

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro ZV

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Přehled využití týdnů	25
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	55
5.3	Druhý jazyk.....	100
5.3.1	Anglický jazyk cvičení	100
5.3.2	Německý jazyk	106
5.3.3	Ruský jazyk	125
5.4	Matematika.....	131
5.5	Informatika.....	160
5.6	Prvouka	169

5.7	Přírodověda.....	183
5.8	Vlastivěda.....	188
5.9	Dějepis.....	197
5.10	Občanská výchova.....	211
5.11	Fyzika.....	223
5.12	Chemie	233
5.13	Přírodopis.....	241
5.14	Zeměpis.....	253
5.15	Hudební výchova.....	268
5.16	Výtvarná výchova	287
5.17	Tělesná výchova	306
5.18	Výchova ke zdraví.....	320
5.19	Pracovní činnosti.....	330
5.20	Volba povolání	350
5.21	Šachy	354
5.22	Povinně volitelné předměty 8.....	357
5.22.1	Chemická praktika.....	357
5.22.2	Technické činnosti.....	361
5.23	Povinně volitelné předměty 9.....	363
5.23.1	Chemická praktika 9.....	363
5.23.2	Konverzace z jazyka anglického 9	366
5.23.3	Literárně dramatická výchova.....	370
5.23.4	Technické činnosti 9.....	371
5.23.5	Vedení domácnosti 9	373
5.23.6	Sportovní a pohybové aktivity 9	376
5.23.7	Seminář z JČ 9	378
5.23.8	Seminář z M 9	380
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	382
6.1	Způsoby hodnocení.....	382
6.2	Kritéria hodnocení.....	Chyba! Záložka není definována.

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Janáčkovo náměstí 17, Krnov, 79401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Karel Handlíř

KONTAKT: e-mail: reditel@zsjnkrnov.cz, web: www.zsjnkrnov.cz

IČ: 00852546

IZO: 102008663

RED-IZO: 600131912

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Wiedemanová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Krnov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlavní náměstí 1, 79401 Krnov

KONTAKTY:

Vedoucí odboru školství: Ing. Pavlína Říhová

Telefon: 554 697 401

Email: prihova@mukrnov.cz

web: <http://www.krnov.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2011

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: zsjn/542/2019

.....
ředitel školy

Mgr. Karel Handlíř

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová, disponuje výtahy, plošinami, nábytkem a zařízením pro vozíčkáře. V případě potřeby je k dispozici i asistent pedagoga.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni v klasických třídách spolu s ostatními dětmi, škola jim nabízí podporu formou individuálního přístupu, doučovacích klubů, v případě potřeby zpracovává IVP a zajišťuje podporu asistenta pedagoga. Ve vzdělávání jsou zohledňovány individuální potřeby žáků se SVP. Žáci, rodiče i učitelé mají možnost konzultace se školním psychologem a speciálním pedagogem. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (PPP, SPC a SVP).

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 110 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Ve spolupráci s farností zajištění výuky náboženství a organizace Vánočních a Velikonočních besed.

literatura a umění: Spolupráce s Městskou knihovnou a její pobočkou.

protidrogová prevence: Spolupráce s K-centrem a okresním metodikem prevence.

sexuální výchova: Zajištění přednášek odbornými lektory.

zdravověda: Zajištění přednášek a praktických ukázek první pomoci odbornými lektory a příslušníky Městské policie.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Návrh struktury plánu vlastního hodnocení školy je zpracováván ve spolupráci se všemi metodickými sekcemi školy a projednáván vždy pedagogickou radou. Frekvence dle potřeby.

Plán vlastního hodnocení školy je zpracován podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b. posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- d. účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení školy

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a. vize školy
- b. podmínky ke vzdělávání,
- c. průběh vzdělávání,
- d. podpora školy žákům a studentům,
- e. spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- f. informační systém
- g. výsledky vzdělávání žáků a studentů,

- h. řízení školy, kvalita personální práce,
- i. kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- j. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Podklady pro vlastní hodnocení školy budou čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace a dokumentace žáků
- ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům (neautorizované, vlastní)
- rozhovory
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň atd.)
- zprávy třídních učitelů, metodických sekcí (MS), školního poradenského centra
- testové baterie Scio, Cermat a vlastní předmětové srovnávací testy
- zápisy Školské rady, Klubu rodičů, výsledky inspekcí a kontrol

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

testy SCIO, vlastní srovnávací testy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s Městskou knihovnou a MIKS, SVČ Méďa, Policií ČR, Městskou policií a Hasičským záchranným sborem MSK, Sborem dobrovolných hasičů města Krnova a tělovýchovnými jednotami.

neziskové organizace: V rámci podpory žáků se SVP spolupracujeme s Reintegrou, Charitou Slezkou Diakoníí.

obec/město: Úzká spolupráce se zřizovatelem při organizaci kulturních, společenských a vzdělávacích akcí města.

sdružení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje Klub rodičů, který se pravidelně schází a pomáhá s organizací školního večírku a svými příspěvky podporuje všestrannou činnost školy.

střední školy: Škola pořádá veletrh středních škol určený pro vycházející žáky. Žáci 9.ročníků se účastní popularizačních akcí středních škol v Krnově.

školská rada: Školská rada má 6 členů, schází se 2x ročně k projednání určených dokumentů.

školské poradenské zařízení: Školské poradenské zařízení tvoří výchovný poradce, školní psycholog, preventista sociálně-patologických jevů a speciální pedagog.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 56 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 0 – 30 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Každoročně probíhá projekt „**Spolu to zvládneme**“, který je zaměřen na prevenci sociálně-patologických jevů ve škole. Projekt formou partnerství tříd prvního a druhého stupně podporuje pozitivní klima a bezpečnost ve škole. Zaměřuje se na systematickou a dlouhodobou spolupráci mezi třídami a žáky prvního a druhého stupně a na rozvoj osobnosti žáka, spolupráce, zodpovědnosti, tolerance a snaží se vymezit proti negativním projevům sociálně patologických jevů.

Dlouhodobě realizuje škola projekt „**Programu podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**“. V rámci tohoto projektu škola provozuje CNP „Klub Devítka“, ve kterém specializovaný pracovník ve spolupráci s pedagogy školy zajišťuje cílenou vzdělávací a výchovnou podporu sociálně znevýhodněným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole pracuje **Žákovský parlament**, který spolupracuje s CEDU v Praze. Cíleně vychovává žáky k vzájemné toleranci, respektu, obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti, včetně podpory integrace sociokulturních menšin do života školy. Škola se stala Regionálním konzultačním centrem pro podporu Žákovských parlamentů v Moravskoslezském kraji.

Škola je zapojena do projektu. "**Školní čtenářské kluby na 2. stupni základní školy**", jehož cílem je zkvalitnění systému vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u socioekonomicky znevýhodněných žáků prostřednictvím školních čtenářských klubů. Na škole pracuje Centrum kolegiální podpory.

Ve škole cíleně rozvíjíme **čtenářskou gramotnost** realizací čtenářských lekcí v 1.-9. ročníku, budováním třídních knihovniček a cíleným vedením žáků k porozumění textu formou metod RWCT. Výuku čtení v 1. třídě učíme prostřednictvím genetické metody čtení.

Škola se zapojila do projektu. "**Matematické kluby**", hlavním cílem je pilotně ověřit metodiky a obsahové náplně matematických klubů (MK) vedených Hejného metodou pro sociálně a kulturně heterogenní skupinu žáků.

Ve škole vyučujeme **matematiku metodou prof. Hejného**, která je založena na respektování 12 klíčových principů které se skládají do uceleného didakticko – metodického konceptu tak, aby žák mohl matematiku objevovat sám a s radostí. Vychází z konstruktivistických metod moderní pedagogiky, respektující nové poznatky o efektivním učení. Cíleně vytváří pro žáky bezpečné prostředí, aktivním zapojením do procesu učení a objevování minimalizuje nudu. Vytváří obrovský prostor pro intelektuální práci a rozvoj kreativity. Naprosto přirozeně rozvíjí sociální kompetence jako je spolupráce a vrstevnické učení. Dává žákovi velkou míru autonomie a tím také vlastní zodpovědnosti za výsledek práce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a podporu technických a učebních profesí připravujeme žáky systematicky na budoucí povolání. V 7. ročníku se žáci účastní projektového dne "**Den řemesel**" kde si prakticky vyzkouší na učilišti některé profese. Pro žáky 8. ročníku je připraven projektový den "**Žáci do firem**" , kdy zájemci z řad žáků navštíví firmy v Krnově a stínují určitou profesi.

Škola se dlouhodobě věnuje **rozvoji ICT gramotnosti** i prostřednictvím začleňování iPadů do výuky, algoritmizací a práci s roboty.

Každoročně proběhne 1x ve školním roce **projektový den pro žáky 6.-9. tříd a 1x projektový den pro žáky 1.-9. tříd** , zaměřený na kooperaci, komunikaci, spolupráci žáků napříč ročníky, téma bude upřesněno v daném školním roce.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola pořádá jednou za 2-3 roky vzdělávací jazykový pobyt v Anglii. Každoročně pořádá jazykové kurzy s rodilým mluvčím a intenzivní týdenní jazykový kurz s rodilým mluvčím.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými způsoby a metodami učení • klademe důraz na pozitivní motivaci • pracujeme s různými formami textu a sdělení • klademe důraz na čtení s porozuměním • vedeme žáky k plánování vlastního učení, úpravě sešitů • nabízíme dětem různé formy učení tak, aby si každý našel svou, která mu vyhovuje • vedeme žáky k co nejefektivnějšímu učení • předkládáme žákům další možnosti studia • pracujeme s různými zdroji informací • předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí , • předkládáme žákům souvislosti teorie a praktického života • uvádíme příklady z praxe...jak lze znalosti využít • propojujeme poznatky všech předmětů • vedeme žáky k četbě a rozšiřování si vědomostí • Vedeme žáky k využívání znalostí z jednoho předmětu v ostatních předmětech • zařazujeme do výuky žáků činnosti, při nichž mohou žáci experimentovat • zařazujeme do výuky pokusy, praktické činnosti, laboratorní práce a projekty, projektové vyučování • vedeme děti k práci ve skupinách • vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k poučení se z chyb • podporujeme krátkodobé i dlouhodobé cíle žáků • dáváme žákům zajímavé podměty k učení • vysvětlujeme podrobně hodnocení žáka a vedeme jej k vlastnímu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům problémové úkoly ze skutečného každodenního života • vedeme žáky k logickému uvažování • ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů • používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • vedeme žáky správnou motivací k vytrvalosti při řešení problémů • předkládáme žákům různé situace k řešení problémů • vedeme žáky k logickému uvažování • zadáváme žákům problémy, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • připravujeme podmínky pro dramatizaci • pracujeme s metodou pokus-omyl • pracujeme s porovnáváním způsobů řešení z několika hledisek • podněcujeme žáky k vytváření portfolia • umožňujeme práci ve skupinách a komunitním kruhu • vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě školního časopisu • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit své vlastní názory • připravujeme pro žáky řečnická cvičení • vedeme žáky k pochopení řeči těla • umožňujeme žákům diskusi • pracujeme v komunitním kruhu • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • vedeme žáky k toleranci názorů druhých • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • vedeme žáky ke čtení nahlas • umožňujeme žákům pracovat se slovníky, různými druhy textu a učebnic • rozvíjíme u žáků slovní zásobu • vedeme žáky k orientaci v textu • vedeme žáky ke kritickému čtení • používáme informační a komunikační prostředky a technologie • vedeme žáky ke správné komunikaci prostřednictvím komunikačních a informačních prostředků • využíváme různé skupinové práce • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat • vytváříme podmínky pro dramatizaci
Kompetence sociální a	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
personální	<ul style="list-style-type: none"> • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce • učíme žáky přijmout roli ve skupině • učíme žáky naslouchat • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • obměňujeme postupy při tvorbě skupin • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojici, třídě • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • posilujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • vytváříme situace, ve kterých budou žáci zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k respektování názorů druhých • snažíme se, aby si žáci vytvářeli pozitivní hodnotový systém • učíme žáky, aby si uvědomili, že každý jedinec má svou cenu • vedeme žáky k toleranci • budujeme u žáků správný postoj k šikaně, násilí, útlu • vedeme žáky k dodržování daného slova a sjednané dohody • vedeme žáky k dodržování stanovených norem a pravidel • vedeme žáky k plnění povinností využívání práv • vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování • pomáháme žákům v kritických situacích a svým příkladem je učíme zodpovědnému chování v takových situacích • umožňujeme žákům spolupodílet se na přípravě některých hodin • vedeme žáky k rozvíjení zájmu o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společenství • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám • vedeme žáky k estetickému cítění • vedeme žáky k poznání kulturního dědictví • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • vedeme žáky k poznání kulturních památek našeho města a okolí • vytváříme modelové situace (poplach, 1.pomoc) – situace ze života • vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému městu, zemi • vedeme žáky ke třídění odpadu, šetření surovin a energie
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na změnu pracovních podmínek • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky k údržbě a péči o nářadí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů • učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností • vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních • formou besed a exkurzí žáky seznamuje s různými profesemi • vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti • předkládáme žákům reálné situace ze života • připravujeme pro žáky exkurze a besedy.. poznání různých profesí i významných osobností • umožňujeme žákům návštěvu burza povolání, dnů otevřených dveří náborových akcí • umožňujeme prezentace škol • připravujeme společně s žáky prezentaci naší školy • připravujeme společně s žáky burzy jejich výrobků • připravujeme pro žáky práci na projektech a projektové vyučování • vedeme žáky k zájmu o podnikání a vším, co je s tím spojeno • praktickými příklady vedeme žáky k pochopení podnikání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků se SVP, která byla doporučena před platností § 16 školského zákona a prováděcí vyhlášky, jsou platná nejdéle další 2 roky od vystavení doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření vychází z očekávané míry a rozsahu podpory pro žáka, která se odvíjí vždy od individuálních potřeb žáka v závislosti na povaze jeho SVP, na okolnostech souvisejících s jeho zdravotním stavem, nakolik se jeho specifické obtíže promítají do průběhu jeho vzdělávání. **Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ, **podpůrná opatření druhého až pátého stupně** realizuje s doporučením ŠPZ.

Metodickou a konzultační podporu pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům poskytuje ředitel školy a speciální pedagog, který spolupracuje se ŠPZ v souvislosti s doporučením

podpůrných opatření žákovi se SVP. Škola spolupracuje s odborníky v oblasti poradenských služeb.

K zabezpečení vzdělávání žáků se SVP na základě doporučení škola zajišťuje:

- speciální učebnice a pomůcky a v případě potřeby zajistí i další kompenzační pomůcky,
- podpůrná opatření podle daných obtíží žáka,
- pedagogickou intervenci
- speciálně pedagogickou péči
- v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

Žákům, kteří mají při vzdělávání potíže, poskytne třídní učitel pedagogickou intervenci v rámci **přímé podpory** (individualizace vzdělávání žáka) a pokud se nedaří dosáhnout pozitivní změny, pak přistoupí ke zpracování **plánu pedagogické podpory (PLPP)**.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Zjišťování individuálních schopností a možností žáka probíhá v rámci pedagogické diagnostiky. Pedagogická diagnostika, je základním východiskem pro stanovení podpůrných opatření ve škole. Jejím cílem je navržení intervenčních opatření, která vychází z konkrétních popisů obtíží a dalších zjištění.

PŘEHLED OPATŘENÍ V 1. STUPNI PODPORY A PEDAGOGICKÁ INTERVENCE

<p>METODY A FORMY VÝUKY :</p> <p>OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování, • individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování 	<p>INTERVENCE ŠKOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímá podpora žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. • plán pedagogické podpory (PLPP). • vzájemné konzultace a sdílení poznatků o
---	--

<p>pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým • pojmům a dovednostem aj.), • úprava délky čteného či psaného textu (diktáty, opisy, přepisy aj.) • zajištění vzájemné zpětné vazby (forma, frekvence, obsah) mezi učitelem a rodičem • úprava formy dosahování školních výstupů bez zásahu do obsahu učiva, • zajištění souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima, • výstupy vzdělávání nelze upravit. <p>ORGANIZACE</p> <p>přesazení žáka na jiné místo, diferenciací výuky ve skupinách,</p> <p>poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky</p> <p>poskytování informací rodičům v oblasti domácí přípravy jejich dítěte,</p> <p>HODNOCENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohoda o volbě motivace, případně hodnocení žáka, práce s kritérii • pozitivní podpora rodiče učitelem a nastavení 	<p>žákovi s ostatními pedagogy, případně s poradenskými pracovníky školy – školním speciálním pedagogem nebo školním psychologem, možné jsou i konzultace s pracovníky ŠPZ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V REŽIMU DOMÁCÍ PŘÍPRAVY <p>konzultace s rodičem o vhodných podmínkách pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci, organizace pracovního místa, vlastní realizace podpory při zvládnutí postupných kroků směřujících k učebním cílům)</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při zavádění a vyhodnocování podpůrných opatření • posílení motivace žáka
--	---

společných kroků vedoucích k zvládnutí obtíží žáka	
---	--

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE 2. - 5. STUPNI PODPORY

Pokud se u žáka bude jednat o speciální vzdělávací potřeby, vystavuje ŠPZ dle §15 vyhl. č. 27/2016 Sb. doporučení ke vzdělávání, které vychází ze zprávy (závěrů vyšetření). Doporučí škole (respektive zákonnému zástupci žáka) úpravu vzdělávání žáka prostřednictvím podpůrných opatření a zároveň dobu poskytování. Před vydáním doporučení ke vzdělávání žáka se SVP konzultuje svůj návrh se školou zejména v případě, že bude doporučovat asistenta pedagoga, didaktické pomůcky a kompenzační pomůcky. Na základě doporučení ŠPZ koordinátor inkluze a třídní učitel zajistí bezodkladné poskytování podpůrných opatření a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Druhy podpůrných opatření odpovídají specifickým vzdělávacím potřebám žáka.

Pravidla a průběh tvorby opatření přiznaných ŠPZ, realizace a vyhodnocení IVP žáka se SVP

Podpůrná opatření vyžadují individuální přístup ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případné využití individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Intervence ve druhém stupni zahrnuje podpůrná opatření spočívající v zajištění:

- 1. Pedagogické intervence** - slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je potřeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Je zpravidla zajišťována třídním učitelem
- 2. Speciálně pedagogické péče** - je zajišťována pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Je zaměřena na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, rozvoj percepčně-motorických funkcí, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, rozvoj prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. a na oblast logopedické péče, která se zabývá výchovou a vzděláváním žáků s narušenou komunikační schopností. Při poskytování SPP jsou využívány speciální učebnice, speciální nebo kompenzační pomůcky.
- 3. IVP - Individuální vzdělávací plán** zpracovává a průběžně vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem (případně výchovným poradcem), ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Je vytvořen na doporučení ŠPZ,

vychází z učebních osnov ŠVP, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola:

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
reflektuje potřeby žáků
snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
spolupracuje s ostatními školami
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
zajišťuje působení asistenta pedagoga: V případě, že je asistent pro dítě stanoven
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
zajišťuje možnost doučování
zajišťuje pomoc asistenta pedagoga
zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
zajišťuje učební pomůcky
zajišťuje učebnice

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpůrnými opatřeními pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, pedagogicko-psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.

Poskytování podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně

První stupeň podpůrných opatření realizuje škola s použitím pomůcek, které jsou ve škole k dispozici a s použitím postupů vycházejících zejména z pedagogické diagnostiky a z obecných didaktických zásad. Pravidla a poskytování podpůrných opatření prvního stupně u nadaných žáků se neliší od žáků se SVP a zahrnují podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Na základě diagnostiky žáka učitel vyhledává žáky se znaky nadání, během depistáže ve vyučovacím procesu si tedy všimá, zda se žák snadno učí – rychle si pamatuje, rychle aplikuje získané dovednosti, jeho výkon se odlišuje od průměru třídy nebo že vyniká v pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje třídní učitel (podpořen z velké části speciálním pedagogem a školním psychologem) s poradenským pracovištěm. Škola vychází z doporučení ŠPZ pro podporu nadání a mimořádného nadání a z podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, která jsou vhodná pro stimulaci rozvoje nadání žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Vše ve spolupráci s poradenským zařízením, které poskytuje pedagogům i metodickou pomoc.

V případě doporučení vzdělávání podle IVP, jej sestaví a realizuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a školním psychologem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Škola:

spolupracuje s volnočasovými organizacemi

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zajišťuje učební pomůcky

zajišťuje úpravu organizace vzdělávání

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Prv, Šach	Prv, VV	M, Prv, VV	HV	Inf, HV	AJ, M, F, VV, Pč	ČJ, M, Inf, OV, F, Př, Z, HV, TV, VvkZ, Pč	AJ, M, Inf, OV, CH, HV, TV, ChP, Tč	AJ, M, OV, F, Př, Z, HV, VV, TV, Tč9
Sebepoznání a sebepojetí	M, Prv, VV, Šach	ČJ, Prv	VV	ČJ		AJ, Př, HV, VV	ČJ, HV, VV, VvkZ	ČJ, AJ	M, VV, VP
Seberegulace a sebeorganizace					AJ	M, Př	M, HV, TV, VvkZ, Pč	M, OV, TV	TV, VP
Psychohygiena	ČJ, TV	TV	M, TV	TV	TV	M	HV, VvkZ	M, VvkZ	HV
Kreativita	Pč	Pč	M, Pč	ČJ	ČJ, Inf	HV, VV, Pč	M, Inf, VV, TV, VvkZ, Pč	Inf, CH, HV, VV, TV, VvkZ, ChP	VV, TV
Poznávání lidí		ČJ, VV	VV	AJ	ČJ				OV, Př
Mezilidské vztahy			ČJ, Prv			OV, HV	VvkZ	ČJ, VvkZ	
Komunikace	ČJ, Pč	Pč	Pč			M, F, Př, Z	ČJ, AJ, M, F, Př, Z, TV, VvkZ	ČJ, M, OV, HV, VvkZ	M, Př, HV, VV, TV, VP, Tč9
Kooperace a kompetice				TV	TV	AJ, M, D, Př, TV	AJ, M, D, TV, VvkZ	AJ, M	AJ, M, Př, TV, Tč9
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Šach		M	ČJ, M		M, D, F, Př, Z, HV, VV, Pč	M, F, Př, Z, VV, TV, VvkZ, Pč	M, F, Z, VvkZ	M, F, HV, TV, Tč9
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pč	Pč	Pč					VvkZ	OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv		VL	VV		VV	VV, VP
Občan, občanská společnost a stát					VL	OV, F	OV	ČJ, D	D, Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VL					M
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D	D	Z	OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ, Prv			ČJ, AJ, M, D, F, Př, VV, TV, Pč	Př, HV, VV, VvkZ	D, CH, HV, VV, ChP	ČJ, AJ, D, VV
Objevujeme Evropu a svět			Prv	HV	HV	ČJ, AJ	M, D, Př, Z, HV, VV	AJ	AJ, OV, Z
Jsme Evropané					VL	ČJ, AJ, OV, F	ČJ	Z, HV	OV, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Prv		ČJ, VL	HV	OV, HV, VV	ČJ, AJ, VV, VvkZ	AJ, D
Lidské vztahy	Prv		Prv		Pří	OV, F	OV, VvkZ	ČJ, Z	AJ, Z, HV
Etnický původ					ČJ	D, VV	OV, VV		
Multikulturalita	ČJ, HV, Šach	ČJ, HV	HV			HV, VV, TV	OV	ČJ, AJ, Z	D, VV
Princip sociálního smíru a solidarity					VL				AJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv		Prv			Z, VV	OV, Př, VV	Př, Z	CH
Základní podmínky života	VV		M	VL	Pří	Z	VvkZ	CH, Př, ChP	CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			VL, Pč	Pč	F, Př	F, Z, HV	ČJ, CH, Z, VV, ChP	F, CH, Př, Z, VV
Vztah člověka k prostředí	Prv, Pč	VV, Pč	VV, Pč	Pří, VL	Pří		Př	AJ, Z, HV, VV	F, Př, Z, HV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv	M	M	AJ, F, VV	AJ, M, Inf, F, VV, VvkZ	AJ, F, VvkZ, Tč	ČJ, AJ, M, D, F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	Pří			D, VvkZ	AJ, D	ČJ, AJ, CH
Stavba mediálních sdělení				Pří	ČJ	AJ, D	AJ, D	AJ	ČJ, AJ, M
Vnímání autora			Prv			AJ, OV,	ČJ, AJ, D	VV	AJ, D, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení						F			
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ		AJ, HV		HV	AJ, HV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ, Pří	ČJ, Inf, Pří	AJ, Př, Z	ČJ, AJ, Inf, D, Z, Pč	ČJ, AJ, Inf, D	ČJ, AJ, Inf, D, Z
Práce v realizačním týmu				ČJ, VV	ČJ, VV	AJ, Pč	Pč	AJ, VkJ	AJ, Inf, Tč9

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ChP	Chemická praktika
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
OV	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Šach	Šachy
Tč	Technické činnosti
Tč9	Technické činnosti 9
TV	Tělesná výchova
VkJ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	6+1	6+1	35+7	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3	3	12+2
	Druhý jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk cvičení • Německý jazyk • Ruský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0+1		0+1	1	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									1	1	2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Volba povolání										1	1
Nepovinné předměty	Šachy	1										
Volitelné předměty	Povinně volitelné předměty 8 <ul style="list-style-type: none"> • Chemická praktika • Technické činnosti 									0+1		0+1
	Povinně volitelné předměty 9 <ul style="list-style-type: none"> • Chemická praktika 9 • Fyzikální praktika • Konverzace z jazyka anglického 9 • Literárně dramatická výchova • Technické činnosti 9 • Vedení domácnosti 9 • Sportovní a pohybové aktivity 9 • Seminář z JČ 9 • Seminář z M 9 									0+2		0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	104+14	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Projektové dny

Každý školní rok proběhne 1 projektový den pro žáky 6.-9. tříd a 1 projektový den napříč školou, pro žáky 1.-9. ročníků, který bude zaměřen na komunikaci, spolupráci a kooperaci žáků napříč ročníky. Téma projektových dnů budou stanoveny dle potřeby

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výchovně - vzdělávací pobyt v Praze	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Lyžařský kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Vzdělávací pobyt Terezín	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Výuka jazyka anglického s rodilým mluvčím	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Adaptační kurz	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Celkem týdnů	1	0	0	0	0	2	2	2	2

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	5	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je předmět humanitního charakteru, který je propojen mezipředmětově s prvoukou, matematikou, vlastivědou, hudební výchovou, dějepisem, angličtinou, informatikou, zeměpisem a občanskou výchovou.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. V jazykové výchově si žáci osvojují správnou techniku čtení a psaní, získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Práce s informacemi probíhá v souladu s kritickým myšlením. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, čtou s porozuměním, interpretují literární text a sdílejí ho navzájem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je realizován na 1. stupni v 1. – 5. ročníku jako český jazyk. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník – 9 hodin, 2. ročník – 10 hodin, 3. ročník – 9 hodin, 4. ročník – 7 hodin, 5. ročník – 7 hodin. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro 6.-8.ročník – 5 hodin, 9. ročník – 4 hodiny.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Od 1. do 9. ročníku je předmět vyučován jako český jazyk. Vzdělávací obsah je realizován formou metod RWCT. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce, referáty, komunitní kruh, krátkodobé projekty. Dílny čtení probíhají ve všech ročnících jedenkrát týdně. Výuka probíhá v klasických třídách, dílny čtení jsou realizovány ve specializované učebně. Do hodin jsou dle možností zařazovány i návštěvy knihovny a divadelního představení. V případě nutnosti jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin, které vyhovují jejich individuálním potřebám.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dramatická výchova • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák čte s porozuměním • žák pracuje různými způsoby a metodami učení • žák pracuje s metodami RWCT • žák pracuje s různými formami textů • žák pracuje s rozmanitými informačními zdroji • žák propojuje poznatky v rámci předmětů • žák se učí sebehodnocení • žák umí vytvořit konstruktivní zpětnou vazbu a přijmout ji • žák plánuje vlastní učení • žák pracuje s chybou • žák umí plánovat a vytvářet cíle • žák aplikuje znalosti v praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává informace • žák řeší problémy každodenních situací • žák logicky uvažuje • žák sdílí své názory a poznatky • žák dojde ke stanovenému cíli • žák se prezentuje před ostatními

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • žák vytváří svá portfolia <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá spisovný jazyk • žák interpretuje text • žák čte s porozuměním • žák se identifikuje se svou rolí ve skupině • žák vyjadřuje vlastní názor a akceptuje názory ostatních • žák veřejně prezentuje závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny • žák komunikuje verbálně i neverbálně • žák využívá dramatizaci jako komunikační prostředek • žák se může podílet na tvorbě školního časopisu a webových stránek školy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje zásady hlasové hygieny • žák efektivně pracuje v rámci kolektivu • žák se podílí na tvorbě pravidel • žák přijímá roli ve skupině • žák se podílí na vytváření přátelské atmosféry • žák posiluje své zdravé sebevědomí • žák vyjadřuje svůj vlastní názor • žák objektivně hodnotí a dokáže hodnocení přijmout • žák naslouchá <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje zásady zdravého životního stylu • žák zvládá zásady první pomoci • žák respektuje rozdíly mezi žáky, jejich zvláštnosti a názory • žák jedná a pracuje zodpovědně • žák se zajímá o historii a kulturu • žák ctí vlastní národ

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> žák je tolerantní k jiným národům, etnikům
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žák dbá na svou vlastní bezpečnost a bezpečnost druhých žák je kreativní při realizaci některých činností žák je zodpovědný žák si stanovuje kroky vedoucí k vytčenému cíli žák se aktivně zapojuje do vyučování žák spolupracuje v rámci kolektivu žák dbá na zásady společenského chování a estetiky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta, slovo, hláska.		Rozlišuje zvukovou a grafickou stránku slova.
Písmeno - malé a velké, tištěné a psané.		Rozlišuje zvukovou a grafickou stránku slova.
Interpunkční znaménka - . , ! ? .		Rozlišuje zvukovou a grafickou stránku slova.
Výcvik čtení, přípravná cvičení zrková a sluchová.		Čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty.
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání.		Porozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat.
Rozvoj znělého hlasu, artikulování, srozumitelná výslovnost, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání. Délka samohlásek.		Vyslovuje slova se správným dýcháním a přízvukem.
Věta, tvoření krátkých vět. Vyprávění pohádky, sdílení zážitků na základě vlastní zkušenosti.		Na základě vlastní zkušenosti vytvoří jednoduchou větu.
Základní hygienické návyky při psaní - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku.		Dodržuje základní hygienické návyky při psaní.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Psaní krátkých slov a vět, opis, přepis, diktát.		Píše a spojuje písmena, píše slova a číslice, jednoduchou větu.
Čtení s porozuměním.		Po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci.
Přednes říkadel, básní, vyprávění pohádky.		Recituje kratší básně a říkadla.
Práce s literárním textem, pohádka.		Rozumí jednoduchým literárním pojmům (rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka).
Seznámení se základy literatury, porozumění pojmům říkadlo, rozpočítadlo, báseň a pohádka.		Rozumí jednoduchým literárním pojmům (rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka).
Pravidla třídy, nácvik komunikace.		Oslovuje spolužáky křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Učivo	Český jazyk 1. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • PÍSEMNÝ PROJEV – základní návyky, technika psaní • MLUVENÝ PROJEV-.technika mluvení, • prosba, oslovení, pozdrav NASLOUCHÁNÍ – reakce otázkami. zdvořilost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na písemné a mluvené pokyny ➤ respektuje zákl. komunik. pravidla ➤ volí vhodné verbální i neverb. prostředky ➤ tvoří krátký mluv. projev z vlast. zážitků ➤ zvládá základní návyky spojené se psaním
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • Písmena abecedy – tištěná a psaná podoba • Hlásky ve slovech • Počty slabik ve slově • Čtení slabik a jednoduchých slov • Přepis a opis písmen • Orientace (nahore, dole, uprostřed, vedle, vpravo, vlevo) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte slabiky a jednoduchá slova ➤ ovládá psanou podobu základních písmen a číslic ➤ píše písmena bez předlohy ➤ píše slabiky a jednoduchá slova s předlohou
Literární a dramatická výchova	

<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura • Hádanky a rozpočítadla • Pohádka - poslech • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) <p>Náměty a témata v dramatických situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vyjádří zákl. emoce a rozpozná je v chování druhých ➤ rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry ➤ vstupuje do jednoduchých rolí ➤ adekvátně věku reprodukuje text
--	---

