



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2020-2021

V Krnově dne 8. 9. 2021
školy

Zpracoval: Karel Handlíř, ředitel

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres
Bruntál,
příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsinkrnov.cz, handlir@zsinkrnov.cz
web: www.zsinkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
statutární zástupce: Ing. Tomáš Hradil

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsinkrnov.cz

1.4 Školská rada 2021-2023

předseda: Ing. arch. Zuzana Matelová zuzana.matelova@centrum.cz (zákonní zástupci)

členové:	RNDr. Jarmila Moravcová	(zřizovatel)
	Mgr. Irena Štěpánková	(zřizovatel)
	Mgr. Petra Havlíčková	(pedagogičtí pracovníci)
	Mgr. Veronika Nováková Matelová	(pedagogičtí pracovníci)
	Ing. Pavel Čech	(zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30. 8. 2012)

Školní družina

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsinkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 205 žáků (k 31. 10. 2015)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1. 2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
27	27	643	634	23,8	23,5	15,3	14,4

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

ŠD	počet oddělení	počet žáků	Pravidelná docházka	počet vychovatelů	počet úvazků	počet žáků na oddělení
celkem	7	174	149	7	5,7	24,9

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

Obec	Počet žáků
Brantice	9
Hošťálkovy	4
Město Albrechtice	1
Lichnov	3
Vraclávek	1
Mezina	1
Býkov	1
Láryšov	1
Radim	1
Čaková	1
Úvalno	3
Třemešná	1
Osoblaha	2
Dívčí Hrad	1
Liptaň	1
Petrovice	1
Svobodné Heřmanice	1
Nové Heřminovy	1
Celkem:	34

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. ve školním roce 2020/2021 nesplňoval 1 učitel. Nekvalifikovanost z pohledu zákona se projevovala pouze ve výuce výtvarné výchovy, kompenzována však byla praxí výkonného umělce.

funkce	počet	kvalifikace	
		splňuje	nesplňuje
učitelé na 1. stupni	17	17	0
učitelé na 2. stupni	31	30	1
vychovatelky ŠD	7	7	0
asistenti pedagoga	13	13	0
speciální pedagog	1	1	0
školní psycholog	1	1	0

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

školní rok	2019/2020		2020/2021	
	osob	úvazků	osob	úvazků
pedagogů	65	58,25	70	61,83
učitelů	45	42,1	45	42,27
asistentů pedagoga	12	10,3	11	9,78
vychovatelů	6	5,3	7	5,67
psycholog	1	0,5	1	0,5
speciální pedagog	1	1	1	1
doučující pracovník			5	2,65
nepedagogů	10	9,6	14	11,5
správní zaměstnanci	10	9,6	10	9,6
projektový manažeři			4	1,9
zaměstnanců celkem:	75	68,8	84	73,37

Doučující pracovníci a projektový manažeři jsou hrazeni z projektu Rozvoj inkluze v Krnově.

2.3 Mzdové podmínky pracovníků:

rok	2019		2020	
	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy
pedagogičtí pracovníci	33.381	1.976	34.435	4.025

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

nepedagogičtí pracovníci	19.837	1.929	20.803	1.851
celkem pracovníci školy	26.609	1.953	27.619	2.938

Do průměrné výše mzdy nejsou započítány DPP z projektů.

2.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

funkce	počet prac.	úvazek	vzdělání		
			OU	SŠ	VŠ
účetní	1	1,0	-	-	1
hospodářka	1	1,0	-	1	-
administr. pracovník	1	0,1	-	1	-
školnice	1	1,0	1	-	-
údržbář	1	1,0	1	-	-
uklízečky	5	4,5	5	-	-
správce sítě	1	0,5	-	-	1
správce haly	4	1,5	-	1	3

2.5 Metodické orgány na škole

název sekce:	Sekce matematiky a informatiky
předměty:	M, Inf, Tp, F
vedoucí sekce:	Mgr. Markéta Mylková (M, PŘ)
členové:	Mgr. Veronika Pazderová (Inf, TČ) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M, PŘ) Mgr. Věra Petlachová (M, PŘ) Mgr. Monika Veselková (M,TV)

název sekce:	Přírodovědná sekce
předměty:	Př, Ch, Z, Eko, ZPr, PT
vedoucí sekce:	Mgr. Romana Janková (Z,JR)
členové:	Mgr. Věra Petlachová (Př, M) Mgr. Irena Štěpánová (CH, Př) Mgr. Iva Brožovičová (F, M) Mgr. Karel Handlíř (Z) Mgr. Mgr. Pavlína Nováková (M, PŘ) Mgr. Martin Kopeček (Př, Hv)

název sekce:	Humanitní sekce
předměty:	JČ, D, OV, VV, Hv, DP, Dr
vedoucí sekce:	Mgr. Sylvie Metelková (JČ, OV)
členové	Mgr. Pavel Šprinz (D) Mgr. Viktor Petruskovský (JČ, Tv) Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

	Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, Hv) Mgr. Hana Wiedemanová (D, RV)
--	---

název sekce:	Jazyková sekce
předměty:	JA, JN, JR
vedoucí sekce:	Mgr. Alice Hlaváčová (JA)
členové	Mgr. Lukáš Křehlík (JA) Mgr. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, HV) Mgr. Ilona Došlíková (JA) Mgr. Romana Janková (Z, JR) Mgr. Regina Sekaninová (JA, JN) Mgr. Simona Sigmundová (JA, JN) Mgr. Aneta Bartoníčková (JA) Mgr. Lenka Břeňová (JA)

název sekce:	Sekce pohybu a zdraví
předměty:	TV, RV, SH
vedoucí sekce:	Mgr. Monika Veselková (TV, M)
členové	Mgr. Kamila Koukolová (TV, Ov) Mgr. Martin Kopeček (Př, Hv) Mgr. Viktor Petruskovský (TV, JČ)

název sekce:	Sekce 1.-2. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.)
členové	Mgr. Martina Mrkvanová (1. st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Iva Rudolfová (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová (1. st.)

název sekce:	Sekce 3.-5. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.)
členové	Mgr. Petra Havlíčková (1. st. spec.) Mgr. Petra Kořístková (1. st.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Veronika Matelová Nováková (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Hana Štechová (1. st.) Mgr. Nikoleta Romanidu (1.st.) Mgr. Kateřina Kubalová (1.st.)

2.6 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

Pod školou pracují tato regionální konzultační centra zaměřená na podporu pedagogů formou metod kolegiální podpory:

- **Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty**, které vede Mgr. Hana Wiedemanová.
- **Centrum kolegiální podpory pro čtenářské dílny a kluby**, které vede Mgr. Marcela Rychtová a Mgr. Magdaléna Handlířová.
- **Centrum metodické podpory pro Hejného matematiku**, které vede Mgr. Eva Nevídalová a Mgr. Markéta Mylková.
- **Centrum kolegiální podpory asistentů pedagoga**, které na ZŠ Žižkova vede Mgr. Petra Havlíčková.
- **Centrum kolegiální podpory pro ICT**, které vede Mgr. Veronika Pazderová a Mgr. Hana Wiedemanová

3. ZÁPIS A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2020–2021 bylo do 3 tříd přijato 67 žáků, z toho 1 žák plní PŠD v zahraničí.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2019/2020

Třída:	1.A	1.B	1.C
Počet žáků:	23	22	21+1
Celkem:	66+1		

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2021/22

Počet žáků u zápisu ve dnech 22.–28. 4. 2020:	84
Dodatečný zápis:	0
Počet nepřijatých žáků:	0
Počet odkladů k 31. 5. 2021:	16
Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31. 8. 2021:	0
Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu do 31. 8. 2020:	1
Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2021/2022:	68
Počet žáků plnících PŠD v zahraničí:	1

3.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 6 žáků pátých tříd bylo přijato na víceleté Gymnázium Krnov
- povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2020/21 celkem 78 žáků. Celkem 66 žáků bylo přijato na maturitní obory a 12 žáků na učební obory bez maturity.

