě závažného porušování školního řádu, nízká efektivita následných kroků OSPOD daná legislativou
- zvýšeným dozorem se snižuje míra vlastní odpovědnosti žáků za své chování a dodržování pravidel – řešit možnost jednotného přístupu a omezení dozorů jen na službu, která bude řešit krizové situace
- hledat možnost zapojení žákovských mediačních skupin

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky – rodiči

- většinová praxe je dobrá
- realizace projektu „Spolu to zvládneme“
- při hledání dobrých vztahů pomáhá školní psycholog
- stanoveny čtvrtky jako konzultační dny
- učitelům je opakovaně doporučováno zvát si k jednání vedle rodičů i žáky, rozhovor vést tak, aby rodič byl pozorovatelem a spolupracovníkem učitele
- hledat doporučení a radu, jak dále postupovat s ohledem na reálnost požadavků
- vedení pedagogů zajímat se o zázemí žáků a důvody, které se podílejí na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu
- testována možnost objednávkového systému pro konzultace

Nedostatky:

- při opakovaných nezdarech v komunikaci hledat odbornou pomoc „Poradenského centra“
- konzultační schůzky realizovat většinově v modelu učitel – žák - rodič

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- nabídka rozšiřujícího učiva, prémiových příkladů, logických a tvořivých úloh, speciálních úkolů, otázek a samostatných prací, využívání gradovaných úloh
- příprava a motivace žáků k účasti na oborových soutěžích
- zadávání složitějších zajímavých domácích úkolů
- zaměření na techniku zobecňování příkladů, řešení modelových situací a rozšiřujících projektů
- vytváření vlastních postupů řešení úloh
- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní náročnější úkoly (M, JČ, AJ)
- koordinace samostudia pro zájemce
- rozvoj kreativity a samostatného řešení problémových situací
- vedení žáků k rozvoji talentu při zájmových aktivitách a mimoškolní činnosti
- vyhledávání rozšiřujících informací k tématu a prezentace
- vytváření úkolů pro spolužáky a koordinovaná pomoc slabším spolužákům
- využití ICT ve výuce
- vysoká účast žáků na vědomostních soutěžích
- tvorba IVP pro talentované žáky

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod diferencovaného učení
- je potřeba propracovat systém diagnostiky a práce s talentovanými žáky v klasických třídách
- nepovedlo se pilotovat akcelerované skupiny pro talentované žáky

4.5.2 Práce se zaostávajícími žáky

- tolerance vlastního tempa žáků
- zadávání úkolů, které jsou schopni úspěšně zvládnout
- pozitivní motivace, posilování sebedůvěry, častější kontrola
- doučování a individuální konzultace, možnost oprav písemek a testů
- využití ICT ve výuce
- využití asistenta pedagoga při výuce
- spolupráce s CNP Klubem 9 a K5
- intenzivní spolupráce s rodiči
- prodloužený výklad orientovaný na základní učivo
- názorné formy výuky
- intenzivnější procvičování učiva a dohled nad zvládnutou úrovní
- v některých předmětech operativní vytváření speciálních skupin žáků, kteří plní přiměřeně náročné úkoly (M, JČ, AJ)
- tvorba databáze příkladů k procvičení, e-learning, tvorba návodů pro řešení příkladů

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod inkluzivního a diferencovaného učení, které bude součástí interního katalogu podpůrných opatření 1. stupně
- je potřeba zvýšit spolupráci pedagogů v rámci ročníků a předmětů na tvorbě výukových materiálů pro zaostávající žáky
- zaměřit se ve spolupráci s rodiči a doučovacími kluby na budování pravidelných pracovních návyků
- více propojovat učivo s praxí a dbát na názornost

4.5.4 Práce s žáky s potřebou podpůrných opatření

- pokračuje spolupráce s SPC Opava, SPC Ostrava, PPP Krnov, SPC Bruntál
- na obou stupních se žáci vzdělávají podle IVP v daných předmětech, pokud jim byl individuální plán doporučen školským poradenským zařízením, důraz je kladen na pozitivní motivaci
- ve škole pracuje na plný úvazek speciální pedagog pověřen koordinací speciálně pedagogické péče s ohledem na inkluzivní dopad, zajišťuje depistáž a poradenství spolu se školním psychologem, který je zaměstnán na 0,5 úvazku
- asistenti pedagoga jsou maximálně využíváni v rozsahu 36 hod. / týdně, část úvazku, pomáhají pedagogům i u žáků s potřebou podpůrných opatření dle potřeby vyučujících
- všem žákům je nabízena možnost navštěvovat doučovací klub K5 nebo doučovací klub K9 ve vyloučené lokalitě
- na doporučení školského poradenského zařízení škola zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče zajišťovaný speciálními pedagogy nebo pedagogickou intervencí
- pro žáky s poruchou učení realizujeme nejčastěji tato podpůrná opatření - úprava vzdělávacího obsahu, maximální názornost, zohledňování písemného projevu, předtištěné zápisy, vedeme žáka k překonávání znevýhodnění, umožňujeme použití kompenzačních pomůcek a prostředků ICT, připravujeme doplňovací cvičení, zkrácené domácí úkoly, poskytujeme dostatečné časové rezervy ke kontrole písemných prací, střídáme výukové a relaxační činnosti, upřednostňujeme ústní zkoušení před písemným, diktáty po přípravě, čtení známého textu, možnost pracovat s přehledy učiva a pravidly, náročnost úkolů i tempo výuky přizpůsobené daným obtížím
- pro žáky s poruchou chování realizujeme nejčastěji - sestavení a důsledné dodržování krátkých a srozumitelných pravidel chování, speciální zasedací