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovo, slabika, hláska, písmeno. Rozlišování hlásek, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek. Samohlásky, souhlásky, dvojhásky.		Člení slova na hlásky a slabiky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.
Slovní význam, slova nadřazená, podřazená a souřadná.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu.
Slovní druhy - podstatná jména, slovesa a předložky.		Poznává podstatná jména a slovesa v jednoduchém textu. Poznává předložky.
Druhy vět podle postoje mluvčího. Pořádek vět, pořádek slov ve větě.		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, za větou píše správné znaménko.
Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.		Rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.
Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		Rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.
Jména vlastní a obecná, pravopis jmen a zeměpisných názvů.		Rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.
Plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, čtení se		Čte s porozuměním větné celky a krátké texty.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
správnou intonací, hlasité a tiché čtení s porozuměním.		Vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem.
Vypravování, jednoduchý popis.		Opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn. Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat.
Posloupnost děje.		Reprodukuje obsah jednoduchého textu, je schopen přiřadit text k obrázku.
Tvary jednotlivých písmen, úprava písemností, nadpis.		Dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost, celkovou úpravu písemného projevu a hygienu práce.
Psaní velkých a malých písmen.		Píše písmena a číslice podle normy, dodržuje sklon písma.
Spojování textu s ilustrací.		Reprodukuje obsah jednoduchého textu, je schopen přiřadit text k obrázku.
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, telefonní rozhovor.		Rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům. Opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn. Umí dokončit věty a souvětí, uvědomuje si důležitost a rozdílnost doplněných informací.
Otázka a odpověď, jednoduchý rozhovor.		Učí se tvořit otázky a odpovídat slovy i gesty. Umí dokončit věty a souvětí, uvědomuje si důležitost a rozdílnost doplněných informací.
Plynulé čtení vět a souvětí, členění textu. Čtení tiché a hlasité. Upevňování čtenářských dovedností a návyků.		Rozlišuje prózu a verše.
Zdvořilostní zásady.		Rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům.
Správná artikulace, přízvuk, intonace.		Dokáže se naučit báseň přiměřenou věku a vyprávět pohádku podle osnovy.
Hlasová výchova, správné dýchání, nácvik přiměřeného tempa řeči.		Dokáže se naučit báseň přiměřenou věku a vyprávět pohádku podle osnovy.
Užívání spisovné a nespisovné řeči, gestikulace a mimika.		Učí se tvořit otázky a odpovídat slovy i gesty.
Vypravování, popis, řazení myšlenek podle jednoduché osnovy.		Rozumí jednoduchým literárním pojmům (básník, spisovatel, čtenář).
Ilustrace a text, orientace v ději, vyprávění pohádky nebo příběhu.		Všímá si spojitosti textu s ilustrací. Kladné a záporné postavy.
Postavy - hlavní a vedlejší.		Dokáže v textu najít hlavní postavy.
Pravidla třídy.		Podílí se na vytváření pravidel třídy.
Nácvik řešení konfliktních situací.		Adekvátně reaguje na aktuální situaci, volí vhodná řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Učivo	Český jazyk 2. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • PÍSEMNÝ PROJEV – základní návyky, technika psaní • MLUVENÝ PROJEV-.technika mluvení, • prosba, oslovení, pozdrav NASLOUCHÁNÍ – reakce otázkami. zdvořilost <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmena abecedy – tištěná a psaná podoba • Hlásky ve slovech • Slabika - krátká a dlouhá • Počty slabik ve slově • Čtení slov a vět • Přepis a opis písmen, slabik, slov • Orientace (nahore, dole, uprostřed, vedle, vpravo,vlevo) <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura • Hádanky a rozpočítadla Pohádka - poslech • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) <p>Náměty a témata v dramatických situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na písemné a mluvené pokyny ➤ respektuje zákl. komunik. pravidel ➤ pečlivě vyslovuje ➤ volí vhodné verbální i neverb. prostředky ➤ tvoří krátký mluv. projev z vlast. zážitků ➤ zvládá základní návyky spojené se psaním ➤ seřadí ilustrace podle děj. posloupnosti a vypráví příběh <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje větu,slovo,slabiku,hlásku ➤ čte s porozuměním věty ➤ ovládá psanou podobu písmen a číslic ➤ píše jednoduchá slova bez předlohy ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vyjádří zákl. emoce a rozpozná je v chování druhých ➤ rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry ➤ vstupuje do jednoduchých rolí ➤ adekvátně věku reprodukuje text Ø pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, slova příbuzná.	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	
Princip třídění slov.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	
Poznávání slovních druhů - ohebné, neohebné.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; definuje podstatná jména a slovesa; ovládá pádové otázky a skloňuje podstatná jména; u podstatných jmen určuje rod, číslo a pád.	
Spisovné tvary, skloňování a časování, mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád), sloves (osoba, číslo, čas).	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	
Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy.	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	
Druhy vět podle postoje mluvčího.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	
Vyjmenovaná a příbuzná slova.	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	
Základní pravidla pro psaní velkých písmen, pravopis.	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	
Plynulé čtení vět a souvětí, členění textu; čtení tiché, hlasité; četba uměleckých populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
návyků.		
Písemné a mluvené pokyny, (zadání, žádost, vzkaz, návod, omluva, zpráva, oznámení).		Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti; hledá informace podle otázek.
Vedení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, vhodné komunikační prostředky a výrazy, zdvořilostní zásady.		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Správná artikulace, přízvuk, intonace.		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; dokáže ji rozlišit.
Hlasová výchova, správné dýchání, nácvik přiměřeného tempa řeči.		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Spisovná a nespisovná řeč, hovorové výrazy, slang, gestikulace a mimika.		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích.
Vypravování, popis, řazení myšlenek podle jednoduché osnovy.		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Základní hygienické návyky při psaní.		Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.
Písmo - tvary písmen a číslic, pravidla psaní (návaznost, plynulost, úhlednost, sebekontrola).		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Písemný projev a jeho úprava.		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Ilustrace a text, orientace v ději, vyprávění pohádky nebo povídky.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Výběr literárních textů přiměřených čtenářským schopnostem.		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Přednes - práce s dechem, pomlky, intonace.		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Reprodukce pohádky, povídky; atmosféra příběhu.		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Základy literatury: poezie (báseň, říkanka, rozpočítadlo, sloka, rým); próza (pohádka, povídka, hádanka, postava, děj, prostředí).		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních textů.
Práce s textem - gradace úkolů.		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Učivo	Český jazyk 3. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • PÍSEMNÝ PROJEV – základní návyky, technika psaní • MLUVENÝ PROJEV-.technika mluvení, • prosba, oslovení, pozdrav • NASLOUCHÁNÍ – reakce otázkami. zdvořilost <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmena abecedy – tištěná a psaná podoba • Hlávky ve slovech • Slabika - krátká a dlouhá • Počty slabik ve slově • Čtení slov a vět • Přepis a opis písmen, slabik, slov • Orientace (nahore, dole, uprostřed, vedle, vpravo,vlevo) <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura • Hádanky a rozpočítadla Pohádka - poslech • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) <p>Náměty a témata v dramatických situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na písemné a mluvené pokyny ➤ respektuje zákl. komunik. pravidel ➤ pečlivě vyslovuje, používá spisovný jazyk ➤ volí vhodné verbální i neverb. prostředky ➤ tvoří krátký mluv. projev z vlast. zážitků ➤ zvládá základní návyky spojené se psaním ➤ seřadí ilustrace podle děj. posloupnosti a vypráví příběh <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje větu,slovo,slabiku,hlásku ➤ píše velká písmena na začátku vět a u jmen vlastních ➤ čte s porozuměním ➤ ovládá psanou podobu písmen a číslic ➤ píše jednoduchá slova a věty bez předlohy ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vyjádří zákl. emoce a rozpozná je v chování druhých ➤ rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry ➤ vstupuje do jednoduchých rolí ➤ adekvátně věku reprodukuje text ➤ pamatuje si a reprodukuje říkanky a básně

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená; slova souznačná, protikladná, nadřazená a podřazená.	Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	
Stavba slova - kořen, předpona, přípona.	Určuje kořen, rozlišuje předponu a část příponovou.	
Sklonování podstatných jmen, mluvnické kategorie - pád, číslo, rod a vzor. Časování sloves, mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas.	Rozlišuje slovní druhy v různých tvarech, umí skloňovat podstatná jména rodu středního, ženského a mužského, u sloves určuje osobu, číslo a čas; tvoří slovesné tvary podle zadání.	
Slova spisovná a nespisovná.	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná (nářečí, hovorová čeština a vulgarismy).	
Podmět a přísudek - základní skladební dvojice, věta holá a rozvitá.	V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává základní skladební dvojici.	
Věta jednoduchá, souvětí; počet vět v souvětí.	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí; určuje počet vět podle počtu sloves.	
Vyjmenovaná a příbuzná slova. Koncovky podstatných jmen podle vzorů; koncovky přítomného času u sloves.	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	
Čtení s porozuměním - hlasité a tiché, zřetelné a jasné.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	
Třídění informací, vyhledávání orientačních prvků v textu.	Dobře se orientuje v písemném zadání úkolu; dokáže třídit informace a tvořit otázky; dokáže rozpoznat nedostatek informací.	
	Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj výrazná fakta.	
Orientace v textu.	Dobře se orientuje v písemném zadání úkolu; dokáže třídit informace a tvořit otázky; dokáže rozpoznat nedostatek informací.	
Hledání podstaty sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání.	
Práce s hlasem, intonace, melodie, síla hlasu.	Dokáže měnit intonaci a melodii vět a uvědomuje si jejich měnící se význam.	
Spisovný a nespisovný jazyk - modelové situace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Členění příběhu, časová posloupnost příběhu. Osnovy a jejich body.		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.
Finanční gramotnost - vyplnění poštovní poukázky.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Čtení s porozuměním.		Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj výrazná fakta.
Modelové situace - telefonické rozhovory, stížnosti, prosby.		Dokáže formulovat svá přání, potřeby a stížnosti.
Zážitkové čtení a naslouchání.		Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu a jiné.
Návštěva filmových a divadelních představení.		Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu a jiné.
Čtenářský deník - přehledný zápis obsahu a jeho formulace.		Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu a jiné.
Výběr vhodných literárních textů na základě čtenářské úrovně.		Volně reprodukuje text podle svých schopností; dokáže zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu.
Pohádka, povídka, bajka, legenda - typické znaky, atmosféra příběhu.		Rozlišuje základní typy uměleckých a neuměleckých textů; pohádka, pověst, bajka a legenda.
Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, říkanka, rozpočítadlo, verš, rým, přirovnání, hádanka, pohádka, bajka, povídka.		Rozumí elementárním literárním pojmům.
Pravidla skupinové práce, kritéria hodnocení.		Učí se pracovat ve skupině, dodržuje pravidla, hodnotí sebe i spolužáky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Učivo	Český jazyk 4. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vět podle obrázků • Vyprávění • Popis zvířete a osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontroluje svůj projev ➤ domluví se v běžných situacích ➤ stručně a výstižně se vyjadřuje, má odpovídající slovní zásobu ➤ zvládá opis i přepis jednoduchých textů

<ul style="list-style-type: none"> • Krátký vzkaz • Adresa • Tradice a zvyky <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Druhy vět • Slovo a jeho význam • Tvrdé a měkké souhlásky Psaní párových souhlásek na konci slova • Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Slovní druhy – podstatná jména a slovesa • Psaní velkých a malých písmen • Počty slabik <p>Literární a dramatická výchova</p> <p>Jednoduché verše, básně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příběhy ze života dětí • Pohádky • Veršovaná pohádka • Psychosomatické dovednosti Herní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá hůlkové písmo ➤ píše čitelně, úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ➤ seřadí ilustrace podle děj. posloupnosti a vypráví příběh ➤ umí jednoduše popsat předmět ➤ umí napsat adresu domů <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pořádek slov ve větě ➤ rozezná druhy vět ➤ tvoří otázky a odpovídá na ně ➤ dělí slova na slabiky ➤ rozpozná podstatná jména a slovesa ➤ rozliší vlastní a obecná jména ➤ správně píše slova s tvrdými a měkkými slabikami ➤ odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev ➤ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky na konci slova ➤ správně píše a odůvodňuje ú, ů <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá tiché čtení ➤ orientuje se ve čteném textu ➤ čte s porozuměním ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ pozná pohádku ➤ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ➤ rozpozná hlavní postavy ➤ převypráví příběh zhlédnutého filmu nebo divadla ➤ vyjádří svůj zážitek z dramat. díla
--	--

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kořen, předpona, koncovka - odvozování, slova odvozená a příbuzná.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku.
Slovní druhy, slovesa - slovesný způsob.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Slova spisovná, nespisovná - nářečí, vulgarismy, hovorová čeština.		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Podmět a přísudek - holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
Spojky a spojovací výrazy, souvětí.		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
Shoda přísudku s podmětem, koncovky přídavných jmen.		Píše správně i/y.
Interpunkce ve větě a souvětí, několikanásobný větný člen.		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Práce s naučnou literaturou, klíčová slova, zápis slovní úlohy. Práce s informacemi.		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk; podstatné informace zaznamenává.
Hledání podstaty sdělení - telefonický rozhovor, objednávka, pozvání, vzkaz.		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Vliv reklamy, ovlivňování reklamou.		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
Síla a barvy hlasu, tempo, přízvuk, intonace.		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
Zpráva a oznámení.		Píše správně po stránce obsahové i formální, jednoduché komunikační žánry.
Finanční gramotnost - vyplnění poštovní poukázky, podacího lístku, různé formy plateb.		Píše správně po stránce obsahové i formální, jednoduché komunikační žánry.
Zážitkové čtení a naslouchání.		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér.		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Návštěva divadelního a filmového představení.		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Pohádka, povídka, bajka, legenda - typické znaky, atmosféra příběhu. Práce s neuměleckým textem - úryvky z novin, odborných textů, návodů.		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Modelové situace - rozhovory, stížnosti, prosby, asertivní reakce na nevhodné pobídky, nonverbální komunikace, sebehodnocení.		Využívá adekvátní nonverbální komunikaci, reaguje asertivně na nevhodné pobídky, používá ke svému hodnocení jednoduché prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Učivo	Český jazyk 5. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění – jednoduchý příběh • Tel. rozhovor • Popis činnosti a děje • Krátký vzkaz • Adresa • Tradice a zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontroluje svůj projev ➤ domluví se v běžných situacích ➤ stručně a výstižně se vyjadřuje, má odpovídající slovní zásobu ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sděl. ➤ zvládá opis i přepis jednoduchých textů ➤ ovládá hůlkové písmo

<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Slovo a jeho význam • Tvrdé a měkké a obojetné souhlásky • Psaní párových souhlásek uvnitř slova • Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Slovní druhy – podstatná jména a slovesa <p>Psaní velkých a malých písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počty slabik <p>Literární a dramatická výchova</p> <p>Jednoduché verše, básně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příběhy ze života dětí • Pohádky • Veršovaná pohádka • Psychosomatické dovednosti <p>Herní dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše čitelně, úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ➤ vypráví příběh ➤ umí jednoduše popsat činnost a děj ➤ umí napsat adresu domů <ul style="list-style-type: none"> ➤ seřadí slova podle abecedy ➤ dělí slova na slabiky ➤ určí podstatná jména a slovesa ➤ ovládá pravopis jmen vlastních a obecných ➤ používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí ➤ správně píše slova s tvrdými a měkkými slabikami ➤ odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev ➤ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ➤ správně píše a odůvodňuje ú, ů <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá tiché čtení ➤ orientuje se ve čteném textu ➤ čte s porozuměním ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném ➤ frázování a tempu lit. texty přiměř. věku ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ rozlišuje prózu a verše ➤ pozná pohádku ➤ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ➤ rozpozná hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ převypráví příběh zhlédnutého filmu nebo divadla ➤ vyjádří svůj zážitek z dram. díla
---	---

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
spisovná a nespisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká slova rozlišuje stavbu slova
stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)		rozlišuje stavbu slova
Pravidla českého pravopisu		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu
určování slovních druhů		správně třídí slovní druhy
mluvnické kategorie		správně třídí slovní druhy
zvuková stránka slova a věty		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
větné členy		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic
ohebné slovní druhy		píše gramaticky správně podle vzorů používá gramaticky shodu podmětu s přísudkem
rozvrstvení národního jazyka		odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka
projevy mluvené a psané		odliší v jednoduchém textu názor autora
mluvené žánry podle komunikační situace		najde slovo nevhodně užitě v dané komunikaci a nahradí je vhodnějším
stylistické prostředky		najde slovo nevhodně užitě v dané komunikaci a nahradí je vhodnějším
projev mluvený a psaný, komunikace a stylistika		vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější
zásady dorozumívání a komunikační normy		vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější
pokračování v načatém vypravování, chybějící začátek a konec		formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
dramatizace vypravování		formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu
odborný styl (návod, recept)		vyhledá v krátkém textu klíčová slova
prostě sdělovací styl (dopis, popis)		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větami
prostě sdělovací styl		najde chybnou formulaci a navrhne vhodnou úpravu
publicistický styl		najde chybnou formulaci a navrhne vhodnou úpravu
dílna čtení		jmenuje bez přeřikávání celého děje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se děj odehrává, odliší vedlejší děj od hlavního
pohádka		jmenuje bez přeřikávání celého děje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se děj odehrává, odliší vedlejší děj od hlavního
dílna čtení 6.		sdílí své dojmy z vlastní četby
čtenářské lekce 6.		sdílí své dojmy z vlastní četby
pověst, pohádka, bajka, dílna čtení		uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby
návštěva knihovny		orientuje se v knihovně
pohádka, bajka, interview		komunikuje pomocí verbálních i neverbálních prostředků v rozličných situacích
dílna čtení, čtenářské lekce		označí spojitost mezi fiktivním a reálným světem
pohádka, bajka, pověst		rozvíjí mluvený a dramatický projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Učivo	Český jazyk 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady spisovné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká slova ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ➤ v písemném projevu zvládá pravopis vyjmenovaných

<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka slov a věty Tvarosloví • slovní druhy • ohebné slovní druhy - tvoření tvarů <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení věty jednoduché a souvětí Obecné poučení o jazyce • rozlišení spisovného a nespisovného jazyka <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie (např. píseň, říkadlo) • próza (dobrodružná lit., povídka, pověst) <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • vypravování, zpráva, oznámení <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžné písemnosti (složenka, dopis) 	<p>slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny ➤ skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule s porozuměním ➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ➤ uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy ➤ formuluje ústně i písemně ➤ dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. ➤ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
--	--

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka, zásady správné výslovnosti, modulace souvislé řeči		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova umí rozlišit různé způsoby obohacování slovní zásoby
slovní zásoba, slovo tvorba, slovo základové, slovo odvozené		umí rozlišit různé způsoby obohacování slovní zásoby
tvoření slov, frazémy		umí rozlišit různé způsoby obohacování slovní zásoby
obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
tvorosloví - mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, velká písmena		určuje slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova rozlišuje spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikaci
určování druhů vět		rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího rozeznává otázky zjišťovací a doplňovací
skladba - výpověď, věta, stavba věty, věta jednočlenná a dvojčlenná, rozvíjející větné členy		nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku
příisudek a jeho druhy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
přívlastek a jeho druhy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
druhy vedlejších vět		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
vzory ohebných slovních druhů		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě užívá koncovky jmen
vyjmenovaná slova		aplikuje vyjmenovaná slova
příislovce		dodržuje pravidla pravopisu při stupňování
řeč a jazyk		nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným
populárně naučné texty		odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů
reklama, propagace		najde výrazný prostředek manipulace v textu
zásady kultivovaného projevu		rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vhodné jazykové prostředky v různých komunikačních situacích		v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými
administrativní styl		v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými
vytříbený ústní projev		zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval
uspořádání vybraných jazykových prostředků a jejich využití		zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval
vlastní tvořivé psaní, vhodné užívání jazykových prostředků vzhledem k záměru		zapojuje se aktivně do diskuze
odborný styl (výtah)		posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
prostě sdělovací styl (popis pracovního postupu, výrobku, uměleckého díla, charakteristika)		vytvoří souvislý a srozumitelný text
vypravování, popis		rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost a navrhuje úpravu
dílna čtení		v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled a názor postavy
pověst		v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled a názor postavy
dílna čtení 7.		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a sdílí je s ostatními
čtenářská lekce 7.		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a sdílí je s ostatními
pověst, balada, dílna čtení		navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text
spisovatelé a jejich díla		orientuje se v knihovně, samostatně vyhledává informace na dané téma
dílna čtení, čtenářská lekce		srovnává spojitosti mezi fiktivním a reálným světem
balada (klasická, sociální)		rozvíjí mluvený a dramatický projev, snaží se orientovat v dramatických situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Učivo	Český jazyk 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA. Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby • způsoby tvoření slov Tvarosloví • slovesa Pravopis • vyjmenovaná slova • shoda přísudku s podmětem <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • žánry lyrické, epické, dramatické (např. kronika, legenda, pověst, báje, pohádka, bajka) <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis <p>Písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. ➤ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. ➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami. ➤ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem ➤ Uceleně reprodukuje přečtený text ➤ písemně i ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci ➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. ➤ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry : popis, charakteristika, líčení, životopis) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup ➤ vypráví podle předem připravené osnovy
---	---

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přejatá slova, slova pravopisně počeštěná, slova psaná pravopisem původním	výslovnost slov přejatých	
tvoření slov, význam slova, obohacování slovní zásoby	tvoří slova odvozováním, skládáním, zkracováním, spojuje slova v sousloví, rozpoznává přenesená pojmenování rozdílí věcný a mluvnický význam slov	
tvarosloví	vyhledává v elektronických příručkách (slovník cizích slov, slovník synonym, překladač, prirucka.ujc.cas.cz)	
slovesa, vidové dvojice, slovesné třídy, vzory	žák užívá ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. pádě) rozdílí slovesa dokonavá a nedokonavá, rozdílí vidové dvojice	
souvětí	užívá interpunkci v souvětí	
útvary českého jazyka a jazyková kultura	vhodně užívá spisovné češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům rozdílí vrstvy jazyka	
významové poměry mezi větnými členy a větami	doplňuje slova podle naznačených syntaktických vztahů a určuje doplněný větný člen	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
souvětí souřadné a podřadné		doplňuje slova podle naznačených syntaktických vztahů a určuje doplněný větný člen
předpony, předložky		zdůvodňuje pravopis předpon s, z, vz
neohebné slovní druhy		ovládá pravopis neohebných slovních druhů
subjektivně zabarvený popis, charakteristika literární postavy, líčení		rozpoznává fakta od subjektivních názorů
funkční styly		najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje
odborný styl (výklad, výtah)		rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu
technika mluveného projevu		změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou
umělecký styl		změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou
slohové útvary v literárních ukázkách		nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
autorská čtení		umí přednést souvislou a převážně spisovnou řeč tak, aby zaujal pozornost ostatních
vlastní tvořivé psaní, komunikační dovednosti		žák řídí diskuzi
odborný styl (odborný text a jeho tvorba)		vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
umělecký styl (líčení)		vytvoří text, v němž svou myšlenkou, pocitem a vlastním záměrem osloví adresáta
charakteristika literární postavy		vytvoří text, v němž svou myšlenkou, pocitem a vlastním záměrem osloví adresáta
funkční styly a jejich znaky		rozpozná, zda předložený text nese znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého či prostě sdělovacího
dílna čtení, próza, poezie, drama		rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí
dílna čtení 8.		sdílí své dojmy z uměleckého díla a srovnává s názory ostatních
čtenářské lekce 8.		sdílí své dojmy z uměleckého díla a srovnává s názory ostatních
próza, poezie, drama, dílna čtení		odliší, zda uvedený text je próza, poezie nebo drama
autoři a jejich díla		umí pracovat v katalogu knihovny, vyhledá informace o knize a autorovi na internetu
dílna čtení, čtenářské lekce		srovnává na základě indicií spojitosti mezi fiktivním a reálným světem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Učivo	Český jazyk 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • obohacování slovní zásoby • přejímání slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvnické významy a tvary slov Skladba • věta jednoduchá a souvětí <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální, morfologický, syntaktický <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • žánry lyrické, epické, dramatické (např. cestopis, mýtus, scifi, fantasy, povídka, román) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby ➤ Dokáže použít běžná přejatá slova ➤ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu i se Slovníkem spisovné češtiny ➤ Rozezná větu jednoduchou a souvětí ➤ správně píše slova s předponami a předložkami <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uceleně reprodukuje přečtený text \emptyset písemně i ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci ➤ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností

<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – vlastní tvořivé psaní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
--	--

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>vrstvy ve slovní zásobě</p>	<p>umí správně vyslovovat a funkčně používat česká a cizí slova</p>	
<p>slovotvorné způsoby a postupy</p>	<p>pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná k danému slovu doplní slova odvozená</p>	
<p>morfémy a jejich funkce</p>	<p>vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených nahradí vyznačená slova přejatými českými ekvivalenty</p>	
<p>významy slov a rozvoj slovní zásoby</p>	<p>vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním prokáže schopnost interpretovat význam ovládá zásady tvoření slov</p>	
<p>tvarosloví, pravopis</p>	<p>samostatně pracuje se slovníky a příručkami</p>	
<p>slovní druhy (slova ohebná, neohebná)</p>	<p>zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (transkripce slovních druhů)</p>	
<p>vrstvy jazyka</p>	<p>využívá spisovný jazyk v projevu psaném a mluveném</p>	
<p>zásady mluveného a psaného projevu</p>	<p>dorozumívá se výstižně a kultivovaně</p>	
<p>složitá souvětí</p>	<p>vybírání z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí a obráceně</p>	
<p>pravopis lexikální a tvaroslovný</p>	<p>žák píše bez pravopisných chyb</p>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
slovní zásoba		posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka
fejeton, reportáž		zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
diskuze		používá stylově neutrální a společensky přijatelné výrazy s uspořádanou stavbou výpovědi ve formální situaci
proslov		používá stylově neutrální a společensky přijatelné výrazy s uspořádanou stavbou výpovědi ve formální situaci
funkční styly ve slohu		srovnává komunikační prostředky ve starších a soudobých textech
řečnický styl		pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti
vlastní tvořivé psaní, komunikativní kompetence		bez konfliktu a nedorozumění zapojí do řízené diskuze, využívá zásad komunikace
komplexní práce s textem		vytvoří krátké shrnutí textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
prostě sdělovací styl		uspořádá informace s dodržováním pravidel větného navazování, přizpůsobí text potřebě sdělení
umělecký styl		uspořádá informace s dodržováním pravidel větného navazování, přizpůsobí text potřebě sdělení
funkční styly, slohové útvary dle výběru žáků		vytvoří krátký smysluplný text, vysvětlí komu je určen a jaký záměr má vyjádřit, své tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu
dílna čtení (próza, poezie, drama)		vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
chronologický přehled literatury		rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
dílna čtení 9.		formuluje důvody proč se mu dílo líbilo nebo nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
čtenářské lekce 9.		formuluje důvody proč se mu dílo líbilo nebo nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
čtenářské lekce		vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora
literární kritika		posoudí a zdůvodní, co v literární textu považuje za hodnotné a proč
dílna čtení, literární, filmová a divadelní tvorba		vyjádří hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
přehled české a světové literatury a jejich směrů		posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický nebo romantický, spíše starobyklý nebo moderní, spíše citový nebo intelektuální

Český jazyk a literatura	9. ročník	
rovnání zpravování jednotlivých děl		uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
česká a světová literatura		vyhledává a třídí informace z různých zdrojů
poezie, divadelní druhy a žánry		recituje, podílí se na dramatické a inscenační tvorbě
nácvik moderátorských dovedností		formuluje myšlenky a názory, které promítá do řízené komunikace
dílna čtení, čtenářské lekce		srovnává na základě indicií, vytváří si vlastní názor na spojitosti mezi fiktivním a reálným světem
druhy lyriky, epiky a dramatu		orientuje se v literárních žánrech na základě typických znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Učivo	Český jazyk 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • členění řeči, intonace, přízvuk, pauzy Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • slova a jejich mluvnické významy Skladba <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty a souvětí • pořádek slov ve větě Pravopis LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • četba vhodných literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci ➤ rozlišuje spisovná a nespisovný jazyk, nářečí <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci ➤ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností ➤ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,

<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní vývojová období světové i české literatury • typičtí představitelé <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech • vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: diskuze, výklad) 	<p>dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. ➤ píše běžné písemnosti ➤ podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost ➤ s podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
---	--

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vychází z Evropského referenčního rámce pro jazyky (resp. Evropské jazykové portfolio). Předmět se řadí k humanitním oborům.</p> <p>Žák si postupně osvojuje jazyk jako bohatý prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření. Práce s informacemi probíhá v souladu s kritickým myšlením. Žák se učí vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama a zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Žák rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem. Výuka probíhá ve 3. - 5. ročníku s dotací 3 hodiny týdně, v 6.-7. ročníku s dotací 4 hodiny týdně a v 8.- 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových laboratořích a ITC učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin. Vzdělávací obsah je realizován formou metod RWCT. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce, referáty, krátkodobé projekty. V případě nutnosti jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin, které vyhovují jejich individuálním potřebám.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení v cizích jazycích</p> <p>Zajímá se o nové poznatky</p> <p>Posuzuje svůj vlastní pokrok</p> <p>Vyhledá a třídí informace (literatura, internet) a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Aplikuje slovní zásobu, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>Čte s porozuměním cizojazyčný text</p> <p>Prezentuje svoji práci</p> <p>Hodnotí sebe i ostatní</p> <p>Dramatizuje (krátké příběhy, pohádky)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p> Vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova Reprodukuje podle svých schopností daný text Poznává smysl a cíl učení Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Posoudí vhodnou strategii učení, zváží vhodné metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Chápe četbu jako zdroj informací </p> <p> Kompetence k řešení problémů: Vyhledá svou chybu, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné i odlišné znaky Požádá, přijímá a nabízí pomoc Snaží se dle své fantazie domýšlet příběhy Nenechá se odradit případným nezdarem a poučí se z omylů Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a sleduje vlastní pokrok Výsledky svých činů zhodnotí a ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací Vyhledá potřebné údaje z dvojjazyčného slovníku </p> <p> Kompetence komunikativní: Formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce v jednoduchých větách Vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje Správně reaguje na podněty, rozumí jednoduchým textům a záznamům, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Přiměřeně svému věku rozšiřuje svou slovní zásobu Dodržuje smluvená pravidla úrovně projevu Používá zásady respektovat a být respektován Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu Komunikuje v různých situacích (informace, omluva, pozdrav...) Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním </p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spoluutváří pravidla a také je dodržuje a tím na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce Upevňuje vztahy ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů Je schopen požádat, přijímat a poskytovat pomoc Přispívá aktivně k diskusi ve skupině Spolupracuje s druhými a oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a činí Respektuje etnické, náboženské, kulturní i politické odlišnosti národů Vytváří si zdravé sebevědomí Jedná samostatně Rozvíjí svůj charakter a sebedůvěru (nepodvádět, nenechat v nouzi kamaráda, pomoci slabším...) Dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>Kompetence občanské: Dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti Usiluje o toleranci, respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vcítí se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí Uzná a napraví svou chybu Přijme názor druhých a ustoupí, pokud je názor druhého lepší Uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti Respektuje své vrstevníky i dospělé Poskytne dle svých možností účinnou pomoc Dodržuje správný režim dne Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví Zapojuje se do kulturního dění Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence pracovní: Udrží si své pracovní místo v souladu se základními hygienickými požadavky Zná bezpečnostní a hygienické zásady při práci Prevence svalových dysbalancí Spolupracuje – přijímá role ve skupině, přizpůsobí se tempu skupiny Dokončí práci Pracuje podle návodu, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje)
		porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)
		žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům
		použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
		zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
barvy		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje)</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
školní předměty		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje)</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>probíraným tématům</p> <p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
pokyny		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje)</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
nábytek		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje)</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
zvířata		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje)</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
přídavná jména		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>údaje)</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
části těla		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje)</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)</p> <p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
představování		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje)
		porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)
		žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům
		použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům
		zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy
rodina		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje)
		porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže)
		žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům
		najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života
		zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat
		přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se

Anglický jazyk	3. ročník	
		probíraných témat napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy
oblečení		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže) rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje) porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže) žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy
jídlo a pití		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže) rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje) porozumí významu slov a slovních spojení v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže) žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>přiřadí písemnou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
předložky s místem		<p>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
vazba There is/are		<p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy</p>
sloveso HAVE, LIKE		<p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) ve velmi krátkém textu z běžného života</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se probíraných témat</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má/nemá rád na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Opakuje správnou výslovnost anglické slovní zásoby a základních frází • Používá základní fráze (pozdravy, poděkování) • Osvojuje si a používá základní fráze (Stand up, sit down, open the book..) • Číslovky 1-10, barvy, domov, rodina, školavztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Zvládá slovní zásobu a tematické okruhy - zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vybavení domu		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně.</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu Napíše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se rodiny, volného času a kamarádů podle předem dané osnovy
sporty a aktivity		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu Napíše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se rodiny, volného času a kamarádů podle předem dané osnovy
hudební nástroje		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu Napíše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se rodiny, volného času a kamarádů podle předem dané osnovy
zdraví a problémy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu používá základní zdvořilostní obraty (pozdrav, rozloučení) představí se, řekne co má a nemá rád, sdělí svůj věk za použití jednoduchých slovních spojení a vět reaguje pomocí jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho

Anglický jazyk	4. ročník	
		samotného, členů rodiny a kamarádů vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu Napíše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se rodiny, volného času a kamarádů podle předem dané osnovy
škola		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu představí se, řekne co má a nemá rád, sdělí svůj věk za použití jednoduchých slovních spojení a vět reaguje pomocí jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu Napíše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se rodiny, volného času a kamarádů podle předem dané osnovy
moje město		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu reaguje pomocí jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
počasí		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k

Anglický jazyk	4. ročník	
		probíranému tématu vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
hodiny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
dny v týdnu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
měsíce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
televizní pořady		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu představí se, řekne co má a nemá rád, sdělí svůj věk za použití jednoduchých slovních spojení a vět

Anglický jazyk	4. ročník	
		reaguje pomocí jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
zvířata		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu představí se, řekne co má a nemá rád, sdělí svůj věk za použití jednoduchých slovních spojení a vět vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu Napíše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se rodiny, volného času a kamarádů podle předem dané osnovy
orientace ve městě		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
popis místa, there is/there are		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže) porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
sloveso CAN,HAVE,		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu</p> <p>reaguje pomocí jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů</p> <p>vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu</p> <p>Napíše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se rodiny, volného času a kamarádů podle předem dané osnovy</p>
přítomný průběhový čas		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně.</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu</p> <p>vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu</p>
imperativ (rady)		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně.</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu</p> <p>vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu</p>
přítomný čas-oznamovací věta		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně.</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu</p> <p>vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu</p> <p>Napíše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se rodiny, volného času a kamarádů podle předem dané osnovy</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Na dovolené		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně.
		porozumí významu slov a slovních spojení týkajících se probíraných témat má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže)
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k probíranému tématu
		používá základní zdvořilostní obraty (pozdrav, rozloučení)
		představí se, řekne co má a nemá rád, sdělí svůj věk za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
		Napíše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se rodiny, volného času a kamarádů podle předem dané osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Učivo	Anglický jazyk 4. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Používá základní fráze</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • Sloveso BE – základní gramatické struktury <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá slovní zásobu a tematické okruhy - příroda, počasí, nákupy, bydliště, dopravní prostředky • práce se slovníkem 	<p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ MLUVENÍ ➤ Seznamuje se se základními výslovnostními návyky ➤ pozdraví a poděkuje ➤ sdělí své jméno a věk PSANÍ ➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola	rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně	rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu
	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, kde poskytne základní informace o sobě, kamarádech, zvířatech a činnostech
	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět	odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět
	najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem
	sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat	doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a činností, které běžně vykonává
sloveso HAVE, BE, CAN	rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně	rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>pomalou a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, kde poskytne základní informace o sobě, kamarádech, zvířatech a činnostech</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a činností, které běžně vykonává</p>
osobní a přivlastňovací zájmena		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, kde poskytne základní informace o sobě, kamarádech, zvířatech a činnostech</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p>
dny v týdnu		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, kde poskytne základní informace o sobě, kamarádech, zvířatech a činnostech</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a činností, které běžně vykonává</p>
čísla 0-100		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, kde poskytne základní informace o sobě, kamarádech, zvířatech a činnostech</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a činností, které běžně vykonává</p>
určování času		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p>
předložky s časem a místem		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p>
pokyny ve třídě		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p>
abeceda		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, kde poskytne základní informace o sobě, kamarádech, zvířatech a činnostech</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a činností, které běžně</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
části těla		<p>vykonává</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p>
jednotné a množné číslo podstatných jmen		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p>
přítomný čas prostý-oznamovací věta, zápor, otázka		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, kde poskytne základní</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>informace o sobě, kamarádech, zvířatech a činnostech</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a činností, které běžně vykonává</p>
nakupování		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p>
režim dne		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, kde poskytne základní</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>informace o sobě, kamarádech, zvířatech a činnostech</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a činností, které běžně vykonává</p>
volný čas		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, kde poskytne základní informace o sobě, kamarádech, zvířatech a činnostech</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>najde konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a činností, které běžně</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		vykonává
vazba There is/There are		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíranými tématy jsou-li pokládány pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých vět týkajících se probíraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu vztahujícího se k osvojovaným tématům</p> <p>odpoví a zeptá se na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>porozumí tématu krátkého textu vztahujícího se k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, kde sdělí nebo se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojovaných témat</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas prostý		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje(škola, rodina, zvířata, volný čas)</p> <p>představí se a sdělí o sobě základní informace podle připravené osnovy</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>podle dané osnovy sestaví a napíše jednoduchý text nebo projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět</p> <p>vybere z krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace které se týkají jeho samého, volnočasových aktivit, školy, rodiny a zvířat</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice</p>
tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje(škola, rodina, zvířata, volný čas)</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k tématům-škola, rodina, zvířata a volný čas(např. přiřadí, ukáže, vybere obrázek)</p>
frekvenční příslovce		<p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k tématům-škola, rodina, zvířata a volný čas(např. přiřadí, ukáže, vybere obrázek)</p> <p>podle dané osnovy sestaví a napíše jednoduchý text nebo projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět</p> <p>vybere z krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace které se týkají jeho samého, volnočasových aktivit, školy, rodiny a zvířat</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice</p>
přítomný čas průběhový		<p>podle dané osnovy sestaví a napíše jednoduchý text nebo projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice</p>
přítomný čas prostý vs průběhový		<p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k tématům-škola, rodina, zvířata a volný čas(např. přiřadí, ukáže, vybere obrázek)</p> <p>podle dané osnovy sestaví a napíše jednoduchý text nebo projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět</p> <p>vybere z krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace které se týkají jeho samého, volnočasových aktivit, školy, rodiny a zvířat</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice</p>
zájmena v předmětu		<p>podle dané osnovy sestaví a napíše jednoduchý text nebo projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
minulý čas slovesa „být“		rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k tématům-škola, rodina, zvířata a volný čas(např. přiřadí, ukáže, vybere obrázek)
		podle dané osnovy sestaví a napíše jednoduchý text nebo projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět
		prezentuje projekt na dané téma podle předem připravené osnovy
		vybere z krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace které se týkají jeho samého, volnočasových aktivit, školy, rodiny a zvířat
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
minulý čas pravidelných sloves		rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k tématům-škola, rodina, zvířata a volný čas(např. přiřadí, ukáže, vybere obrázek)
		podle dané osnovy sestaví a napíše jednoduchý text nebo projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět
		prezentuje projekt na dané téma podle předem připravené osnovy
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
minulý čas nepravidelných sloves		rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k tématům-škola, rodina, zvířata a volný čas(např. přiřadí, ukáže, vybere obrázek)
		podle dané osnovy sestaví a napíše jednoduchý text nebo projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět
		prezentuje projekt na dané téma podle předem připravené osnovy
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
určitý/neurčitý člen		představí se a sdělí o sobě základní informace podle připravené osnovy
		vybere z krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace které se týkají jeho samého, volnočasových aktivit, školy, rodiny a zvířat
slovní zásoba k danému tématu		zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje(škola, rodina, zvířata, volný čas)
		představí se a sdělí o sobě základní informace podle připravené osnovy
		rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k tématům-škola, rodina, zvířata a volný čas(např.