3.3 Umístění vycházejících žáků:

3.3.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázií:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Gymnázium Krnov	10
Slezské gymnázium Opava	4
SPgŠ a SZŠ Krnov	11
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	4
Střední průmyslová škola Krnov	10
Střední umělecká škola varhanářská Krnov	0
Obchodní akademie a SOŠ logistická Opava	6
Masarykova střední škola zemědělská Opava	6
Střední průmyslová škola a obchodní akademie Bruntál	7
SPgŠ a SZŠ sv. Anežky České Odry	1
Soukromá obchodní akademie Opava	1
Soukromá střední škola podnikatelská Opava	3
Střední škola technická Opava	1
Vojenská střední škola Moravská Třebová	1
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava - Poruba	1
Celkem:	66

3.4.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Střední škola průmyslová Krnov	2
SOŠ hotelnictví a služeb a VOŠ Opava	5
Střední škola technická Opava	1
Střední odborná škola Bruntál	2
Střední škola hotelnictví a služeb Šilheřovice	1
Masarykova střední škola zemědělská Opava	1
Celkem:	12

3.4.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
	0
Celkem:	0

3.4.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání:

Celkem:	0
----------------	----------

3.4.5 Počet vycházejících žáků:

Celkový počet vycházejících žáků:	78
z 9. ročníku	78
z 8. ročníku	0
ze 7. ročníku	0

3.4.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 78 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 28 žáků (tj. 35,9 %). Celkem 22 žáků se hlásí na maturitní technické obory a 6 žáků se hlásí na učební obory technického zaměření.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení bylo vycházeno z Koncepce rozvoje školy 2019–2025 a z dokumentu Vize 2025.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 1.-5. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny“ 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

Vzdělávání v tomto školním roce výrazně ovlivnila epidemiologická situace. V září jsme se v rámci adaptačního programu snažili srovnat handicapy způsobené uzavřením školy v 2. pololetí školního roku 2019/2020. Od začátku října už jsme žáky postupně připravovali na očekávaný přechod na distanční výuku.

Od 12. 10. 2020 škola přešla na distanční výuku. Ve škole byly z nařízení hejtmána MSK provozovány dětské skupiny pro pracovníky IZS a probíhalo individuální doučování žáků, kteří z různých důvodů neplnili úkoly na distanční výuce.

Od 4. 1. 2021 se do školy vrátili žáci 1. stupně a žáci 9. tříd, ostatní žáci 2. stupně docházeli do školy rotačně. Od 1. 3. 2021 přešla celá škola opět na distanční výuku. Od 12. 4. 2021 se v rotačním režimu vrátili žáci 1. stupně a od 10. 5. 2021 se v rotačním režimu vrátili i žáci 2. stupně. Zpět do lavic se všichni žáci 1. stupně vrátili 17. 5. 2021 a 24. 5. pak také žáci 2. stupně. Po návratu žáků do školy jsme se věnovali adaptaci a opakování učiva z distanční výuky.

V době distanční výuky škola vypůjčila žákům celkem 96 iPadů a 3 chromebooky, 4 žákům zajistila internetové připojení. S výjimkou 3 žáků tak měli všichni žáci přístup k distanční výuce prostřednictvím školního informačního systému EduPage a na něm napojených Meetů. Jako záloha a zabezpečení pro Meetovou komunikaci byla každému žákovi přidělena školní e-mailová adresa a prostor na Disku.

Pro žáky s LMP byly zajišťovány denní individuální konzultace. Žáci, kteří neplnili úkoly zadané v distančním vzdělávání, byli kontaktováni a podporováni

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

telefonicky nebo přes Meet, popřípadě byli po dohodě s rodiči vyzváni k pravidelným individuálním konzultacím ve škole.

Absence byla žákům zapisována, pokud žák nesplnil úkoly na distanční výuce a nebyl přítomen na vypsání Meetech, popř. pokud se nedostavil na dohodnuté individuální konzultace.

Při hodnocení jsme ve většině případů využívali známky, kterými učitelé hodnotili práci v prezentacích, úkoly a testy. Testy mohli žáci udělat vícekrát a mohli si je většinou opravit i po termínu. Výrazně se zapojilo i hodnocení s využitím zpětné vazby a s formativními prvky.

Distanční vzdělávání výrazně ovlivnilo průběh vzdělávání, hodnocení i evidovanou absenci.

Vzdělávací obsah byl učiteli pro potřeby distanční výuky částečně redukován, většina vzdělávacích oborů na konci roku hlásila splnění učebního plánu. Otázkou je hloubka porozumění a kontextové využití při dalším učení.

Hodnocení prospěchu zohledňovalo nejen netradiční způsob výuky, ale také sociální a kulturní zázemí žáků a jejich případnou práci při individuálních konzultacích. Všichni žáci prospěli a v případě pochybností byly rodičům doporučeny přípravné „tábory“, které organizují neziskové organizace, případně účast na vlastním vzdělávacím táboře určeném pro žáky ze sociálně znevýhodněných rodin, který organizuje v srpnu škola.

Zcela určitě bude potřeba ve školním roce 2021/2022 zmapovat aktuální úroveň znalostí a dovedností a případné kompenzace zohlednit v plánu výuky.

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	nedostatečná na konci 2. pololetí	opravné zkoušky úspěšní	neprospělo žáků
1. stupeň:	333	40	293	0	0	0
2. stupeň:	300	107	193	0	0	0
Celkem:	633	202	486	0	0	0

4.2.2 Přehled výsledků chování

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala RŠ	NTU	Důtka TU	Důtka RŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň:	334	144	2	0	1	2	4	0
2. stupeň:	300	98	16	2	11	15	0	0
Celkem:	633	242	26	14	12	10	4	0

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. stupeň:	6280	18,86	233	0,003
2. stupeň:	6055	20,18	15	0,013
Celkem:	12335	17,49	248	0,42

4.3. Sebehodnocení práce školy

V době uzavření školy v důsledku hygienických opatření na potlačení epidemie koronaviru škola přešla plně na distanční vzdělávání. Využili jsme předchozích zkušeností učitelů a individuálně školili zájemce. V době pololetních prázdnin 29.1. jsme realizovali online školení, při kterém učitelé v roli žáků prošli vybranými hodinami a mohli si tak vyzkoušet distanční vzdělávání z druhé strany.

Veškerou výuku jsme realizovali v prostředí EduPage formou prezentací (vysvětlení učiva, odkazy na učebnice, internet a procvičování online), testů (ověření pochopení a znalostí) a projektů (ověření dovedností). Do distanční výuky se zapojilo 99,5 % žáků.

V prvních týdnech jsme půjčili rodinám, které neměly dostatečné ICT vybavení, celkem 96 iPadů, 4 žáky jsme připojili k internetu prostřednictvím předplacených datových karet. S výjimkou 3 žáků byli všichni žáci připojení k internetu a mohli komunikovat s učiteli prostřednictvím školního Meetu a EduPage.

V lokalitě na Albrechtické 162 jsme ve spolupráci s městem otevřeli doučovací klub, kde jsme jednotlivě za přísných hygienických opatření doučovali 16 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Podobně pracoval také tradiční doučovací klub na ulici Vrchlického, kde se pravidelně vzdělávalo 33 žáků.