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

pořádek, důslednost a kontrolu, procvičování a zdokonalování soustředění, pozitivní motivace, při usměrnění využíváme vizuální a fyzický kontakt, snažíme se maximálně zaměstnat žáka a střídat činnosti při výuce, zařazujeme tělocvičné a pohybové chvíle, dbáme na sebekontrolu projevů učitele

- všichni pedagogové jsou průběžně vzděláváni v oblastech speciální pedagogiky
- 4 pedagogové absolvovali DVPP v oblasti práce s dětmi s ADHD
- využíváme podpory 13 asistentů pedagoga
- jsme bezbariérová škola
- hledáme průsečíky činností, ve kterých je žák handicapem schopen se plnohodnotně zařadit
- dáváme důraz na rozvoj maximální samostatnosti při výuce, komunikaci, pohybu a běžné obslužnosti
- dáváme důraz na intenzivní a včasnou komunikaci s rodiči

Nedostatky:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio moderních podpůrných metod a psychologické kompetence v rámci výuky i PSPP
- je potřeba individuálně doškolovat pedagogy v oblasti metod práce s žáky s podpůrnými opatřeními a ADHD
- vytvořit školní katalog podpůrných opatření 1. a 2. stupně
- je potřeba pokračovat v tvorbě výukových materiálů pro e-learning a jeho využití při výuce žáků dlouhodobě nemocných
- zapojovat formativní hodnocení jako individualizovaný způsob rozvoje žáka respektující jeho dispozice

Tabulka počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	88
Počet žáků s podpůrným opatřením 1. stupně	34
Počet žáků s podpůrným opatřením 2.–4. stupně	54
Z toho:	
Počet žáku s poruchami učení:	29
Počet žáků se závažnými poruchami chování:	6
Počet žáku se tělesným postižením:	1
Počet žáků se závažnými vadami řeči:	4
Počet žáků se zrakovým postižením:	1
Počet žáků s mentálním postižením:	5
Počet žáků se zdravotním postižením (autismus):	3
Počet žáků se zdravotním postižením (souběžné postižení s více vadami):	4
Počet žáků s odlišnými kulturními podmínkami	1
Počet žáků s SVP z dopadu jiných životních podmínek	1
Počet žáků vzdělávaných podle IVP:	41
Počet AP k žákům ZP: <input type="text" value="13"/> Počet skupin s PSPP	20

4.5.4.4 Žáci socio-kulturně znevýhodnění

- zohledňujeme a aktivně eliminujeme socio-kulturní znevýhodnění ve výuce
- projektujeme výuku a výchovu jako u žáka se specifickými potřebami
- snažíme se o kontakt s rodinou
- spolupracujeme s doučovacími kluby K9 a K5, které se zaměřují na práci se znevýhodněnými žáky

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- doučovací klub K9 ve vyloučené lokalitě je vybaven notebooky, internetovým připojením, učebnicemi a didaktickými pomůckami
- snažíme se nastavit spolupráci a obousměrné předávání informací mezi vyučujícím - třídním učitelem - AP – učitelem doučovacích klubů K9/K5
- využíváme rychlou zpětnou vazbu (škola – K9/K5)
- poskytujeme typové příklady pro přípravu na zkoušení a opakování
- motivujeme žáky úspěchem
- dáváme důraz na integraci žáků do kolektivu třídy
- v době uzavření školy zřízení provizorního doučovacího klubu na ul. Albrechtická, příprava na jeho provoz ve spolupráci s Armádou spásy

Nedostatky:

- je potřeba pravidelně prohlubovat u pedagogů pochopení problematiky a potřeb nejen romské komunity, ale všech žáků z nepodnětného prostředí

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- v důsledku distanční výuky jsme zaznamenali velký rozvoj ICT gramotnosti u žáků i pedagogů
- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené celkem 86 iPady, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře a pro vzdělávací potřeby popřípadě akce pořádané školou přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovou sítí s možností připojit se na internet, která nabízí 3 vzájemně oddělené sítě pro tablety, učitele a žáky
- využití prostředků k prezentaci výuky, procvičování, testování, vyhledávání a třídění informací, e-learning, žákovské prezentace, komunikace
- možnost zpracovat úkoly elektronicky
- díky distanční výuce máme 2. pololetí pokryto e-learningovými lekcemi a opakováním
- využití ICT při realizaci předmětových projektů
- tvorba a grafická úprava časopisu Janáčkův Expres a jeho vystavení na školní web
- využití při diferencované a inkluzivní výuce a individualizaci přístupu
- ICT jsou využívány pro práci s integrovanými žáky a s žáky s SPU
- žáci mají k dispozici e-mailovou schránku důvěry
schrankaduvery@zsjnkrnov.cz
- škola spravuje aktivní, pravidelně aktualizované webové stránky
www.zsjnkrnov.cz
- žáci i pedagogové jsou pravidelně poučováni o povinnosti dodržovat licenční ujednání, ochranu duševního vlastnictví, zákazu instalace neschváleného SW do školní sítě
- všichni pedagogové již prošli školením zaměřeným na přípravu, tvorbu a prezentaci výukových materiálů v rámci SW EduBase, dále školením zaměřeným na využívání cloudových služeb a práce a využití iPadů ve výuce

Nedostatky:

- proškolit učitele a děti na začátku školního roku tak, aby případný přesun do distanční výuky byl jednoduchý
- naučit děti i učitele udržovat prostředí úkolů přehledné
- zaškolit pedagogy a žáky v používání Google dokumentů, tabulek, prezentací, využívání Google Disku jako el. portfolio a k sdílení dat

4.7 Environmentální výchova

- soutěže s ekologickou problematikou neproběhly
- ve škole i ve třídách je umožněno žákům třídit odpad, na chodbách je dostatek informací o třídění
- u školy je volně otevřený botanický parčík „Dřeviny 4 světadílů“ s označenými názvy dřevin

Nedostatky:

- chybí proškolený koordinátor EVVO

4.8 Ochrana člověka za mimořádných situací

- výuka probíhá podle speciálně vytvořeného rozvrhu činností a výukového materiálu sestaveného dle metodiky MŠMT
- všem učitelům byly rozdány metodické materiály a do všech kabinetů byly dodány instruktážní videokazety
- ochrana člověka za mimořádných situací je systémově začleněna do výuky všech ročníků a je součástí učebních plánů a ŠVP
- obecně nebyla v rámci výuky po většinou naplněna

4.9 Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

- vyzdvižen význam hygieny a ohleduplnosti
- výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí každodenní výuky
- komplexní přístup v předmětech přírodověda, přírodopis, rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova
- zaměření aktivit preventisty sociálně patologických jevů
- pořádány sportovní akce (atletika 1. stupeň ZŠ, soutěže ŠD)
- škola pořádala lyžařský kurz pro žáky 7. tříd a pro žáky 3.-5. tříd v rámci ŠD, kurz bruslení, kurzy plavání, kurzy dopravní výchovy, adaptační kurzy v přírodě
- školní výlety spojeny s pobytem v přírodě
- škola je zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol
- široká nabídka a zprostředkování zájmových a mimoškolních aktivit ve škole i ve městě (TJ, SVČ Měďa, ZUŠ s.r.o.)

Nedostatky:

- vlastní jídelna, prostřednictvím které bychom mohli řešit komplexně zdravou výživu ve škole (svačinky, ovoce a zelenina, obědy)
- hledat cestu jak zajistit o velké přestávce pohybové chvíle venku

4.10 Volný čas žáků

- široká nabídka zájmových kroužků
- ve školním roce pracovalo celkem 23 kroužků v 15 zájmových oborech
- na činnosti kroužků se podílí 16 pedagogů
- při organizaci některých zájmových aktivit spolupracuje škola s jinými subjekty zájmového vzdělávání (Orca Krnov, Slezská Orlice, SVČ Měďa, TJ Lokomotiva Krnov, Gymnastické studio Opava, ZUŠ s.r.o.)
- zájmové kroužky jsou zpoplatněny 500 Kč/šk. rok

4.11 Kulturní, ekologické a zdravé prostředí školy

- většina učeben je vybavena výškově nastavitelným nábytkem
- třídy jsou vybaveny antialergickými keramickými tabulemi, nástěnkami
- třídy jsou barevně vymalovány
- z prostředků projektu RP EVVO MŠMT ČR byly pořízeny nádoby na tříděný odpad, díky kterým mají žáci možnost třídit
- žáci mají v každé třídě třídní knihovničky a klubovou knihovnu s možností výpůjčky knih
- zlepšuje se výzdoba tříd a chodeb školy, což přispělo k většímu estetickému vnímání žáků
- pravidelné středeční vysílání školního radia HIFiČ ve školním rozhlasu a možnost sledovat záznam na školním webu
- pedagogové dohlížejí a pravidelně kontrolují správnou výšku nastavitelného nábytku
- udržování čistoty prostor školy i jejího okolí
- účast a pořádání kulturních akcí (koncerty, divadlo, kino ...)
- pravidelné návštěvy Prahy, Terezína a Slezského divadla v Opavě

Nedostatky:

- učitelé musí aktivněji přistupovat k výchově žáků, k zdravému sezení
- zvýšit důraz na pořádek v šatnách a ve třídách (přezůvky, TV, učebnice a sešity)

4.12 Výuka jazyků

- kromě povinného jazyka anglického se žáci v rámci povinně volitelných předmětů vzdělávají od 8. třídy v jazyce německém nebo ruském, žákům se SVP je umožněno navštěvovat Cvičení z jazyka anglického
- od 7. třídy je žákům nabízena výuka jazyka německého a ruského v dotaci 2 hod. týdně v rámci nepovinně volitelného předmětu
- mimo běžnou výuku nabízí škola kroužek angličtiny pro žáky 1.-2. tříd, který je veden formou audio orálního kurzu
- při výuce jazyků je užíváno netradičních forem např. divadelní představení v cizím jazyce a vystoupení na „Vánoční besídce“
- využívání názorných pomůcek, obrazového materiálů, tvorba tematických mini projektů
- k výuce jsou k dispozici 2 jazykové laboratoře
- žáci jsou děleni do skupin s maximálním počtem 16 žáků
- žáci se dělí do jazykových skupin bez ohledu na dosažené výsledky
- pro zájemce byl organizován týden s rodilými mluvčími
- zájemci se mohli pravidelně 1x týdně účastnit konverzace s rodilým mluvčím
- žáci mají k dispozici anglickou knihovnu s gradovanými knižními tituly
- škola pořádá pro žáky z ORP jazykový desetiboj a účastní se na přehlídce jazykových divadelních představení

Nedostatky:

- je potřeba stále klást důraz na konverzační dovednosti především v oblasti výkladové slovní zásoby
- je potřeba hlouběji diferencovat výuku podle talentu v oblastech konverzace, čtení, psaní
- je potřeba zvládnout efektivní výuku za pomoci jazykových laboratoří
- je potřeba navázat dlouhodobou mezinárodní spoluprací zaměřenou na rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- nabídnou žákům i pedagogům rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím konverzací s rodilým mluvčím v malých cca 5členných skupinách

4.13 Sportovní aktivity

- realizují se především při výuce tělesné výchovy, nepovinných předmětů sportovních her, kroužků, pohybových chviliek a akcí pořádaných školou
- záměrem je vést žáky směrem k prožitkům z pohybu a k tvorbě pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- v rámci výuky Tv škola realizuje kurz plavání, bruslení, lyžování
- příprava a účast 1. stupně na školním, okrskovém a okresním kole v lehké atletice
- nabídka sportovních kroužků (volejbal, badminton, stolní tenis, šachy), v rámci ŠD pak (vybíjená a pohybové hry), ve spolupráci se sportovními kluby (florbal, volejbal)
- sportovní aktivity spojené s adaptačními kurzy, exkurzemi a výlety
- organizace školního kola ve stolním tenise, šachu, mini volejbalu a badmintonu
- zapojení školy plnění odznaku OVOV