Anglický jazyk	6. ročník	
		přiřadí, ukáže, vybere obrázek)
		vyplní základní údaje o sobě do formuláře(sportovní klub, čtenářská legitimace..)
		podle dané osnovy sestaví a napíše jednoduchý text nebo projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět
		prezentuje projekt na dané téma podle předem připravené osnovy
		vybere z krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace které se týkají jeho samého, volnočasových aktivit, školy, rodiny a zvířat
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Učivo	Anglický jazyk 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduchý poslech • Interpretuje krátký anglický text (báseň, píseň) 	Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

<ul style="list-style-type: none"> • O každém tematickém okruhu řekne několik vět v přítomném čase • Rozumí jednoduchým otázkám k probraným tématům • V okruhu zadaných témat reaguje na jednoduché otázky • Pracuje se slovníkem 	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojuje si správné výslovnostní návyky ➤ Používá a rozumí základním frázím ➤ Používá základní gramatické struktury přítomného času <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznamuje se s fonetickou podobou abecedy ➤ Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyplní základní údaje o sobě (věk, bydliště, škola) ve formuláři
---	--

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>slovní zásoba a fráze k daným tématům</p>	<p>zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p>	
	<p>podle předem připravené osnovy hovoří pomocí krátkých a jednoduchých vět na probírané téma</p>	
	<p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p>	
	<p>sestaví a napíše jednoduchý text, projekt na probírané téma za použití</p>	

Anglický jazyk	7. ročník	
		jednoduchých vět vybere z krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
minulý čas prostý-oznamovací věta, otázka, zápor		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)
minulý čas průběhový--oznamovací věta, otázka, zápor		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)
tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)
přítomný čas prostý vs průběhový		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu podle předem připravené osnovy hovoří pomocí krátkých a jednoduchých vět na probírané téma rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere) sestaví a napíše jednoduchý text, projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět vybere z krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
minulý čas slovesa „být“		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)

Anglický jazyk	7. ročník	
		sestaví a napíše jednoduchý text, projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
minulý čas pravidelných sloves		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere) sestaví a napíše jednoduchý text, projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
minulý čas nepravidelných sloves		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere) sestaví a napíše jednoduchý text, projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
minulý čas vs přítomný čas		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu podle předem připravené osnovy hovoří pomocí krátkých a jednoduchých vět na probírané téma rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere) sestaví a napíše jednoduchý text, projekt na probírané téma za použití jednoduchých vět vybere z krátkého, jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu z učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Učivo	Anglický jazyk 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> anglická slovní zásoba a základní fráze <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> Pracuje se slovníkem, vyhledává správný překlad slov, ověřuje správný způsob psaní anglických slov Interpretuje krátký anglický text (báseň, píseň) Rozumí zjednodušeným poslechovým cvičením Používá slovní zásobu tematických okruhů: sport, zdraví a nemoc O každém tematickém okruhu řekne několik vět v přítomném čase V okruhu zadaných témat reaguje na jednoduché otázky Vytvoří oznamovací větu, otázku a zápor v přítomném čase Vede jednoduchý rozhovor 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. ➤ Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení (omluva, představování, přivítání a rozloučení) ➤ Rozumí obecně známým slovům a frázím rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojuje si správné výslovnostní návyky ➤ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. ➤ Umí jednoduše vyjádřit svůj názor ➤ Umí krátce pohovořit o sobě, své rodině a osvojených tématech ➤ Zvládá pozdravy, přání, poděkování ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procvičuje fonetickou podobu abecedy ➤ Umí vyhledat základní informace v jednoduchých materiálech <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Napíše krátký text týkající se probraných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba a fráze k daným tématům	zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu	popíše událost, své plány, sebe samého pomocí jednoduchých vět
	rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)	sestaví a napíše krátký a jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
	vybere z jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace	vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života
	napíše jednoduchý text na zadané téma	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)
	doplní informace nebo slovní spojení, které se týkají běžných činností	pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení
tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen	zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu	sestaví a napíše krátký a jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
minulé trpné příčestí sloves	zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu	popíše událost, své plány, sebe samého pomocí jednoduchých vět

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>vybere z jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace</p> <p>vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo slovní spojení, které se týkají běžných činností</p> <p>používá jednoduché věty k vyprávění jednoduchého příběhu</p>
vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí jednoduchých vět</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>sestaví a napíše krátký a jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>vybere z jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace</p> <p>vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>napíše jednoduchý text na zadané téma</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo slovní spojení, které se týkají běžných činností</p> <p>pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>používá jednoduché věty k vyprávění jednoduchého příběhu</p>
předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí jednoduchých vět</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>vybere z jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>napíše jednoduchý text na zadané téma</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>používá jednoduché věty k vyprávění jednoduchého příběhu</p>
modální slovesa		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí jednoduchých vět</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>sestaví a napíše krátký a jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>vybere z jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu požadované informace</p> <p>vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>napíše jednoduchý text na zadané téma</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo slovní spojení, které se týkají běžných činností</p> <p>používá jednoduché věty k vyprávění jednoduchého příběhu</p>
frázová slovesa		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí jednoduchých vět</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>sestaví a napíše krátký a jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)
		doplní informace nebo slovní spojení, které se týkají běžných činností
		používá jednoduché věty k vyprávění jednoduchého příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Učivo	Anglický jazyk 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje si správnou výslovnost – opakování, nápodoba • sdělení písemnou i ústní formou Využívá získaných znalostí o jazyce v mluveném projevu • moderní technologie a média, cestování • poslechová cvičení • Ovládá jednoduché gramatické struktury (přítomný čas průběhový a prostý – věta oznamovací, otázka, zápor) • Ovládá slovní zásobu tematických celků město, dům, nákupy, 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení ➤ Dokáže se orientovat v jednoduchém monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů (žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procvičuje správné výslovnostní návyky ➤ Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat základní zboží, jízdenky, vstupenky.

<p>oblékání, počasí, prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní fráze vztahující se k tematickým celkům • Pracuje se zjednodušenými poslechovými cvičeními 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stále si osvojuje fonetickou podobu abecedy ➤ Zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyplní jednoduchý formulář a dotazník ➤ Napíše krátké sdělení
---	---

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>slovní zásoba a fráze k daným tématům</p>	<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>používá souvětí k vyprávění jednoduchého příběhu jako sled událostí</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí souvětí</p> <p>u slyšeného jednoduchého textu zachytí konkrétní informace (např. o osobách, každodenních činnostech a potřebách, a způsobu života) ve zřetelně pronášeném</p>	

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>jednoduchém projevu k danému tématu</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí souvětí</p>
minulý čas prostý vs minulý čas průběhový		<p>používá souvětí k vyprávění jednoduchého příběhu jako sled událostí</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí souvětí</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí souvětí</p>
otázky pomocí tázacích zájmen		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
přítomný čas prostý vs průběhový		stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení
		používá souvětí k vyprávění jednoduchého příběhu jako sled událostí
		popíše událost, své plány, sebe samého pomocí souvětí
		vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života
		sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)
		doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností
		stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení krátce pohovoří na osvojené téma popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí souvětí
minulý čas vs přítomný čas		používá souvětí k vyprávění jednoduchého příběhu jako sled událostí
		rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)
		popíše událost, své plány, sebe samého pomocí souvětí
		vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života
		sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)
		doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností
		stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení krátce pohovoří na osvojené téma popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí souvětí
tvary nepravidelných sloves		používá souvětí k vyprávění jednoduchého příběhu jako sled událostí
		popíše událost, své plány, sebe samého pomocí souvětí
		vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí souvětí</p>
vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor		<p>rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí souvětí</p>
předpřítomný čas vs minulý čas		<p>používá souvětí k vyprávění jednoduchého příběhu jako sled událostí</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí souvětí</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí souvětí</p>
modální slovesa		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>používá souvětí k vyprávění jednoduchého příběhu jako sled událostí</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí souvětí</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí souvětí</p>
podmínkové věty		<p>používá souvětí k vyprávění jednoduchého příběhu jako sled událostí</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí souvětí</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p>
spojky		<p>používá souvětí k vyprávění jednoduchého příběhu jako sled událostí</p> <p>popíše událost, své plány, sebe samého pomocí souvětí</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí souvětí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Učivo	Anglický jazyk 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá správnou výslovnost u probrané slovní zásoby a frazeologie Zvládá jednoduchou písemnou i ústní reprodukci textu Zvládá jednoduchou konverzaci týkající se každodenních situací Ovládá slovní zásobu tematických okruhů Příroda, ubytování, TV programy, volný čas, společnost a její problémy, volba povolání Zná a používá základní fráze vztahující se k tematickým celkům Pozná a používá gramatické struktury přítomného času, určí je, rozpozná je, reaguje na ně Pracuje se slovníkem 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí krátkým projevům učitele i monologickým a dialogickým projevům spolužáků (souhlasy, nesouhlasy, jednoduchá krátká sdělení) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upevňuje si správné výslovnostní návyky ➤ Umí formulovat krátké otázky a odpovídat na ně ➤ Zvládá základní komunikační fráze, pozdravy, přání, poděkování ➤ Používá slovník <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá fonetickou podobu abecedy ➤ Rozumí jednoduchým pojmům a názvům ➤ Orientuje se v základních reáliích

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Napíše kratší text týkající se jeho samotného a probraných témat ➤ Krátce reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
--	--

5.3 Druhý jazyk

5.3.1 Anglický jazyk cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk cvičení
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vychází z Evropského referenčního rámce pro jazyky (resp. Evropské jazykové portfolio). Předmět se řadí k humanitním oborům. Souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem.</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde</p>

Název předmětu	Anglický jazyk cvičení
	kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Tematické okruhy jsou propojeny s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem. Výuka probíhá v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových laboratořích a ITC učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin. Vzdělávací obsah je realizován formou metod RWCT. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce. V případě nutnosti jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin, které vyhovují jejich individuálním potřebám.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.

Anglický jazyk cvičení	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba a fráze k daným tématům		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu
		hovoří o sobě, rodině, volném čase a škole pomocí jednoduchých vět
		rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu s vizuální podporou, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)
		sestaví a napíše krátký a jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		vybere z jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu s minimem neznámých slov požadované informace
		vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života
		napíše jednoduchý text na zadané téma
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)
		doplní informace nebo slovní spojení, které se týkají běžných činností pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk cvičení	8. ročník	
tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení
minulé trpné příčestí sloves		hovoří o sobě, rodině, volném čase a škole pomocí jednoduchých vět napíše jednoduchý text na zadané téma doplní informace nebo slovní spojení, které se týkají běžných činností pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení
vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor		hovoří o sobě, rodině, volném čase a škole pomocí jednoduchých vět sestaví a napíše krátký a jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět napíše jednoduchý text na zadané téma pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení
předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu hovoří o sobě, rodině, volném čase a škole pomocí jednoduchých vět rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu s vizuální podporou, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere) sestaví a napíše krátký a jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět vybere z jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu s minimem neznámých slov požadované informace vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života napíše jednoduchý text na zadané téma porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže) pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení
modální slovesa		zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu hovoří o sobě, rodině, volném čase a škole pomocí jednoduchých vět

Anglický jazyk cvičení	8. ročník	
		<p>rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu s vizuální podporou, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>vybere z jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu s minimem neznámých slov požadované informace</p> <p>vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>napíše jednoduchý text na zadané téma</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo slovní spojení, které se týkají běžných činností</p> <p>pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p>

Anglický jazyk cvičení	9. ročník	
<p>Učivo</p> <p>slovní zásoba a fráze k daným tématům</p>		<p>ŠVP výstupy</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí</p> <p>rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>popíše pomocí jednoduchých vět událost, své plány, sebe samého</p> <p>u slyšeného jednoduchého textu zachytí konkrétní informace (např. o osobách, každodenních činnostech a potřebách, a způsobu života) ve zřetelně pronášeném jednoduchém projevu k danému tématu</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p>

Anglický jazyk cvičení	9. ročník	
		stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení krátce pohovoří na osvojené téma popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí jednoduchých vět
minulý čas prostý vs minulý čas průběhový		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí krátce pohovoří na osvojené téma
otázky pomocí tázacích zájmen		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu u slyšeného jednoduchého textu zachytí konkrétní informace (např. o osobách, každodenních činnostech a potřebách, a způsobu života) ve zřetelně pronášeném jednoduchém projevu k danému tématu vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností
přítomný čas prostý vs průběhový		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere) u slyšeného jednoduchého textu zachytí konkrétní informace (např. o osobách, každodenních činnostech a potřebách, a způsobu života) ve zřetelně pronášeném jednoduchém projevu k danému tématu porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže) doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností krátce pohovoří na osvojené téma popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí jednoduchých vět
minulý čas vs přítomný čas		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí

Anglický jazyk cvičení	9. ročník	
		<p>rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)</p> <p>popíše pomocí jednoduchých vět událost, své plány, sebe samého</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života</p> <p>sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)</p> <p>doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p>
tvary nepravidelných sloves		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí</p> <p>popíše pomocí jednoduchých vět událost, své plány, sebe samého</p> <p>sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí jednoduchých vět</p>
vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí</p> <p>popíše pomocí jednoduchých vět událost, své plány, sebe samého</p> <p>sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí jednoduchých vět</p>
modální slovesa		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu</p>

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vychází z Evropského referenčního rámce pro jazyky (resp. Evropské jazykové portfolio). Předmět se řadí k humanitním oborům.</p> <p>Žák si postupně osvojuje jazyk jako bohatý prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření. Práce s informacemi probíhá v souladu s kritickým myšlením. Žák se učí vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama a zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Žák rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem. Výuka probíhá v 8.- 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových laboratořích a ITC učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin. Vzdělávací obsah je realizován formou metod RWCT. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce, referáty, krátkodobé projekty. V případě nutnosti jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin, které vyhovují jejich individuálním potřebám.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Klademe důraz na pozitivní motivaci</p> <p>Klademe důraz na čtení s porozuměním</p> <p>Pracujeme s různými formami textu a sdělení</p> <p>Předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů</p> <p>Pracujeme s historickými prameny</p> <p>Umožňujeme žákům zpracovat referát na určité téma</p> <p>Klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení</p> <p>Připravujeme žáky pro účast na soutěžích a olympiádách</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy		žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např.

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny</p> <p>žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků</p> <p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací</p> <p>žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště</p> <p>žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
Představení		<p>žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků</p> <p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací</p> <p>žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště</p> <p>žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
Poděkování		<p>žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny</p> <p>žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků</p> <p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací</p> <p>žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk,</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		bydliště žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu
Číslovky		žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů) žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích) Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech. žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky) žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu
Barvy		žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů) žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny</p> <p>žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků</p> <p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací</p> <p>žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště</p> <p>žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
Přídavná jména		<p>žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny</p> <p>žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků</p> <p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací</p> <p>žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště</p> <p>žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
Časové údaje		<p>žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny</p> <p>žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků</p> <p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací</p> <p>žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště</p> <p>žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
Časování sloves v přítomném čase		<p>žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>porozumí jednoduchým vizuálním pokynům</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny</p> <p>žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků</p> <p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací</p> <p>žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště</p> <p>žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
Slovní zásoba		<p>žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny</p> <p>žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací</p> <p>žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště</p> <p>žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
přivlastňovací zájmena		<p>žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny</p> <p>žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků</p> <p>žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací</p> <p>žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště</p> <p>žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká</p>

Německý jazyk	8. ročník	
určitý a neurčitý člen		sdělení či otázky k danému tématu
		žák rozumí jednoduchým, krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)
		žák rozpozná nová slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky, zvířata) a porozumí jednoduchým vizuálním pokynům
		žák zachytí jednoduché konkrétní pojmy (např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)
		Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav)v krátkých rozhovorech.
		žák se krátce představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny
		žák reaguje pomocí slov na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny a jejich domácích mazlíčků
		žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě
		žák rozpozná nová slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky)
		žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací
		žák doplní slova týkající se jeho osoby a rodiny
		žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště
	žák odpoví písemně za použití slov a jednoduchých slovních spojení na krátká sdělení či otázky k danému tématu	

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 260 1122 284">Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba	<p data-bbox="1160 339 2056 403">žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p data-bbox="1160 411 2056 499">žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p data-bbox="1160 507 2056 611">žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p data-bbox="1160 619 2056 707">Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.</p> <p data-bbox="1160 715 2056 786">žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p data-bbox="1160 794 2056 882">žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p data-bbox="1160 890 2056 962">žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p> <p data-bbox="1160 970 2056 1034">žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p data-bbox="1160 1042 2056 1106">žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p> <p data-bbox="1160 1114 2056 1177">žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p data-bbox="1160 1185 2056 1249">žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p> <p data-bbox="1160 1257 2056 1321">žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>	
Slovesa (odlučitelná předpona, nepravidelná, min. čas, způsobová slovesa)	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)	

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p>žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p>žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p> <p>žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
zápor		<p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p>žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p>žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p> <p>žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
číslovky do 100		<p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>rozhovorech.</p> <p>žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p>žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p>žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p> <p>žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
předložky 3. a 4.pád		<p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p>žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p>žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p> <p>žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
vazba "ich möchte"		<p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p>žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p>žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p> <p>žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
Výslovnost		<p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p>žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p>žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
přivlastňovací zájmena		<p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p>žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p>žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p> <p>žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu
vazba "es gibt"		<p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p>žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p>žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p> <p>žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
podstatná jména (j.č. a mn.č.)		žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)</p> <p>Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.</p> <p>žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše</p> <p>žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.</p> <p>žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho</p> <p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu</p> <p>žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života</p> <p>žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává</p> <p>žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí</p> <p>žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu</p>
podmět man		<p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (např. při práci s učebnicí a řešení jednoduchých úkolů)</p> <p>žák rozpozná osvojená slova a slovní spojení (barvy, členy rodiny, číslovky do 100, zvířata, měsíce) a porozumí jednoduchým pokynům a krátkým větám k danému tématu</p> <p>žák zachytí jednoduché konkrétní informace a porozumí velmi krátkému a</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		jednoduchému poslechovému textu.(např. o osobách, zvířatech, číslech a časových údajích)
		Žák použije základní zdvořilostní obraty, slovní spojení a jednoduché věty a otázky (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, pozvánka)v krátkých rozhovorech.
		žák se představí a sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a členech rodiny a stručně je popíše
		žák reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, kamarádů, členů rodiny, odpoví na otázky a zeptá se na konkrétní informace k danému tématu.
		žák porozumí jednoduchým instrukcím, nápisům, popisům a příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě a jedná podle toho
		žák rozpozná známá slova a slovní spojení (číslovky, barvy, předměty, osoby, zvířata, časové údaje, číslovky do 100) a jednoduché věty k danému tématu
		žák porozumí krátkému textu, který je podpořen vizualizací a najde konkrétní informace k tématům z každodenního života
		žák doplní slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny, jeho kamarádů a činností, které běžně vykonává
		žák napíše slova a jednoduché věty, ve kterých se např. představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní a umí
		žák odpoví písemně za použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky k danému tématu

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o cizí jazyk jako nástroj dorozumívání a celoživotního vzdělávání. Poskytuje žákům prostředky a metody k rozvíjení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu, čtenářské a informační gramotnosti, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat jazykové poznatky v praktickém životě a vede k chápání komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Předmět se řadí k humanitním oborům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je prezentováno formou běžné vyučovací hodiny uplatňováním frontální výuky s použitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány také metody RWCT, formy skupinové práce, práce ve dvojicích, projektové vyučování, práce s internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách, částečně v jazykové učebně a v učebně ICT.</p> <p>V mezipředmětových vztazích spolupracuje s jazykem českým a anglickým, zeměpisem a přírodopisem.</p> <p>Ruský jazyk se dotýká těchto průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova - Výchova demokratického občana - Enviromentální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mediální výchova <p>Předmět ruský jazyk se vyučuje v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně jako druhý cizí jazyk.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák vyhledává a třídí informace /literatura, internet/ a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě</p> <p>žák čte s porozuměním cizojazyčný text, aplikuje slovní zásobu, uvádí věci do souvislostí a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>žák samostatně prezentuje svou práci</p> <p>žák kriticky hodnotí sebe i ostatní</p> <p>žák vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací a dramatizuje a reprodukuje podle svých schopností krátké příběhy, pohádky</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>žák rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova žák pracuje s metodami RWCT žák pracuje s různými formami textů žák pracuje s rozmanitými informačními zdroji</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák najde svou chybu, přemýšlí o nesrovnalostech žák promyslí a naplánuje způsob řešení problému žák vyhledá potřebné údaje z dvojjazyčného slovníku žák dokončí dle své fantazie a schopností příběh žák se nenechá odradit případným nezdarem a poučí se z omylu</p> <p>Kompetence komunikativní: žák formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce v jednoduchých větách žák se vyjadřuje srozumitelně a souvisle v písemném i ústním projevu podle svých schopností žák naslouchá druhým, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje žák rozumí jednoduchým textům a záznamům žák rozšiřuje svou slovní zásobu přiměřeně svému věku žák dodržuje smluvená pravidla úrovně projevu žák komunikuje v různých životních situacích /informace, omluva, pozdrav.../ žák přispívá aktivně k diskusi ve skupině</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák upevňuje vztahy ve skupině žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů žák spolupracuje s druhými a oceňuje zkušenosti druhých žák respektuje etnické, náboženské, kulturní i politické odlišnosti národů žák rozvíjí svůj charakter a sebedůvěru /nepodvádět, nenechat v nouzi kamaráda, pomoci slabším.../</p> <p>Kompetence občanské: žák dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti žák uplatňuje svá práva, ale zná a plní i své povinnosti žák respektuje své vrstevníky i dospělé žák poskytne dle svých schopností účinnou pomoc</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví</p> <p>žák chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák si udržuje své pracovní místo v souladu se základními hygienickými požadavky</p> <p>žák zná bezpečnost a hygienické zásady při práci</p> <p>žák spolupracuje, přijímá roli ve skupině, přizpůsobuje se tempu skupiny</p> <p>žák dokončí svou práci</p> <p>žák pracuje podle návodu, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení ruské abecedy		porozumí jednoduchým nápisům, popisům
Moje rodina Škola, třída		porozumí instrukcím, pokynům, příkazům
Učební pomůcky, školní předměty, volnočasové aktivity		rozpozná známá slova a slovní spojení /předměty, osoby, zvířata
Názvy členů rodiny		rozpozná známá slova a slovní spojení /předměty, osoby, zvířata
Typy domů, místnosti		rozpozná známá slova a slovní spojení /předměty, osoby, zvířata
Lidé kolem mě		rozumí slovům a jednoduchým větám, vztahujícím se k běžným tématům
Spolužáci		rozumí slovům a jednoduchým větám, vztahujícím se k běžným tématům
Číslovky základní		rozpozná známá slova a slovní spojení /např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje/ z běžného života v krátkém textu
Akuzativ podstatných jmen		rozpozná známá slova a slovní spojení /např. předměty, osoby, zvířata, činnosti

Ruský jazyk	8. ročník	
		nebo číselné a časové údaje/ z běžného života v krátkém textu
Slovesné tvary v přítomném čase		rozpozná známá slova a slovní spojení /např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje/ z běžného života v krátkém textu
Rozhovor - oslovení, představování, pozdravy, poděkování		použije základní zdvořilostní obraty /oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování/
Osobní zájmena		představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, co umí, co má rád/nerad
Sloveso -nachází se-		sdělí informace o svých blízkých, kamarádech a spolužácích
Slovesné tvary ve 3. osobě jednotného čísla přítomného času		sdělí informace o svých blízkých, kamarádech a spolužácích
Vyjádření -mám-		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů
Výslovnost samohlásek a souhlásek		odpoví na otázky a poskytne informace o lidech, předmětech
Přízvuk		odpoví na otázky a poskytne informace o lidech, předmětech
Vyučovací hodina - její průběh		řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele /práce s učebnicí, pohyb ve třídě, řešení jazykových úkolů/, porozumí jednoduchým otázkám
Moje zájmy, sportovní aktivity		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu /předměty, osoby, zvířata, číselné a časové údaje/
Moje odpolední aktivity		zachytí konkrétní informace o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích v krátkém jednoduchém poslechovém textu
Hra na hudební nástroj		zachytí konkrétní informace o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích v krátkém jednoduchém poslechovém textu
Psaná a tištěná podoba azbuky		zapiše, doplní slova nebo slovní spojení, číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat a předmětů, které ho bezprostředně obklopují a činností, které běžně vykonává
Seznámení v nové třídě		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá a umí sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá
Pravopis psaní -i- po g,k,ch		odpoví písemně s použitím jednoduchých vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho rodiny, osoby a kamarádů, zvířat nebo předmětů
Pravopis psaní samohlásek po souhláskách ž,š,c		odpoví písemně s použitím jednoduchých vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho rodiny, osoby a kamarádů, zvířat nebo předmětů

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Roční období, měsíce v roce		vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak, nebo obrázek
Časové údaje		vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak, nebo obrázek
Potraviny, stravovací návyky		doplní odpověď, vykoná činnost
Vlastnosti člověka		doplní odpověď, vykoná činnost
Časování sloves v přítomném a minulém čase		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života
Slovesa pohybu		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života
Příslovce		porozumí obsahu krátkého textu a popíše obrázek
Přídavná jména		porozumí obsahu krátkého textu a popíše obrázek
Člověk a jeho charakter		popíše skutečnosti /předměty, zvířata, činnosti/, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
Dárky, oslava		zeptá se na konkrétní informace
Můj denní režim		účastní se rozhovorů, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá
Výlety		účastní se rozhovorů, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá
Typy bydlení, popis domu, města		popíše skutečnosti svého nejbližšího okolí
Nákupy, v restauraci		porozumí jednoduchým otázkám týkajících se osvojovaných témat vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost
Četba, zimní sporty		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovesa se změnou kmenové souhlásky		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v

Ruský jazyk	9. ročník	
		projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu
Věta vedlejší důvodová Vyjádření podmínky		porozumí tomu, o čem pojednává krátký a jednoduchý poslechový text, například vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu
Pozvánka na oslavu		vyplní formulář s použitím slov, slovních spojení a vět
Vyjádření -musím-, -nesmím-		napiše sdělení, ve kterém představí sebe a ostatní členy své rodiny, uvede věk, kde pracují, co je baví, co rádi dělají ve volném čase
Budoucí čas sloves		napiše sdělení, ve kterém představí sebe a ostatní členy své rodiny, uvede věk, kde pracují, co je baví, co rádi dělají ve volném čase
Odpověď na tázací větu doplňovací Stupňování přídavných jmen		reaguje na informaci, zjišťuje další údaje, kdy, kde, s kým, v kolik hodin, jak, proč

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Jde o předmět přírodovědného charakteru, který v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s fyzikou, zeměpisem, tělesnou výchovou, jazykem českým, dějepisem, pracovními činnostmi, chemií, výtvarnou výchovou a informatikou. Předmět se dotýká těchto průřezových témat OSV a VEGS. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití reálných situací. Hlavním cílem je směřování k užití matematiky v reálných situacích a osvojení matematických pojmů, postupů, terminologie a symboliky, které vedou k rozvoji logického a kritického usuzování.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika se vyučuje v prvním ročníku s dotací 4 hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku s dotací 5 hodin týdně a na druhém stupni v šestém až osmém ročníku má dotaci 5 hodiny týdně, v devátém ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích a tandemových hodin. K výuce jsou využívány demonstrační pomůcky, začleňována práce ve dvojicích a skupinách, popř. samostatná práce. V hodinách je používána diskuze žáků, žáci jsou vedeni k obhajování svých řešení a seznamují ostatní se svými postupy řešení. Role učitele je motivační a organizační. Úloha badatele náleží žákům. Výuka probíhá v učebních prostorách školy (kmenové třídy, schodiště, venkovní matematická učebna).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák využívá pestrou paletu podnětů k intelektuální seberealizaci, která tvoří základ k jeho poznání, smyslu této práce a jádro motivace k další práci.</p> <p>Žák zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům.</p> <p>Žák plánuje postupy a úkoly.</p> <p>Žák volí různé postupy.</p> <p>Žák využívá informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Žák aplikuje znalosti v ostatních vyučujících předmětech a v reálném životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák buduje pomocí série úloh a problémů různé náročnosti vlastní řešitelské strategie a tyto dále obohacuje, upřesňuje a rozvíjí, tímto kultivuje své kritické myšlení.</p> <p>Žák pracuje s chybou (svou i ostatních) jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení.</p> <p>Žák ověřuje výsledky.</p> <p>Žák obhájí a umí vysvětlit svá rozhodnutí.</p> <p>Žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák je schopen na základě vzájemné interakce s ostatními žáky porozumět různým typům písemných informací, formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině. Na základě těchto zkušeností se učí respektovat ostatní.</p> <p>Žák používá přesný spisovný jazyk, matematický jazyk včetně symboliky.</p> <p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.</p> <p>Žák používá metody kooperativního a projektového vyučování.</p> <p>Žák obhájí vlastní řešení a společně koriguje chybu.</p> <p>Žák zpřesňuje a pochopí zaváděné pojmy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák získává úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování. Žák spolupracuje při zadaných úkolech. Žák dodržuje pravidla slušného chování.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se učí obhajovat svá přesvědčení a zároveň přijímat přesvědčení ostatních spolužáků. Učí se poskytovat účinnou pomoc spolužákům a spolupracovat ve skupině. Žák se podílí na vytváření společných pravidel hodiny matematiky a respektuje je. Žák nosí pravidelně nezbytné pomůcky do hodin. Žák hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost nebo její výsledky. Žák přednostně využívá aktuální údaje z praxe.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák zažívá radost z řešení úloh, a tím se u něj vytváří potřeba smysluplně pracovat. Žák využívá matematických poznatků a dovedností získaných ve výuce v praktických činnostech (měření velikostí a vzdálenosti). Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce (měřicí a rýsovací pomůcky). Žák dbá na dodržování základních pracovních návyků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je z části opřeno o gradované testy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerika v oboru přirozených čísel do 20. Modelování situací v prostředí předmětů, kroků trojúhelníku, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí.		Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina.
Čtení čísel 1-20. Psaní číslic 0-9. Porovnávání čísel.		Má vhled do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20.
Rytmus dynamický a statický. Propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu / čísel. Propedeutika cyklické adresy: ciferník.		Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za.
Paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů.		Umí používat aditivní triádu i v kontextu.
Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních. Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích. Tvorba úloh v celém prostředí busů.		Umí řešit úlohy (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenost s jevem náhody.
Týden, hodiny, věk.		Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.
Celé prostředí busu i krokování.		Umí evidovat jednoduché statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky.
Doplňování tabulky. Cesta v grafu. Řešení grafu.		Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektu. Orientuje se ve schématech.
Orientace v prostoru. Krychlové stavby. Plán stavby. Dřívkové tvary. Papírové tvary (origami).		Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu. Má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí obrazců z dřivek i origami. Vyparketuje daný obdélník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Učivo	Matematika 1. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 5, vytváření souborů s daným počtem prvků • Numerace do 10 • Vztah rovnost – nerovnost, Zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché slovní úkoly <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Peněžní model <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník • Orientace v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • zná číslice 1 až 10, umí je napsat a přečíst • zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. • umí seřadit čísla podle velikosti • umí zakreslit čísla na číselnou osu • zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > • umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 5 • řeší jednoduché slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s modely peněz <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary • geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru 100, násobení v hadech, neposedech, šifře. Násobky 2-6. Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, peněz, násobilkových čtverců, výstavišť, cyklotras. Propedeutika kmenových zlomků. Ikonický jazyk v číselném prostředí Dědy Lesoně.		Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku. Sčítá a odčítá v oboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. Porovnává a zaokrouhluje. Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina.
Porovnávání čísel v početních úlohách. Rovnost prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně.		Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (délka, obsah, čas, peníze).
Pravidelnosti. Propedeutika periody. Propedeutiky číselné osy včetně celého prostředí schodišť. Úlohy o věku.		Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání.
Násobení - násobky. Dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně.		Řeší násobení formou opakovaného sčítání. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, dělí po částech.
Řešení úloh sémantických z prostředí kroků / schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně; strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, neposedů, násobilkových čtverců; a dalších slovních úloh. Kombinatorické situace. Tvorba slovních úloh.		Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.
Hodiny, roky, kalendář včetně úloh o věku.		Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok).
Celé prostředí kroků / schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem. Propedeutika statistiky.		Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor. Poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti.
Doplňování tabulky včetně celého prostředí busů. Cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť. Řešení grafu v celém prostředí pavučin. Výběr objektu jistých vlastností, třídění.		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů. Umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným.
Rovinné útvary. Čtverečkovaný papír. Orientace v rovině, v prostředí cyklotras.		Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi

Matematika	2. ročník	
Krychle stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb. Parkety. Tvary ze dřevěk. Měření. Stříhy na krychle - sítě krychle.		včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej. Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Umí vytvořit síť krychle a vztahu krychle; její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka. Poznává jednotky délky 1 cm. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
		Získává zkušenosti se základními souměrnými i rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej. Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Umí vytvořit síť krychle a vztahu krychle; její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka. Poznává jednotky délky 1 cm. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
		Získává zkušenosti s porovnáváním základních rovinných útvarů. Používá čtverečkovaný papír. Poznává jednotky délky v cm. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.