Učitelé předmětů, kteří v distanční výuce nevyučovali TV, HV, VV popř. pracovní činnosti, se podíleli dle rozvrhu na individuálních konzultacích pro žáky, kteří z různých důvodů neplnili úkoly zadávané na distanční výuce.

Asistenti pedagoga zajišťovali primárně podporu žákům se SVP a to buď on-line, nebo formou individuálních konzultací ve škole nebo přímo u žáků doma. V druhé řadě se podíleli na individuálních konzultacích a zajišťování výuky v dětských skupinách pro pracovníky IZS.

Vychovatelky školní družiny primárně zajišťovali činnost dětských skupin pro pracovníky IZS, případně se zapojili do individuálních konzultací.

Od 12. 10. do 17. 5. škola zajišťovala provoz 3 dětských skupin v rámci opatření Hejtmána MSK, do kterých bylo přihlášeno celkem 43 žáků nejen z naší školy. S provozem dětských skupin nám vedle vychovatelů, asistentů a učitelů pomáhali také 2 studentky a jedna paní důchodkyně.

Velmi oceňuji přístup a nasazení všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, kteří v době uzavření školy odvedli vysoce nadstandardní práci.

4.3.1 Řízení a organizace

- řízení školy probíhalo na úrovni vedení školy, opatření byla konzultována se speciálním pedagogem, psychologem popřípadě na pracovních meetech.
- hospitace v době distanční výuky probíhaly formou kontroly plnění interních pravidel distanční výuky, namátkovou kontrolou materiálu v EduPage a na jaře také návštěvou několika on-lina hodin. Zaměřovala

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

se především na metody a řízení online a distanční výuky a byla zaměřena především na začínající učitele

- ke sledování úrovně výsledků vzdělávání bude využito výsledků přijímacích testů na SŠ a PIRLS testování, které zajišťovala pro mezinárodní šetření ČŠI, jiné testování z důvodu omezení provozu školy neproběhlo
- průběžně se vytvářejí podmínky pro rozvoj týmové práce v rámci předmětů, vzdělávacích oblastí a ročníků
- výrazně se zvýšila spolupráce pedagogů na přípravě hodin v rámci ročníku a předmětů
- používání sdílených dokumentů a sdíleného kalendáře vše napojené na služební účet, porady ročníků a předmětů prostřednictvím Meet konferencí
- DVPP se výrazně přeneslo do individualizované podoby formou online kurzů

Nedostatky:

- neproběhly pracovní pohovory, které byly v důsledku omezení zastaveny
- systematizovat osobní profesní rozvoj pedagogů s využitím formativních skupin, osobního pedagogického portfolia, plánů osobního profesního rozvoje a mentorské podpory

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- vnitřní komunikační systém byl sjednocen na EduPage, dále využívá služební e-mail, sdílené kalendáře, sdílené disky s neomezenou kapacitou, nově Google Meet a doplňují jej pracovní porady, pedagogické rady, schůzky metodických sekcí, nástěnky a individuální pohovory
- vnější komunikační systém je založen na informacích zveřejňovaných na EduPage, webu školy, školním Facebooku a YouTube kanálu, informačních schůzkách, individuálních konzultacích a informačních letácích
- kartotéka a evidence žáků při zachování ochrany osobních dat je vedena elektronicky v programu EduPage
- důležité dokumenty, řády, směrnice jsou sdíleny na disku a jsou zveřejněny na webu školy
- všechny dokumenty školy jsou v předstihu předány pracovníkům k připomínkování
- ke komunikaci je možno využít EduPage, e-mail, e-podatelný na webu školy
- ve směru k zákonným zástupcům i žákům se využívá EduPage, web školy, Bulletin školy, Facebook, YouTube kanál
- proběhly online třídní schůzky prostřednictvím Meetů na základě přihlášení v EduPage
- proběhl online zápis do 1. tříd a následné setkání ve škole, když to epidemiologická situace dovolila

Možnosti zlepšení:

- v příspěvcích se zaměřit na příklady dobré praxe ve výuce

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- žákům jsou k dispozici všechny základní potřebné učební texty
- všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT nebo v pilotním programu
- postupná obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře, 40 elektronických čteček, 140 iPadů pro vzdělávací potřeby, popřípadě akce pořádané školou, přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- celá škola je pokryta bezdrátovým internetem, rozděleným na 3 samostatné sítě (tablety, učitelé, žáci)
- učitelská knihovna a knihovna čtenářského klubu je průběžně doplňována novými tituly
- anglický kabinet provozuje anglickou knihovnu s možností výpůjčky titulů různých obtížností
- v každé třídě je třídní knihovnička s cca 50 ks knih a zaveden systém výpůjček
- byla modernizovaná síťová infrastruktura (switche, wifi, kabely)
- obnova 20 učitelských NTB, nákup 40 iPadů

Možnosti zlepšení:

- je potřeba zákonné zástupce prokazatelněji informovat o pravidlech nákupu pracovních sešitů, o možnosti nezakoupit si pracovní sešit, ale půjčit jej ze školy a platit pouze v případě jeho poškození
- je potřeba vytvořit německou a ruskou knihovnu
- je potřeba hledat prostředky na modernizaci pomůcek pro fyziku, aby se zvýšila představitelost žáků a praktičnost
- řešit SW pro katalogizaci knih (jednoduchý systém s možností publikovat na web)
- zvýšit zabezpečení přístupu do školy (elektronický vrátný, čipy, kamery)

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- opravy v kompetenci ředitele jsou průběžně realizovány
- větší opravy a rekonstrukce jsou v kompetenci zřizovatele, pokud škola ušetří na provozu, jsou prostředky využity na plánované akce
- proběhlo malování chodeb, tříd, sanitárních prostor a zázemí haly asi s 30 % plochy
- všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem
- opravy dveří, žaluzií a lavic
- postupná impregnace podlah ve třídách
- instalace nových úsporných LED svítidel v hale

Možnosti zlepšení:

- vybudovat ve 4. etapě modernizace u školy jídelnu
- ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště (cca 2.000.000 Kč, dle kvality)
- hledat řešení pro klimatizování horních tříd pavilonu A a B
- řešit dopravní systém kolem školy

4.3.4 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně, na dětském hřišti a u hlavního vchodu do pavilonu B

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- zlepšilo se osvětlení v tělocvičně LED zářiči s vyšším výkonem

Možnosti zlepšení:

- zajistit impregnaci dělicích sítí do tělocvičny
- zajistit kamerový systém na sportovním hřišti

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- výuka byla organizována podle platných ŠVP
- učivo bylo redukováno tak, aby byly splněny výstupy RVP, ve většině předmětů byly výstupy naplněny, výstupy, které se nepovedlo naplnit budou převedeny do následujícího školního roku
- bylo rozšířeno využívání ICT technologií (ICT, PC, notebooky, iPady, cloudové služby, e-mail, Meet ...)
- realizovala se inkluzivní výuka jak přímo ve výuce, tak systémem podpory mimo vyučování (doučování, K9, K5 a nově na Albrechtické), EduPage a individuální a skupinové konzultace
- velký důraz byl vlivem distanční výuky věnován samostatné práci, zpracování textů, porozumění výukovým videím, žáci mohli v online prostoru pracovat skupinově, při výuce byly výrazněji zastoupeny prvky formativního hodnocení zaměřené na cíle, kritéria, zpětnou vazbu, vlastní hodnocení a sběr důkazu o učení

Možnosti zlepšení:

- rozšířit třífázový model učení (EUR) na 1. i 2. stupni, provázat činnostní aktivity úzce s cílem výuky a plánovanými důkazy o učení
- je potřeba aktivněji přistupovat k začleňování průřezových témat, etické výchovy a finanční gramotnosti

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- bylo využito více formativní a motivační hodnocení
- oceňujeme široké zapojení žáků do distanční výuky a zvládnutí práce v EduPage a s Meety
- uvědomujeme si, že výsledky nejsou validní a jsou výrazně ovlivněny distančním vzděláváním
- došlo k velkému posunu ve užívání ICT technologií jako pracovního nástroje

Možnosti zlepšení:

- je potřeba propracovat systém práce s talentovanými žáky
- je potřeba určit z dlouhodobého hlediska způsob kontroly naplňování výstupů
- je potřeba nasazovat do výuky metody, která do procesu učení zapojují výrazněji žáky, učitel by měl více plnit funkci organizátora, motivátora
- vzhledem k počtu žáků a diferenciaci nadání je potřeba více využívat párového učení nebo tandemů na 1. i 2. stupni tak, aby mohly být naplněny individuální potřeby všech žáků

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- distanční výuka postupně plně využívala EduPage a jeho e-learningových funkcí
- v oblasti domácí přípravy sociálně znevýhodněných žáků jsme realizovali v rámci projektu „Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově“ doučovací

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

klub K9 ve vyloučené lokalitě a nově v době uzavření doučovací klub na ulici Albrechtická

- žáci, kteří neplnili úkoly na distanční výuce, byli po dohodě s rodiči zařazováni do individuálních, později i skupinových konzultací
- požadavky na domácí přípravu byly přiměřené

Možnosti zlepšení:

- je potřeba udržet systém spolupráce s rodiči např. využitím EduPage
- je potřeba zvyšovat vlastní odpovědnost žáků za výsledky učení např. zavedením formativního hodnocení

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- právě sociální vztahy byly distanční výukou výrazně narušeny
- v rámci doporučení pedagogové realizovali v rámci on-line výuky na Meetu sdílecí chvíle a třídní učitelé pro tento účel zřizovali zvláštní schůzky, kde mohli žáci částečně řízeně a částečně neformálně sdílet a komunikovat
- pravidelně v pátek byl otevřen také Meet se školním psychologem
- při návratu do školy jsme dávali velký důraz na adaptaci se zaměřením na socializaci a klima třídy a postupné opakování bez známkování, tak abychom omezili maximálně stres a využili radosti žáků, že jsou opět ve škole
- v době přítomnosti žáků ve škole jsme pilotovali omezení dozorů jako prostředek ke zvyšování vlastní odpovědnosti žáků za chování

Možnosti zlepšení:

- systematické využívání „Domečků“ k práci s žáky a třídním kolektivem a vytváření třídního klimatu
- součinnost OSPOD v případě závažného porušování školního řádu, nízká efektivita následných kroků OSPOD daná legislativou
- omezení dozorů musí kompenzovat vyšší komunikace s žáky v rámci Domečků a zaměřování pozornosti na vlastní odpovědnost
- hledat možnost zapojení žákovských mediačních skupin

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky – rodiči

- většinová praxe je dobrá
- distanční výuka umožnila více individualizovat přístup a vtáhla rodiče do procesu učení
- učitelům je opakovaně doporučováno vést konzultace v modelu učitel – rodič- žák, rozhovor vést tak, aby rodič byl pozorovatelem a spolupracovníkem učitele
- vedení pedagogů se zajímá o zázemí žáků a důvody, které se podílejí na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu
- testována možnost objednávkového systému pro konzultace
- při opakovaných nezdarech v komunikaci hledat odbornou pomoc „Poradenského centra“

Možnosti zlepšení:

- udržet zájem rodičů o vzdělávání

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- distanční výuka umožnila při dělení na skupiny individualizovat i přístup k talentovaným žákům

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- nabídka soutěží byla však v tomto období omezena a zájem žáků o soutěže byl nižší
- nepodařilo se nám výraznějším způsobem zapojit talentované žáky a výuka pro ně mohla být v období distanční výuky jednodušší a nevyužila plně jejich kapacity

Možnosti zlepšení:

- zapojit se do programu Efektivní práce s talentovanými žáky přes projekt OKAP a QUIDO a rozvíjet pedagogické portfolio metod a forem diferencovaného učení
- propracovat systém diagnostiky a práce s talentovanými žáky v klasických třídách

4.5.2 Práce se zaostávajícími žáky

- v této části odvedla škola velmi dobrou práci, více jak 90% žáků, kteří nezvládali plnit úkoly distanční výuky v důsledku sociokulturního nebo zdravotního znevýhodnění, se nám povedlo zapojit do učení formou individuálních konzultací, které zajišťovali učitelé a asistenti
- díky individuálnímu přístupu byly u některých žáků výsledky srovnatelné s klasickou výukou
- se zákonnými zástupci menší skupinky zaostávajících žáků, kteří neměli pravidelnou docházku na individuální konzultace, a proto mohou mít v učivu určité mezery, byla komunikována možnost účasti žáků na prázdninových „vzdělávacích kempech“

Možnosti zlepšení:

- je potřeba rozvíjet pedagogické portfolio metod inkluzivního a diferencovaného učení, které bude součástí interního katalogu podpůrných opatření 1. stupně
- je potřeba zvýšit spolupráci pedagogů v rámci ročníků a předmětů na tvorbě výukových materiálů pro zaostávající žáky
- zaměřit se ve spolupráci s rodiči a doučovacími kluby na budování pravidelných pracovních návyků
- více propojovat učivo s praxí a dbát na názornost

4.5.3 Práce s žáky s potřebou podpůrných opatření

Spolupráce probíhá s PPP Krnov, PPP Opava, SPC Rýmařovská Bruntál, SPC Kpt. Vajdy Ostrava, SPC Srdce Opava, SPC Havlíčkova Opava.

Celkový počet žáků s přijatými podpůrnými opatřeními (PO) je **85 +12**

1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO
38 + 12*	28	15	4

* Počet žáků s PO 1 na škole bez vyšetření ve ŠPZ s přiznaným 1. stupněm podpory v rámci školy a PLPP. Z toho 4 žáci s výukovými obtížemi, 6 žáků s obtížemi ve čtení a psaní (prevence poruch učení), 2 žáci s problematickým chováním.

- ve školním roce bylo zpracováno 25 individuálních vzdělávacích plánů,
- pedagogičtí pracovníci se věnovali žákům se speciálními poruchami učení, speciálními poruchami chování, lehkým mentálním postižením, autismem, vadami řeči a žákům se SVP z kulturně znevýhodněného prostředí,

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

- žákům s vadami řeči byla věnována individuální péče speciálním pedagogem - logopedem a logopedickým asistentem,
- podpora nejen žáků ze SVP a zákonných zástupců probíhala průběžně speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní, školním psychologem, třídními učiteli a asistenty pedagoga

Ve školním roce byla realizovaná tato PO:

- asistent pedagoga (AP)
- další pedagogický pracovník (DPP)
- individuální vzdělávací plán (IVP)
- Plán pedagogické podpory (PLPP)
- předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)
- pedagogická intervence (PI)
- nákup didaktických a manipulačních pomůcek, speciálních učebnic

4.5.4 Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Ve školním roce 2020/2021 jsme vyučovali celkem 18 hodin předmětu speciální pedagogické péče. Ve škole pracuje 1 kvalifikovaný speciální pedagog a 2 pedagogové kteří absolvovali rozšiřující studium pedagogiky

Vyučující PSPP	Počet hodin	Zaměření
Mgr. Veronika Nováková	3	logopedie
Mgr. Kateřina Nováková	3	SPU
Mgr. Petra Havlíčková	12	SPU, školní speciální pedagog

Jeden vyučující se zapojuje do pravidelné pedagogické intervence, kterou doporučilo ŠPZ.