Nedostatky:

- vytvořit systém „tradičních“ školních soutěží (např. OVOV, kopaná, atletika 2. stupeň, volejbal, florbal ...) a provázat je s výukou tělesné výchovy, propojovat tak výuku s praktickým sportovním prožitkem při školních turnajích a soutěžích

4.14 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji čtenářské gramotnosti jako ke kompetenci zpřístupňující žákům získávání informací a jejich následné přetváření a přenos
- snažíme se od první třídy budovat vztah ke čtení (výstavy knih, návštěvy knihoven, besedy o knihách, spisovatelích a ilustrátorech, školní knihovna, pasování prvňáků na čtenáře, prezentace vlastní četby)
- dbáme na rozvoj doslovného porozumění textu (čtení s otázkami, čtení s předvídáním, čtení s porozuměním)
- rozvíjíme schopnost vyvozování závěrů z přečteného textu a jejich sdílení (doplňování, prezentace vlastních závěrů...)
- klademe důraz na motivaci a soustředění na četbu
- zdokonalování techniky čtení, práce s textem, třídění informací, čtení s porozuměním, důraz na správnou intonaci, přednes, dramatizace
- třídní besedy o přečtených dětských knihách (1x měsíčně)
- od 1.-9. ročníku využívání metod RWCT ve všech předmětech 1x měsíčně
- pro výuku čtení je v 1. třídách praktikována genetická metoda čtení
- od 1.-9. ročníku 1x týdně realizovaná dílna čtení
- vytvořeny třídní knihovničky v průměru s 40-50 knihami a s možností výpůjčky

Nedostatky:

- rozvíjet čtenářskou gramotnost pomocí nových metod výuky (např. RWCT) nejen v ČJ, ale i v dalších předmětech
- vytvořit platformu pro sdílení a rozvoj kompetencí pedagogů efektivně využívat metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti

4.15 Rozvoj matematické gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji matematické gramotnosti jako ke kompetenci rozvíjející abstraktní a logické myšlení
- důraz na rozvoj představivosti, mezipředmětových vazeb, co nejširšího praktického uplatnění matematických poznatků v praxi, matematizace reálných situací každodenního života, geometrické úkoly z praxe, rozvoj matematické představivosti
- úspěšně pilotována výuka matematiky podle prof. Hejného v 1.-9. ročníku všichni učitelé matematiky na 1. i 2. stupni proškoleni (více jak 100 hod.) v práci v matematických prostředích metody prof. Hejného, která byla realizována v rámci projektu „Matematika prakticky“

Nedostatky:

- vytvořit platformu pro sdílení a rozvoj metodicko-didaktických kompetencí pedagogů vyučujících matematiku
- systémová analýza efektivnosti metod v praxi

4.16 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- informační gramotnost chápeme jako schopnost vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít informace
- informační gramotnost je rozvíjena napříč všemi předměty
- učíme žáky pracovat s učebnicí, atlasy, tabulkami, učebními texty, knihami, slovníky, internetem
- počítačovou gramotnost chápeme jako schopnost pracovat s nejčastěji používaným SW MS Office a běžně dostupnými grafickými editory, umět internet používat pro bezpečnou komunikaci a vyhledávat informace
- vedle funkční gramotnosti dbáme na prevenci, informovanost a nebezpečnost pohybu na sociálních sítích, prevence kyberšikany a jiných sociálně patologických jevů spojených s kyberprostedím
- pilotována výuka Robota Emila zaměřená na výuku algoritmizace a kritického myšlení

Nedostatky:

- více provázat předmět informatiku s praktickým využitím v ostatních předmětech (editory dokument, tabulky, prezentace, fotky, videa, obrázky)
- rozšířit výuku o prvky algoritmizace a kritického myšlení

4.17 Rozvoj sociální gramotnosti

- sociální gramotnost je rozvíjena obsahem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, výuka se realizuje převážně v hodinách OV
- kromě aktivit spojených s průřezovým tématem OSV rozvíjíme oblasti vzájemného poznávání, tolerance, mezilidských vztahů, spolupráce a komunikaci na úrovni práce třídních učitelů, projektu Spolu to zvládneme
- využívání skupinové práce a činnosti Žákovského parlamentu
- využívání „Domečků“ k práci na průřezovém tématu OSV
- žákovský parlament pracuje na 2. stupni

Nedostatky:

- více zařazovat metody kooperativního učení
- více zapojit do výchovy všechny třídní učitelé v rámci „Domečků“
- příprava třídních mini projektů
- obnovit žákovský parlament na 1. stupni

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

5.1 Volba povolání a karierní poradenství

- kvalifikovaný vyučující vyučuje problematiku v rámci předmětu volba povolání v 9. ročníku, využívá se suplovaných hodin, problematice se dále věnují vyučující praktických činností a okrajově i rodinné výchovy
- ve spolupráci s Hospodářskou komorou zrealizovala 2 pilotní ověření projektu Den ve firmách (spolupracovali jsme s fa Kofola, Erdrich, Aspec, Skol)
- spolupracujeme s SOU Zemědělským v M. Albrechticích na realizaci Dne řemesel, kde si vyzkoušejí práci v dílnách a na odborných pracovištích pod vedením mistrů odborného výcviku
- škola umožnila svým žákům návštěvu Dnů otevřených dveří jednotlivých středních škol dle vlastního výběru
- spolupráce se Střední školou automobilní Krnov v rámci projektu OKAP (stavebnice Merkur, exkurze do firem)
- v rámci třídních schůzek škola zorganizovala prezentační výstavu středních škol Krnovska, Opavska a Bruntálska
- informace na webu školy