Učivo	Matematika 2. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
-------	--

<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Zápis čísla v desítkové soustavě, • Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků • Vztah rovnost – nerovnost, Zobrazení čísla na číselné ose Jednoduché slovní úkoly <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst • zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. • umí seřadit čísla podle velikosti • umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu • zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > • umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku ∅ řeší jednoduché slovní úlohy • pracuje s modely peněz • pozná české mince a bankovky
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Peněžní model <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník • Jednoduchá tělesa - koule, válec, krychle • Orientace v prostoru • Přímka 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary • pozná geometrická tělesa – krychle, koule- odstranit • geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za • umí používat pravítko • rozezná přímku
--	---

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru do 1 000. Modelování situací v prostředích:a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce),	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000. Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy. Užívá závorky. Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Rozumí zlomkům 1/n pro malá n.	
Porovnávání čísel v různých prostředích. Číselná osa. Číselné řady. Zaokrouhlování. Evidence souboru dat tabulkou.	Řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel. Osvojuje si pojem prvočíslo. Zná dělitelnost čísly 2, 5 a 10. Umí zapsat zlomky 1/n pro malá n.	
Číselné rytmy a pravidelnosti. Sémantické modely čísel osy. Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost). Pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel. Číselná osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku).	Užívá číselnou osu do 1 000 000. Porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy.	
Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem.	Násobí deseti. Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu.	

Matematika	3. ročník	
Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky. Dělení se zbytkem.		
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indického násobení,... Kombinatorické situace.		Buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy. Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací.
Hodiny, kalendář včetně úloh o věku. Aritmetika ciferníku.		Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.
Závislosti v různých aritmetických prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; a geometrických: cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení.		Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje. Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů. Umí naryšovat rovinné útvary. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šípek k propedeutice souřadnic v 2D.
Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka). Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům. Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny...). Organizační principy.		Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Geodeska a čtvereč. papír, mřížový útvar. Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Síť těles.		Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů. Umí naryšovat rovinné útvary. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šípek k propedeutice souřadnic v 2D.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Síť těles. Měření: obvod, obsah.		Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Porovnává jejich velikost. Umí naryšovat rovinné útvary ve čtvercové síti. Pracuje s jednotkami délky - cm, m.
Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.		Umí pracovat s krychlovými tělesy. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Modeluje krychlová tělesa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Učivo	Matematika 3. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Zápis čísla v desítkové soustavě, • Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků • Numerace do 100 • Vztah rovnost – nerovnost, • Zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché slovní úkoly <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Peněžní model <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník • Jednoduchá tělesa - koule, válec, krychle • Orientace v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • zná číslice 1 až 100, umí je napsat a přečíst • zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. • umí seřadit čísla podle velikosti • umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu • zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > • umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku • provádí rozklad na desítky a jednotky • řeší jednoduché slovní úlohy • pracuje s modely peněz • pozná české mince a bankovky • uvede příklad využití platební karty • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary • pozná geometrická tělesa – krychle, koule - odstranit • geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za • umí používat pravítko

<ul style="list-style-type: none"> • Přímka a úsečka 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná přímku a úsečku a dokáže je narýsovat a správně označit
---	---

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 1 000 000. Pořadí početných operací. Modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny.		Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování sémantických situací.
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel. Algebrogramy, hadi, pavučiny.		Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky). Seznamuje se s jazykem písmen.
Porovnávání čísel v různých prostředích. Číselné řady. Zaokrouhlování. Měření a zaokrouhlování údajů. Číselné rytmy a pravidelnosti. Sémantické modely čísel osy. Trojí role čísla na číselné ose.		Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování sémantických situací. Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních. Kombinatorické situace.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.
Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).		Modeluje zlomky (i jako část celku). Pracuje se zlomky typu $1/n$ pro malá n .
Umí řešit aritmetické operace se zlomky typu $1/n$ pro malá n . Porovnává, sčítá, odčítá.		Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n .

Matematika	4. ročník	
Orientace na číselné ose včetně záporných čísel. Poznává různé strategie k modelování záporných čísel.		Modeluje situace a procesy prostředích: a) sémantických: krokování a schody, peníze; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, hadi a pavučiny.
Závislosti v různých prostředích aritmetických sémantických strukturálních i geometrických. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení.		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhléd do statistického souboru.
Evidence souboru dat tabulkou. Doplnění scházějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka). Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny). Organizační principy.		Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Rovinné útvary: čtverec,úhelník, trojúhelník - obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Síť těles.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky.
Měření a poměrování. Evidence údajů. Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce).		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky.
Vzájemná poloha dvou přímek. Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Reprezentace úhlů pomocí hodin.		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).
Parkety, dřívková geometrie. Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Měření: obvod, obsah.		Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Uvědoměle pracuje s jednotkami.
Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.		Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.
Úlohy v různých prostředích: a) sémantických : autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka.		Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Učivo	Matematika 4. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • Porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti Lineární uspořádání, zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Násobilka <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, • Jednoduché převody jednotek délky, Popis jednoduchých závislostí z praktického života • Tabulky, schémata, grafy • Peněžní modely <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní rovinné útvary, porovnávání velikosti útvarů • Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - měření, odhad délky • Čtyřúhelník, mnohoúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku • umí zapsat a přečíst čísla do sta • umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu • porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně • řeší jednoduché slovní úlohy • zná symboly pro násobení a dělení • zná násobilku 1, 2, 3, 4 a 5 • umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla • umí zapsat, přečíst, porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce • zaokrouhluje na desítky i na stovky • orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách • vyhledá a roztřídí jednoduchá data • uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi • zná pojem bod, přímka, čára, úsečka • porovná úsečky podle velikosti • umí změřit úsečku • pozná geometrická tělesa krychli, kvádr,

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace i v oboru přes 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny.		Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání.
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo.).		Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy). Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen. Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).
Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti. Figurální čísla.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, algebrogramy, indické násobení, ... kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antesignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substitute.
Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).		Modeluje zlomky (i jako část celku). Pracuje se zlomky typu $1/n$ pro malá n .
Zlomky v kontextu části (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec).		Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky (se stejným, popř. různým jmenovatelem) - sčítá, odčítá, porovnává.
Desetinná čísla. Číselná osa.		Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí řešit jednoduché úlohy s desetinnými čísly. Umí přečíst daná desetinná čísla. Orientuje se v číselné ose.

Matematika	5. ročník	
Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.		Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat) a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. Doplnování scházejících údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové digramy.		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Klasifikace útvarů. Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys. Popis konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn. Síť těle. Reprezentace úhlů.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn). Umí sestavit 2D i 3D-útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.
Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů. Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce).		Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.
Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar.		Upevňuje představy o kolmosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D.
Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek. Určování obvodu a obsahu 2D-útvary. Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. Síť krychle, kvádr, tetraedru, trojbokého hranolu.		Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.
Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Osa úhlu.		Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.
Úlohy v různých prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka.		Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Učivo	Matematika 5. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • Porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti Lineární uspořádání, zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Násobilka • Práce s kalkulátorem <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, Jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času • Popis jednoduchých závislostí z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat, přečíst, porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce • umí vyznačit číslo do tisíce na číselné ose • řeší slovní úlohy v oboru do 100 • zaokrouhluje na desítky i na stovky • zná význam závorek a počítá příklady se závorkami • zná symboly pro násobení a dělení • násobí a dělí v oboru malé násobilky s názorem • rozezná sudá a lichá čísla • umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně ∅ • umí používat kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> • určí čas s přesností na čtvrt hodiny • převádí jednotky času, délky, hmotnosti

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	Součtové trojúhelníky. Hvězdičkogramy. Desetinná čísla. Šipkové grafy. Krokování. Provádí početní operace s celými čísly, vyhledává a určí nejmenší a největší prvek,

Matematika	6. ročník	
Indické násobení. Tabulka 100. Pavučiny. Součinnové čtverce. Rovnice. Zlomky. Sousedé. Autobus. Egyptské dělení. Váhy.		rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem.
Desetinná čísla. Součtově trojúhelníky. Indické násobení.		Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady. Účelně využívá kalkulaátor.
Desetinná čísla. Parkety. Součinnové čtverce. Dělitelnost. Tabulka 100. Indické násobení. Váhy.		Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem.
Rozjezdy o zlomcích. Desetinná čísla. Zlomky. Číselná osa. Obsah.		Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky, krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose.
Dřívka. Origami.		Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítka.
Krokování. Tabulka 100. Šipkové grafy. Součtově trojúhelníky. Pavučiny. Váhy. Číselná osa.		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v různých prostředí a ve slovních úlohách.
Mince. Váhy. Šipkové grafy. Rovnice. Hadi.		Formuluje řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy.
Egyptské dělení chlebů. Šipkové grafy. Součtově trojúhelníky. Indické násobení. Součinnové čtverce.		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích.
Součinnové čtverce. Dřívka. Vennův diagram. Šipkové grafy.		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny. Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí.
Autobus. Součtově trojúhelníky. Rodina.		Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu).
Šipkové grafy. Hadi. Součinnové čtverce.		Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředí Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách.
Dřívka. Sousedé. Součinnové čtverce.		Vyhledává vztahy, pravidelnost, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou.
Šipkové grafy. Sčítací trojúhelníky.		Řeší úlohy o slevách a zdražení v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh : pokus-omyl, dramatizace, tabulace, vizualizace, modelování.
Mříž. Origami. Konstrukce.		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).
Mříž. Dřívka.		Rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky podle velikosti úhlů a velikosti stran, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník).
Úhel.		Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s

Matematika	6. ročník	
		dvojicemi úhlů.
Dřívka. Obsah. Mříž. Parkety. Zlomky.		Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků)
Mříž.		Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.
Dřívka. Mříž. Trojúhelník.		Modeluje rovinné útvary pomocí dřivek, na geoboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.
Dřívka. Mříž.		Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary.
Krychlová tělesa. Objem.		Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol.
Objem. Síť.		Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, krychlových těles.
Krychlová tělesa. Síť.		Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť.
Krychlová tělesa.		Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádr, krychlových těles v rovině.
Síť krychle a těles.		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.
Součtové čtverce. Desetinná čísla (cyklostezky). Kombinatorika. Parkety. Krychlová tělesa.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.
Dřívka. Parkety. Schody. Objem. Algebrogramy. Mince. Autobus.		Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Učivo	Matematika 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 10 000 • procvičování a psaní matematických pojmů $<$, $=$, $>$ • porovnávání čísel v oboru do 10 000 • rozklad čísel do 10 000 • sčítání a odčítání v oboru do 10 000 • řešení slovních úloh v oboru do 10 000 • zaokrouhlování • dělení se zbytkem • jednotky délky (metr, centimetr, milimetr) • jednotky času (hodina, minuta, sekunda) • jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna) • jednotky plochy a objemu – základní info • orientace v tabulce <p>ometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet, násobek úseček, střed úsečky, osa úsečky • osová souměrnost • úhel pravý, přímý, ostrý, tupý • konstrukce trojúhelníku ze tří stran • procvičování rovinných obrazců Aplikační úlohy • samostatné řešení praktických úloh • aplikace poznatků z jiných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000 • orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje čísla • násobí a dělí 10, 100, 1000 • sčítá a odčítá do 10 000 – ústně i písemně • řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou maximálně ke dvěma početním úkolům • ovládá zaokrouhlování • seznámí se s pojmy neúplný podíl, zbytek • řeší příklady na dělení • orientuje se v jednotkách délky, času (hodina, minuta, sekunda), hmotnosti (gram, kilogram, tuna), objemu a obsahu • rozlišuje v tabulce řádky a sloupce • roztřídí skupinu prvků podle zadaných kritérií, dokáže vytvořit soubor o daném počtu prvků • aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi , rozliší časové pojmy • přenáší úsečky, porovnává je • odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, grafický sčítá a odčítá úsečky • určí střed a osu úsečky • umí zacházet s rýsovacími pomůckami • provádí konstrukci trojúhelníku • narýsuje pravý úhel, přímý úhel, ostrý úhel, tupý úhel • narýsuje rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník) ,

	řeší různé praktické úkoly <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky z jiných předmětů
--	--

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Součtové trojúhelníky. Desetinná čísla. Šipkové grafy. Tabulka 100. Rovnice. Zlomky. Racionální čísla. Algebrogramy. Autobus. Egyptské dělení. Dělení. Mocniny.		Provádí početní operace s celými čísly, vyhledává a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem. Uspořádá množinu celých i racionálních čísel. Krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla. Užívá druhou odmocninu. Provádí výpočty s mocninami. Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost).
Procenta. Desetinná čísla. Dělení. Procenta. Mapa. Objem.		Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady. Zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi). Účelně využívá kalkulaátor (například při práci s racionálními čísly).
Desetinná čísla. Dělitelnost. Prvočísla. Největší společný dělitel. Nejmenší společný násobek.		Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem. Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad.
Procenta. Zlomky.		Užívá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a trojicifernými

Matematika	7. ročník	
		jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. Používá pojmy procento, počet procent, základ.
Obsah. Mříž. Osnova přímek. Úměrnost.		Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko. Dělí celek v daném poměru.
Procenta.		Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části.
Rovnice. Hadi.		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v různých prostředí a ve slovních úlohách.
Hadi. Rovnice.		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy.
Zlomky. Schody. Osnova přímek.		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích.
Lineární závislost.		Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí. Vyhledává vztahy, pravidelnost, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou.
Lineární závislost. Schody. Úměrnosti.		Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu). Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředí Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách.
Procenta. Šipkové grafy. Hadi. Jazyk písmen.		Řeší úlohy o slevách a zdražení v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh : pokus-omyl, dramatizace, tabulace, vizualizace, modelování. Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníků.
Mříž. Konstrukce. Trojúhelník.		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).
Mříž. Trojúhelník.		Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník). Pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelník. Zkoumá vlastnosti příček čtyřúhelníků.
Úhel.		Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů. Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů.
Trojúhelník.		Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve počtem

Matematika	7. ročník	
		trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků)
Mříž. Trojúhelník. Konstrukce.		Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.
Trojúhelník. Konstrukce.		Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary. Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky.
Osová souměrnost. Středová souměrnost. Osnova přímk.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. Používá osovou souměrnost a posunutí.
Sít. Objem.		Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol.
Cavalieriho princip. Objem. Sítě.		Odhaduje a vypočítá objem hranolu. V úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem.
Sítě.		Modeluje hranol a jehlan. Načrtne a sestrojí jejich sítě.
Sítě. Objem.		Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu. Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.
Algebrogramy. Kombinatorika.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh. Řeší základní kombinatorické úlohy.
Jsou uvedeny téměř ve všech kapitolách.		Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Učivo	Matematika 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 100 000 • porovnávání čísel v oboru do 100 000 • rozklad čísel do 100 000 • sčítání a odčítání v oboru do 100 000 • řešení slovních úloh v oboru do 100 000 • zaokrouhlování • písemné dělení se zbytkem • jednotky délky (metr, centimetr, milimetr) • jednotky času (hodina, minuta, sekunda) • jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna) • jednotky obsahu a objemu – základní • orientace v tabulce • manipulace s penězi Geometrie • měření velikosti úhlů • konstrukce úhlů velikosti 30°, 60°, 120° • konstrukce trojúhelníků a šestiúhelníku • výpočty obvodů rovinných obrazců <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné řešení praktických úloh • hledání řešení předložených situací • aplikace poznatků z jiných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 000 • orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje čísla • násobí a dělí 10, 100, 1000 • sčítá a odčítá do 100 000 – ústně i písemně • řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou maximálně ke dvěma početním úkolům • ovládá zaokrouhlování • provádí písemné dělení se zbytkem i beze zbytku • zvládá orientaci v jednotkách délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu , rozliší v tabulce řádky a sloupce • aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi , rozlišuje časové údaje • umí pracovat s úhломěrem • měří velikost úhlu • zvládá konstrukci úhlu 30°, 60°, 120° • zvládá konstrukci mnohoúhelníku (šestiúhelník) • žák samostatně pracuje na řešení předložených situací a úlohách • aplikuje poznatky z jiných předmětů

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky (uspořádání, početní operace, krácení). Desetinná čísla. Zápis čísla. Mocniny. Odmocniny. Číselné výrazy.		Zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců. Uspořádá množinu celých i racionálních čísel. Krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem. Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu. Provádí výpočty s mocninami. Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost). Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává reálná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami.
Procenta.		Zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi). Účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly). Řeší aplikační úlohy na procenta, řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech.
Dělitelnost. Prvočísla.		Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12. Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad.
Číselná osa. Zlomky. Desetinná čísla. Procenta. Odmocniny.		Používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. Intuitivně pracuje s číslem iracionálním. Pracuje s číselnými výrazy. Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování.
Úměrnosti. Mapa. Aritmetický průměr.		Pracuje s měřítky map a plánů. Používá trojčlenku.
Jazyk písmen. Rovnice. Hadi.		Používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh. Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (roznásobování).
Rovnice.		Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Prostřednictvím úloh se připravuje

Matematika	8. ročník	
		na řešení lineárních diofantických rovnic.
Záporná čísla. Zlomky. Číselná osa.		Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Používá absolutní hodnotu.
Práce s daty. Množiny.		Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení. Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zajišťuje počet prvků souboru.
Procenta. Autobus. Rodina. Aritmetický průměr.		Vyhledává data, porovnává soubory dat. Určuje aritmetický průměr.
Úměrnosti. Lineární funkce.		Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf.
Oblé útvary. Lineární závislost.		Čte z grafů a diagramů. Užívá kruhový a sloupcový diagram.
Podobnost. Jazyk písmen.		Používá různé metody řešení úloh: pokus-omyl, tabulace, vizualizace, dělitelnost, modelování, jazyk algebry.
Pravoúhlý trojúhelník. Trojúhelník. Trojúhelníková nerovnost.		Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků – trojúhelníková nerovnost, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku. Zkoumá a odvozuje vlastnosti - osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, ortocentrum, kružnice opsaná a vepsaná. Pythagorovu větu.
Oblé útvary. Mnohoúhelníky. Kružnice.		Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr.
Mnohoúhelníky.		Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů.
Oblé útvary.		Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod a obsah kruhu. Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii.
Trojúhelník. Geometrické místo bodů.		Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti).
Podobnost.		Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům.
Tělesa.		Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.
Rodina. Pravděpodobnost.		Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.
Jsou uvedeny téměř ve všech kapitolách.		Řeší komplexní úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Učivo	Matematika 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 100 000 • sčítání a odčítání v oboru do 100 000 • orientace na číselné ose • zlomky - čitatel, jmenovatel, zlomková čára • desetinná čísla – čtení a zápis desetinných čísel • řešení slovních úloh s desetinnými čísly • zaokrouhlování desetinných čísel • písemné dělení a násobení • převody jednotek objemu (ml, cl, dl) • manipulace s penězi Geometrie • poznávání rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) • délka kružnice, obvod kruhu • výpočet obsahů rovinných obrazců • výpočet povrchu krychle a kváдру Aplikační úlohy • číselné a logické řady • praktické geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • počítá v oboru do 100 000 • orientuje se na číselné ose a porovnává čísla • zvládá jednoduché příklady se zlomky • sčítá a odčítá do 100 000 ústně i písemně • chápe pojem desetinného čísla • čte desetinná čísla • zvládá početní operace s desetinnými čísly • zvládá slovní úlohy s desetinnými čísly • provádí písemné dělení dvojciferným číslem • provádí písemné násobení • orientuje se v základních jednotkách • aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi • rozezná a rýsuje základní rovinné útvary • žák rozpozná rovnoběžky • vypočítá obvod kruhu • zná pojem krychle, kvádr • vypočítat povrch krychle a kváдру • umí doplnit číselnou řadu • aplikuje dovednosti z ostatních předmětů • zvládá praktické geometrické dovednosti

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Racionální čísla. Dělitelnost. Mocniny. Odmocniny. Zlomky. Výrazy.		Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává reálná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu, odmocninu, počítá s odmocninami. Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla.
Odmocniny. Trojúhelník. Číselné výrazy. Procenta. Práce s daty.		Provádí řádové odhady. Účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly.
Dělitelnost.		Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12. Využívá prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel. Seznamuje se s Euklidovým algoritmem.
Mocniny. Odmocniny. Racionální čísla.		Reálná čísla umísťuje na číselnou osu.
Rovnice. Jazyk písmen. Výrazy.		Provádí ekvivalentní úpravy jednoduších algebraických výrazů (vytýkání, druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin). Rozlišuje dvojčlen, trojčlen. Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů.
Nerovnice. Rovnice. Kvadratické výrazy.		Řeší lineární nerovnice. V úlohách se připravuje na řešení kvadratické rovnice.
Oblé útvary. Práce s daty. Pravděpodobnost. Aritmetický průměr.		Organizuje soubor dat. Vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou. Graficky znázorňuje soubor dat.
Aritmetický průměr. Práce s daty.		Vyhledává data. Porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje vážený průměr, četnost znaku.
Funkce. Trojúhelník.		Řeší úlohy na kvadratickou funkci. Pracuje s periodickou, rostoucí, klesající, omezenou posloupností. Tabulkou, rovnicí i grafem vyjádří kvadratickou funkci. Řeší úlohy, které připravují pojem sinus a kosinus.
Jazyk písmen. Práce s daty. Funkce.		Používá různé metody řešení úloh: pokus-omyl, tabulace, vizualizace, dělitelnost, modelování, jazyk algebry, metody izomorfismu.
Trojúhelník. Úhel.		V úlohách získává zkušenosti, které připravují větu o obvodovém a středovém

Matematika	9. ročník	
		úhlu.
Oblé útvary.		Užívá tětivu kružnice, mezikruží. Při řešení úloh využívá geometrickou chirurgii.
		Zkoumá válec, kužel a kouli.
		Odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kužele.
		Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.
Otočení. Stejnolehlost.		Řeší úlohy na otočení a rovnolehlost.
Oblá tělesa.		Tvoří síť rotačního válce a rotačního kužele.
		Načrtne a sestrojí obraz válce a kužele.
Kombinatorika a pravděpodobnost.		Řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy, získává zkušenosti s kombinatorickými vztahy (propedeutika).
Funkce. Lineární funkce.		Aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Učivo	Matematika 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 1 000 000 – číselná osa, písemné početní operace • rozklad, porovnání, zaokrouhlování • zlomky – základní pojmy a početní operace • zápis zlomků a jejich použití jednoduché matematické operace s desetinnými čísly • procenta – základní pojmy, výpočty. • dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, složené číslo, největší společný dělitel, násobek • jednoduché lineární rovnice • římské číslice • závislosti a data – grafy, tabulky, aritmetický průměr <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek v rovině • druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky • konstrukční úlohy- osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem • výpočet povrchu a objemu krychle, kvádra a válce • koule, jehlan – rozpoznat tělesa <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání více řešení jedné úlohy • využívat poznatků z jiných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • zvládá orientaci na číselné ose • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí více ciferná čísla, dělí se zbytkem • pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek a část • čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí jednoduché početní operace • řeší jednoduché slovní úlohy na procenta • provádí odhad výsledku • čte římské číslice • orientuje se v převodech jednotek • aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi • používá měřítko mapy a plánu • vyhledá, třídí a porovnává data • vypracuje jednoduchou tabulku umí zacházet s rýsovacími potřebami • vypočítá povrch a objem krychle, kvádra a válce • provádí jednoduché konstrukce • vypočítá obvod a obsah kruhu • sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti • zná pojem koule, válec, jehlan • zvládá osovou souměrnost • sestrojí síť základních těles • načrtne a zobrazí základní jednoduchá tělesa • používá technické písmo

	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje dovednosti z geometrie v praxi
--	---

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	1	1	4
				Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Vzhledem ke své povaze má úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s jazykem českým, matematikou, dějepisem, zeměpisem, přírodopisem a cizími jazyky poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</p> <p>porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</p> <p>porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</p> <p>využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</p> <p>tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</p> <p>respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW</p> <p>zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</p> <p>šetrné práci s výpočetní technikou</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika je realizován v pátém, šestém, osmém a devátém ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v dělených třídách v učebnách VPT, které jsou vybaveny PC připojenými na internet. Vzdělávací obsah je realizován formou modulů, z nichž si žáci vybírají vždy dva na každý školní rok. Do běžných vyučovacích hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Filmová/Audiovizuální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: pracujeme s různými formami textu a sdělení pracujeme s různými zdroji informací předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí propojujeme poznatky všech předmětů vedeme děti k práci ve skupinách vedeme žáky k sebehodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: umožňujeme práci ve skupinách vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu umožňujeme žákům prezentaci před ostatními vedeme žáky k obhajobě svých projektů</p> <p>Kompetence komunikativní: využíváme různé skupinové práce učíme žáky veřejně prezentovat závěry své vlastní práce nebo celé skupiny umožňujeme žákům diskusi vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace používáme informační a komunikační prostředky a technologie vedeme žáky ke správné komunikaci prostřednictvím komunikačních a informačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>zařazujeme různé formy skupinové práce umožňujeme vyjádření vlastního názoru používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky</p> <p>Kompetence občanské: požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně vedeme žáky k respektování názorů druhých umožňujeme žákům spolupodílet se na přípravě některých hodin</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti posilujeme u žáků schopnosti kreativity při realizaci některých činností posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti vedeme žáky k pečlivému splnění úkolu připravujeme pro žáky práci na projektech vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci, kooperaci</p>

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
operační systémy a jejich základní funkce		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
seznámení s formáty souborů (doc, gif)		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Informatika	5. ročník	
multimediální využití počítače		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
metody a nástroje vyhledávání informací		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
základní funkce textového a grafického editoru		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
animace		pracuje s obrázkem v grafickém editoru vytváří jednoduché animace
data, informace a modelování		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat při digitalizaci dat rozlišuje text, obrázek, video a audio; vybere nejvhodnější formu a výběr zdůvodní vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
algoritmizace a programování		přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví v něm případné chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy; používá události ke spouštění podprogramů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Učivo	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák
Základní části a popis počítače Základní uživatelská obsluha počítače Software počítače (textový editor, kreslicí programy) Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využitím výpočetní techniky	ovládá základní obsluhu počítače pracuje podle pokynu s výukovými a zábavnými programy dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních sítí

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Internet – bezpečnost, viry, antivirové programy, firewall, spyware, prohlížeče, sdílení a stahování informací, vyhledávání informací, elektronická pošta		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Základní pojmy informační činnosti		Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Operační systémy a jejich funkce		Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Formáty souborů		Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Informatika	6. ročník	
data, informace a modelování		vysvětlí rozdíl mezi daty a informacemi; vyhodnocuje data a informace; odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
		při digitalizaci zvolí formát vhodný pro přenos a uchování informací a svou volbu zdůvodní; v případě potřeby kombinuje data různého typu
		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu používá grafy, případně další ikonické modely
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
algoritmizace a programování		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu
		navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program pro vyřešení zadaného problému; program otestuje a opraví v něm případné běhové a logické chyby
		používá opakování, větvení programu, proměnné, podprogramy s parametry; používá události k paralelnímu spouštění podprogramů

Učivo	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák
zpracování a využití informací prezentace informací	ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni prací s textovým a grafickým editorem využívá vhodné aplikace zvládá práci s výukovými programy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítačová grafika – jednoduché rastrové a vektorové programy		ovládá práci s grafickými programy zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě
Algoritmizace a programování		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu
		navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program pro vyřešení zadaného problému; program otestuje a opraví v něm případné běhové a logické chyby
		používá opakování, větvení programu, proměnné, podprogramy s parametry; používá události k paralelnímu spouštění podprogramů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Učivo	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák
zpracování a využití informací prezentace informací	ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým a grafickým editorem využívá vhodné aplikace zvládá práci s výukovými programy

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technika (PC a periférie, digitální fotoaparát, videokamera) – úprava fotografií bezpečnostní pravidla		Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít k učení se využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio
Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, stříh) – hudební a video prezentace		Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

Informatika	9. ročník	
Video soubory – formáty, převody mezi formáty, otáčení videa		Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
		pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
		k učení se využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio
Digitální technika – Fotoaparáty (typy, rozlišení, pixel)		Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Fotografie – základní úpravy		Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Audio soubory – formáty, převody		Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
		pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
		k učení se využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
hudební prezentace s fotografiemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce při tvorbě audio a video nahrávek		

Učivo	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák
Vyhledává potřebné informace na internetu	Zpracování a využití informací
Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní a ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnutí nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků.</p> <p>Cíle žáka v předmětu prvouka: vyhledává a třídí informace o domově, škole, obci, místní krajině. poznává blízké příbuzenské vztahy chápe přirozenou odlišnost svých spolužáků orientuje se v čase a časovém řádu poznává zákonitosti přírody seznamuje se se stavbou a funkcemi lidského těla</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka je realizován na prvním stupni v 1. až 3. ročníku. Časová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a tři hodiny týdně ve 3. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, ve skupinách, frontální výuka, samostatná práce, komunikativní kruh, diskuse, rozhovor, jednoduché pokusy, exkurze, besedy a metody