Vyučující PI	Počet hodin	Zaměření
Mgr. Marcela Rychtová	3	2 žáci 9. ročníku, 1 žák 7. ročníku

Odeslání žádostí do ŠPZ - nová šetření, přešetření žáků

PPP Krnov	54
SPC Opava Srdce	3
SPC Opava Havlíčkova	2
PPP Opava	1
SPC Bruntál	11
SPC Ostrava	2
Celkem:	73

4.5.5 Žáci socio-kulturně znevýhodnění

- v této kategorii byla práce relativně nejtěžší, bylo potřeba dostat pravidelně žáky do doučovacích klubů a nebo na individuální doučování
- byla nutná častá osobní intervence ze strany doučujících v doučujících klubech i vedení školy, často opakovaně po několika týdnech
- pokud už se povedlo zavést pravidelnou docházku, byly výsledky dobré, v opačném případě jsme museli rodičům pohrozit OSPOD nebo Policií ČR
- až na pár výjimek se nám relativně pravidelná docházka dařila udržet

Možnosti zlepšení:

- lepší koordinace a spolupráce s OSPOD

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- v důsledku distanční výuky jsme zaznamenali velký rozvoj ICT gramotnosti u žáků i pedagogů
- využití ICT k práci a řešení úkolů v EduPage, práce s textovým editorem, prezentačním editorem, tabulkami, fotoaparátem, kamerou, cloudovými úložišti, práce s online procvičováním, hledání na internetu, práce s Meetem, e-mailem, zpracování obrázků, sdílení obrazovek, videí, práce v Jamboardu, dělení do skupin a další
- využívání ICT při mapování pokroku a porozumění (kontrolní otázky, orientační testy, Mentimetr ...) umožňovaly rychlou kontrolu pochopení a zvládnutí učiva
- tvorba e-learningových lekcí a opakování, jejich možné využívání i při prezenční výuce
- tvorba a grafická úprava časopisu Janáčkův Expres a jeho vystavení na školní web
- každý žák má svou e-mailovou schránku
- žáci mají k dispozici e-mailovou schránku důvěry schrankaduvery@zsinkrnov.cz
- škola spravuje aktivní, pravidelně aktualizované webové stránky www.zsinkrnov.cz
- žáci i pedagogové jsou pravidelně poučováni o povinnosti dodržovat licenční ujednání, ochranu duševního vlastnictví, zákazu instalace neschváleného SW do školní sítě a ochrany osobních údajů

Možnosti zlepšení:

- využívat ICT v přiměřené míře i nadále pro podporu domácí přípravy, diferencované výuky, testování, rychlé kontroly pochopení a zvládnutí učiva
- využívat v širší míře elektronické portfolio na Google disku

4.7 Environmentální výchova

- výuka pouze v rámci předmětů
- soutěže s ekologickou problematikou neproběhly
- ve škole i ve třídách je umožněno žákům třídit odpad, na chodbách je dostatek informací o třídění
- u školy je volně otevřený botanický park „Dřeviny 4 světadílů“ s označenými názvy dřevin

Možnosti zlepšení:

- najít zapáleného koordinátora EVVO

4.8 Ochrana člověka za mimořádných situací

- výuka je integrovaná do jednotlivých předmětů podle vytvořeného rozvrhu činností a výukového materiálu sestaveného dle metodiky MŠMT
- všem učitelům byly rozdány metodické materiály a do všech kabinetů byly dodány instruktážní videokazety
- ochrana člověka za mimořádných situací je systémově začleněna do výuky všech ročníků a je součástí učebních plánů a ŠVP
- obecně byla v rámci výuky naplněna jen částečně

4.9 Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

- distanční výukou výrazně omezena, i přes snahy zapojit žáky do výzev zaměřených na zdravý životní styl (pohyb, jídelníček, psychohygiena) byla odezva relativně malá
- při návratu do školy jsme pohybu a psychohygieně věnovali velkou pozornost

Možnosti zlepšení:

- v rámci TV vytvořit takový systém aktivit zaměřený na rozvoj pohybových aktivit, aby se mohl v případě potřeby částečně přenést i do distanční výuky
- vlastní jídelna, prostřednictvím které bychom mohli řešit komplexně zdravou výživu ve škole (svačinky, ovoce a zelenina, obědy)

4.10 Volný čas žáků

- většina volnočasových aktivit během uplynulého školního roku nefungovala
- při postupném uvolnění v závěru školního roku jsme zaznamenali menší zájem a spousta hlavně starších žáků se už k dříve realizovaným aktivitám nevrátila

Možnosti zlepšení:

- intenzivní podpora sportovních klubů a organizací při náboru žáků do volnočasových aktivit
- příprava vlastních volnočasových aktivit
- prezentovat volnočasové aktivity přehledně na webu školy

4.11 Výuka jazyků

- výuka jazyků v právě ukončeném školním roce byla velmi náročná, komplikovala ji jak povinnost nosit roušky, tak distanční výuka
- pedagogové se snažili s využitím on-line nástrojů i online konzultací zvládnout výstupy daných ročníků
- především pro slabší žáky však tento způsob byl velmi náročný
- v začátku roku se rozběhla spolupráce s rodilým mluvčím která zajišťovala konverzaci pro učitele i pro přihlášené žáky, v době uzávěry nepokračovala
- část učitelů od března opět zahájila on-line konverzaci s rodilým mluvčím

Možnosti zlepšení:

- je potřeba stále klást důraz na konverzační dovednosti především v oblasti výkladové slovní zásoby
- je potřeba hlouběji diferencovat výuku podle talentu v oblastech konverzace, čtení, psaní

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- nabídnou žákům i pedagogům rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím konverzací s rodilým mluvčím v malých cca 5 členných skupinách

4.12 Sportovní aktivity

- byla výrazně omezeny a škole se nepovedlo ve větší míře děti v distanční výuce rozpohybovat
- v rámci výzev byly vypsány 3 dobrovolné výzvy zaměřené na pohybovou aktivitu (cvičení, tanec, vlastní výběr, turistika) většinou měli jen menší odezvu

Možnosti zlepšení:

- v rámci TV vytvořit takový systém aktivit zaměřený na rozvoj pohybových aktivit, aby se mohl v případě potřeby částečně přenést i do distanční výuky
- vytvořit systém „tradičních“ školních soutěží (např. OVOV, kopaná, atletika 2. stupeň, volejbal, florbal ...) a provázat je s výukou tělesné výchovy, propojovat tak výuku s praktickým sportovním prožitkem při školních turnajích a soutěžích
- podpora sportovních klubů při nábořech

4.13 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- distanční vzdělávání bylo ve velké míře realizováno prostřednictvím čtení, online podpora byla doplňková
- učitelé i v průběhu distanční výuky zadávali žákům čtenářské lekce a prostor pro vlastní čtení beletrie

Možnosti zlepšení:

- cíleně rozvíjet čtenářskou gramotnost (např. prostřednictvím RWCT) i v dalších předmětech
- vytvořit platformu pro sdílení a rozvoj kompetencí pedagogů, efektivně využívat metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti
- sdílet texty vhodné pro rozvoj čtenářské gramotnosti z různých předmětů