5.2 Výchovné poradenství

Jméno a příjmení:

Mgr. Kamila Koukolová

e-mail:

koukolova@zsjnkrnov.cz

získané vzdělání:

pětisemestrální studium pro VP

- pomáhá při profesní orientaci a řešení výchovných otázek
- věnuje zvláštní pozornost poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu
- spolupracuje se školním psychologem a školním speciálním pedagogem
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte
- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky
- pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje s učiteli odborných předmětů
- pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřadem práce
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření
- organizuje přehlídku SŠ pro vycházející žáky přímo ve škole

5.3 Školní psycholog

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. et Mgr. Petr Studnička
pstudnicka@zsjnkrnov.cz
magisterské studium psychologie

- školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** se jedná zvláště o diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostiku nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy
- mezi **konzultační, poradenské a intervenční práce** školního psychologa patří například: péče o integrované žáky, individuální případová práce s žáky v osobních problémech (konzultace, vedení...), krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.), techniky a hygiena učení (pro žáky), skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí, pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- dále je to **metodická práce a vzdělávací činnost** jako metodická pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení), spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, besedy a osvěta (zákonným zástupcům), dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa, prezentační a informační činnost

5.4 Speciální pedagog

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Petra Havlíčková
havlickova@zsjnkrnov.cz
rozšiřující studium speciální pedagogiky

- speciální pedagog vykonává **konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační činnosti**, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** vyhledává na základě upozornění pedagogů žáky potřebou podpůrných opatření
- ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci nastavuje plány pedagogické podpory a jednotlivá podpůrná opatření.
- individuálně nebo skupinově pracuje s žáky v rámci předmětů speciálně-pedagogické péče
- koordinuje využívání podpůrných opatření ve výuce
- vede předmět speciálně pedagogické péče
- eviduje a vykazuje žáky s potřebou podpůrných opatření

5.4 Preventista sociálně patologických jevů

Jméno a příjmení:	Mgr. Marcela Rychtová
e-mail:	rychtova@zsjnkrnov.cz
získané vzdělání:	čtyřsemestrální studium pro PSPJ

- předcházení zejména následujícím **rizikovým jevům** v chování žáků:
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné látky a psychotropní látky – dále jen „OPL“), onemocnění virem HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- rozpoznání a zajištění **včasné intervence** zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

- cílem je pozitivní a bezpečné klima školy, rozvíjení partnerství, respektu a spolupráce žáků bez ohledu na věk
- spolupráce při prevenci těchto jevů s oblastním metodikem SPJ S. Tomanem, SVP Krnov, K-centrem, školním psychologem
- spolupráce na úrovni města v komisi sociálně právní ochrany dětí (Rychtová), s Městskou policií Krnov
- tvorba metodických postupů (šikana, kyberšikana, drogy, alkohol...)
- prevence neomluvené absence (sjednocení omlouvání stejně na všech školách-zamezení přecházení žáků ze školy na školu)-spolupráce se sociálním odborem MÚ Krnov
- výrazné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování řeší výchovná komise, rodič, dítě
- rozvíjí se spolupráce v rámci poradenského centra
- snaha vtáhnout do konstruktivního řešení rodiče, pohovory, informace o poradenských centrech, služby školního psychologa
- hlavní důraz klademe na prevenci šikany, kyberšikany, kouření, alkoholu, drog, rasismus, práce s internetem a na sociálních sítích, důraz je kladen na budování pozitivního klimatu ve škole
- spolupráce s Policií ČR
- informační letáky pro rodiče na stránkách školy
- systém sdílení informací o problematických jevech učitel-TU-preventista

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

název preventivní akce v roce 2019/2020	cílová skupina	realizátor
Spolu to zvládneme	1. a 9. třídy	ZSJNI Krnov
Adaptační program pro 6. ročníky	6. třídy	ZSJNI Krnov
Fakescape	8. třídy	Městská knihovna Krnov
Dopravní výchova	4. třídy	TU, SVČ Méďa Krnov
Nebezpečí internetu	5., 6., 7. třídy	Policie ČR
Jsi on-line II.	8. třídy	MP Education
Šikana	4. třídy	Policie ČR
Právní odpovědnost	8. třídy	Policie ČR
Jsi on-line I.	4. třídy	MP Education
Čas proměn	7. třídy	MP Education
Tak to nechceš	9. třídy	MěÚ Krnov, MP Education

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole	ano/ne	věk	počet
kouření	ano	14-15	2
alkohol	ne	-	0
OPL	ne	-	0
záškoláctví	ano	10-15	12
šikana	ano	14	1
kyberšikana	ano	9-14	2
rasismus	ne	-	-
gambing	ne	-	-
vandalismus	ano	12-15	11
krádeže	ne	-	0
Jiné	ano	6-15	43

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagog. a nepedagog. pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo ve školním roce 2019/2020 zaměřeno na:

- formativní hodnocení
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- rozvoj ICT gramotnosti
- speciální pedagogiku

Průměrný počet hodin DVPP na 1 pedagoga byl ve sledovaném roce 25 hodin.