Název předmětu	Prvouka
	RWCT.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žák využívá různé způsoby a metody učení žák čte s porozuměním žák využívá různé informační zdroje žák samostatně nebo s dopomocí vyhledává a třídí informace z různých zdrojů žák vnímá souvislosti teorie a praktického života žák experimentuje žák pracuje ve skupině žák porovnává výsledky a vyvozuje závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák řeší problémové úkoly ve skutečných každodenních situacích na základě vlastních zkušeností žák pracuje ve skupinách a komunitním kruhu žák používá různé zdroje informací a porovnává je žák pracuje s metodou pokus – omyl žák prezentuje výsledky své práce</p> <p>Kompetence komunikativní: žák čte s porozuměním žák pracuje ve skupině žák vyjadřuje vlastní názor žák se zapojuje do rozhovoru nebo diskuse ve třídě žák prezentuje závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny žák respektuje pravidla vzájemné komunikace žák si rozvíjí slovní zásobu žák toleruje názory druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák pracuje ve skupině žák přijímá danou roli ve skupině žák vyjadřuje vlastní názor žák hodnotí výsledky své práce i práce druhých</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>žák respektuje pravidla komunikace žák diskutuje ve dvojicích i skupině</p> <p>Kompetence občanské: žák respektuje rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti žák respektuje názory druhých žák respektuje různé kultury a etnika žák třídí odpad, šetří suroviny a energii žák si buduje postoj k šikaně a násilí žák poznává kulturní památky našeho města a okolí</p> <p>Kompetence pracovní: žák chrání své zdraví i zdraví ostatních žák chrání životní prostředí žák pracuje na projektech</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská postava, stavba těla, jeho části, věk, etapy lidského života.		Dodržuje základní hygienické návyky za pomoci dospělé osoby.
Základní hygienické návyky, osobní hygiena.		Dodržuje základní hygienické návyky za pomoci dospělé osoby.
Zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek.		Dodržuje základní hygienické návyky za pomoci dospělé osoby.
Zdraví a nemoc, úraz - ochrana proti úrazům a nemocem.		Dodržuje základní hygienické návyky za pomoci dospělé osoby.
Nebezpečí šikany, týrání.		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Zásady chování v kolektivu.		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví

Prvouka	1. ročník	
		jiných.
Bezpečné chování při různých činnostech - při práci, sportu, zábavě.		Seznamuje se s pravidly chování při sportu, hře a volnočasových aktivitách.
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.		Seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu.
Chování v dopravních prostředcích.		Seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu.
Sám doma a na ulici.		Zná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi.
Důležitá telefonní čísla.		Zná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi.
Den, části dne - činnosti v průběhu dne.		Seznamuje se se základními časovými údaji.
Dny v týdnu - pracovní dny a dny volna, svátky (Vánoce, Velikonoce).		Seznamuje se se základními časovými údaji.
Měsíce v roce, roční období, rok kalendářní a rok školní, školní prázdniny.		Seznamuje se se základními časovými údaji.
Kalendář, datum, základní orientace v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, apod.		Seznamuje se se základními časovými údaji.
Rodina - příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny (řád, pravidla), významné události v rodině.		Pojmenuje členy rodiny.
Podobnost a odlišnost lidí - původ, barva pleti, jazyk, povahové vlastnosti. Vztahy mezi lidmi.		Vnímá odlišnosti spolužáků.
Druhy povolání.		Seznamuje se s různými druhy povolání.
Škola - orientace ve škole, prostory školy, okolí školy, školní režim a řád, osoby ve škole, školní potřeby, pracovní návyky.		Orientuje se ve škole, v okolí školy a domova, zná adresu bydliště.
Bezpečná cesta do školy.		Orientuje se ve škole, v okolí školy a domova, zná adresu bydliště.
Bydliště - adresa, vybavení bytu.		Orientuje se ve škole, v okolí školy a domova, zná adresu bydliště.
Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.		Pozoruje a porovnává viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Stavba těla vybraných rostlin a živočichů.		Pozoruje a porovnává viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Domácí zvířata a živočichové ve volné přírodě.		Pozoruje a porovnává viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Učivo	Prvouka 1. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, rozlišení možného nebezpečí v nejbližším okolí • Prostedí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, postavení jedince v rodině, rozlišování příbuzenských vztahů v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání lidí, význam a potřeba různých povolání a pracovních činností • Chování lidí – pravidla slušného chování, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, režim dne, roční období • Současnost a minulost v našem životě, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování a porovnávání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a zvládne cestu do školy a zpět • zná jméno třídní učitelky a ředitele školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • umí si připravit pomůcky do školy • uspořádat pracovní míst, udržuje pořádek • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) • umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí • umí pozdravit • snaží se v rámci svých možností pomáhat kamarádům • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • zná čtvero ročních období, umí je charakterizovat, umí popsat změny v přírodě

<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • Denní režim • Pitný režim • Pohybový režim • Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu • poznává různé lidské činnosti • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • pozoruje a popíše a proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • ví, co dělat v případě úrazu • dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu • zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • zná zásady správného chování u lékaře
---	---

Prvouka	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p> <p>Základní hygienické návyky.</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu, dodržuje stravovací a pitný režim.</p>	

Prvouka	2. ročník	
Vhodný denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví.		Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu, dodržuje stravovací a pitný režim.
Drobná poranění a první pomoc.		Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu, dodržuje stravovací a pitný režim.
Chování na ulici, na hřišti, v parku a v dopravních prostředcích.		Zná pravidla a zásady bezpečného chování, snaží se chovat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Bezpečná cesta do školy a ze školy, dopravní značky, světelná signalizace.		Používá základní pravidla účastníků silničního provozu.
Nebezpečí komunikace s cizím člověkem.		Zná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, dokáže požádat o pomoc pro sebe a pro jiné.
Šikana, týrání.		Zná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, dokáže požádat o pomoc pro sebe a pro jiné.
Důležitá telefonní čísla - komunikace s operátory.		Zná důležitá telefonní čísla a chápe jejich význam.
Chování při bouřce (venku).		Zná důležitá telefonní čísla a chápe jejich význam.
Základní orientace v čase - části dne.		Orientuje se v čase a dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu.
Činnosti v průběhu dne a noci, dny v týdnu - pracovní dny a dny volna, svátky.		Orientuje se v čase a dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu.
Orientace v čase podle hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), podle kalendáře.		Orientuje se v čase a dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu.
Roční období, rok kalendářní, školní, prázdniny, měsíce v roce.		Orientuje se v čase a dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu.
Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině, život a význam rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině.		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Vhodné chování ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy.		Chápe přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky.
Zaměstnání rodičů a jiná povolání.		Zná různá povolání a pracovní činnosti.
Bezpečný příchod do školy a ze školy.		Dojde bezpečně do školy a zpět, uvede plnou adresu bydliště.
Poznávání prostorů školy a jejich využití, orientace ve škole a nejbližším okolí.		Dojde bezpečně do školy a zpět, uvede plnou adresu bydliště.
Školní režim a řád, rozvrh hodin, přestávky, pohyb v prostorách školy.		Dojde bezpečně do školy a zpět, uvede plnou adresu bydliště.
Pozorování proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelné pozorování počasí.		Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Druhy živočichů.		Rozlišuje některé rostliny a živočichy.
Znamé a snadno dostupné druhy rostlin, sezónní práce na zahradě.		Rozlišuje některé rostliny a živočichy.
Ovoce a zelenina.		Rozlišuje některé rostliny a živočichy.
Domácí zvířata a jejich mláďata.		Rozlišuje některé rostliny a živočichy.

Prvouka	2. ročník	
Chování v přírodě.		Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

učivo	Prvouka 2. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť, popisování změn v nejbližším okolí, obci <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky Chování lidí, pravidla slušného chování, vzájemná tolerance, pomoc <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> Minulost, přítomnost, budoucnost, orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, kalendář Kulturní a historické památky obce, významné události regionu Zvyky a práce lidí, porovnání minulosti a současnosti Pověsti a báje spjaté s nejbližším okolím Průběh lidského života <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství Třídění přírodnin podle nápadných 	<ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat zná a dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny zná svůj denní režim, práci a odpočinek zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají nejběžnější povolání a pracovní činnosti zná výrobky, ví, čemu slouží rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny

určujících znaků

- Příklady organismů ve známé lokalitě **Člověk a jeho zdraví**
- Péče o zdraví, zdravá výživa, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika
- Zásady bezpečného chování
- Zásady chování při setkání s neznámými jedinci, požádání o pomoc pro sebe i jiného člověka
- Základní pravidla silničního provozu
- Adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou

- umí pojmenovat některá domácí zvířata
- zná některé živočichy chované pro radost
- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky

- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku
- zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky
- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
- adekvátně reaguje na příkazy dospělých při mimořádných událostech
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské tělo, základní stavba a funkce, vývoj jedince, základní životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	
Péče o zdraví, zdravá výživa, režimy - dne, pitný, pohybový.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	
Drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	
Situace hromadného ohrožení.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí - linka bezpečí, šikana, týrání.	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví sebe a zdraví jiných.	
Osobní bezpečí, krizové situace.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.	
Bezpečné chování v silničním provozu.	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	
Časová osa, sled událostí, kalendáře, režim dne, roční období.	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
Prohlídka města, památek, báje a pověsti vztahující se k městu.	Pojmenuje některé kulturní či historické památky, seznamuje se s některými pověstmi nebo bájemi spjatými s místem, v němž žije.	
Způsob života, bydlení, průběh lidského života, předměty denní potřeby.	Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, o práci lidí.	
Rodina, příbuzenské vztahy v rodině.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	
Soužití a chování lidí, pomoc nemocným a postiženým.	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i	

Prvuka	3. ročník	
		nedostatkům.
Lidská činnost a tvořivost, duševní a fyzická práce.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Surovina a výrobek.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Naše obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci.
Obec a vesnice.		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci.
ČR a sousední státy, státní symboly.		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci.
Svět kolem nás, lidské výtvořky - výrobky.		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Podmínky života na Zemi - Země, voda, vzduch. půda, teplo a světlo.		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Vesmír.		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Časová osa, roční období.		Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rostliny, houby, živočichové, znaky života, stavba těla neznámějších živočichů a rostlin, kalendář přírody.		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Rozpustné a nerozpustné látky a jejich vlastnosti.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Měření času, délky, hmotnosti.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Učivo	Prvouka 3. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> Okolní krajina (místní oblast, region) Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Orientační body <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> Soužití lidí Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kalendář <p>Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové (jejich zákl. znaky, potřeby a projevy)</p> <ul style="list-style-type: none"> Příroda v ročních obdobích – péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životního prostředí; třídění odpadů <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> Péče o zdraví, zdravá výživa 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice orientuje se v plánu obce má osvojené základy společenského chování zná svoje povinnosti a práva ví jak se chovat při setkání s neznámými lidmi projevuje toleranci k odlišnostem spolužákům, k jejich přednostem i nedostatkům orientuje se v síti obchodů a služeb v blízkém okolí rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pozná, kolik je hodin zná rozvržení svých denních činností zná domácí a hospodářská zvířata zná nejznámější zvířata volně žijící pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny zná rozdíl a pojmenuje vybrané byliny a dřeviny má povědomí o významu životního prostředí

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vymezuje obsah týkající se člověka, přírody, techniky, zdraví a dalších souvisejících témat. Nabízí pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Obsah předmětu rozvíjí zkušenosti žáků získané v předchozích ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda je realizován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně v každém ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v hodinách, v nichž jsou začleňovány práce ve dvojicích, ve skupinách, kooperativní výuka, frontální výuka, samostatná práce, diskuse, rozhovor, jednoduché pokusy, exkurze a besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák čte s porozuměním přírodovědné texty žák samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů a hledá mezi nimi souvislosti žák aplikuje získané dovednosti v běžném životě žák definuje základní přírodovědné pojmy žák porovnává získané výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák samostatně nebo s pomocí rozpoznává a pochopí problém žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky žák prezentuje a obhajuje svá rozhodnutí</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní:
	žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory žák respektuje pravidla vzájemné komunikace žák využívá komunikační a informační prostředky
	Kompetence sociální a personální:
	žák účinně pracuje ve skupině žák přispívá k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské:
žák respektuje názorové rozdíly žák si je vědom svých povinností a práv ve škole i mimo ni žák chápe základní ekologické souvislosti	
Kompetence pracovní:	
žák dodržuje vymezená pravidla žák se adaptuje na nové nebo změněné pracovní podmínky	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda živá a neživá		poznává prvky živé a neživé přírody
Živé organizmy - živočichové		poznává prvky živé a neživé přírody
Živé organizmy - houby		poznává prvky živé a neživé přírody
Živé organizmy - rostliny		poznává prvky živé a neživé přírody

Přírodověda	4. ročník	
Ekosystémy v přírodě		poznává prvky živé a neživé přírody rozlišuje a třídí složky jednotlivých ekosystémů
Neživá příroda- voda		poznává prvky živé a neživé přírody
Neživá příroda - vzduch		poznává prvky živé a neživé přírody
Neživá příroda - půda		poznává prvky živé a neživé přírody
Neživá příroda- horniny a nerosty		poznává prvky živé a neživé přírody
Vlastnosti látek		poznává prvky živé a neživé přírody připraví jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí závěr pokusu
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		chová se ohleduplně k přírodě
Osobní bezpečí, krizové situace		ovládá pravidla poskytnutí první pomoci zná a umí aktivně používat důležitá telefonní čísla, linku bezpečí dokáže ošetřit drobná poranění zná a dodržuje pravidla silničního provozu
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		zná a umí aktivně používat důležitá telefonní čísla, linku bezpečí
Neživá příroda- Slunce		získává elementární poznatky o Zemi a vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Učivo	Přírodověda 4. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> Rostliny, houby, živočichové (jejich zákl. znaky, potřeby a projevy) Příroda kolem nás – péče o domácí zvířata a pokojové rostliny ochrana přírody – chování k přírodě, péče o	<ul style="list-style-type: none"> uvede zástupce rostlinné a živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismu prostředí zná základní životní podmínky živé přírody

<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa – osobní, intimní a duševní hygiena lidské tělo – hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce <ul style="list-style-type: none"> • Běžné nemoci a jejich prevence, chování v době nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá péči o pokojové rostliny • zná způsob péče o drobná domácí zvířata • uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí • zná zásady osobní hygieny • popíše orgánové soustavy, pohlavní rozdíly <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • zvládne ošetření drobných poranění a přivolá lékařskou pomoc • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
--	---

Přírodověda	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Podmínky života na Zemi</p>	<p>objasňuje základní zákonitosti vesmíru a života na Zemi</p>	
<p>Vesmír a Země</p>	<p>objasňuje základní zákonitosti vesmíru a života na Zemi</p>	

Přírodověda	5. ročník	
Člověk a živá příroda		objevuje a definuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Člověk a neživá příroda		objevuje a definuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Lidské tělo		získává a využívá poznatky o lidském těle a rozlišuje funkce jednotlivých orgánových soustav rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
Péče o zdraví		ovládá zásady chování v situacích ohrožujících zdraví zná zásady zdravého životního stylu
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života dodržuje pravidla soužití v různých prostředích používá základní společenská pravidla zná svá základní práva a povinnosti zná základní schéma k řešení konfliktu má základní povědomí o hodnotě peněz a uvědomuje si hodnotu lidského výrobku navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí
Návykové látky, závislosti a zdraví		rozlišuje rizikové chování a škodlivost návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Učivo	Přírodověda 5. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastností • voda – výskyt, význam, oběh vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá propojenost živé a neživé přírody • popisuje vliv činnosti lidí na přírodu • posoudí, které lidské činnosti přírodu poškozují a které jí pomáhají • provádí podle návodu jednoduché pokusy se známými látkami

<ul style="list-style-type: none"> vzduch – složení, význam, prodění vzduch půda – význam půdy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> Péče o zdraví – zdravá strava, pitný režim, aktivní pohyb Návykové látky – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání 	<ul style="list-style-type: none"> popíše střídání ročních období má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek pečuje o své zdraví, zná zdravý životní styl uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
--	--

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy využívají zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj České republiky, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Cílem vlastivědy je

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i v evropské společnosti. Rozvíjí schopnost srovnávat kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Předmět vlastivěda se velmi dotýká osobnostní a sociální výchovy. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si odlišnosti lidí, názorů, kultur a přístupů k řešení problémů. Promítá se do dalších předmětů jako do českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy. Velmi důležité je, aby se žáci sami naučili vyhledávat informace, třídit je, zvolit si svůj postup, umět vyjádřit svůj názor, předat své poznatky spolužákům, a umět je použít v praxi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět vlastivěda je realizován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně v každém ročníku. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová, frontální, vycházky, exkurze, besedy, projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žák pracuje s různými metodami učení, zapojuje se do projektů a práce ve skupinách žák čte s porozuměním žák si plánuje vlastní učení a dbá na úpravu sešitů žák pracuje s různými informačními zdroji, vyhledává a třídí informace a spojuje je do souvislostí žák propojuje poznatky z různých oblastí a předmětů žák hodnotí svou práci i práci spolužáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák ověřuje správnost řešení, postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení žák užívá při řešení problémů logické postupy žák kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>žák čte s porozuměním, rozvíjí slovní zásobu, orientuje se v textu žák pracuje s encyklopediemi, různými druhy textu</p> <p>žák pracuje ve skupinách</p> <p>žák se zapojuje do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměl obhájit vlastní názor</p> <p>žák veřejně prezentuje závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák se zapojuje do různých forem skupinové práce, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>žák vytváří přátelskou atmosféru při práci v hodinách, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>žák respektuje argumenty a názory ostatních</p> <p>žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru</p> <p>žák dokáže vyjádřit vlastní názor</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>žák respektuje rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti</p> <p>žák jedná a pracuje zodpovědně</p> <p>žák respektuje názor druhých</p> <p>žák má úctu k vlastnímu národu, ale i jiným národům, etnikům, kulturám</p> <p>žák je tolerantní</p> <p>žák odsuzuje šikanu, násilí, útlak</p> <p>žák oceňuje tradice i kulturní a historické dědictví našeho národa</p> <p>žák má pozitivní postoj ke svému městu, zemi</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>žák chrání životní prostředí a kulturní hodnoty</p> <p>žák poznává reálné situace ze života a učí se je řešit</p> <p>žák se podílí na projektech</p> <p>žák se účastní exkurzí a besed, poznává nové profese</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čas jako fyzikální veličina, časová přímka, století, tisíciletí, letopočet, kalendář		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy
Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území
Práce s encyklopediemi, vyhledávání informací v časopisech		využívá knihoven, muzeí, encyklopedií jako informační zdroj pro pochopení minulosti
Srovnávání života v minulosti a současnosti, klady a zápory, využití přírodních podmínek a prostředí		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti od pravěku po vládu Rudolfa II
Státní svátky a významné dny ČR podmíněné historickými událostmi		zná státní svátky a chápe jejich význam
Orientace v místě bydliště.		vysvětlí vlastními slovy polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k okolním státům
Naše vlast		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Směrová růžice, práce s fyzickogeografickou a politickou mapou (pohoří, nížiny, hranice států, hlavní město, další města, silnice, železnice)		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		rozliší náčrt, plán a základní typy map

Vlastivěda	4. ročník	
Práce s kompasem		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Česká republika, sousední státy, hl. město, pohoří a nejvyšší vrcholy, řeky, nížiny		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Moravskoslezský kraj.		zná specifika svého kraje
Region - pohoří, řeky, zajímavosti, kraje		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její představitele, zná symboly našeho státu a jejich význam
Státní zřízení		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její představitele, zná symboly našeho státu a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Učivo		Vlastivěda 4. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina (místní oblast, region, mapa místní krajiny) • Škola – prostředí školy, život ve škole • Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Významné orientační body <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Život a funkce rodiny, mezilidské vztahy • Základní pravidla společenského chování • Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) • Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích • Situace hromadného ohrožení <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě – regionální pověsti, tradiční lidové svátky • Historické objekty v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • zná region ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti • umí popsat polohu svého bydliště a začlenit svou obec do příslušného kraje • zná státní symboly • orientuje se na mapě České republiky • určí světové strany • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • má osvojené základy společenského chování • zná svoje povinnosti a práva • rozpozná ve svém okolí nevhodné chování svých vrstevníků i dospělých • ví jak se chovat při mimořádných situacích, zná důležitá telefonní čísla • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ví, jaké jsou významné historické, kulturní i přírodní památky v regionu • zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji
--	---

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kontinenty, Evropa, evropské státy, řeky, pohoří, zemský povrch.	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
Hranice států, hl. města, hospodářství.	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
Mapy fyzické a politické.	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu rozlišuje mezi mapou fyzickou a politickou, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	
Evropská unie - zákl. informace.	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
Fin. gramotnost – měna evropských států, ČR – ochrana bankovek, různé ochranné prvky.	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
Kraje ČR.	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zná kraje ČR a regionální zvláštnosti	
Čas jako fyzikální veličina, časová přímka, století, tisíciletí, letopočet, kalendář.	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy	
Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života.	seznamuje se s kulturními památkami rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti od r.1620 do současnosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	
Srovnávání života v minulosti a současnosti, klady a zápory, využití přírodních	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti od r.1620	

Vlastivěda	5. ročník	
podmínek a prostředí.	do současnosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	
Státní svátky a významné dny ČR podmíněné historickými událostmi.	seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
Historie od r. 1620 do současnosti.	využívá knihoven, muzeí, encyklopedií jako informačního zdroje pro pochopení minulosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

učivo	Vlastivěda 5. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika – orientace na mapě ČR, hranice státu, města, regiony, povrch a podnebí, obyvatelstvo • Evropa – mapa Evropy, cestování <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost – protiprávní jednání a jeho postih • Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku Významné dny a státní svátky 	<ul style="list-style-type: none"> • Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • Popíše zážitky a poznatky z vlastních cest <ul style="list-style-type: none"> • zná svoje povinnosti a práva • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů • ví jak se chovat a reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích, zná důležitá telefonní čísla <ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o způsobu života v různých dávných dobách a dnes • zná některé pověsti o počátku českého státu • zná významné dny a státní svátky

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis má vzhledem ke společenské povaze vzdělávacího obsahu velmi úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s občanskou výchovou, zeměpisem, hudební, výtvarnou a literární výchovou.</p> <p>Ve vyučování vzdělávací obsah dějepisu směřuje k tomu, aby žáci pochopili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Že v každodenním životě se projevují určité zákonitosti vývoje a každý jedinec z nich může čerpat poučení • Že každý jedinec má své místo v historii a může ovlivnit vývoj společnosti • Že zákonitosti dějin kultury a vzdělanosti mohou obohatit osobní život každého jedince a zpříjemnit mu život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis je realizován na druhém stupni v 6. až 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na dvě hodiny v každém ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Využíváme i pracovní inforamitky pro práci s internetem a vytváření prezentací na počítači. Do hodin dějepisu jsou dle možností zařazovány i exkurze a návštěvy různých institucí zabývajících se historií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: žák čte s porozuměním žák pracuje s různými formami textu a sdělení</p>

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	<p>žák pracuje s historickými prameny žák vyhledává informace z různých zdrojů, třídí je a zapojuje do souvislostí</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: žáci pracují s různými způsoby řešení problémů žáci porovnávají různé zdroje informací žáci posilují své schopnosti využívat při řešení problémů vlastních zkušeností žáci vedou dialog ve dvojici i v kolektivu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: žáci pracují na některých pracích ve skupinách žák se učí přijmout roli ve skupině žák může vést diskusi a dialog ve dvojici, skupině, třídě žák se učí pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i práce druhých žák může vyjádřit svůj názor žáci mají možnost prezentovat svou práci před ostatními</p>
	<p>Kompetence občanské: žáci se učí respektovat rozdíly mezi ostatními žáci se učí respektovat názory druhých žáci jsou vedeni k toleranci žáci jsou vedeni k zodpovědné práci, jednání a chování žáci jsou k úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám žáci jsou vedeni k estetickému cítění</p>
	<p>Kompetence pracovní: žák se učí zodpovědnosti a povinnosti žák se učí pečlivě plnit své úkoly žák se podílí na práci na projektech a při projektovém vyučování</p>
	<p>Kompetence komunikativní: žák může vyjádřit svůj názor a učí se jej obhájit</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>žáci mají možnost prezentovat svou práci před ostatními</p> <p>žáci diskutují ve dvojicích, skupinách, třídě</p> <p>žák čte s porozuměním a orientuje se v textu</p> <p>žák respektuje pravidla vzájemné komunikace</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulost, dějiny, význam zkoumání dějin		Vybere příklad, kterým dokáže možnost využití informací z historie pro svůj současný život
Historické prameny, práce s prameny, kde se uchovávají prameny		Roztřídí druhy historických pramenů a přiřadí je k institucím, které je shromažďují
Časová osa, staletí a tisíciletí		orientuje se na časové ose
Periodizace dějin, historická mapa		orientuje se na časové ose Orientuje se v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu
První lidé, doba ledová		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců porovná způsoby života jednotlivých typů člověka
Zemědělství v době kamenné		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Doba bronzová a doba železná		zpracování kovů pro lidskou společnost
Pravěk v českých zemích, Keltové, Germáni		uvede příklady archeologických kultur na našem území
Předpoklady vzniku státu, písmo		objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států (zemědělských civilizací)
Mezopotámie, památky zemí předního východu, Egypt, Čína, Indie		objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států

Dějepis	6. ročník	
		(zemědělských civilizací)
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Antické Řecko a Řím		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		vysvětlí přínos antické kultury pro dnešní život
		objasní základní funkce státních institucí v antickém Řecku a
První Řekové		vysvětlí přínos antické kultury pro dnešní život
Antická kultura – divadlo, olympijské hry, sochy, architektura, výtvarná kultura		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		vysvětlí přínos antické kultury pro dnešní život
Solón, Perikles, Alexandr Makedonský, Gaius Iulius Caesar, Marcus Antonius, Nero, Claudius, Traian, Constantinus,		vysvětlí přínos antické kultury pro dnešní život
		uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci,
Počátky křesťanství		vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem
Solón- základy athénské demokracie		objasní základní funkce státních institucí v antickém Řecku a
Římská republika		Římě a vysvětlí jejich přínos pro fungování dnešní demokratické společnosti
Vláda a postavení skupin obyvatel v Číně, Indii, Egyptě, Řecku a Římě		porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
hra – složení obyvatel v Řecku, Římě, rozdělení rolí		
Skupiny-každá jeden stát, zpracuje jednotlivé formy vlády a společenské skupina a předvede. (Egypt, Řecko, Řím, Čína, ... dnešní ČR)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské vztahy - dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekt – Řecko – práce ve skupinách, vytváření prezentací, souvislosti s dneškem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Prezentace ke starověkým státům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zařazování obrázků historických pramenů do maket domů, znázorňujících jednotlivé instituce		

Dějepis	6. ročník	
kresba nástěnné časové přímky a postupné doplňování letopočtů na přímku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vytvoření map českých zemí s označením míst osídlení v době kamenné a bronzové		

Učivo	Dějepis 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • historický čas a prostor • význam zkoumání dějin • získávání informací o minulosti – historické prameny <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk a archeologie • starší doba kamenná a vývoj člověka • mladší doba kamenná • doba bronzová • doba železná • pravěk v regionu <p>Nejstarší civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • starověké státy – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína – život v jednotlivých státech, jejich přínos pro současnost • Řecko - způsob života, kultura • Řím - - způsob života, kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam dějin jako možnosti poučit se z minulosti • rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • podle obrázků umí popsat pravěká zvířata způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • popíše život lidí v době nejstarších civilizací • uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Na troskách západořímské říše	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Francká říše	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Svatá říše římská	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Anglie	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Byzanc, Arabové a Turci, křížové výpravy, Seveřané a Vikingové, Slované	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	
Sámová říše	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Velkomoravská říše	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Čechy v době knížecí	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Čeští králové	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Církev ve středověku, obyčejný člověk a víra, problémy středověké církve, konflikty církevní a světská moc	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věrům	
Dělení středověké společnosti	Popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	
Jednotlivé vrstvy středověké společnosti	Popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	
Život ve městě a na vesnici ve středověku	Popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	
Architektura, literatura, výtvarné umění, hudba	Uvede příklady románské a gotické kultury	
Stavby románské a gotické kultury	Uvede příklady románské a gotické kultury	

Dějepis	7. ročník	
Renesance a humanismus, požadavky reformy církve		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky
Husité, požadavky, zbraně, husitské války, tradice		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Příčiny zámořských objevů, mořeplavci, průběh zámořských objevů a jejich důsledky pro Evropu, Ameriku a Afriku		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
České země za vlády Jiřího z Poděbrad, Jagellonců a Habsburků		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Dějiny významných států a národů v Evropě a postavení českého státu		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Raný novověk a kultura počátku novověku		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Reformace		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky
České stavovské povstání		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vyhledávání na mapě, doplňování slepých map		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
středověký Krnov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
obyvatelé středověké říše - práce ve skupinách, hra - pantomima		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
film Karlštejn – oděv ve středověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
film Husité		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
význam objevů pro Evropu – skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba prezentací k daným tématům		

Dějepis	7. ročník
prezentace – čeští panovníci časové přímky – skupinová práce	

Učivo	Dějepis 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Středověká Evropa a křesťanství: <ul style="list-style-type: none"> • raný středověk – charakteristika – zaměstnání lidí, nástroje, společnost • Sámova říše • Velká Morava • Český stát v období prvních Přemyslovců • Románská kultura a její památky • vrcholný středověk – charakteristika, zaměstnání, nástroje, společnost • středověká města • český stát v období vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků • husitství – příčiny, průběh a důsledky • husitské bitvy a zbraně • pohusitská doba • Jagellonci 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede první státní útvary na našem území • Uvede základní informace z období počátků českého státu • popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitství • rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nové typy monarchií	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	
Občanská revoluce	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	
Kulturní styly 18.,19. a počátku 20.století	Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	
Dějiny významných evropských států v 17. a 18.století	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
české země po 30tileté válce	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Marie Terezie	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Josef II	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Velká francouzská revoluce	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Napoleonské války	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Vídeňský kongres	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Meternichův absolutismus	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	
Národní obrození	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	

Dějepis	8. ročník	
Emancipace žen, černochů, národů		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
Revoluce 1848 –prostředek k řešení problémů		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
Rakousko-uherské vyrovnání		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
Konzervativismus		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Liberalismus		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Demokracie		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Socialismus		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Politické strany,ústava		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
VT pokrok		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
Vývoj významných zemí Evropy ve 2.pol. 19.století		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
Bachův absolutismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
Vznik Rakousko-Uherska		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
Konflikty mezi velmocemi		charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
Kolonialismus		charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
1.světová válka,politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky
Rakousko-Uhersko a Vznik samostatného Československa - srovnání		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vliv prům. revoluce na obyvatele v některých zemích – skupinová práce		
Válečný konflikt a zbraně		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
projekt – postavení žen a mužů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
dokument Napoleon	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
po celý rok tvorba časové přímky...svět, České země	
po celý rok výroba prezentací k tématům	

Učivo	Dějepis 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Modernizace společnosti. Novověk 18. – 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reformace • humanismus a renesance • boje s Turky • nástup Habsburků a české stavovské povstání • baroko • osvícenství a osvícenský absolutismus • vznik USA • Marie Terezie a Josef II Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte • průmyslová revoluce a zrod • kapitalistické společnosti rakouská monarchie v době metternichovského absolutismu a národní obrození revoluce 1848 • významné památky 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše důsledky objevných cest a poznání nových civilizací pro Evropu • uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období • pojmenuje význačné osobnosti našich dějin v období novověku • uvede základní historické události v naší zemi v 19.století • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století • rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
2.světová válka	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2.světové válce a jeho důsledky	
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	
mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30.letech	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	
totalitní systémy – vznik	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	
komunismus, fašismus nacionalismus –důsledky pro ČR a svět	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	
totalismus a vypjatý nacionalismus	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
antisemitismus,rasismus, xenofobie a lidská práva	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
holocaust	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
politické mocenské a ekonomické důsledky války	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
vznik ČR , její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální , politické hospodářské a kulturní prostředí	
Československo za 2.světové války	Zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální , politické hospodářské a kulturní prostředí	
Protektorát	Zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální , politické hospodářské a kulturní prostředí	
Studená válka	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	

Dějepis	9. ročník	
Rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných supervelmocemi		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
Situace v zemích východního bloku – srovnání se západními zeměmi		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
Československo do roku 1989		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
Evropa a mimoevropský svět		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
Rozpad koloniálního systému		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
OSN, Nato, Evropská unie...		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Rozvojové země v současné době		posoudí postavení rozvojových zemí
Problémy současnosti		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Věda, technika, vzdělání, sport, zábava		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunismus a fašismus – samostatná práce komunismus – skupinová práce – bojovníci proti totalitě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt 2 krnovské osudy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání informací o rozvojových zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Návštěva Osvětlemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
srovnání článků se stejným tématem v různých novinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
filmy Anna Franková Všichni moji blízcí, Nicholas Winton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	9. ročník
vývoj zbraní – jejich účinků skupinová práce – prezentace jednotlivých mezinárodních organizací	

Učivo	Dějepis 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Moderní doba. Svět a naše země ve 2.pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> rakouská monarchie ve druhé polovině 19. století válka Severu proti Jihu v USA kapitalistická společnost před první světovou válkou <p>Společnost na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a naše země na přelomu 19. a 20. století první světová válka Češi za první světové války vznik Československa <p>Svět a naše země mezi dvěma světovými válkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj Československa mezi dvěma světovými válkami nástup fašismu a světová hospodářská krize nástup nacismu v Německu mnichovský diktát a rozbití Československa 2. republika 2. světová válka Protektorát a odbojová činnost ukončení 2. světové války <p>Rozdělení světa a integrující se svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> Československo od února 1948 do roku 1989, vznik České republiky problémy současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky popíše průběh a důsledky druhé světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova má vzhledem k převážně humanitní povaze vzdělávacího obsahu úzké mezipředmětové vztahy s dalšími předměty – zejména s dějepisem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a také se zeměpisem.</p> <p>Vede k aktivnímu a zodpovědnému postoji k životu Vede k aktivnímu zapojení do života v demokratické společnosti Přispívá k utváření hodnot jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, tolerance, odpovědnost Vychovává k úctě k zákonu Podporuje schopnost vytvořit si vlastní názor Vede k respektování odlišností (osobnostních, kulturních, etnických a jiných) Vede k hodnocení společenských jevů z různých úhlů pohledu Vede k asertivnímu chování a k schopnosti přijmout kompromis Přispívá k sebepoznávání a sebehodnocení Do vyučovacích hodin občanské výchovy jsou zařazovány tématické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	Mediální výchova Environmentální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka občanské výchovy probíhá v šestém až devátém ročníku na druhém stupni s dotací 1 hodina týdně. Využívá se: Frontální výuka Skupinová práce Samostatná práce (s učebnicí, s odbornou literaturou, s učebními pomůckami) Breinstorming (využití již získaných poznatků) Krátkodobé projekty Dramatizace Diskuse Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák kriticky čte a uvažuje Žák si zaznamenává učivo Žák vyhledává informace na internetu Žák písemně nebo ústně zpracuje určité téma Žák se podílí na svém hodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák řeší problém ve skupině Žák využívá při řešení problémů vlastní zkušenosti Vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu Žák používáme různé zdroje informací a porovnává je Žák je vytrvalý při řešení problémů Žák prezentuje výsledky své práce před ostatními Žák je při řešení problémů samostatný</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Žák vyjádří vlastní názor Žák obhájí svůj názor Žák veřejně prezentuje závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny Žák diskutuje Žák respektuje pravidla vzájemné komunikace Žák toleruje názor druhých Žák používá spisovný jazyk</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
	<p>Posilujeme sebedůvěru žáků Žák vyjádří a obhájí svůj názor Žák naslouchá ostatním Žák ovládá a řídí své jednání Žák se podílí na vytváření a udržování přátelské atmosféry ve třídě</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>
	<p>Žák dodržuje zásady zdravého způsobu života Žák respektuje odlišnosti Žák respektuje názory druhých Žák má svůj národ v úctě, váží si ale i jiných národů, etnik a kultur</p>
	<p>Žák toleruje ostatní Žák odmítá šikanu, násilí a útlak Žák poznává kulturní památky našeho města a jeho okolí Žák má pozitivní postoj ke svému městu, kraji státu</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Žák vyhledává informace na internetu a třídí je</p> <p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci</p> <p>Žák je schopen posoudit své schopnosti a možnosti</p> <p>Žák využívá svou kreativitu při realizaci některých činností</p> <p>Žák je zodpovědný a plní své povinnosti</p> <p>Žák se podílí na ochraně životního prostředí a kulturních hodnot</p> <p>Žák je schopen zhodnotit svou práci</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen známkou.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kulturní život - kultura, kulturní instituce		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.
Naše škola - historie, školní řád, žákovská samospráva, rada školy.		Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, obci.
Majetek, vlastnictví, hospodaření - druhy majetku, způsoby získávání majetku, zacházení s majetkem.		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.
Naše obec - město Krnov (historie, památky, prapor, znak, Krnov v současnosti), obec a její zřízení, orgány obce, komunální volby.		Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.