4.14 Rozvoj matematické gramotnosti

- Hejného matematika v distanční podobě byl trochu oříšek, alespoň ze začátku jsme měli problémy s vrstevnickým a vzájemným učením a s tím spojenými diskuzními skupinami, na kterých je metoda založena
-

Možnosti zlepšení:

- vytvořit platformu pro sdílení a rozvoj metodicko-didaktických kompetencí pedagogů vyučujících matematiku
- systémová analýza efektivity metod v praxi
- řešit možnosti, jak u žáků při zachování metodiky zrychlit a zautomatizovat numeriku

4.15 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- díky distanční výuce došlo k využívání ICT v rámci téměř všech předmětů

Možnosti zlepšení:

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- základní Office dovednosti (editory dokument, tabulky, prezentace, fotky, videa, obrázky) přesunout do předmětových náplní
- v rámci předmětů a rozvoje čtenářské gramotnosti pracovat také s rozvojem kritického myšlení
- v rámci výuky informatiky se více zaměřit na algoritmicizaci a robotiku

4.16 Rozvoj sociální gramotnosti

- v rámci distanční výuky byla výrazně oslabena
- postupně se část třídních učitelů snažila do programu zařazovat neformální skupinové setkání zaměřené na sdílení, v rámci předmětů jsme se snažili vytvořit prostor pro skupinovou práci
- při návratu do školy jsme vytvořili časový prostor v rozsahu jednoho týdne a následně části vyučovacích hodin na adaptační aktivity zaměřené na socializaci

Možnosti zlepšení:

- více zařazovat metody kooperativního učení
- třídní učitelé by měli pravidelně vytvářet prostor pro sdílení radostí a starostí v rámci třídy, který bude zaměřený na hledání řešení
- příprava třídních miniprojektů

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

5.1 Volba povolání a kariérní poradenství

- kvalifikovaný vyučující řešil problematiku v rámci předmětu volba povolání v 9. ročníku
- k dispozici měl online poradenství a možnost individuálních konzultací
- v rámci spolupráce se Střední průmyslovou školou Krnov v rámci projektu OKAP jsme na konci roku realizovali exkurzi do firem)
- informace na webu školy

5.2 Výchové poradenství

Jméno a příjmení:

e-mail:

získané vzdělání:

Mgr. Kamila Koukolová

koukolova@zsjnkrnov.cz

pětisemestrální studium pro VP

- pomáhá při profesní orientaci a řešení výchovných otázek
- věnuje zvláštní pozornost poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu
- spolupracuje se školním psychologem a školním speciálním pedagogem
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte
- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky
- pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje s učiteli odborných předmětů
- pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřadem práce
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření
- organizuje přehlídku SŠ pro vycházející žáky přímo ve škole

5.3 Školní psycholog

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. et Mgr. Petr Studnička
pstudnicka@zsjnkrnov.cz
magisterské studium psychologie

- školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** se jedná zvláště o diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostiku nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy
- mezi **konzultační, poradenské a intervenční práce** školního psychologa patří například: péče o integrované žáky, individuální případová práce s žáky v osobních problémech (konzultace, vedení...), krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.), techniky a hygiena učení (pro žáky), skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí, pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- dále je to **metodická práce a vzdělávací činnost** jako metodická pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení), spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, besedy a osvěta (zákonným zástupcům), dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa, prezentační a informační činnost

5.4 Speciální pedagog

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Petra Havlíčková
havlickova@zsjnkrnov.cz
rozšiřující studium speciální pedagogiky

- speciální pedagog vykonává **konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační činnosti**, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** vyhledává na základě upozornění pedagogů žáky potřebou podpůrných opatření
- ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci nastavuje plány pedagogické podpory a jednotlivá podpůrná opatření.
- individuálně nebo skupinově pracuje s žáky v rámci předmětů speciálně-pedagogické péče
- koordinuje využívání podpůrných opatření ve výuce
- vede předmět speciálně pedagogické péče
- eviduje a vykazuje žáky s potřebou podpůrných opatření

5.4 Preventista sociálně patologických jevů

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Marcela Rychtová
rychtova@zsjnkrnov.cz
čtyřsemestrální studium pro PSPJ

- předcházení zejména následujícím **rizikovým jevům** v chování žáků:
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné látky a psychotropní látky – dále jen „OPL“), onemocnění virem HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- rozpoznání a zajištění **včasné intervence** zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

- cílem je pozitivní a bezpečné klima školy, rozvíjení partnerství, respektu a spolupráce žáků bez ohledu na věk
- spolupráce při prevenci těchto jevů s oblastním metodikem SPJ S. Tomanem, SVP Krnov, K-centrem, školním psychologem
- spolupráce na úrovni města v komisi sociálně právní ochrany dětí (Rychtová), s Městskou policií Krnov
- tvorba metodických postupů (šikana, kyberšikana, drogy, alkohol...)
- prevence neomluvené absence (sjednocení omlouvání stejně na všech školách-zamezení přecházení žáků ze školy na školu) - spolupráce se sociálním odborem MěÚ Krnov
- výrazné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování řeší výchovná komise, rodič, dítě
- rozvíjí se spolupráce v rámci poradenského centra
- snaha vtáhnout do konstruktivního řešení rodiče, pohovory, informace o poradenských centrech, služby školního psychologa
- hlavní důraz klademe na prevenci šikany, kyberšikany, kouření, alkoholu, drog, rasismus, práce s internetem a na sociálních sítích, důraz je kladen na budování pozitivního klimatu ve škole
- spolupráce s Policií ČR
- informační letáky pro rodiče na stránkách školy
- systém sdílení informací o problematice jevů učitel-TU-preventista
- vzhledem k uzavření škol a distanční výuce neproběhla velká část plánovaných aktivit
- preventivní aktivity probíhaly v rámci třídních kolektivů jak při výuce, tak s třídními učiteli při třídním sdílení

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

název preventivní akce v roce 2019/2020	cílová skupina	realizátor
Adaptační program pro 6. ročníky	6. třídy	ZSJN Krnov

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole	ano/ne	věk	počet
kouření	ano	15	1
alkohol	ne	-	0
OPL	ne	-	0
záškoláctví	ano	10-15	9
šikana	ano	-	0
kyberšikana	ano	9-14	2
rasismus	ne	-	0
gambling	ne	-	0
vandalismus	ano	12-15	5
krádeže	ne	-	0
Jiné	ano	6-15	20

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagog. a nepedagog. pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo ve školním roce 2020/2021 zaměřeno na sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru, kdy proběhlo pro celou sborovnu dvoudenní setkání se 14 hodinami workshopů v přípravném týdnu a jednodenní on-line setkání s 10 hodinami workshopů pro každého učitele.

V rámci projektu Pomáháme školám v úspěchu se 4 pedagogové zúčastnili dvoudenního výjezdu a 8 resp. 9 pedagogů 2 dvoudenních online setkání zaměřených na rozvoj profesních dovedností v oblasti responzivní výuky a rozvoje čtenářské gramotnosti. Dvakrát se pak 8 pedagogů zúčastnilo jednodenního online setkání otevřených škol se zaměřením na rozvoj komunit vzájemného učení.

Další vzdělávání proběhlo díky epidemiologickým opatřením převážně online formou, z nabídky workshopů a seminářů si učitelé vybírali dle vlastního uvážení.

I přes epidemiologickou situaci se pedagogičtí pracovníci zúčastnili ve školním roce 2020/2021 v přepočteném průměru na 1 pracovníka v průměru přes 40 hodin vzdělávání.