7.2 Školení a DVPP ve šk. roce 2019/2020:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet osob
1.1. Studium v oblasti pedagogických věd	0
1.2. Studium pro asistenty pedagoga	0
2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
2.4 Spec. činnosti – koordinátor PSPJ	0
2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO	0
3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
3.1 Akreditované semináře a kurzy	
<i>LAPBOOK – jak využít interaktivní knihu při práci s textem 8 h.</i>	3
<i>Vrstevnický program jako způsob řešení ranných stádií šikany 8 h.</i>	2
<i>Celostátní konference pracovníků ŠD 12 h.</i>	2
<i>Konference pro učitele 1. stupně 6 h.</i>	9
<i>Festival pedagogické inspirace 8h</i>	3
<i>Nebojme se poezie 8 h.</i>	4
<i>Mentorské dovednosti 80 h.</i>	4
<i>Podpůrné setkání pro školní speciální pedagogy 8 h.</i>	1
<i>Výuková podpora žáků se zaměřením na ČG – Včelka 8 h.</i>	1
<i>Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ 8 h.</i>	2
<i>Základy Hejného matematiky na 1. stupni 4 h.</i>	8
<i>Matematická prostředí Hejného matematiky na 1. stupni 4 h.</i>	8
<i>Čtenářskými dílnami k rozvoji čtenářské gramotnosti 16 h.</i>	7
<i>Osvědčená cvičení tvůrčího psaní 8 h.</i>	1
<i>Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 1. st. 8h.</i>	1
<i>Online kurz – učíme děti nebo matematiku? 4 h.</i>	2
<i>Strategie učení v závislosti na typologii 13 h.</i>	13
<i>Interní mentor 120 h.</i>	3
<i>Letní škola Hejného matematiky 32 h.</i>	6
<i>Informatika s Emilem (základy algoritmizace pro 3 třídu) 8 h.</i>	3
<i>Informatika s Emilem (základy algoritmizace pro 4 třídu) 8 h.</i>	1
<i>Letní škola s iPadem 19 h.</i>	7

1. vzdělávání nepedagogů	počet osob
Spisová služba a archivnictví	1
Aktuální problematika a změny nemocenského a důchodového pojištění	1
Novela vyhlášky o FKSP	1

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Poskytuje za úplaty učebny pro potřeby vzdělávání v odpoledních hodinách vzdělávacím organizacím.

Pro vlastní pracovníky škola organizuje tematicky zaměřené kurzy převážně na formativní hodnocení, práci s ICT, tvorba vizí, inovace ve výuce a společné vzdělávání.

Škola ve spolupráci s H-matem umožňuje náslechové hodiny, konzultace a workshopy k Hejného matematice.

Pravidelně 1x za měsíc organizujeme schůzky regionálního centra kolegiální podpory pro rozvoj čtenářství.

Kabinet angličtiny organizuje setkání učitelů angličtiny našeho regionu.

Speciální pedagog se podílí na realizaci centra kolegiální pomoci podpory asistentům pedagoga.

Škola ve spolupráci s Centrem pro demokratické učení zajišťuje regionální konzultační centrum pro žákovské parlamenty, kde máme akreditaci pro vzdělávání a poradenství ve věci rozvoje žákovských parlamentů.

Dle zájmu a časových možností realizujeme exkurze, konzultace a workshopy v oblasti inkluze a podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

- 25.-27.2. 2020 Tematická inspekce zaměřená na zjišťování procesů inkluze

b) Opatření provedená na základě zjištění české školní inspekce:

- nebyla vyžadována

c) Jiné kontroly:

1. Městský úřad v Krnově

- nebyla provedena

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna

- 4. 12. 2019

3. Okresní správa sociálního zabezpečení

- nebyla provedena

4. Krajská hygienická stanice MSK

- nebyla provedena

5. Hasičský záchranný sbor MSK

- nebyla provedena

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny a se závěry seznamuje zaměstnance na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, z.s.

Sídlo: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IČO: 26578026
Hlavní činnost: Finanční, materiální a společenská podpora Základní školy, podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel: Jana Mojžíšová, klubrodicu.zsxn@gmail.com
Pokladník: Ivana Moravcová
web: <http://www.klub-rodicu.estranky.cz>

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení zastupitelstva Města Krnova. Dne 11. 1. 2018 jmenovala Rada města Krnova členy školské rady na období let 2018–2020. Školská rada tak pracovala ve složení:

za pedagogické pracovníky:

- Mgr. P. Havlíčková, Mgr. J. Šiffner

za zákonné zástupce:

- Ing. arch. Zuzana Matelová /předseda školské rady/, Ing. Pavel Čech

za zřizovatele:

- PhDr. Mgr. Jana Koukolová Petrová, Mgr. Zdeněk Obruča

Školská rada v tomto složení se sešla ve školním roce 2019/2020 na dvou schůzkách (7. 11. 2019 a 4. 6. 2020).

9.3 Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- SVČ Méďa
- PPP Bruntál
- SPC Ostrava
- SPC Opava
- Slezská Orlice
- TJ Lokomotiva Krnov, oddíl šachu
- ZUŠ s.r.o. Krnov
- Policie ČR
- Městská Policie Krnov
- Obědy pro děti
- ZŠ Okružní, Bruntál
- ZŠ a MŠ Zátor
- ORCA Krnov
- Učitel naživo
- EDUCO Centrum
- CEDU
- Hospodářská komora okresu Bruntál
- H-mat
- RWCT
- Atletika Krnov

9.4 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1

Ve školním roce 2019/2020 jsme nerealizovali spolupráci se žádnou zahraniční školou.