Občanská výchova	6. ročník	
Náš region - administrativní celky, Moravskoslezský kraj.		
Majetek, vlastnictví hospodaření - rozpočet domácnosti (jeho druhy a sestavení).		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.
Majetek, vlastnictví, hospodaření - ochrana majetku.		Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.
Mezilidská komunikace		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Učivo	Občanská výchova 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Člověk ve společnosti: <ul style="list-style-type: none"> • naše škola • naše obec, region • naše vlast • armáda ČR • kulturní život • lidská setkání • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice 	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje kriticky k projevům vandalismu • v modelových situacích uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • zná rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a

	<p>výdaji \emptyset rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem
--	---

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast - národní symboly českého národa, státní symboly ČR, státní svátky a významné dny.		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.
Naše vlast - národ, národnost, národnostní menšina.		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.
Kulturní život - masová kultura. Globální problémy lidstva - konzumní společnost.		Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Člověk a lidská práva - vztahy ve společnosti, autorita, nerovnost mezi lidmi, solidarita.		Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.
Člověk a morálka - mravnost a morálka, lidská důstojnost a nedotknutelnost.		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám.
Naše vlast - rasismus, extremismus, xenofobie.		Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Člověk a lidská práva - základní lidská práva, specifická lidská práva, OSN, dokumenty o lidských právech, ochrana lidských práv, lidská práva ve škole.		Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.
Globální problémy lidstva - ekologické, společenské.		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a

Občanská výchova	7. ročník	
		popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Globální problémy lidstva.		Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu.
Globální problémy lidstva - terorismus.		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.
Konzumní společnost		Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.
Solidarita		Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Učivo	Občanská výchova 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
-------	--

<p>Člověk ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití obrana státu <p>Člověk jako jedinec:</p> <ul style="list-style-type: none"> podobnosti a odlišnosti lidí vnitřní svět člověka 	<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • osobní rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpozná projevy záporných charakterových vlastností • hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
---	--

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk a právo - morální a právní norma, právní vztahy, právní řád ČR (právní předpisy a právní odvětví).	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	
Člověk a občanský život - nabývání občanských práv, fyzické a právnické osoby, právo na ochranu osobnosti, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědění, smlouvy.	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	
Člověk a právo - trestní právo.	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich	

Občanská výchova	8. ročník	
		porušování.
Člověk a právo - orgány právní ochrany občanů.		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.
Člověk a právo - trestní právo (přestupky a trestné činy).		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.
Člověk a právo - příčiny a důsledky korupčního jednání.		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.
Asertivní jednání		Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.
		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.
		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Zdravotní a sociální péče.		Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích.
Morální a právní normy		Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Náročné životní situace		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Učivo	Občanská výchova 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Stát a hospodářství:</p> <ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví • peníze • výroba, obchod, služby • principy tržního hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • zná potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • orientuje se ve funkcích bank a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • zná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

Občanská výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Člověk a citový život - role citů v životě člověka, druhy citů, vnímání druhých lidí,</p>
		<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu</p>

Občanská výchova	9. ročník	
náročné životní situace (frustrace, deprivace, stres, konflikty).		pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.
Sebepoznávání - schopnosti, dovednosti, vlastnosti, zájmy.		Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.
Sebehodnocení - osobní hodnoty.		Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
Sebehodnocení.		Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.
Stát a hospodářství - peníze, jejich funkce a podoby, formy placení, hospodaření s penězi.		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.
Stát a hospodářství - státní rozpočet, sociální politika státu.		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.
Stát a hospodářství - výroba, obchod a služby.		Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.
Stát a hospodářství - tržní hospodářství, podstata fungování trhu, nabídka a poptávka, formy podnikání.		Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.
Stát a právo - typy států, formy států.		Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Stát a právo - Ústava ČR		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.
Stát a právo - demokracie přímá a zastupitelská.		Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.
Evropská unie - historie, orgány, symboly, výhody členství.		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
Nadnárodní společenství - mezinárodní spolupráce (OSN, NATO).		Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění, popíše výhody spolupráce mezi státy.
Globalizace.		Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.
Hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní karta.		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
Investice, spoření.		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Učivo	Občanská výchova 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
-------	--

<p>Stát a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní základ státu • státní správa a samospráva • lidská práva • právní řád České republiky • protiprávní jednání • právo v každodenním životě <p>Mezinárodní vztahy globální svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace • mezinárodní spolupráce • globalizace • Rada Evropy, NATO, OSN 	<ul style="list-style-type: none"> • má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti • orientuje se v úkolech jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • zná výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí ∅ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • orientuje se v oblasti právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní
--	--

	<p>vztahy – osobní přeprava, koupě či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • uvede příklady korupčního jednání • rozpozná protiprávní jednání • rozliší přestupek a trestný čin, příklady • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • popíše výhody spolupráce mezi státy • uvede některé příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • rozpozná příklady mezinárodního terorismu • na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR • uvede příklady zahraničních misí Armády ČR
--	---

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a

Název předmětu	Fyzika
	<p>chemii a volnějším mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi.</p> <p>Cílem předmětu je zkoumání přírodních jevů, vytváření potřeby klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních jevů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</p> <p>Utváření dovedností, využívat teoretické poznatky v praktických situacích, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny</p> <p>Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací, praktickými činnostmi při provádění pokusů, samostatnou prací při řešení problémových úloh. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce). Exkurze a projekty na dané témata.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žák čte text s porozuměním žák má upravený sešit tak, aby mu sloužil k výuce žák pracuje s různými zdroji informací žák využívá poznatky v praktických situacích žák chápe souvislost teorie a praktického života</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák rozvíjí své logické uvažování žák vysvětlí a řeší praktické situace podle svých schopností žák vede dialog ve dvojici a kolektivu</p> <p>Kompetence komunikativní: žák používá spisovný jazyk žák umí interpretovat text v rámci svých schopností a dovedností žák respektuje mezilidské vztahy žák diskutuje a je tolerantní k názoru druhých žák rozvíjí slovní zásobu a používání správných termínů žák rozpoznává podstatu v psaném i mluveném projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák používá pravidla hlasové hygieny</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žák vysvětlí vlastní názor podle svých schopností a dovedností žák využívá kladných příkladů (historické osobnosti) žák se učí k ovládnutí a řízení svého jednání</p> <p>Kompetence občanské: žák ovládá pravidla zdravého způsobu života žák respektuje názory druhých žák pracujeme ve skupinách</p> <p>Kompetence pracovní: žák vyhledá informace na internetu žák zná pravidla bezpečného chování a záchrany života žák ovládá pravidla bezpečnosti práce žák se umí seznámit s pracovním postupem</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
měření veličin - délka, objem, hmotnost, teplota a čas		žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
složení látek, atom, molekula, difúze		žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Teplotní roztažnost - délková a objemová		žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
síla, gravitační síla a měření síly		žák změří velikost působící síly
Elektrický proud - sestavení elektrického obvodu, rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod, elektrický proud a elektrické napětí. Elektrická síla, elektrování těles, elektrické spotřebiče		žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Fyzika	6. ročník	
Vodiče elektrického proudu. Elektrické izolanty		žák rozliší vodič a izolant
hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti tělesa		Žák používá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Učivo	Fyzika 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • látka a těleso • základní pravidla pro správné měření fyzikálních veličin • síla jednotky síly • znázornění a měření síly • Newtonovy zákony • rovnovážná poloha těles • rameno síly, moment síly • páka a kladka- jejich využití v praxi • klid a pohyb tělesa, trajektorie pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, křivočarý a přímočarý • rychlost, dráha, čas • vlastnosti světla • šíření světla • odraz a lom světla • využití zrcadel • čočky a jejich využití • optické přístroje • rozklad bílého světla optickým hranolem • vlastnosti látek • skupenství látek – pevné, kapalné a plynné 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojem látka a těleso • změří některé důležité fyzikální veličiny správným měřicím přístrojem – délku, hmotnost, čas • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • rozpozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu • zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • rozpozná zda těleso je, či není zdrojem světla • zná způsob šíření světla v prostředí • rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná její využití • využívá zákon odrazu • dokáže rozdělit tělesa podle jejich vlastností • dokáže rozdělit látky podle jejich skupenství

Fyzika	7. ročník			
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 			
Učivo	ŠVP výstupy			
Klid a pohyb těles. Druhy pohybů.	žák rozhoduje jaký druh těleso koná vzhledem k jinému tělesu			
Rychlost, dráha. Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu.	žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.			
skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, těžiště tělesa, rovnovážné polohy těles, tlak a tlaková síla tření a třecí síla	žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.			
Newtonovy zákony	žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích			
Jednoduché stroje	žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů			
Tlak v tekutině, hydrostatický tlak, Pascalův a Archimédův zákon, vzlaková síla, atmosféra země, atmosférický tlak, měření a změny atmosférického tlaku	žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů			
Potápění, plování a vznášení těles, vzlaková síla v atmosféře.	žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa			
světelné zdroje, rychlost světla, šíření světla, stín, zákon odrazu, zrcadla - jejich dělení a zobrazování těles	žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace				

Učivo	Fyzika 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • látka a těleso • základní pravidla pro správné měření fyzikálních veličin • síla jednotky síly • znázornění a měření síly • Newtonovy zákony • rovnovážná poloha těles • rameno síly, moment síly • páka a kladka- jejich využití v praxi • klid a pohyb tělesa, trajektorie • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, křivočarý a přímočarý • rychlost, dráha, čas • vlastnosti světla • šíření světla • odraz a lom světla • využití zrcadel • čočky a jejich využití • optické přístroje • rozklad bílého světla optickým hranolem • vlastnosti látek • skupenství látek – pevné, kapalné a plynné 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, předvídá změnu pohybu těles při působení síly • aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů • rozpozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu • zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • rozpozná zda těleso je, či není zdrojem světla • zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí • rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná její využití • využívá zákon odrazu

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce, mechanická energie a výkon	žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	
výpočet práce z výkonu a času, účinnost	žák používá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
vzájemná přeměna polohové a pohybové energie	žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
látka a částice, vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, tepelné výměny, měření tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem, změny skupenství látek	žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem	
zvukový rozruch a jeho šíření, tón, výška tónu, přijímač zvuku, nucené chvění a rezonance, odraz zvuku	žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
rozdíl mezi hlkem a tónem, ochrana před nadměrným hlukem	žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
sluneční soustava	žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	
naše galaxie, kosmonautika	žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	
výsledný odpor rezistorů zapojených vedle sebe a za sebou	žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
měření elektrického proudu a napětí, zdroje elektrického napětí	žák rozliší stejnosměrný proud o střídavého a změří elektrický proud a napětí	
Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče, elektrická práce a výkon,	žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Učivo	Fyzika 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • tlaková síla, tlak, • pascalův zákon • hydraulické zařízení • hydrostatický a atmosferický tlak • Archimédův zákon • přetlak a podtlak • elektrický náboj a jeho jednotka • elektrické napětí • vodiče, izolanty, elektrický článek, elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) • elektrický proud • magnety, magnetické pole • užití elektromotorů • pravidla bezpečné práce s elektrickým zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • rozliší vodič, izolant na základě jejich vlastností • vyjmenuje zdroje elektrického proudu, zná zásady při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • zná druhy magnetu jejich využití

Fyzika	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Fyzika	9. ročník	
magnetické pole a magnety, elektromagnet a elektromotor, střídavý proud, proud v kapalinách a plynech		žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole cívky na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
polovodiče		zapojí správně polovodičovou diodu,
lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, optické přístroje, elektromagnetické záření		žák rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
atomové jádro, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderná energetika, ochrana před zářením		žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Učivo	Fyzika 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce a výkon • mechanická energie a její přeměny druhy energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje • jaderná energie, štěpení atomového jádra • řetězová reakce, jaderný reaktor ochrana lidí před radioaktivním zářením • vnitřní energie tělesa • změna vnitřní energie • výpočet tepla a jeho jednotka • přeměny skupenství • tepelné motory 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) • rozezná v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití • pojmenuje zdroje zvuku , jeho šíření a odraz • posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci

<ul style="list-style-type: none"> • periodické děje • zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, záznam zvuku • princip jednoduchých hudebních nástrojů hlasitost zvuku a jeho vliv na zdraví člověka • Sluneční soustava a pohyb těles • hvězdy • rozdíl mezi planetou a hvězdou • orientace na obloze 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve Vesmíru • objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
--	--

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a fyziku a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi. Hlavní cíle: Poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí.

Název předmětu	Chemie
	Poznávání chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Řešení problémů a správné jednání v praktických situacích. Vysvětlení a zdůvodnění chemických jevů. Využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 8. ročník - 1 hodina 9. ročník – 1 hodina Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce) Exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Praktické čtení, úprava sešitů, práce s různými zdroji informací, využívání poznatků v praktických situacích, souvislost teorie a praktického života, experimenty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Logické uvažování, vysvětlení a řešení praktických situací, dialog ve dvojici a kolektivu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Používání spisovného jazyka, interpretace textu, mezilidské vztahy, diskuse a tolerance k názoru druhých, rozvoj slovní zásoby a používání správných termínů, rozpoznání podstaty v psaném i mluveném projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Hlasová hygiena, vysvětlení vlastního názoru, kladné příklady (historické osobnosti), vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání.</p> <p>Kompetence občanské: Zdravý způsob života, respektování názorů druhých, práce ve skupinách</p> <p>Kompetence pracovní: Vyhledávání informací na internetu, prevence svalových dysbalancí, vedení k bezpečnosti chování a záchraně života, bezpečnost práce, seznámení s pracovním postupem.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso		Pomocí pozorování určí společné a rozdílné vlastnosti látek.
Fyzikální a chemické vlastnosti látek		Pomocí pozorování určí společné a rozdílné vlastnosti látek.
Chemický pokus		Pomocí pozorování určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracuje bezpečně s dostupnými látkami a hodnotí případná rizika.
Kyseliny		Pracuje bezpečně s dostupnými látkami a hodnotí případná rizika. Posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými pracovat nesmí. Porovná vlastnosti a využití vybraných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet.
Hydroxidy		Pracuje bezpečně s dostupnými látkami a hodnotí případná rizika. Posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými pracovat nesmí. Porovná vlastnosti a využití vybraných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí.
Halogenidy		Pracuje bezpečně s dostupnými látkami a hodnotí případná rizika. Posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými pracovat nesmí.
Oxidy		Pracuje bezpečně s dostupnými látkami a hodnotí případná rizika. Posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými pracovat nesmí. Porovná vlastnosti a využití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí.
Směsi		Rozlišuje pojem směsi a chemické látky. Navrhne a prakticky provede oddělení složek směsi. Uvede příklady oddělení složek směsi v praxi.

Chemie	8. ročník	
Roztoky		Připraví roztok o daném složení.
		Určí procentuální složení roztoku.
		Uvede základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
Hmotnostní zlomek		Připraví roztok o daném složení.
		Určí procentuální složení roztoku.
Rozpustnost		Uvede základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
Voda		Vysvětlí význam jednotlivých druhů vod a jejich případné využití.
		Uvede příklady znečištění vzduchu a vody, navrhne preventivní opatření a způsob likvidace znečištění.
Vzduch		Uvede příklady znečištění vzduchu a vody, navrhne preventivní opatření a způsob likvidace znečištění.
Chemická reakce		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
		Uvede příklady důležitých chemických reakcí.
		Rozdělí reakce na základní typy a uvede jejich využití.
		Přečte chemickou rovnici.
		Uvede využití neutralizace v praxi.
Chemická rovnice		Přečte chemickou rovnici.
Faktory ovlivňující chemickou reakci.		Uvede faktory ovlivňující chem. reakci.
		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících chem. reakci do praxe a na základě nich hodnotí nebezpečnost reakcí.
Atom		Používá pojem atom a molekula
Molekuly		Používá pojem atom a molekula
Chemické prvky.		Rozlišuje a správně používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina.
Chemické sloučeniny.		Rozlišuje a správně používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina.
Periodická soustava prvků.		Pracuje s periodickou tabulkou prvků a orientuje se v ní.
Kovy, polokovy, nekovy		Rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich základní vlastnosti.
Stupnice pH.		Orientuje se na stupni pH.
		Změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.
		Uvede využití neutralizace v praxi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Učivo	Chemie 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Oddělování složek směsi Voda Vzduch <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> Částicové složení látek Prvky Chemické sloučeniny <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> Chemické reakce <p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté 	<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek pozná směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využívání v běžném životě rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
--	--

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výpočty z chemických rovnic.		Využívá zákon zachování hmotnosti k výpočtu výchozí látky nebo produktu.
Soli kyselin		Porovná vlastnosti a využití vybraných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí.
Uhlí, ropa, zemní plyn		Zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje.
		Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie.
		Uvede hlavní produkty zpracování ropy.
Jaderná energie		Zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje.
		Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie.
Obnovitelné zdroje energie		Zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje.
Léčiva, alkaloidy, plasty		Zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje.
Havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek.		Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací.

Chemie	9. ročník	
Výroba železa a oceli		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na živ. prostředí a na člověka.
Elektrolýza		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na živ. prostředí a na člověka.
Alkany		Vysvětlí pojem uhlovodík a rozliší základní skupiny uhlovodíků.
		Vyjmenuje obecné vlastnosti a využití základních uhlovodíků.
		Uvede zdroje uhlovodíků.
Alkeny		Vysvětlí pojem uhlovodík a rozliší základní skupiny uhlovodíků.
		Vyjmenuje obecné vlastnosti a využití základních uhlovodíků.
		Uvede zdroje uhlovodíků.
Alkyny		Vysvětlí pojem uhlovodík a rozliší základní skupiny uhlovodíků.
		Vyjmenuje obecné vlastnosti a využití základních uhlovodíků.
		Uvede zdroje uhlovodíků.
Areny		Vysvětlí pojem uhlovodík a rozliší základní skupiny uhlovodíků.
		Vyjmenuje obecné vlastnosti a využití základních uhlovodíků.
		Uvede zdroje uhlovodíků.
Halogenderiváty		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Alkoholy, fenoly		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Aldehydy, ketony		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Karboxylové kyseliny		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Sacharidy		Uvede rovnici fotosyntézy, uvede výchozí látky, produkty a podmínky průběhu.
		Uvede produkty zpracování bílkovin, tuků a sacharidů.
		Určí podmínky pro aktivní fotosyntézu.
		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
Bílkoviny		Uvede produkty zpracování bílkovin, tuků a sacharidů.
		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
Tuky		Uvede produkty zpracování bílkovin, tuků a sacharidů.
		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
Vitamíny, hormony		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Učivo	Chemie 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák
<p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úroveň (všichni žáci) • Uhlovodíky • Paliva • Deriváty uhlovodíků • Přírodní látky <p>Chemie na společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úroveň (všichni žáci) • Chemický průmysl v ČR • Průmyslová hnojiva • Stavební pojiva • Plasty a syntetická vlákna • Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • Léčiva a návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání paliv jako zdrojů energie • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy • uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Jedná se o předmět přírodovědného zaměření, který v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje se zeměpisem, výtvarnou výchovou, pracovními činnostmi, jazykem českým, jazykem anglickým a informatikou.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je:</p> <p>seznámit žáky s fungováním přírody a jednotlivých živých organismů, vytvořit kladný vztah k prostředí a živým organismům</p> <p>aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</p> <p>směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu a přírodniny</p> <p>poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům</p> <p>umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují</p> <p>podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</p> <p>vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinové dotace jsou 6. – 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodinu týdně</p> <p>Organizační vymezení : výuka probíhá v kmenových učebnách, částečně v učebně odborné, v učebně VPT a v okolí školy.</p> <p>Frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, herbář.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák čte s porozuměním</p>

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák je pozitivně motivován k učení</p> <p>Žák využívá různých informačních zdrojů a vyhledává informace</p> <p>Žák připravuje se na soutěže (biologická olympiáda, ekosoutěže, atd.)</p> <p>Žák samostatně pozoruje a experimentuje</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák vypisuje z textu</p> <p>Žák kriticky myslí a uvážlivě se rozhoduje</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák používá spisovného jazyka</p> <p>Žák správně interpretuje text</p> <p>Žák naslouchá druhým lidem a snaží se jim porozumět</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>Žák spolupracuje ve skupině</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák snaží se žít zdravým způsobem života</p> <p>Žák umí praktikovat zásady první pomoci</p> <p>Žák zodpovědně se chová k prostředí</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák vyhledává informace (internet, odborná literatura, odpovědi na otázky)</p> <p>Žák dodržuje prevence svalových dysbalancí (správné držení těla, sezení,...)</p> <p>Žák dodržuje bezpečnost danou školním řádem (učebny, odborné učebny)</p>

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
živá a neživá příroda		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
biosféra		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
éry vývoje Země		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
projevy života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
třídění organismů a systém		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
buňka – stavba buňky		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
rostlinná buňka		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů
		pozoruje rostlinnou a živočišnou buňku
živočišná buňka		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů
		pozoruje rostlinnou a živočišnou buňku
jednobuněčné, mnohobuněčné organismy		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů
viry		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
bakterie		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
sinice		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
houby		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a charakteristických znaků
		vysvětlí různé způsoby výživy hub
lišejníky		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
fotosyntéza		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů

Přírodopis	6. ročník	
dýchání		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů
botanika- úvod do systému rostlin		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin
nižší rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin
prvoci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
žahavci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
mnohoštětinatci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
ploštěnci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
hlísti		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
měkkýši		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
kroužkovci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému

Přírodopis	6. ročník	
ostnokožci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
členovci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
hlavonožci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
koryšci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
vzdušnicovci- stonožky, mnohonožky, hmyz		porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému
mikroskop		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Učivo	Přírodopis 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Ekosystémy Les, rybník, louka, pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání přírody • Význam a zásady třídění organismů • Řasy • Houby s plodnicemi • Lišejníky • Rostliny, základní druhy jednotlivých systematických skupin, význam rostlin a jejich ochrana • Živočichové, základní druhy jednotlivých systematických skupin, rozšíření, význam a ochrana živočichů • Projevy chování živočichů • Základní struktura života • Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy navzájem • Ochrana přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příklady systému organismů (druh, populace, společenstvo, ekosystém) a objasní vztah živých a neživých složek ekosystému • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby • pozná lišejníky • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich základní zástupce • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a určuje základní druhy živočichů • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • aplikuje praktické metody poznávání přírody • ví o významu organismů v přírodě i pro člověka • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba rostlinného těla		pozoruje rostlinný organismus, jeho buňky a pletiva porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
pletiva		pozoruje rostlinný organismus, jeho buňky a pletiva
fotosyntéza		využije znalost fyziologických procesů při pěstování rostlin
nahosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce podle klíčů a atlasů
krytosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce podle klíčů a atlasů aplikuje praktické metody poznávání přírody a vytvoří herbář
pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
strunatci		pozoruje základní projevy živočichů v přírodě a na příkladech objasní jejich způsob života v daném prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Učivo	Přírodopis 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Ekosystémy Sady a zelinářské zahrady, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní struktura života • Viry a bakterie • Houby bez plodnic • Rostliny, základní druhy jednotlivých systematických skupin, význam rostlin a jejich ochrana • Živočichové, základní druhy jednotlivých systematických skupin, rozšíření, význam a ochrana živočichů • Projevy chování živočichů • Vývoj a vývin živočichů • Organismy a prostředí • Ochrana přírody a životního prostředí <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • Základní struktura života <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a morfologie rostlin • Fyziologie rostlin • Ochrana přírody a životního prostředí <p>Biologie živočichů (bezobratlí)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich základní zástupce • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a určuje základní druhy živočichů • rozlišuje základní fyziologické procesy při pěstování rostlin • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • zná základní funkce hlavních orgánů rostlin a orgánových soustav živočichů • uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií v přírodě i pro člověka • uvede příklady výskytu základních druhů organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosys. • rozliší základní podmínky a projevy života • rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy • porovná vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin • porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajištění jejich životních potřeb
--	--

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
orgánové soustavy		lokalizuje a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy
vývin lidského jedince		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
obrana organismu proti infekci		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
základy zdravé výživy		uplatňuje zásady zdravého životního stylu
soustava opěrná		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
soustava oběhová		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
soustava kožní		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
soustava dýchací		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Učivo		Přírodopis 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Biologie živočichů (obratlovci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců • Vývoj, vývin a systém obratlovců • Základní struktura života • Organismy a prostředí • Ochrana přírody a životního prostředí <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a fyziologie člověka (orgány, orgánové soustavy) • Fylogeneze a ontogeneze člověka, dědičnost • Nemoci, úrazy a prevence Předlékařská první pomoc • Lidská populace, životní styl, životní prostředí člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, zdůrazní význam ochrany přírody • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • zná zásady poskytování první pomoci při poranění • rozliší příčiny, popřípadě příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a jejich léčby • popíše vznik a vývin jedince
Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ekosytém		vysvětlí význam hub v ekosystémech a jejich místo v potravních řetězcích uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
potravní řetězce		vysvětlí význam hub v ekosystémech a jejich místo v potravních řetězcích uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vytvoří jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a vysvětlí jejich význam
základy genetiky		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
ekologie		uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů
biotické a abiotické podmínky prostředí		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
vývoj člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
vznik a stavba Země		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
fyzikální vlastnosti nerostů a hornin		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a hornin
vnitřní geologické jevy		rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů rozumí příčinám vzniku mimořádných událostí a umí na ně reagovat
vnější geologické jevy		rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů rozumí příčinám vzniku mimořádných událostí a umí na ně reagovat
koloběh vody v přírodě		vysvětlí koloběh vody v přírodě
horniny		orientuje se v geologickém oběhu hornin
půdy		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozumí příčinám vzniku mimořádných událostí a umí na ně reagovat
éry vývoje Země		rozlišuje geologická období podle jednotlivých znaků
podnebí a počasí		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi rozumí příčinám vzniku mimořádných událostí a umí na ně reagovat

Přírodopis	9. ročník	
vztahy mezi organismy		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
živá a neživá příroda		orientuje v systémech organismů
		objasní význam živých a neživých složek přírody
vliv člověka na životní prostředí		uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Učivo	Přírodopis 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země • Nerosty a horniny • Vnější a vnitřní geologické procesy • Půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů • Geologický vývoj a stavba území ČR <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dědičnost a proměnlivost organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše jednotlivé vrstvy Země • pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik • orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života • charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • objasní přizpůsobení některých živočichů danému prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
--	--

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Hraniční předmět zahrnující jak přírodní, tak společensko vědní obory. V mezipředmětových vztazích spolupracuje s matematikou, informatikou, fyzikou, přírodopisem, chemií, dějepisem, jazykem českým a rodinnou výchovou.</p> <p>Hlavní cíle:</p> <p>Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání.</p> <p>Hledání odpovědí na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů.</p> <p>Ověřování si vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více způsoby.</p> <p>Zapojování se do aktivit směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům.</p> <p>Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</p> <p>Utváření dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí a dbát na své zdraví a zdraví ostatních lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět zeměpis se vyučuje v 6., 7., a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jedna hodina týdně.