7.2 Školení a DVPP ve šk. roce 2020/2021:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet osob
1.1. Studium v oblasti pedagogických věd	0
1.2. Studium pro asistenty pedagoga	0
2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
2.4 Spec. činnosti – studium pro AP (121 hod.)	1
2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO	0
3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
3.1 Akreditované semináře a kurzy	
Pedagogický tvořivý den Belárie (14 hod.)	64
Rodič a učitel – spolu, nebo proti sobě (4 hod.)	2
Komunita vzájemného učení I. (6 hod.)	8
Komunita vzájemného učení II. (6 hod.)	8
Rozvoj profesních dovedností I. (16 hod.)	4
Rozvoj profesních dovedností II. (16 hod.)	8
Rozvoj profesních dovedností III. (16 hod.)	9
Vývojová dysfázie prakticky (8 hod.)	1
PSPP jako PO pro žáky se SVP (4 hod.)	1
Konference pro učitele 1. stupně (6 hod.)	3
Jak na tripartitní schůzky? (2 hod.)	1
Badatelsky orientované vyučování (2 hod.)	1
Canva – kreativní nástroj do každé třídy i kabinetu (2 hod.)	1
Současná literatura pro děti 1. stupně (2 hod.)	2
Dílno čtení 2. – inspirace (2 hod.)	2
Jak vést distanční výuku v 1. třídě (2 hod.)	1
Pedagogická diagnostika (2 hod.)	1
Online Deutsch lernen auch nach der Pandemie (2 hod.)	1
Aktivní učitel – zásobník aktivit pro distanční výuku AJ (2 hod.)	1
Zápis do 1. ročníku ZŠ a jeho úskalí z pohledu MG (2 hod.)	1
Jak na dílnu čtení? (2 hod.)	1

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

<i>Spolupráce a vrstevnické hodnocení žáků na 1. stupni (2 hod.)</i>	1
<i>Rozvíjení čtenářské gramotnosti (4 hod.)</i>	3
<i>Pedagogický tvořivý den online (10 hod.)</i>	64
<i>Letní škola iPadu (24 hod.)</i>	11
<i>Úvod do tréninku efektivního učení, rozvoj podporující komunikaci, druhy podpory žáků se SVP a sdílení příkladů dobré praxe v oblasti inkluzivní podpory (14 hod.)</i>	10

1. vzdělávání nepedagogických pracovníků	počet osob
	0

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Z epidemiologických důvodů byla aktivita v tomto směru omezena, i přesto jsme realizovali celkem 3 dny Pedagogických tvořivých dnů, které se zaměřovaly formou workshopů na sdílení zkušeností se zaváděním inovativních metod a forem výuky.

Ve spolupráci s H-matem a Ostravskou univerzitou proběhly online náslechy v hodinách matematiky u studentů PF OU a pedagogů.

Ve spolupráci s MAP Krnovsko proběhlo setkání on-line inspirativní setkání učitelů matematiky.

Dle zájmu a časových možností realizujeme exkurze, konzultace a workshopy v oblasti inkluze a podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

- 1.6.2021 Tematická inspekce zaměřená na návrat žáků ze škol

b) Opatření provedená na základě zjištění české školní inspekce:

- nebyla vyžadována

c) Jiné kontroly:

1. Městský úřad v Krnově

- nebyla provedena

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna

- nebyla provedena

3. Okresní správa sociálního zabezpečení

- nebyla provedena

4. Krajská hygienická stanice MSK

- nebyla provedena

5. Hasičský záchranný sbor MSK

- nebyla provedena

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny, a se závěry seznamuje zaměstnance na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, z.s.

Sídlo:	Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IČO:	26578026
Hlavní činnost:	Finanční, materiální a společenská podpora Základní školy, podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel:	Jana Mojžíšová, klubrodicu.zsxn@gmail.com
Pokladník:	Ivana Moravcová
web:	http://www.klub-rodicu.estranky.cz

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení zastupitelstva Města Krnova. Dne 14. 12. 2020 jmenovala Rada města Krnova členy školské rady na období let 2021–2023. Školská rada tak pracovala ve složení:

za pedagogické pracovníky:

- Mgr. Petra Havlíčková, Mgr. Veronika Matelová Nováková

za zákonné zástupce:

- Ing. arch. Zuzana Matelová /předseda školské rady/, Ing. Pavel Čech

za zřizovatele:

- RNDr. Jarmila Moravcová, Mgr. Irena Štěpánková

Školská rada v tomto složení se sešla ve školním roce 2020/2021 na úvodní schůzce 24.6. 2021, kde přijala jednací řád a zvolila předsedu.

9.3 Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| • SVČ Méďa | • ORCA Krnov |
| • PPP Bruntál | • Učitel naživo |
| • SPC Ostrava | • EDUCO Centrum |
| • SPC Opava | • CEDU |
| • Slezská Orlice | • Hospodářská komora okresu Bruntál |
| • TJ Lokomotiva Krnov, oddíl šachu | • H-mat |
| • Policie ČR | • RWCT |
| • Městská policie Krnov | • Atletika Krnov |
| • Obědy pro děti | • školy v rámci KPS PŠU |
| • MSK | • Svět vzdělání (Menza) |

9.4 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1

Ve školním roce 2020/2021 jsme nerealizovali spolupráci se žádnou zahraniční školou.

9.4.2 Erasmus +

Ve školním roce 2020/2021 jsme nepodali žádost.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

Název projektu:	„Společný rozvoj inkluze v Krnově“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR	
Číslo projektu:	OP VVV	
Cíl projektu:	Cílem projektu je podpora kvalitního vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.	
Stručný popis projektu:	Projekt se zaměřuje na aktivity podporující kvalitní vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, které tak budou vyrovnávat jejich vzdělanostní rozdíly v hlavním vzdělávacím proudu prostřednictvím doučovacích klubů K5, K9, podporou žáků prostřednictvím školních asistentů, školního poradenského pracoviště personálně zajištěného školním psychologem, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem, spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti inkluzivního vzdělávání, workshopy pro rodiče.	
Žadatel:	ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022.	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
21 208 460,37 Kč	21 208 460,37 Kč	0 Kč

č. 2.

Název projektu:	„OKAP“ Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR, OP VVV	
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	
Cíl projektu:	Cílem projektu je rozvoj polytechnického vzdělávání, zvýšení didaktických dovedností pedagogických pracovníků a rozvoj matematické gramotnosti.	
Stručný popis projektu:	Škola je zapojena do dvou aktivit projektu: 1. Škola 4 Cílem této aktivity je zvýšení kvality didaktické práce pedagogů, podpora individualizace výuky a podpora matematické gramotnosti. Pro učitelé jsou připravené zajímavé kurzy věnující se novým výukovým metodám jako jsou projektové učení, badatelská výuka, konstruktivismus a další. Projekt umožnil 4 pedagogům absolvovat kurz mentorských dovedností. Na žáky je zacílený kroužek ICT zaměřený na algoritmizaci, ve kterém se využívají i roboti. Matematickou gramotnost podporuje cvičení v prostředí ABAKU. 2. Podpora polytechnického vzdělávání V rámci této aktivity se naši žáci zúčastnili exkurzí do průmyslových podniků v našem regionu a vyzkoušeli si své dovednosti při práci se stavebnicí Merkur.	
Žadatel:	Moravskoslezský kraj	
Škola v projektu:	partner	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	07. 2018 - 08. 2021	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

196 340 524,43	800 000 Kč	0 Kč
----------------	------------	------

č. 3.