9.4.2 Erasmus +

Ve školním roce 2019/2020 jsme podali žádost, ale skončili jsme jako náhradníci.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

Název projektu:	„Školní čtenářské kluby na 2. stupni základní školy“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR	
Název dotačního programu:	OP VVV	
Cíl projektu:	Cílem projektu je zkvalitnění systému vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u socio-ekonom. znevýhodněných žáků prostřednictvím školních čtenářských klubů.	
Stručný popis projektu:	Smyslem tohoto projektu je ověřit fungování čtenářských klubů u žáků na druhém stupni základní školy. Ve spolupráci s 27 čtenářskými kluby v základních školách napříč celou Českou republikou, budeme hledat cesty jak nejlépe vzdorovat „čtenářské krizi“, která je s nástupem puberty patrná téměř u všech čtenářů. Ve škole bude každou středu od 14:00 – 15:30 hod. probíhat čtenářský klub, který je určen žákům 2. stupně základní školy. Čtenářský klub povedou souběžně paní učitelka s panem knihovníkem městské knihovny, který je také do projektu zapojen. Na naší základní škole vznikne „ centrum regionální podpory “, které se bude snažit o šíření poznatků s vedením čtenářských klubů do nezapojených škol. V rámci této aktivity budeme organizovat odpolední setkání na různá čtenářská témata, která mají návaznost na klubovou práci, resp. cílený rozvoj čtenářství. Součástí projektu budou i pravidelná autorská čtení a besedy se současnými dětskými autory.	
Žadatel:	Nová škola o.s.	
Škola v projektu:	partner	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	od 1. 11. 2016 do 31. 10. 2019.	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
32 800 000 Kč	670 000 Kč	0 Kč

č.2.

Název projektu:	„Matematické kluby“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR	
Název dotačního programu:	OP VVV	
Cíl projektu:	Cílem projektu je pilotně ověřit metodiky a obsahové náplně matematických klubů (MK) vedených Hejného metodou pro sociálně a kulturně heterogenní skupinu žáků.	
Stručný popis projektu:	Vytvořit a pilotně ověřit metodiku a obsah matematických klubů jako mimokurikulární aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ (konkrétně 1.-3. ročníku ZŠ) se zaměřením na žáky socioekonomicky znevýhodněné a z kulturně odlišného prostředí, za účelem podpory jejich matematické gramotnosti. Vzbuzením zájmu o matematiku (rozvoj vnitřní motivace, porozumění procházeným jevům, umožnění radosti z osobních objevů). Podpořením intelektuálního rozvoje dítěte (komunikace matematiky ústně i písemně, spolupráce ve skupině, analýza problémových situací, opravování si chyb. Vhodnou organizací a uspořádáním matematických klubů tak, aby byly atraktivní a motivující pro cílovou skupinu dětí.	
Žadatel:	H-mat o.s.	
Škola v projektu:	partner	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019.	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
15 947 624,18 Kč	699 500 Kč	0 Kč

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

č. 3.

Název projektu:	„Společný rozvoj inkluze v Krnově“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR	
Číslo projektu:	OP VVV	
Cíl projektu:	Cílem projektu je podpora kvalitního vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.	
Stručný popis projektu:	Projekt se zaměřuje na aktivity podporující kvalitní vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, které tak budou vyrovnávat jejich vzdělanostní rozdíly v hlavním vzdělávacím proudu prostřednictvím doučovacích klubů K5, K9, podporou žáků prostřednictvím školních asistentů, školního poradenského pracoviště personálně zajištěného školním psychologem, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem, spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti inkluzivního vzdělávání, workshopy pro rodiče.	
Žadatel:	ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022.	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
21 208 460,37 Kč	21 208 460,37 Kč	0 Kč

č. 4.

Název projektu:	„OKAP“ Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR, OP VVV	
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	
Cíl projektu:	Cílem projektu je rozvoj polytechnického vzdělávání, zvýšení didaktických dovedností pedagogických pracovníků a rozvoj matematické gramotnosti.	
Stručný popis projektu:	<p>Škola je zapojena do dvou aktivit projektu:</p> <p>1. Škola 4 Cílem této aktivity je zvýšení kvality didaktické práce pedagogů, podpora individualizace výuky a podpora matematické gramotnosti. Pro učitelé jsou připravené zajímavé kurzy věnující novým výukovým metodám jako jsou projektové učení, badatelská výuka, konstruktivismus a další, projekt umožnil 4 pedagogům absolvovat kurz mentorských dovedností. Na žáky je zacílený kroužkem ICT zaměřeným na algoritmizaci ve kterých se využívají i roboti. Matematickou gramotnost podporuje cvičení v prostředí ABAKU.</p> <p>2. Podpora polytechnického vzdělávání V rámci této aktivity se naši žáci účastní exkurzí do průmyslových podniků v našem regionu a vyzkouší si své dovednosti při práci se stavebnicí Merkur.</p>	
Žadatel:	Moravskoslezský kraj	
Škola v projektu:	partner	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	07. 2018 - 08. 2021	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
196 340 524,43	800 000 Kč	0 Kč

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

č. 5.

Název projektu:	„Podpora inovativních metod vzdělávání“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR, OP VVV	
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009757	
Cíl projektu:	Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů směrem k smysluplnému využívání ICT ve výuce, rozvoji čtenářské gramotnosti, prvků formativního hodnocení a podpoře inkluzivního vzdělávání.	
Stručný popis projektu:	<p>V rámci vybraných šablon projekt realizuje tyto vybrané aktivity</p> <p>A na základní škole: 2.II/2 Školní speciální pedagog 2.II/3 Školní psycholog 2.II/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost v celkovém rozsahu 416 hodin 2.II/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP zaměřené na inkluzi v celkovém rozsahu 16 hodin 2.II/13 Profesionální rozvoj pedagogů prostřednictvím mentoringu 2.II/16 Využití ICT ve vzdělávání</p> <p>B ve školní družině: 2.V/4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost v celkovém rozsahu 168 hodin 2.V/6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv 2.V/10 Využití ICT ve vzdělávání 2.V/11 Klub pro účastníky ŠD 2.V/13 Projektový den mimo ŠD</p>	
Žadatel:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1. 9. 2018 - 31. 8. 2020	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
2 469 000 Kč	2 469 000 Kč	0 Kč