Název předmětu	Zeměpis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je prezentováno formou běžné vyučovací hodiny uplatňováním frontální výuky v kombinaci s metodami RWCT, s použitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu, atlasů a map. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány další formy výuky jako je samostatná práce, skupinová práce, referáty, projekty, vyhledávání informací na internetu, další metody RWCT a také např. terénní praxe a exkurze. Výuka probíhá v kmenových učebnách a PC učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je pozitivně motivován k učení Žák zvládá praktické čtení a čte s porozuměním Žák využívá různých informačních zdrojů a samostatně vyhledává informace Žák se připravuje na soutěže / zeměpisná olympiáda, ekologické soutěže /</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák zvládá vypsát nejdůležitější informace Žák se rozhoduje podle svých možností a schopností Žák pracuje ve skupině a porovnává různé způsoby řešení Žák obhájí své názory a projekty</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák používá spisovný jazyk Žák interpretuje text podle svých možností a schopností Žák naslouchá druhým lidem a snaží se jim porozumět Žák zvládá pravidla diskuse, komunikace a dialogu a používá je při těchto činnostech</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák dodržuje hlasovou hygienu. Žák pozitivně hodnotí práci svou i druhých při spolupráci s ostatními Žák respektuje učitele, dospělé osoby obecně a nadřízené</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák zná zásady zdravého způsobu života Žák zvládá základy první pomoci Žák respektuje a dodržuje sjednaná pravidla a školní řád Žák se šetrně chová k životnímu prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Žák zná a dodržuje postupy práce na projektech a při spolupráci na projektovém vyučování Žák se podílí na ochraně životního prostředí a kulturních hodnot a památek</p>
Způsob hodnocení žáků	Probíhá formou číselné klasifikace

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
vesmír a jeho vývoj		zhodnotí postavení Země ve vesmíru
kosmické objekty		zhodnotí postavení Země ve vesmíru
Sluneční soustava		srovnává podstatné vlastnostmi Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
planety a jejich srovnání podle velikosti, tvaru, složení...		srovnává podstatné vlastnostmi Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Měsíc a jeho pohyby, fáze		srovnává podstatné vlastnostmi Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země		prokáže na konkrétních případech tvar planety Země
pohyby Země, střídání dne a noci, roční období		zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
světový čas, časová pásma, datová hranice		zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
krajinná sféra a její složky - přírodní a socioekonomické		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
litosféra - stavba Země, litosférické desky		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a

Zeměpis	6. ročník	
		podmíněnost
atmosféra - složení, všeobecná cirkulace vzduchu		rozdílňuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
hydrosféra - oceány a jejich části, voda na pevnině, podpovrchová voda a ledovce		rozdílňuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
pedosféra - vznik, typy a druhy půd		rozdílňuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
biosféra - biomy, rozdělení, charakteristika		rozdílňuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
tvary zemského povrchu		rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
litosféra - zemětřesení, sopečná činnost, vznik hor, zvětrávání		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na lidskou společnost
atmosféra - počasí, podnebí, oběh vody, atmosférické poruchy		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na lidskou společnost
hydrosféra - povodně, tsunami		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na lidskou společnost
pedosféra - eroze		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na lidskou společnost
biosféra - změny přírodních podmínek		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na lidskou společnost
glóbus, měřítko glóbusu		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, ortografickou terminologii
mapy, druhy map, obsah a měřítko map		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, ortografickou terminologii
zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, ortografickou terminologii
zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, ortografickou terminologii
orientace v mapě		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, ortografickou terminologii
práce s fyzicko-geografickými a tematickými mapami		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, ortografickou terminologii

Zeměpis	6. ročník	
orientace v krajině za pomoci přírodních jevů (strom, mraveniště...), buzoly nebo GPS		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
určování hlavních a vedlejších světových stran		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
pohyb v terénu podle mapy a azimutu		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
odhad vzdáleností a výšek, objektů v terénu		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
tvorba jednoduchých plánů		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
zemětřesení, povodeň, požár, sesuvy půdy, atmosférické poruchy		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě
Krajinná sféra sféra země a její základní části, vazby a vztahy		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, biomů
Biosféra - šířková pásma a výškové stupně		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, biomů
krajina - přírodní a společenské prostředí		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
typy krajin - přírodní, kulturní, zemědělská, lesohospodářská, těžební a průmyslová, městská, rekreační		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
přírodní katastrofy ohrožují krajinu i lidi		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
globální problémy Země		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
změny životního prostředí		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
fyzicko-geografické a socioekonomické složky krajinné sféry, jejich vazby a vztahy		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranic (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
sféry Země, biomy - jejich vzájemná souvislost		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranic (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
orientace v mapě s využitím legendy, rejstříku a obsahu		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,

Zeměpis	6. ročník	
		rozeznává hranic (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
práce s tématickými i fyzickogeografickými mapami		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranic (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Učivo	Zeměpis 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> • Kontinenty, světadíly a oceány • Světové strany • Počasí a podnebí Pohyby Země, střídání ročních období, střídání dne a noci • Rovnoběžky a poledníky • Časová pásma • Pojmy ostrov, poloostrov, záliv, souostroví, průliv, průplav • Vodstvo na pevnině • Kras a krasové útvary • Mapy, druhy map • Glóbus • Práce s mapou • Přírodní krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii • získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a co mu škodí • objasní důsledky pohybů Země, střídání dne a noci a ročních období • uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost • uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
světadíly a oceány: poloha, rozloha a význam	lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle zvolených kritérií	
Afrika - poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné pásy, přírodní krajiny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
Afrika - obyvatelstvo a kultura, sídla	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
Afrika - hospodářství	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
Afrika - makroregiony: Severní Afrika, Sahel, Střední Afrika, Východní Afrika, jižní Afrika	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
Amerika - poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné pásy, přírodní krajiny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
Amerika - obyvatelstvo a kultura, sídla	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
Amerika - hospodářství	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	

Zeměpis	7. ročník	
Amerika - makroregiony: státy Severní Ameriky pevninské a ostrovní státy Střední Ameriky, státy Jižní Ameriky		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Asie - poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné pásy, přírodní krajiny		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Asie - obyvatelstvo a kultura, sídla		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Asie - hospodářství		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Asie - makroregiony: Severní Asie, Střední Asie, Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Austrálie - poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné pásy, přírodní krajiny		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Austrálie - obyvatelstvo a kultura, sídla		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Austrálie - hospodářství		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Oceánie - hospodářství, makroregiony: Melanésie, Mikronésie, Polynésie,		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Arktida		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států
Antarktida		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států

Zeměpis	7. ročník	
kriteria pro vymezení regionů a makroregionů: světové strany, přírodní podmínky, podnebí, ekonomická a politická situace oblasti		rozlišuje zásadní přírodní a společenské ukazatele jako kriteria pro vymezení a ohraničení regionů světa
základní přírodní, společenské, politické, hospodářské a ekologické problémy v jednotlivých světadílech: eroze půdy, tání ledovců, rozšiřování pouští, vysychání jezer, ubývání lesů, znečišťování půdy, ovzduší, vodstva.... a možnosti řešení		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
čtení, orientace a vyhodnocení informací z map, tabulek a grafů v atlase, učebnici, tisku a internetových stránek		přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů (map), grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů
práce se získanými poznatky o jednotlivých světadílech, regionech a státech		vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a pro vytváření postojů k okolnímu světu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Učivo	Zeměpis 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Regionální geografie světa <ul style="list-style-type: none"> • světadíly • oceány • makroregiony světa Austrálie a Oceánie Afrika Amerika	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • charakterizuje polohu, rozlohu, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa - poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
Evropa - obyvatelstvo a kultura, sídla	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
Evropa - hospodářství	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
Evropa - makroregiony: Střední Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa, Východní Evropa, Jihovýchodní Evropa	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa a vybraných států	
základní přírodní, společenské, politické, hospodářské a ekologické problémy Evropy: znečišťování půdy, ovzduší, vodstva.... a možnosti řešení	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
čtení, orientace a vyhodnocení informací z map, tabulek a grafů v atlase, učebnici, tisku a internetových stránek	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů (map), grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů	
obyvatelstvo na Zemi - počet, rozmístění, růst počtu, pohyb obyvatelstva, věková struktura	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu růstu a pohyby růstu	
obyvatelstvo na Zemi - lidské rasy, národy, jazyky, náboženství a jejich rozmístění	zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	
sídla - jejich funkce, územní struktura, urbanizace, aglomerace	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecně	

Zeměpis	8. ročník	
		základní geografické znaky sídel
světové hospodářství - sektory hospodářské činnosti, zařazení odvětví hospodářství do sektorů, jejich funkce		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství
nerostné suroviny světa a jejich rozmístění		lokalizuje na mapách hlavní světové a surovinové zdroje
zemědělství ve světě		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
světový rybolov		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
těžba surovin ve světě		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
světová průmyslová výroba		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
doprava ve světě		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
služby a cestovní ruch ve světě		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
jádrové a periferní hospodářské oblasti světa		lokalizuje na mapách makroregiony světa, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
mezinárodní obchod		lokalizuje na mapách makroregiony světa, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
stupeň rozvoje států světa		lokalizuje na mapách makroregiony světa, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
politická mapa současného světa - suverénní státy a závislá území		porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků
státy podle polohy, rozlohy, lidnatosti		porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků
státy podle státního zřízení a správního členění		porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků
státy podle politického systému a politické moci, formy vlády		porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků
politická a hospodářská seskupení států		porovnává zájmové integrace států světa
ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
nové státy na mapě světa		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Zeměpis	8. ročník	
práce se získanými poznatky o jednotlivých světadílech, regionech a státech, no mapě celého světa		vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a pro vytváření postojů k okolnímu světu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Učivo	Zeměpis 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Regionální geografie světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • makroregiony světa • Asie • Evropa <p>Krajina a životní prostředí Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajina • trvale udržitelný život a rozvoj • principy a zásady ochrany přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu, rozlohu, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • uvede příklad přírodních a kulturních krajinných složek • uvede příklad přírodních a kulturních složek • uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Zeměpis	9. ročník	
poloha a postavení ČR v Evropě a ve světě		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
vývoj státního území		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
geologický vývoj ČR a přírodní zdroje		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
povrch ČR a jeho členění		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
podnebí ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
vodstvo ČR půdy ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
biota ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
ochrana přírody a krajiny ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
životní prostředí ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky
obyvatelstvo a sídla ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
průmysl ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
zemědělství ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
lesní a vodní hospodářství ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
doprava ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
služby, rekreace a cestovní ruch ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě (EU,NATO,OSN...)		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Zeměpis	9. ročník	
zahraniční obchod		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
jednotlivé kraje ČR a jejich charakteristika z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a obyvatelstva		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
umístění a popis svého bydliště, školy (regionu) na mapě kraje a České republiky		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
přírodní, hospodářské a kulturní charakteristika místního regionu Krnovsko, Bruntálsko s důrazem na zvláštnosti regionu a jeho další rozvoj		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje
vztah a vazby regionu Krnovsko, Bruntálsko k okolním regionům, Moravskoslezskému kraji a okolním krajům		přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Učivo	Zeměpis 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Regionální geografie České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • místní region • Česká republika poloha, rozloha, členitost povrchu přírodní zdroje a lidské zdroje sektorová a odvětvová struktura hospodářství • regiony České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy • charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • určí polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky, určování světových stran, pohyb podle mapy, panoramatický náčrtek, náčrty krajiny, náčrty pochodové osy, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 	<p>Ø ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě • uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístění lidských sídel • vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
---	---

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova má úzké mezipředmětové vztahy s jinými předměty – zejména s literární výchovou, jazykem anglickým, výtvarnou výchovou a dějepisem. Do hodin hudební výchovy jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat.</p> <p>Hlavní cíle: Žáci si rozvíjejí své schopnosti a dovednosti při vokálních a instrumentálních hudebních aktivitách, získávají správné hlasové návyky. Seznamují se s hudebními dějinami a různými druhy a styly hudby. Rozvíjí si schopnost rozlišit kvalitní a hodnotné umění.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je realizován v 1.až 9.ročníku. Týdenní hodinová dotace je jedna hodina v každém ročníku.</p> <p>Výchovně vzdělávací program je realizován v učebně HV a kmenových třídách. Do výuky jsou zařazovány různé formy skupinové ale i samostatné práce. Žáci se zapojují i do kulturních akcí pořádaných školou nebo městem. Účastní se divadelních vystoupení a koncertů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák je schopen pracovat s různými informačními zdroji žák formuluje hlavní myšlenky textu žák vyhledává klíčová slova žák zpracovává a třídí informace v textu</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák dokáže obhájit svůj názor žák volí vhodné způsoby řešení problémových situací žák se zdokonaluje v práci s informacemi z různých zdrojů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák srozumitelně sděluje své myšlenky žák je tolerantní a naslouchá ostatním žák si udržuje přehled o probraném tématu žák je schopen diskutovat</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák spolupracuje ve skupině žák se aktivně podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, kolektivu třídy žák nenarušuje verbální činnost jiného žáka</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>žák respektuje ostatní členy skupiny</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	žák se aktivně zapojuje do kulturní činnosti
	Kompetence pracovní:
	žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci žák pracuje aktivně a zodpovědně žák svou činností motivuje a podporuje práci ostatních
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni na základě aktivity žáci jsou povinni splnit výstupy zadané učitelem

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuk - tón, dechová cvičení, správné držení těla, výslovnost.		Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi napodobováním učitele a pravidelným cvičením.
Hudební rytmus, rytmizace, melodie, jednohlas, tempo, dynamika.		Ovládá slova naučených písní. Vytleská podle předvedené ukázky jednoduchý rytmus.
Hra na hudební nástroje.		Vytleská, vyťuká či zahraje na některé nástroje z Orffova instrumentáře rytmus jednoduchých naučených říkadel. Poznává melodii stoupající a klesající a znázorňuje směr pohybem ruky při ukázkách zahraných učitelem či při společném zpěvu.
Hra na hudební nástroje, rytmizace.		Podle předvedené ukázky nebo nahrávky poznává zvuky a tóny tiché a hlasité, hluboké a vysoké. Podle vysvětlení si postupně osvojí správné držení a způsob hry na Orffovy nástroje.
Poslechové činnosti.		Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou.

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Učivo	Hudební výchova 1. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu • Hudební rytmus • Počátky jednoduchého dvojhlasu • Hudební dialog – otázka a odpověď <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentál • Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • Jednoduché lidové tance • Taneční hry se zpěvem • Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace • Hudba vokální a instrumentální • Interpretace hudby – slovní vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na znějící hudbu • mění pohyb podle tempových a rytmických změn <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje • odliší hudbu vokální od instrumentální • soustředí se na poslech jednoduché a krátké skladby • rozlišuje sílu zvuku

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, melodie, intonace, výslovnost, jednohlas.		Dokáže zazpívat jednoduchou melodii, píseň s doprovodem učitele.
Hudební rytmus, ozvěna, vokální improvizace.		Snaží se o jednoduchou improvizaci a intonaci při hře na ozvěnu. Vytleská jednoduchý rytmus podle předvedení a příkladu učitele.
Instrumentální činnosti, hra na Orffovy nástroje, tempo.		Poznává melodie vzestupnou a sestupnou, správně drží a hraje na nástroje z Orff.instrumentáře. U naučených písní určí, zda jde o pomalé nebo rychlé tempo.
Hudebně pohybové činnosti, pohybová vyjádření, reprodukce pohybů, hra na tělo.		Doprovází píseň hrou na tělo (tlesk, plesk, dup, lusk). Pochoduje podle rytmu poslouchané skladby. Nacvičí jednoduchý pohybový doprovod k naučené písni podle vzoru učitele (kroky, podupy, chůze). Všímá si naučené dynamiky, střídání piana a forte při poslechu. Poznává některé učitelem zvolené hudební nástroje z ukázek.
Poslechové činnosti (dynamika, hlas nástrojů).		Soustředěně poslouchá hudební ukázky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Učivo	Hudební výchova 2. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu • Hudební rytmus • Počátky jednoduchého dvojhlasu • Hudební dialog – otázka a odpověď <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář • Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • Jednoduché lidové tance • Taneční hry se zpěvem • Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace • Hudba vokální a instrumentální • Interpretace hudby – slovní vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na znějící hudbu • mění pohyb podle tempových a rytmických změn • rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje • odliší hudbu vokální od instrumentální • soustředí se na poslech jednoduché a krátké skladby • rozlišuje sílu zvuku

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní znaky pro tempo a dynamiku. Základní znaky tónu.		Pozná základní znaky tónu (výšku, sílu, barvu, délku). Rozpozná základní změny dynamiky a tempa.
Pěvecký a mluvní projev, jednohlas, výslovnost, dynamika, melodie, hudební rytmus, hra na Orffovy nástroje.		Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti. Podle svých dispozic intonuje jednoduchou jednohlasou píseň. Opakuje melodii zahraniou či zazpívanou učitelem.
Taktování ve dvoudobém a třídobém rytmu, reprodukce pohybu, hra na tělo, pohybové vyjádření jednoduché písně.		Používá hru na tělo v určeném rytmu. Taktuje ve dvoudobém a třídobém rytmu. Zvládá rytmickou chůzi ve dvoudobém taktu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Učivo	Hudební výchova 3. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu • Hudební rytmus • Počátky jednoduchého dvojhlasu • Hudební dialog – otázka a odpověď <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář • Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na znějící hudbu

<ul style="list-style-type: none"> • Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • Jednoduché lidové tance • Taneční hry se zpěvem • Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace • Hudba vokální a instrumentální • Interpretace hudby – slovní vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • mění pohyb podle tempových a rytmických změn • rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje • odliší hudbu vokální od instrumentální ∅ soustředí se na poslech jednoduché a krátké skladby • rozlišuje sílu zvuku
--	--

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Taktování, hra na tělo, pohybová improvizace a reprodukce pohybu.	Hudbu ztvárňuje jednoduchými pohyby s prvky improvizace. Rozpozná a taktuje ve dvoudobém a třídobém rytmu. Reprodukuje jednoduchý pohyb druhého.	
Doprovod písní na Orffovy nástroje.	Využívá Orffovy nástroje k jednoduchému doprovodu písní.	
Pohybové vyjádření, taktování, pohybová improvizace, reprodukce pohybů, hra na tělo.	Podle ukázky určí melodii v dur nebo v moll tónině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Učivo	Hudební výchova 4. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu, dynamicky odlišený zpěv Jednoduchý dvojhlas, kánon <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář • Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, reprodukce jednoduchých skladbiček • Grafický záznam melodie <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování • Lidové tance • Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace • Orientace v prostoru <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace • Hudební styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas • zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování • rytmizuje a melodizuje texty • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladby • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • vytváří pohybové improvizace • umí propojit vlastní pohyb s hudbou • rozpozná v proudu znějící hudby nástroje, výrazné rytmické, tempové a dynamické změny • Odliší tóny podle výšky, síly a barvy • Soustředí se na poslech skladeb

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednohlas, dvojhlas, kánon, hudební rytmus, melodie.		<p>Dodržuje základy hlasové hygieny. Při zpěvu používá správné pěvecké návyky. Poznává podle učitelovy ukázky melodie vzestupnou, sestupnou, ukončenou, neukončenou, hlavní a vedlejší. Podle svých dispozic zpívá písně dvojhlasé a kánon.</p>
Hudební pojmy.		<p>Orientuje se v zápisu melodie. Poznává a vyhledává v notovém zápise noty a pomlky půlové, čtvrté. Taktuje naučené písně ve dvoudobém a třídobém taktu. Rozpoznává a dopíše základní znaky malé písňové formy.</p>
Hra na melodické nástroje.		Doprovází naučené písně v rámci svých individuálních dispozic.
Hudebně výrazové prostředky. Hlas nástrojů. Ukázky moderní i vážné hudby. Interpretace hudby (vyjádření).		<p>Podle návodu učitele se naučí jednoduché taneční kroky ve dvoudobém a třídobém taktu. Podle charakteristického zvuku se pokusí určit hudební nástroje z ukázek. Poslechem určí dynamiku písně nebo skladby.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Učivo	Hudební výchova 5. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu, dynamicky odlišený zpěv Jednoduchý dvojhlas, kánon <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář • Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, reprodukce jednoduchých skladbiček • Grafický záznam melodie <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování • Lidové tance • Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace • Orientace v prostoru <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace • Hudební styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas • zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování • rytmitizuje a melodizuje texty • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladby • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • vytváří pohybové improvizace • umí propojit vlastní pohyb s hudbou • rozpozná v proudu znějící hudby nástroje, výrazné rytmické, tempové a dynamické změny • Odliší tóny podle výšky, síly a barvy • Soustředí se na poslech skladeb

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně.		Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Orientuje se v proudu znějící hudby a je schopen reprodukovat vybrané tóny či rytmy
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena		Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů.		Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Orientuje se v proudu znějící hudby a je schopen reprodukovat vybrané tóny či rytmy
Pohybový doprovod znějící hudby - taktování		Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Učivo	Hudební výchova 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje • Tónorod, durové a mollové stupnice • Akord • Kapitoly z dějin hudby <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev • Nasazení tónu, dýchání • Intonace • Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti • Návčik nových lidových a moderních písní <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje • Tvorba doprovodů • Hra na tělo <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně výrazové prostředky • Analýza některých hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky • dokáže pohybem vyjádřit obsah písně • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • má rytmické citění a rytmickou paměť • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev - jednohlasý zpěv, mutace	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	
Reflexe vokálního projevu–vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	dokáže vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
Pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky	Rozpozná některé z tanců různých stylových období	
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – pohyb melodie, změna tempa a dynamiky	Orientuje se v proudu znějící hudby	
Hra na hudební nástroje /Orff/	Hraje jednoduché doprovody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Učivo	Hudební výchova 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané hudební formy • Kapitoly z dějin hudby Vokální činnosti: • Nácvi kánonu • Rozliší durový a mollový doprovod • Intonace • Nácvi nových lidových a moderních písní <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durové, mollové stupnice • Tvorba doprovodů <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech skladeb vztahujících se k probraným hudebním obdobím • Analýza hudební skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně , při poslechu využívá získané zkušenosti • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
hra na hudební nástroje - Orff	vytváří a volí jednoduché doprovody	

Hudební výchova	8. ročník	
jednohlasý a vícehlasý zpěv		realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace, tanec		realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - pohyb, melodie, změna tempa		vytváří a volí jednoduché doprovody
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		orientuje se v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Učivo	Hudební výchova 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny světové hudby • Jednotlivá stylová období <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návčik nových lidových a moderních písní • Intonace a hudební improvizace • Rozšiřování hlasového rozsahu • Kultivování hlasového projevu • Reflexe hudebního projevu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba vybraná v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly téhož období • hudební styly a žánry • interpretace hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně \emptyset respektuje dynamiku písně • umí použít k doprovodu jednoduché nástroje • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
jednohlasý a vícehlasý zpěv		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra na hudební nástroje (Orff)		Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Vytváří a volí jednoduché doprovody
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
hudební dílo a její autor, hudební styly a žánry		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Učivo	Hudební výchova 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny české hudby • Jednotlivá stylová období <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování hlasového rozsahu • Intonace a vokální improvizace • Vícehlasý zpěv <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby • Hudební dílo a jeho autor, poslech skladeb vztahujících se k probranému učivu z dějin hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů • při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je zaměřena na praktický tvůrčí postup související s osvojováním výtvarných dovedností na základě smyslových zkušeností, subjektivního řešení daného námětu a odborných znalostí z oblasti malby, grafiky a dějin výtvarného umění. V nižších ročnících je soustředěna pozornost na kreativní postupy v oblasti smyslového vnímání, na pochopení umění jako prostředku komunikace. Ve vyšších ročnících se při vlastním tvoření žák opírá o znalosti nejen praktické a historické, ale rovněž čerpá i z vlastních zážitků a zkušeností, které se opírají o informace z kulturní oblasti jiných národů, jejich tradic a hodnot. Je kladen důraz nejen na obsahovou stránku jeho výtvarné práce, ale také na kvalitu a provedení příslušnou výtvarnou technikou. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy má mezipředmětové vztahy s ostatními výukovými předměty.</p> <p>Cílem předmětu výtvarná výchova je estetická kultivace osobnosti. Seznámit žáky ve výuce s maximálním množstvím výtvarných témat, technik, postupů, stylů, teorií, způsobů výtvarného vyjádření a vyzkoušet si je. Rozšiřovat obzor v oblasti výtvarného umění, formovat jejich výtvarný názor a estetické cítění. Rozvíjet tvořivost a utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je realizován v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je stanovena na jednu hodinu týdně v 1. až 3. ročníku, dvě hodiny týdně ve 4. až 7. ročníku a jednu hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány samostatná práce, skupinová práce, krátkodobé projekty. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni ve specializované učebně. Do výuky jsou zařazovány návštěvy výstav, historických památek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák samostatně vyhledává informace z různých zdrojů, třídí je na základě souvislostí. Žák získává zkušenosti experimentováním (výtvarné potřeby, přírodní materiály,...). Žák nachází způsoby propojení učiva výtvarné výchovy s příbuznými obory.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák prezentuje před ostatními. Žák volí vhodné výtvarné způsoby ztvárnění. Žák posuzuje různá umělecká díla i vlastní tvorbu.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák prezentuje závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny Žák se snaží respektovat pravidla vzájemné komunikace. Žák přijímá názory druhých.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák pracuje ve dvojicích i větších skupinách. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Žák spolupracuje, diskutuje a respektuje názory druhých.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák respektuje naši národní minulost a kulturu. Žák se zapojuje do kulturního dění.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák si osvojuje výtvarné techniky. Žák správně využívá výtvarné potřeby a pečuje o ně. Žák dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce dekorativní - barvy, linie, výtvarný rytmus.	Rozlišuje základní barvy.	
	Zkouší míchat barvy, experimentuje s barvami.	
	Objevuje možnosti hry s linií a s barvou.	
Práce prostorové - modelování.	Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování.	
Výtvarné vyjádření skutečnosti - pozorování přírody, pozorování věcí.	Učí se pozorovat přírodu i své okolí.	
	Vyhledává a dotváří přírodniny.	
Výtvarné umění a životní prostředí - hračka, loutka, maňásek. Výstavy, galerie.	Pomocí barev, tvarů, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky a pocity.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Učivo	Výtvarná výchova 1. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Výtvarné osvojení skutečnosti tematické práce, výtvarné osvojování přírody, výtvarné osvojování věcí</p> <p>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky barva, modelování, dekorativní práce</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva) rozpoznává, pojmenuje a porovná objekty ve výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiálem na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu

	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům
--	--

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti - pozorování věcí, přírody. Kresba postav.		Rozlišuje základní vlastnosti barev (teplé - studené).
Práce dekorativní a prostorové - prostorová představivost, modelování.		Snaží se výtvarně ztvárnit vlastní prožitek.
Výtvarné umění a životní prostředí - návštěva výstav.		Pojmenovává vizuálně vnímané proporce (linie, tvar, objem, barva, kontrast,...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Učivo	Výtvarná výchova 2. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Výtvarné osvojení skutečnosti tematické práce, výtvarné osvojování přírody, výtvarné osvojování věcí</p> <p>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva) • rozpoznává, pojmenuje a porovná objekty ve výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s

<p>barva, modelování, dekorativní práce</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>dopomocí učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiálem • na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření • zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům
---	---

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje a kombinuje prvky v ploše i prostoru.</p> <p>Ztvárňuje skutečnost podle zrakových vjemů</p> <p>Prezentuje a vysvětluje obsah svých výtvarných prací</p>	
<p>plošná a prostorová vyjádření</p>	<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje a kombinuje prvky v ploše i prostoru.</p>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Prezentuje a vysvětluje obsah svých výtvarných prací
abstraktní tvorba		Výtvarně vyjadřuje své emoce a nálady zprostředkované různými smysly (sluch, hmat, chuť, čich)
		Prezentuje a vysvětluje obsah svých výtvarných prací
základní barvy a jejich odstíny		Prezentuje a vysvětluje obsah svých výtvarných prací
dotváření neúplné práce		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje a kombinuje prvky v ploše i prostoru.
		Ztvárňuje skutečnost podle zrakových vjemů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Učivo	Výtvarná výchova 3. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Výtvarné osvojení skutečnosti tematické práce, výtvarné osvojování přírody, výtvarné osvojování věcí</p> <p>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky barva, modelování, dekorativní práce</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva) • rozpoznává, pojmenuje a porovná objekty ve výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiálem • na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření • zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
kresba podle vlastní fantazie		uplatňuje subjektivitu při tvorbě projevuje se výtvarně na ploše i v prostoru
pojmenování výtvarného díla a prezentace vlastní tvorby na výstavce		prezentuje a hodnotí výtvarný projev svůj i ostatních rozdlišuje a realizuje jednotlivé výtvarné typy
výtvarné techniky s využitím přírodnin		rozdvíjí smyslovou citlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Učivo	Výtvarná výchova 4. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Výtvarné osvojení skutečnosti tematické práce, výtvarné osvojování přírody, výtvarné osvojování předmětů</p> <p>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky barva a výtvarné materiály, linie, modelování a organizace prostoru, dekorativní práce</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen přiměřeného výtvarného projevu a výtvarného vyjádření (plošné a prostorové řazení, barevné kontrasty, světlostní poměry, proporce a jiné) • nalézá vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření skutečnosti • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • je tvořivý a uplatňuje při práci vlastní fantazii • porovnává různé interpretace uměleckého vyjádření • komunikuje a vyjadřuje vlastní názor na svou práci i na současné výtvarné umění • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vytváření objektů z různorodého materiálu		uplatňuje subjektivitu při tvorbě rozvíjí smyslovou citlivost rozlišuje a realizuje jednotlivé výtvarné typy v plošné, objemové nebo prostorové tvorbě vytváří vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vjemů zprostředkovaných různými smysly. na základě zrakového vjemu porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření
uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.		uplatňuje subjektivitu při tvorbě rozvíjí smyslovou citlivost projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje a kombinuje prvky v ploše i prostoru. v plošné, objemové nebo prostorové tvorbě vytváří vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vjemů zprostředkovaných různými smysly. na základě zrakového vjemu porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření
manipulace s objekty, s vlastním tělem, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		uplatňuje subjektivitu při tvorbě rozvíjí smyslovou citlivost projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje a kombinuje prvky v ploše i prostoru. v plošné, objemové nebo prostorové tvorbě vytváří vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vjemů zprostředkovaných různými smysly. záměrně využívá kombinací prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku na základě zrakového vjemu porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření
vytváření ilustrace k textu		uplatňuje subjektivitu při tvorbě prezentuje a hodnotí výtvarný projev svůj i ostatních
kresba podle předlohy		v plošné, objemové nebo prostorové tvorbě vytváří vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vjemů zprostředkovaných různými smysly.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		na základě zrakového vjemu porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Učivo	Výtvarná výchova 5. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Výtvarné osvojení skutečnosti tematické práce, výtvarné osvojování přírody, výtvarné osvojování předmětů</p> <p>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky barva a výtvarné materiály, linie, modelování a organizace prostoru, dekorativní práce</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen přiměřeného výtvarného projevu a výtvarného vyjádření (plošné a prostorové řazení, barevné kontrasty, světlostní poměry, proporce a jiné) • nalézá vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření skutečnosti • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • je tvořivý a uplatňuje při práci vlastní fantazii • porovnává různé interpretace uměleckého vyjádření • komunikuje a vyjadřuje vlastní názor na svou práci i na současné výtvarné umění • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
kresebné studie, uplatnění linie tvaru, prostoru		určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)
plošná a prostorová vyjádření		sdělí ústně či písemně vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel
tvarová a barevná kompozice		vybere obrazové prvky na zadané téma
tematická kresba, subjektivní vyjádření		interpretuje výsledek vlastní tvorby
techniky kresby a malby		rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Učivo	Výtvarná výchova 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Rozvoj smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání s ostatními smysly <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • manipulace s objekty a jejich umístění a uspořádání v prostoru • výtvarné vyjádření proměn <p>Ověřování komunikačních prostředků osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjádření komunikačního obsahu s využitím i bez využití písma • výtvarné vyjádření proměn komunikačního obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří bohatou škálu objektů a zkušeností z vlastního vnímání a fantazie • mění různé vlastnosti objektů pro získání originálních výsledků • užívá vlastních zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem k obrazovému vyjádření • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vizuálně obrazná vyjádření, vnímání zrakem a ostatními smysly		určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus), které jsou pro dílo charakteristické
barevná vyjádření - prostředek k citovému pojetí díla		sdělí ústně či písemně, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel
subjektivní vyjádření představ		vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, který interpretuje
uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření		vybere obrazové prvky a jejich vztahy (harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detail, tvary), které považuje pro samostatně zvolené nebo zadané téma za nejvhodnější
práce s uměleckým dílem		vybere z obrazů ty, které jako celek působí na jeho smysly
záznam autentických, smyslových zážitků a myšlenek		interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na obrazové prvky a prostředí, které použil (plošné a prostorové vyjádření, barevnost) a které byly pro obsah díla podstatné
technika kresby, malby a grafiky		určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Učivo		Výtvarná výchova 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Rozvoj smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání s ostatními smysly <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • manipulace s objekty a jejich umístění a uspořádání v prostoru • výtvarné vyjádření proměn <p>Ověřování komunikačních prostředků osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjádření komunikačního obsahu s využitím i bez využití písma • výtvarné vyjádření proměn komunikačního obsahu 		<ul style="list-style-type: none"> • vytváří bohatou škálu objektů a zkušeností z vlastního vnímání a fantazie • mění různé vlastnosti objektů pro získání originálních výsledků • užívá vlastních zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem k obrazovému vyjádření • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s uměleckým dílem, příklady výtvarných děl významných světových umělců		zvolí si samostatně námět na zadané téma, podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
vizuálně obrazná vyjádření, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie a představ		vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání) vycházejí z reálné zkušenosti nebo z fantazie

Výtvarná výchova	8. ročník	
umělecké směry		vytvoří obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší
práce s uměleckým dílem na příkladech známých výtvarných děl		najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky
barevné vyjádření vnímané skutečnosti, práce s uměleckým dílem		najde ty části obrazu, které mohou působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
poznávací exkurze do Prahy		využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie či výstavní síně
dějiny výtvarného umění		rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
přístupy k obrazným vyjádřením, techniky kresby a malby		interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (expresionismus, fauvismus, nefigurativní umění)
přístupy k obrazným vyjádřením, prostředky pro vyjádření emocí, nálad a fantazie		představí výsledky své práce, zjišťuje jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Učivo	Výtvarná výchova 8. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Rozvoj smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání s ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří bohatou škálu objektů a zkušeností z vlastního vnímání a fantazie • mění různé vlastnosti objektů pro získání originálních výsledků

<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty a jejich umístění a uspořádání v prostoru výtvarné vyjádření proměn <p>Ověřování komunikačních prostředků osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření komunikačního obsahu s využitím i bez využití písma výtvarné vyjádření proměn komunikačního obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> užívá vlastních zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem k obrazovému vyjádření správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
---	--

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>techniky kresby</p>	<p>zdůvodní u svého díla volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování</p>	
<p>portrét a jeho proměny</p>	<p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy nebo poezie), třídí podle samostatně zvolených kritérií</p>	
<p>umělecké směry</p>	<p>seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</p>	
<p>známá umělecká díla a práce s nimi</p>	<p>najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
zdokonalování výtvarných technik (kresba, malba)		využije nabytých poznatků pro svou vlastní tvorbu a téma, které si zvolí
umělecká kritika		prezentuje výsledek vlastní tvorby, svou interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny), sdělí v čem se výpovědi shodují a v čem se liší
prostorová tvorba, kresba a malba v pleneru		zjišťuje symboliku a význam vystavených objektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Učivo	Výtvarná výchova 9. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Rozvoj smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání s ostatními smysly <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • manipulace s objekty a jejich umístění a uspořádání v prostoru • výtvarné vyjádření proměn <p>Ověřování komunikačních prostředků osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjádření komunikačního obsahu s využitím i bez využití písma • výtvarné vyjádření proměn komunikačního obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří bohatou škálu objektů a zkušeností z vlastního vnímání a fantazie • mění různé vlastnosti objektů pro získání originálních výsledků • užívá vlastních zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem k obrazovému vyjádření • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je zaměřena na prožitek a radost z pohybových aktivit vedoucích cíleně k podpoře zdraví, kompenzaci jednostranného pracovního zatížení, pohybový rozvoj dle principů všestrannosti a utváření pohybové aktivity jako každodenní potřeby. Má mezipředmětové vztahy s dalšími předměty – zejména s prvoukou, přírodovědou, hudební výchovou na 1. stupni a s přírodopisem, hudební výchovou, dějepisem, informatikou a matematikou na 2. stupni. Do vyučovacích hodin tělesné výchovy jsou zařazovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova</p> <p>Hlavní cíle:</p> <p>Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody Poznávání vlastních možností a schopností Chápání zdatnosti, dobrého fyzického potenciálu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů a společenských činností</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je na 1. i 2. stupni realizován v týdenní hodinové dotaci 2 hodiny v každém ročníku. Tělesná výchova se realizuje ve školní tělocvičně, školním hřišti, v přírodě, v městských lázních, okrajově také dle možností na městských sportovištích. V rámci výuky uplatňujeme dle možností a s ohledem na bezpečnost: frontální výuku, skupinovou práci, samostatnou práci, týmovou práci, soutěže, hry, závody, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Výuka probíhá v nedělených třídách.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Taneční a pohybová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Žák propojuje poznatky všech předmětů.
	Žák pracuje ve skupinách.
	Žák porovnává výsledky a vyvozují závěry.
	Žák se poučí ze svých chyb.
	Žák zvládá sebehodnocení.
Žák si stanovuje krátkodobé i dlouhodobé cíle.	
Kompetence k řešení problémů:	
Žák pracuje s metodou pokus - omyl.	
Kompetence komunikativní:	
Žák diskutuje.	
Žák toleruje názoru druhých.	
Žák nepoužívá vulgarismy.	
Kompetence sociální a personální:	
Žák udržuje přátelskou atmosféru v hodinách.	
Žák si věří.	
Žák ovládá a řídí své jednání.	
Kompetence občanské:	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák respektuje rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti. Žák rozvíjí své estetické cítění. Žák odmítá šikanu, násilí a útlak. Žák se spolupodílí na přípravě některých cvičení nebo hodin. Žák dodržuje dané slovo a sjednané dohody.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák se připravuje na účast v soutěžích a závodech. Žák posuzuje své schopnosti a možnosti. Žák je schopen vytvořit vlastní pravidla a dodržovat je. Žák chrání své zdraví i zdraví ostatních. Žák pečlivě plní zadané úkoly. Žák reprezentuje školu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Správné držení těla	Chápe význam správného držení těla. Dbá na správné dýchání.	
Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohyb o přestávkách	Denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit.	
Oblečení a obuv v TV, čistota prostředí, příprava a ukládání náradí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží, strečink	Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity.	