Název projektu:	„Inspirací a rozvojem pedagogů k obohacení výuky“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR, OP VVV	
Číslo projektu:	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018019	
Cíl projektu:	Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů směrem k smysluplnému využívání ICT ve výuce, rozvoji čtenářské gramotnosti, prvků formativního hodnocení a podpoře inkluzivního vzdělávání.	
Stručný popis projektu:	V rámci vybraných šablon projekt realizuje tyto vybrané aktivity A na základní škole: 3.II/8 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ 3.II/9 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ 3.II/10 Kluby pro žáky ZŠ 3.II/12 Projektový den ve výuce	
Žadatel:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1. 9. 2020 - 31. 8. 2022	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
1 161 122 Kč	1 161 122 Kč	0 Kč

č. 4.

Název projektu:	„Pomáháme školám k úspěchu“	
Poskytovatel dotace	<u>Nadace The Kellner Family Foundation</u>	
Cíl projektu:	Efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka, dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků. Vytvořit za tímto účelem v ČR síť modelových škol. Podporovat vznik regionálních sítí dalších spolupracujících škol, které budou spolupracovat s modelovými školami a budou se dlouhodobě učit od sebe navzájem.	
Stručný popis projektu:	Dlouhodobá vzdělávací, materiální a personální podpora pomáhá učitelům lépe rozpoznávat individuální potřeby svých žáků, lépe přizpůsobovat styl výuky, a tak dosahovat co nejlepších pedagogických výsledků. Věříme, že každý z žáků zažije svůj školní úspěch, který do budoucna pomůže upevnit jejich vztah ke vzdělávání. 1. Kolegiální spolupráce – spolupracující dvojice 2. Kolegiální spolupráce – školní projektový tým 3. Pedagogický konzultant 4. Návštěvy projektových škol 5. Dvoudenní vzdělávací výjezdy 6. Individuální minigranty	
Žadatel:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1.9. 2020 – 31.8. 2023	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
nespecifikovano	414.000 Kč (jen finanční podpora)	0 Kč

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2020

Výnosy celkem	55 451 309,35 Kč
Státní dotace ÚZ 33353	45 492 098,00 Kč
Státní dotace ÚZ 33 079	55 000,00 Kč
Dotace MSK – dětská skupina	9 724,00 Kč
Dotace od obce	5 357 832,00 Kč
MěÚ – Psycholog a speciální pedagog	188 000,00 Kč
Dotace – Pomáháme školám k úspěchu	53 000,00 Kč
Dotace – OP VVV Inspirací a rozvojem pedagogů ...	307 205,00 Kč
Dotace – OP VVV Podpora inovativních metod ...	500 468,50 Kč
Dotace - OP VVV Společný rozvoj inkluze v Krnově	2 897 630,41 Kč
KÚ – Podpora výuky plavání ÚZ 33070	22 284,00 Kč
Evropská Rada – dotace INSCHOOL	4 722,70 Kč
Čerpání z rezervního fondu	-493,00 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	364 239,00 Kč
Jiné ostatní výnosy	196 464,15 Kč
Úroky	3 134,19 Kč

1.2 Náklady 2020

Náklady celkem	55 533 811,43 Kč
Náklady na mzdy pracovníků	35 771 312,00 Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	11 781 740,00 Kč
FKSP	699 088,00 Kč
Ostatní sociální náklady (náhrady)	156 996,00 Kč
Odpisy	1 912 488,00 Kč
Výdaje na učebnice	71 134,65 Kč
Výdaje na DVPP	290 999,00 Kč
Provozní náklady	4 850 053,78 Kč

Č Á S T III.

1. ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2020/2021

Celkový počet písemných žádostí o informace:	1
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0

Č Á S T I V .

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

Rozhodnutí ředitele:	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	83	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0	0
Odklad školní docházky	20	0
Pokračování ve školní docházce	0	0
Povolení přestupu	14	0
Prominutí úplaty ŠD	0	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	0	0
Celkem	117	0

Č Á S T V.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání „Posledního zvonění“ v zahradě 4 světadílů
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- konzultační schůzky v období uzávěry škol proběhly online
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , na Facebooku <https://www.facebook.com/zsjnkrnov/> , na YouTube https://www.youtube.com/channel/UCXdLY_fV5iZtwe_ZX14Hw2w
- 2x vyšel školní časopis „Janáčkův Expres“
- rodičovské online kavárny (Klub rodičů)
- [školní bulletin](#) (ve spolupráci s Klubem rodičů)

Možnosti zlepšení:

- zlepšit propagaci akcí, ke kterým se škola připojuje

2. Zájmové kroužky

- Pracovaly jen částečně na začátku školního roku a v červnu, kdy to epidemiologické pravidla dovolila

Název kroužku	Název kroužku
Angličtina pro nejmenší I.	Pohybové hry I.
Angličtina pro nejmenší II.	Pohybové hry II.
Angličtina hrou	Vybíjená
Šachy pro prvňáky	Stolní tenis
Šachy pro druháky	Volejbal
Šachy pro třetíáky	Kopaná
„SAH“ hudební soubor	„Janáčkova vlna“ – novinářský kroužek
Badminton	Pěvecký sbor Brumendo I.
Break dance	Pěvecký sbor Brumendo II.
„Janáčkovo brumendo“ pěvecký sbor	Sálová kopaná
Žákovský parlament	Badatelský klub
Vaření	Klub deskových her
Matematický klub	Čtenářský klub

3. Další aktivity a akce školy:

www.zsjnkrnov.cz

Č Á S T VI.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Sledované období bylo velkou zatěžkávací zkouškou pro žáky, učitele i rodiče. Distanční výuka přeházela priority rozvoje školy směrem rychlému zvládnutí ICT a jeho efektivnímu používání a hledání cest jak zajistit co nejvyšší vzdělávání i v tomto náročném čase.

Je na místě poděkovat všem žákům, jak se s novými podmínkami snažili vypořádat, za jejich nasazení a zodpovědnost, se kterou plnili zadané úkoly. Všem rodičům, kteří vytvářeli nezbytné zázemí pro žáky a kteří nejednou museli zastupovat pedagogy, pokud si žáci nebyli jisti nebo učivu nerozuměli. Jsme si vědomi, že to bylo náročné, ale věříme, že nás zkušenosti z této netradiční formy vzdělávání alespoň trochu sblížily a budeme moci na těchto zkušenostech stavět i do budoucna. Velmi se skláním také před pracovním nasazením pedagogů, kteří spolupracovali navzájem, vytvářeli v EduPage učební materiály, testy a úkoly na ověření zvládnutí učiva, na Meetu se snažili procvičovat, vysvětlovat, řídit učební proces nebo jen sdílet s žáky. Komunikovali s žáky, rodiči a hledali stále nové formy jak i v těchto podmínkách učit. Velmi oceňuji také práci pedagogických pracovníků a dobrovolníků, kteří pracovali s dětmi v dětských skupinách a s žáky, kteří potřebovali podporu v rámci individuálních a později i skupinových konzultací. Právě spolupráce a pravidelná zpětná vazba a hodnocení nám pomohly udržet většinu žáků u pravidelného učení i z domu.

Uznání patří také aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí, který pracuje pod vedením paní Jany Mojžíšové, členům Školské rady pod vedením Ing. arch. Zuzany Matelové. Poděkování za podporu patří také MěÚ Krnov zastoupeného panem starostou Ing. Tomášem Hradilem a pracovníkům oddělení školství, kultury a sportu, který vede Ing. Pavlína Říhová.

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne:

Školská rada projednala a schválila dne:

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Ing. arch. Zuzana Matelová
předsedkyně Školské rady

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2020.
2. Rozvaha k 31. 12. 2020

V Krnově dne 11.10. 2021.

Karel Handlíř
ředitel školy