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2019

Výnosy celkem	49 320 752,09 Kč
Státní dotace ÚZ 33353	37 876 068,00 Kč
Státní dotace ÚZ 33 076 a ÚZ 33 077	964 681,00 Kč
Dotace od obce	5 335 659,00 Kč
Úřad práce	0,00 Kč
RP MSK Spolu to zvládneme 8.	74 983,00 Kč
Mikroregion Krnovsko	0,00 Kč
OP VVV „Inkluze Krnov“	926 672,00 Kč
OP VVV „Inkluze Krnov 2“	1 616 661,51 Kč
Čerpání z rezervního fondu	1 368,00 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	640 378,00 Kč
Jiné ostatní výnosy	451 389,00 Kč
Úroky	2 016,08 Kč
Dotace Inovativní metody	1 152 254,50 Kč
KÚ – Podpora výuky plavání ÚZ 33070	59 604,00 Kč
Evropská Rada – dotace INSCHOOL	203 213,00 Kč
Provozní dotace ROP	15 805,00 Kč

1.2 Náklady 2019

Náklady celkem	49 246 786,91 Kč
Náklady na mzdy pracovníků	31 222 040,00 Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	10 209 563,00 Kč
FKSP	570 024,99 Kč
Ostatní sociální náklady (náhrady)	107 673,00 Kč
Odpisy	1 924 960,00 Kč
Výdaje na učebnice	63 179,25 Kč
Výdaje na DVPP	316 697,00 Kč
Provozní náklady	4 983 264,97 Kč

Č Á S T III.

1. ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2018/2019

Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0

Č Á S T I V.

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

Rozhodnutí ředitele:	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	83	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0	0
Odklad školní docházky	20	0
Pokračování ve školní docházce	0	0
Povolení přestupu	14	0
Prominutí úplaty ŠD	0	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	0	0
Celkem	117	0

Č Á S T VI.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání otevřených hodin matematiky a jazyka českého pro rodiče
- pořádání společných tvůrčích dílen pro žáky a rodiče (1. stupeň)
- pořádání „Posledního zvonění“ v zahradě 4 světadílů
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- 3x ročně třídní informační nebo konzultační schůzky
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , na Facebooku <https://www.facebook.com/zsjnkrnov/> , na YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCXdLYfv5iZtweZX14Hw2w>
- 3x ročně vyšel školní časopis „Janáčkův Expres“
- pravidelné příspěvky do regionálních periodik
- víkendová škola pro rodiče „Sobotní škola“
- 2 týdny otevřených dveří pro rodiče
- aktivní účast a příprava žáků na vědomostní soutěže
- rodičovské kavárny (Klub rodičů)
- zpravodaj školy (ve spolupráci s Klubem rodičů)

Nedostatky:

- zapojit více žáků do publikování svých příspěvků na webu školy
- zlepšit propagační akce, ke kterým se škola připojuje

2. Zájmové kroužky

Název kroužku	Název kroužku
Angličtina pro nejmenší I.	Pohybové hry I.
Angličtina pro nejmenší II.	Pohybové hry II.
Angličtina hrou	Vybíjená
Šachy pro prvňáky	Stolní tenis
Šachy pro druhé	Volejbal
Šachy pro třetí	Kopaná
„SAH“ hudební soubor	„Janáčkova vlna“ – novinářský kroužek
Badminton	Pěvecký sbor Brumendo I.
Break dance	Pěvecký sbor Brumendo II.
„Janáčkovo brumendo“ pěvecký sbor	Sálová kopaná
Žákovský parlament	Badatelský klub
Vaření	Klub deskových her
Matematický klub	Čtenářský klub

3. Další aktivity a akce školy:

www.zsjnkrnov.cz

Č Á S T VII.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Za sledované období se nepodařilo splnit všechny cíle stanovené v Plánu práce školy pro školní rok 2019/2020. Důvodem byla epidemiologická situace a uzavření nebo jen částečný provoz školy v 2. pololetí školního roku. Předmětové výstupy, které nebyly z důvodu uzavření školy splněny budou převedeny na školní rok 2020/2021. Ostatní cíle budou revidovány a přeneseny do plánu práce na školní rok 2020/2021.

I když byl uplynulý rok velmi nestandardní mohu říci, že z pozice školy jej hodnotím nadmíru úspěšně. Uzavření škol nás donutilo výrazně se posunout ICT gramotnosti. Jako pozitivní vidím prostředí Edupage, které nám umožnilo komunikaci, zadávání úkolů, výuku prostřednictvím on-line nástrojů a ověřování znalostí a dovedností žáků. Právě pravidelná zpětná vazba a hodnocení nám pomohli udržet většinu žáků u pravidelného učení z domu.

Rád bych pochválil všechny žáky, kteří prokázali zodpovědnost a pravidelně plnili zadané úkoly. Uznání si zaslouží také rodiče, kteří vytvořili systém a podporu, aby žáci mohli zadané úkoly plnit. Jsme si vědomi, že to bylo náročné, ale věříme, že nás zkušenosti z této netradiční formy vzdělávání alespoň trochu sblížili a budeme moci na těchto zkušenostech stavět i do budoucna. Velký dík a poklonu skládám před pedagogy, kteří se učili, improvizovali, spolupracovali a pomáhali si navzájem a vytvořili tak skvěle sehraný tým, který se doplňoval a rozvíjel i v době karantény.

Uznání patří také aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí, který pracuje pod vedením paní Jany Mojžíšové, členům Školské rady pod vedením Ing. arch. Zuzany Matelové. Poděkování za podporu patří také MěÚ Krnov zastoupeného panem starostou Ing. Tomášem Hradilem a pracovníkům Odboru školství, kultury a sportu, který vede Ing. Pavlína Říhová.

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne: 1. 10. 2020

Školská rada projednala a schválila dne:

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Ing. arch. Zuzana Matelová
předsedkyně Školské rady

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2019.
2. Rozvaha k 31. 12. 2019

V Krnově dne 18. 9. 2020.

Karel Handlíř
ředitel školy