Tělesná výchova	1. ročník	
Povely, pokyny		Předvede, po zvládnutí přípravných cviků, cvičební činnosti (např. kotoul vpřed).
Cvičení ve dvojici, družstvu, kolektivní hry, závodivé hry, štafety		Chová se fair-play.
Postupný nácvik pohybových dovedností-průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny: atletika (běh 50m, vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem), gymnastika(akrobacie)–kotoul vpřed), plavání, pohybové hry, sportovní hry (míče)		Osvojuje si základní dovednosti v TV.
Příprava organismu před cvičením - zklidnění, protažení, relaxace.		Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení.
Turistika a pobyt v přírodě.		Pohybuje se v přírodě.
Pravidla bezpečnosti.		Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, tělocvična apod.)a činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné držení těla, správné dýchání.		Chápe význam správného držení těla. Dbá na správné dýchání.
Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohyb o přestávkách		Denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit. Aktivně přistupuje k pohybovým činnostem.
Oblečení a obuv v TV, čistota prostředí, příprava a ukládání náradí a náčiní,		Používá oblečení a obuv vhodné pro dané pohybové aktivity.

Tělesná výchova	2. ročník	
příprava organismu před sportovní zátěží, strečink		
Povely, pokyny		Respektuje smluvené organizační povely.
Pořadová cvičení		Respektuje smluvené organizační povely.
Cvičení ve dvojici, družstvu, kolektivní hry, závodivé hry, štafety		Chová se fair play. Osvojuje si různé role hráčů při hře.
Postupný nácvik pohybových dovedností-průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny: atletika (běh 50m, vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem), gymnastika(akrobacie)–kotoul vpřed a vzad), plavání, pohybové hry, sportovní hry (míče), šplh.		Osvojuje si dovednosti v TV a snaží se zlepšovat.
Příprava organismu - aktivizace organismu před pohybovou činností.		Nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením.
Základní hygiena.		Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu.
Pravidla bezpečnosti při TV.		Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, tělocvična, apod.) a činnosti.
Vycházky, školní výlet.		Pohybuje se v přírodě, chápe základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací.
Základní názvosloví, povely.		Předvede, po zvládnutí přípravných cviků, cvičební činnosti (např. kotoul vpřed, šplh na tyči).
Zásady chování.		Chápe základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	3. ročník	
Správné držení těla		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením těla
Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohyb o přestávkách		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem
Oblečení a obuv v TV, čistota prostředí, příprava a ukládání náradí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží, strečink		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem
Povely, pokyny		reaguje na základní pokyny a povely, osvojované činnosti její organizaci
Verbální a neverbální komunikace		reaguje na základní pokyny a povely, osvojované činnosti její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Pořadová cvičení		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Cvičení ve dvojici, družstvu, kolektivní hry, závodivé hry, štafety		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Postupný nácvik pohybových dovedností-průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny: atletika (běh 50m, vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem), gymnastika(akrobacie)–kotoul vpřed a vzad, přeskok–koza, bedna), plavání, pohybové hry, sportovní hry (míče)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
Nácvik používání prostředků improvizované ochrany těla		ovládá použití prostředků individuální a improvizované ochrany těla
Jednoduché speciální cviky při oslabení těla (gymnastické míče, bosa).		zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením těla
pohybuje se na hudbu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, hudbou a pohybem v přírodě, a využívá nabízené příležitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
Bezpečný pohyb a chování v TV	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Vhodné oblečení a obuv, pitný režim, první pomoc při úrazu	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ovládá použití prostředků individuální ochrany ovládá použití prostředků improvizované ochrany těla	
Vhodné a nevhodné prostředí k TV	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
Protahovací a napínací cvičení, relaxace	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu, měření výkonu	podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
Pravidla her a jejich dodržování	jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	
Taktika při hře	jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	
Základní spolupráce ve hře	jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	
Postupný nácvik osvojovaných pohybových činností –her, závodů a soutěží jejich zhodnocení.	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,	

Tělesná výchova	4. ročník	
		vytváří varianty osvojených her
Průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých sportovních disciplín		podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Základy názvosloví		podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Atletika (běh 50 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem)gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed a vzad, akrobatické kombinace)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Šplh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Cvičení s náčiním		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Běh, skok, hod, posilování, šplh,		podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Rozcvička (jednotlivé cviky)		podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Zásady bezpečné jízdy		ovládá teoreticky i prakticky zásady bezpečné jízdy, vjezd na pozemní komunikaci, místa, kam cyklista nesmí vjíždět
		prakticky dokáže řešit dopravní situace na cestě
Křižovatky, hlavní a vedlejší cesta, kruhový objezd		ovládá použití prostředků improvizované ochrany těla
Jízda na dopravním hřišti		ovládá teoreticky i prakticky řízení před křižovatkou, křižovatky a jízdu na kruhovém objezdu
Gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed a vzad, akrobatické kombinace)		podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné

Tělesná výchova	4. ročník	
		názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Jednoduché speciální cvičení na gymnastických míčích a bose.		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Orientace v informacích o školních i mimoškolních sportovních aktivitách		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Bezpečný pohyb a chování v TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Vhodné oblečení a obuv, pitný režim, první pomoc při úrazu		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ovládá použití prostředků improvizované ochrany těla
Vhodné a nevhodné prostředí k TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Protahovací a napínací cvičení, relaxace		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně

Tělesná výchova	5. ročník	
		své zdatnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Pravidla her a jejich dodržování		jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví
Taktika při hře, orientace dle jednoduchého nákresu		podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Základní spolupráce ve hře		jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví
Postupný nácvik osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých sportovních disciplín		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Základy názvosloví		podílí se na realizaci pravidelného pohybu, pohyb. režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Atletika (běh 50 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed a vzad, akrobatické kombinace)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Šplh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Cvičení s náčiním		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Běh, skok, hod, posilování, šplh,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Rozcvička (jednotlivé cviky)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her
Zásady bezpečné jízdy		ovládá teoreticky i prakticky zásady bezpečné jízdy, vjezd na pozemní komunikaci, místa, kam cyklista nesmí vjíždět

Tělesná výchova	5. ročník	
Křižovatky, hlavní a vedlejší cesta, kruhový objezd		ovládá teoreticky i prakticky řazení před křižovatkou, křižovatky a jízdu na kruhovém objezdu
Jízda na dopravním hřišti		prakticky dokáže řešit dopravní situace na cestě
Organizace jednoduché pohybové aktivity na úrovni třídy		zorganizuje jednoduchou pohybovou aktivitu na úrovni třídy
Měření základních pohybových výkonů spolužáků a jejich porovnání		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Jednoduché speciální cviky na gymnastických míčích a bose		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Orientace v informacích o školních a mimoškolních sportovních aktivitách		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
pohybuje se při hudebním doprovodu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, hudbou a pohybem v přírodě, a využívá nabízené příležitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Bezpečnost při pohybových činnostech.		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	6. ročník	
Hygiena při pohybových činnostech.		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
Pohybové hry, gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí i s náčiním), atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod), sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy).		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovních her a disciplýn.		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka.
Průpravná cvičení, rozcvička, osvojování pohybových aktivit a závěrečné protažení.		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Kondiční a balanční cvičení.		Uplatňuje správné držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžných činnostech života.
Cvičení rovnováhy, cvičení s náčiním.		vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří vzájemný vztah mezi prostorem a svým tělem.
Hry důvěry.		Navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství.
Sestavy sportovní a moderní gymnastiky.		Používá své tělo jako nástroj sebevyjádření.
Rozcvičky, hry, gymnastika.		V improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravotně orientovaná zdatnost, její rozvoj, lyžařský kurz.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Historie a současnost sportu, olympismus.		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.

Tělesná výchova	7. ročník	
Komunikace v tělesné výchově (názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
Průpravná cvičení, rozcvička, osvojování pohybových aktivit a závěrečné protažení.		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.
Pohybové hry, gymnastika, atletika a sportovní hry.		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností.		Sleduje určené prvky činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Průpravná cvičení, rozcvička, osvojování pohybových aktivit a závěrečné protažení.		Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikace v tělesné výchově - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	
Organizace pohybových činností.	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	
Evidence a vyhodnocování výkonů.	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>yučovací předmět Výchova ke zdraví je utvořen s obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z prvků vzdělávacího oboru Občanská výchova. Jedním z hlavních úkolů předmětu je vybavit žáka takovými dovednostmi a vědomostmi, které mu umožní uvědomit si a zvládat budoucí roli v rodinném životě a stát se spolehlivým, dobrým partnerem, zodpovědným rodičem a občanem společnosti. Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, zdravou výživu, zdravotní životní styl, získání základních hygienických, stravovacích, pracovních návyků, prevenci užívání škodlivých látek, a základní otázky sexuality. Rodinná výchova má velmi úzké mezipředmětové vztahy s jinými vyučovacími předměty – zejména s přírodopis, občanskou výchovou, s TV.</p> <p>Hlavní cíle vyučovacího předmětu jsou poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v 7.-8.ročníku Organizační vymezení Vyučovací předmět probíhá formou vyučovacích hodin do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové i samostatné práce. Do hodin Výchovy ke zdraví jsou dle možnosti zařazovány besedy a exkurze. Výuka probíhá v kmenových třídách dle možnosti zařazovány návštěvy, exkurze, návštěvy různých institucí (K-centrum).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáním objektivních informačních zdrojů souvisejících s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví a vedením žáků k jejich uplatňování v osobním životě

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> vyhledáváním, zpracováváním a vyhodnocováním informačních zdrojů z oblastí preventivní medicíny a jejich uplatňování v osobním životě předkládáním spolehlivých informačních zdrojů souvisejících s širokým spektrem rizikového chování a ovlivňováním důležitých životních rozhodnutí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyvozováním a uplatňováním uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se zahájením plného intimního života předkládáním specifických námětů, předkládáním řady modelových situací vhodných k řešení problémů v oblasti zneužívání návykových látek včetně dalších rizik a osvojováním specifických sociálních dovedností jako předpokladu osvojení si adaptivního pozitivního chování apod.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjením komunikativních dovedností k formování vztahů potřebných k bezproblémovému soužití a spolupráci s ostatními lidmi v prostředí rodiny, třídy, školy, zájmových činností a širší komunity - empatie, vyjednávání, kompromis apod. rozvíjením komunikativních dovedností podporujících kultivované chování k opačnému pohlaví, rozvíjením dovedností formulovat vlastní myšlenky a obhajovat vlastní názory v oblasti sexuálního zdraví a možných rizik vedením žáků k uplatňování osvojených modelů specifických komunikativních dovedností při kontaktu se službami odborné pomoci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňováním dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku, rozvíjením pozitivní spolupráce ve skupině na základě otevřené a respektující komunity
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedením žáků k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví apod. nabízením různých příležitostí a modelových situací k uplatňování odpovědného chování v krizových a rizikových situacích rozvíjením interakčních a vztahových dovedností pro život ve společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	žáci budou hodnoceni na základě těchto kritérií: <ul style="list-style-type: none"> • aktivita a zapojení do práce v hodině • kvalita zpracování důkazů o učení • kvalita zpracovaného portfolia

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
jedinec, skupina, komunita, společnost, pravidla soužití		<p>žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost</p> <p>žák odůvodní, proč je důležité stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly)</p> <p>žák se podílí na tvorbě pravidel ve třídě</p> <p>žák respektuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>žák rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a negativní vliv na vztahy zúčastněných osob</p>
role členů komunity (třída, rodina - druhy rodiny, funkce rodiny-, společnost), pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu		<p>žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách</p> <p>žák uvede příklady chování, které přispívá k utváření dobrého sociálního klimatu (přátelství, vstřícnost, důvěra), nebo ho narušují (agresivní chování, šikana)</p> <p>žák určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě, rodině, nebo jiné komunitě</p> <p>objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování</p>
zdraví a nemoc, faktory ovlivňující lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotní		žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně

Výchova ke zdraví	7. ročník	
péče, genetické faktory, stres, pohyb...), psychické, tělesné a duševní zdraví		duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu
		žák uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotní péče, genetické faktory)
		žák uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)
		žák vysvětlí význam základních biologických a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
		žák uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené lidské potřeby vliv na zdraví člověka
		dává do souvislosti faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)
rizikové chování (zneužívání alkoholu, drog, rizikové sexuální chování, rizikové chování v dopravě, při sportu, riziko otěhotnění, rizika infekčních nemocí, epidemie) celospolečenská odpovědnost za zdraví (ochrana kvality vody, ovzduší, optimální světelné a hlukové pohody, zdravotní systém)		žák vysvětlí pojem rizikové chování
		žák určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí
		žák uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce
		žák rozhodne na uvedených příkladech chování mediálně známých postav, zda jednají ve prospěch svého zdraví nebo nikoli
aktivní přístup ke zdraví, prevence a její význam, zdravý životní styl		vysvětlí aktivní přístup ke zdraví (vlastní péče o zdraví)
		určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví
		charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví
		uvede zásady zdravého životního stylu a podpora zdraví, které aplikuje do svého běžného života
životní hodnoty, zdraví v hodnotách člověka		žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii
		odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života
		diskutuje o hodnotách a argumentuje pro nutnost podpory zdraví
		uvede příklady konkrétního chování lidí z okolí, kterým pozitivně nebo negativně ovlivňují své zdraví
bílkoviny, sacharidy, tuky, minerály, voda		žák vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů, minerálních látek a vody pro organismus, uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě
		rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		jeho možné poškození
		vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezení jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie...)
faktory ovlivňující výživu (rodinam kultura, hlad, média, chuť, čas)		určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, včetně reklamy, hlad, chuť, čas) z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky
civilizační nemoci, chronické neinfekční nemoci		uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možnost výskytu civilizačních, tj chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, nádorová onemocnění, srdečně-cévní nemoci)
		dává do souvislosti faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)
poruchy příjmu potravy		diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie) v souvislosti s vznikem a příznaky
biologické, chemické, mechanické a fyzikální příčiny vzniku nemoci		vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické chemické, fyzikální)
prevence nemocí (respirační, alimentární, pohlavně přenosné, nemoci spojené s pobytem v přírodě)		uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření při prevenci nákazy (respirační,alimenární,pohlavněpřenosné, nemoci spojené s pobytem v přírodě)
hygienická opatření k prevenci nákazy, preventivní prohlídky, očkování		uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí
		objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování
zdravotnická zařízení v okolí		vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc, uvede odborná zařízení ve svém okolí
důvody odpovědnosti za zdraví v dospívání		formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví
		vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědnosti každého jedince za své zdraví
denní rozvrh činností		navrhne denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady životního stylu
možnosti podpory zdraví ve škole		žák navrhne nabídku programů podpory zdraví v rámci školy- pro své spolužáky a mladší spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
tématické okruhy Osobnostní, sociální a morální rozvoj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Učivo	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák
<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi a formy soužití: • Vztahy ve dvojici • Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví • Vztahy mezi lidmi a formy soužití: • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity • Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví • Tělesná a duševní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství • vysvětlí role členů komunity, příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným , duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých

<ul style="list-style-type: none"> • Režim dne • Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování • vyvozuje osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm
---	---

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady správného držení těla, správného sezení	žák charakterizuje správné držení těla, uplatňuje zásady správného sezení při práci	
relaxační techniky pro zvládnutí stresu a uklidnění, uvolnění	uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zvládnutí stresu, zklidnění	
pohybové testy k ohodnocení úrovně svých svalůjednoduchá sestava obsahující rozehrátí, protažení, posilování, relaxaci	žák předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování jednotlivých částí těla (nohy, ruce, břicho, záda),	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		relaxační cvičení
		žák jednoduchými testy ohodnotí úroveň svých svalů
sociální dovednosti pro předcházení stresovým situacím (pozorování druhých, empatické naslouchání, vyjednávání, omluva, dovednost říct: nevím, neumím, potřebuji pomoc, uznání prohry)		uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (pozorování, empatické naslouchání, vyjednávání, omluva, dovednost říct nevím, neumím, potřebuji pomoc, uznání prohry)
znaky jednotlivých období lidského života		žák charakterizuje jednotlivá období lidského života
tělesné a fyziologické změny v dospívání		popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání
vhodné reakce na změny v dospívání (sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, vlastní postoje a názory, zájem o sexualitu, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání se od rodičů)		uvede příklady, jak reagovat na změny v době dospívání
princip početí, těhotenství a životospráva těhotné ženy, plánované rodičovství		charakterizuje princip početí a období gravidity
etiketa a chování k opačnému pohlaví		uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety
lidská sexualita		charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě)
		popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou
sexuální norma a hlediska jejího překročení (věk, právo, etika, zdraví, sociokulturní prostředí)		rozlíší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí)
řešení rizikových situací , antikoncepce, HIV/AIDS, interrupce - rizika předčasného ukončení těhotenství, pohlavně přenosné nemoci, sexuální kriminalita		popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných nemocí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (nedostatečně rozvinutí sexuality)
		žák rozhodne v modelových situacích o vhodném řešení vzniklých rizikových situacích v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality)
rizika předčasného pohlavního života		popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných nemocí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (nedostatečně rozvinutí sexuality)
druhy závislosti		žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost

Výchova ke zdraví	8. ročník	
návykové látky legální a nelegální, rizika jejich užívání		<p>uvede důvody, proč jsou některé návykové látky ve společnosti tolerovány a jiné zakázány, vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku</p> <p>vyjmenuje legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání</p>
vhodné způsoby odmítnutí návykové látky		předvede v modelové situaci vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky
vliv návykových látek a činností na život a zdraví člověka		diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, osobě, automatech)
specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí		vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu
manipulace, agrese a příklady, kdy se s ní můžeme setkat		vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi, uvede možná rizika manipulace
mediální informace - jak k ní přistupovat		odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím
etikety výrobků - jaké info nám poskytují		vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech, zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách
asertivní komunikace, nácvik		uvede pravidla asertivní komunikace, v modelové situaci ji použije
možnosti obrany proti agresi a manipulaci		diskutuje o manipulaci a agresivním chování, uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese
zásady bezpečného chování na sociálních sítích a internetu		uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích
nebezpečí silniční a železniční dopravy		analyzuje konkrétní situace v silničním provozu nebo železniční dopravě, uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích
chování účastníků dopravy (silnice, železnice) prvky výbavy cyklisty, zádržní systémy dopravních prostředků		<p>vysvětlí v modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy</p> <p>popíše výbavu cyklisty a použití zádržních systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí smysl</p>
postup při přivolání zdravotnické a technické pomoci		předvede, jak v případě ohrožení přivolá zdravotní a technickou pomoc
první pomoc prakticky		demonstruje v modelové situaci postup při poskytnutí první pomoci při úrazových stavech
mimořádné události, příčiny vzniku a dopady na zdraví, životy lidí a prostředí		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i mimořádných událostí, uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek i životní prostředí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
integrováný záchranný systém		vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích
vhodné způsoby chování za mimořádných událostech a situacích ohrožení		volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby chování a jednání, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví i zdraví jiných
signály používané při vzniku mimořádných událostí, evakuační zavazadlo		rozliší signály používané při vzniku mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
tématické okruhy Osobnostní, sociální a morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tématický okruh lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Učivo	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví • civilizační choroby • autodestrukční závislosti • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • bezpečné chování • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • manipulativní reklama a informace ochrana člověka za mimořádných situací <p>Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace činností a chování • psychohygiena • mezilidské vztahy, komunikace, kooperace • morální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání • s pomocí využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislostech se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • umí vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných situací, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Přesto má mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s matematikou, fyzikou, zeměpisem a přírodopisem. V rámci výuky na druhém stupni se věnujeme okruhům Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácností.</p> <p>Hlavní cíle:</p> <p>pozitivní vztah k práci a k odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti je realizován v na prvním a druhém stupni. Týdenní hodinová dotace je stanovena na jednu hodinu v 1. - 7. ročníku.</p> <p>V 6. ročníku jsou zařazeny tématické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Práce s technickými materiály.</p> <p>V 7. ročníku jsou zařazeny tématické okruhy Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství a Práce s technickými materiály.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák pracuje s různými zdroji informací Žák samostatně vyhledává informace z různých zdrojů Žák poznává souvislosti teorie a praktického života Žák ve vhodných případech předkládá vlastní nápady</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák samostatně řeší problém Žák užívá logické myšlení Žák pracuje metodou pokus-omyl Žák realizuje ve vhodných případech vlastní nápady</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žák se učí komunikovat ve skupině Žák prezentuje svou práci Žák používá informační a komunikační prostředky a technologie</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák spoluvytváří pravidla práce Žák dokáže hodnotit výsledky práce své i druhých Žák ovládá a řídí vlastní jednání Žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a pomoci</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák jedná a pracuje zodpovědně Žák respektuje názorů druhých Žák si uvědomuje ekologické souvislosti při výrobě a zpracování různých druhů surovin</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák objektivně posuzuje své schopnosti a možnosti Žák posiluje schopnosti kreativity Žák bezpečně používá nástroje , nářadí a zároveň je udržuje Žák si buduje pocit zodpovědnosti a povinnosti Žák dbá ochrany svého zdraví, ale i zdraví ostatních Žák se učí sebehodnocení</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - papír, přírodniny, modelovací hmota.	<p>Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>Dovede třídit přírodní materiál.</p> <p>Hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá plastelínu a vyrábí jednoduché výrobky.</p>	
Práce s drobným materiálem - modelovací hmota.	Hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá plastelínu a vyrábí jednoduché výrobky.	
Konstrukční činnosti.	Dovede sestavovat stavebnicové prvky dle předlohy i podle vlastní fantazie. Umí montovat a demontovat stavebnici.	
Pěstitelské práce.	Pečuje o pokojové květiny, otírání listů, zalévání.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Učivo	Pracovní činnosti 1. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování a poznávání různých druhů materiálu • Seznamování se základními nástroji a pomůckami • Vytváření návyku organizace a plánování práce • Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce • Práce s modelovací hmotou • Práce s papírem a kartonem Práce s textilem • Lidové zvyky, tradice a řemesla – návštěva regionálního muzea, apod. Užití přírodního materiálu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi s návodem, předlohou Sestavování modelů podle předlohy i fantazie • Poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání • Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a plánování při zachování bezpečnosti a hygieny práce <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin • Půda a její zpracování • Pěstování a ošetřování rostlin • Poznávání semen, plodů, plevele • Pokusy a pozorování rostlin • Poznávání jedovatých rostlin, rostlin jako drog, alergie • Exkurze do zahradnictví, do sadu, na pole <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Potraviny a jejich jednoduchá úprava 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozeznává různé druhy materiálů (přírodní i technické) a určuje jejich základní vlastnosti (tvar, barva, tvrdost) • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytvoří vlastní výrobek z modelovací hmoty, papíru, textilu, přírodního materiálu • dodržuje při jednoduchých operacích a postupech základy bezpečnosti a hygieny práce • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestaví jednoduchý model podle předlohy i podle vlastní představy • pozná základní vlastnosti materiálů a porovnává je • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročnou rostlinu • poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje • zná základní vybavení kuchyně a udržuje v ní pořádek a čistotu • zvládá jednoduchý výběr, nákup potravin a jejich skladování • umí připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně • připraví tabuli pro každodenní stolování • chová se vhodně při stolování

<ul style="list-style-type: none"> • Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování 		
Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem.		Respektuje zásady bezpečnosti. Udržuje pořádek na svém pracovním místě. Rozvíjí základní znalosti o vlastnostech materiálů.
Papír, karton.		Umí stříhat, trhat, lepit, mačkat, skládat.
Přírodniny.		Aranžuje a dotváří přírodní materiál.
Montáž.		Montuje a demontuje stavebnicové prvky. Dokáže pracovat ve skupině.
Péče o rostliny.		Zvládá základní péči o pokojové rostliny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Učivo	Pracovní činnosti 2. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišování a poznávání různých druhů materiálu Seznamování se základními nástroji a pomůckami Vytváření návyku organizace a plánování práce Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Lidové zvyky, tradice a řemesla – návštěva regionálního muzea, apod. Užití přírodního materiálu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce se stavebnicemi s návodem, předlohou Sestavování modelů podle předlohy i fantazie Poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a plánování při zachování bezpečnosti a hygieny práce <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin Půda a její zpracování Pěstování a ošetřování rostlin Poznávání semen, plodů, plevle Pokusy a pozorování rostlin Poznávání jedovatých rostlin, rostlin jako drog, alergie 	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů rozeznává různé druhy materiálů (přírodní i technické) a určuje jejich základní vlastnosti (tvar, barva, tvrdost) pracuje podle slovního návodu a předlohy vytvoří vlastní výrobek z modelovací hmoty, papíru, textilu, přírodního materiálu dodržuje při jednoduchých operacích a postupech základy bezpečnosti a hygieny práce zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestaví jednoduchý model podle předlohy i podle vlastní představy pozná základní vlastnosti materiálů a porovnává je provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny poznává pěstitelský materiál, náradí, pomůcky a správně s nimi pracuje zná základní vybavení kuchyně a udržuje v ní pořádek a čistotu

<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze do zahradnictví, do sadu, na pole <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Potraviny a jejich jednoduchá úprava • Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchý výběr, nákup potravin a jejich skladování • umí připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně • připraví tabuli pro každodenní stolování • chová se vhodně při stolování
--	---

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavování modelu, montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou či náčrtem.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Sběr přírodnin - tvoření výrobků (kaštany, žaludy, listy,...). Pozorování dění v přírodě.		Provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování.
Otírání listů, setí, zalévání, přesazování.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Práce s různými materiály (papír, textil, přírodniny, modelovací hmota).		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní postupy - práce s šablonami - jejich umístění, trhání, stříhání, lepení, vystřihování, mačkání, slepování, nalepování, skládání, překládání.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy práce s papírem, práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami, práce s textiliemi.
Práce s hmotou (plastelína, těsto, hlína) - hnětení, válení v dlaních, prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, modelování, vaření, sušení.		Seznamuje se při tvořivých činnostech s různým materiálem a prvky lidových tradic.
Navlékání, aranžování, opracování a třídění přírodního materiálu.		Seznamuje se při tvořivých činnostech s různým materiálem a prvky lidových

Pracovní činnosti	3. ročník	
		tradic.
Stříhání a nalepování textilií.		Seznamuje se při tvořivých činnostech s různým materiálem a prvky lidových tradic.
Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena.		Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Výrobky navazující na průběh roku (Vánoce, Velikonoce, Halloween), výrobky v souvislosti s tématy prvouky.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Příprava jednoduché tabule.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování, základy společenského chování.		Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Učivo	Pracovní činnosti 3. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišování a poznávání různých druhů materiálu Seznamování se základními nástroji a pomůckami Vytváření návyku organizace a plánování práce Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Lidové zvyky, tradice a řemesla – návštěva regionálního muzea, apod. Užití přírodního materiálu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce se stavebnicemi s návodem, předlohou Sestavování modelů 	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů rozeznává různé druhy materiálů (přírodní i technické) a určuje jejich základní vlastnosti (tvar, barva, tvrdost) pracuje podle slovního návodu a předlohy vytvoří vlastní výrobek z modelovací hmoty, papíru, textilu, přírodního materiálu dodržuje při jednoduchých operacích a postupech základy bezpečnosti a hygieny práce zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami

<p>podle předlohy i fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání • Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a plánování při zachování bezpečnosti a hygieny práce <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin • Půda a její zpracování • Pěstování a ošetřování rostlin • Poznávání semen, plodů, plevele • Pokusy a pozorování rostlin • Poznávání jedovatých rostlin, rostlin jako drog, alergie • Exkurze do zahradnictví, do sadu, na pole <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Potraviny a jejich jednoduchá úprava • Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestaví jednoduchý model podle předlohy i podle vlastní představy • pozná základní vlastnosti materiálů a porovnává je • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • poznává pěstitelský materiál, náradí, pomůcky a správně s nimi pracuje • zná základní vybavení kuchyně a udržuje v ní pořádek a čistotu • zvládá jednoduchý výběr, nákup potravin a jejich skladování • umí připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně • připraví tabuli pro každodenní stolování • chová se vhodně při stolování
--	---

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Práce montážní a demontážní: konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými).		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Práce s návodem.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Pracovní hygiena. První pomoc při úrazu.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Základní podmínky pro pěstování rostlin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a náčiní.
Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.
Práce s drobným materiálem (textílie, papír, vlna, karton, přírodniny a netradiční materiály), vlastnosti materiálů.		Seznámí se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic.
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.		Seznámí se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic.
Využití tradic a lidových zvyků.		Seznámí se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic.
Bezpečnost a pracovní hygiena, první pomoc při zranění.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění.
Příprava jednoduchých pokrmů - teplá a studená kuchyně.		Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů - studené a teplé kuchyně.
Základní vybavení kuchyně včetně kuchyňského náčiní.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		Zná pravidla správného stolování a společenského chování.
Pracovní hygiena v kuchyňských prostorách, bezpečnost práce. Poskytnutí první pomoci při drobném poranění.		Dodržuje hygienu a bezpečnost práce. Při drobném poranění poskytne první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Učivo	Pracovní činnosti 4. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování, poznávání různých druhů materiálů a určování jejich vlastností • Modelovací hmota • Práce s papírem a kartonem, použití šablony Rozlišování a poznávání druhů a formátů papíru • Tvorba náčrtu a popisu • Práce s textilem, stehy – křížkový, stonkový, aj. • Zhotovení jednoduché výšivky • Lidové zvyky, tradice a řemesla • Práce s přírodninami <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišení stavebnic • Spojovací materiál a montážní nářadí • Práce se stavebnicemi z kartonových prvků • Práce s návodem – předlohou, náčrt - popis • Sestavování pracovního postupu • Bezpečnost a hygiena při práci <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa • Půda, druhy a její zpracování, osivo • Pěstování rostlin se semen • Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Ošetřování, pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • pozná jednotlivé stehy, umí je správně užít • vytváří výrobky z přírodnin • při tvorbě užívá prvky lid. tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k požitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, umí přivolat lékaře • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce • poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování udržuje pořádek a

<ul style="list-style-type: none"> • Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně • Úprava stolu – jednoduché i slavnostní prostírání <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nákupy a reklamace zboží • Jednoduchý domácí rozpočet 	<p>čistotu pracovních ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží sestaví jednoduchý domácí rozpočet • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi 	
Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Montáž a demontáž stavebnice.	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	
Sestavování složitějších stavebnicových prvků.	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	
Práce podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	
Pracovní hygiena. První pomoc při úrazu.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	
Práce s rostlinami - pokusy, zápis, pozorování.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	
Péče o rostliny.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.	
Využití nářadí při práci s rostlinami.	Volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a náčiní.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.
Bezpečnost práce, první pomoc při drobném poranění.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění.
Práce s drobným materiálem (textílie, papír, vlna, karton, přírodniny a netradiční materiály), vlastnosti materiálů.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Vyřezávání, děrování, polepování.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Využití tradic a lidových zvyků v návaznosti na průběh roku (Vánoce, Velikonoce, Halloween).		Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.
Základy šití - druhy stehů.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Bezpečnost práce a pracovní hygiena. Poskytnutí první pomoci při drobném úrazu.		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Příprava jednoduchých pokrmů teplé kuchyně.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pravidla stolování, základy společenského chování.		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Pracovní hygiena v kuchyňských prostorách, bezpečnost práce.		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
První pomoc při drobném úrazu.		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Učivo	Pracovní činnosti 5. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování, poznávání různých druhů materiálů a určování jejich vlastností • Modelovací hmota • Práce s papírem a kartonem, použití šablony Rozlišování a poznávání druhů a formátů papíru • Tvorba náčrtu a popisu • Práce s textilem, stehy – křížkový, stonkový, aj. • Zhotovení jednoduché výšivky • Lidové zvyky, tradice a řemesla • Práce s přírodninami <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišení stavebnic • Spojovací materiál a montážní nářadí • Práce se stavebnicemi z kartonových prvků • Práce s návodem – předlohou, náčrt - popis • Sestavování pracovního postupu • Bezpečnost a hygiena při práci <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa • Půda, druhy a její zpracování, osivo • Pěstování rostlin se semen • Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Ošetřování, pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • pozná jednotlivé stehy, umí je správně užít • vytváří výrobky z přírodnin • při tvorbě užívá prvky lid. tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, umí přivolat lékaře • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce • poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování udržuje pořádek a

<ul style="list-style-type: none"> • Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně • Úprava stolu – jednoduché i slavnostní prostírání <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nákupy a reklamace zboží • Jednoduchý domácí rozpočet 	<p>čistotu pracovních ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží sestaví jednoduchý domácí rozpočet • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
--	--

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
produkty bank, pojišťoven, příjmy a výdaje domácnosti, hrubá a čistá mzda	Sestaví jednoduchý přehled příjmů a výdajů domácnosti, zná rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou rozumí rozdílům mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz, popíše různé způsoby placení diskutuje o různých formách spoření, pojištění, půjčkách sestaví jednoduché porovnání úrokových sazeb a RPSN u bankovních produktů	
domácí spotřebiče	orientuje se v návodech domácích spotřebičů	

Pracovní činnosti	6. ročník	
		údržba domácích spotřebičů (varná konvice, lednice, myčka, pračka)
přišití knoflíku, oprava látky, údržba oděvů podle štítků, žehlení		provádí drobnou domácí údržbu oděvů
		kvalitně zašije látku
		pochopí význam značek pro ošetřování oděvů
ušití látkového pytlíku		ušije látkový pytlík na pečivo nebo na přezůvky
		dodržuje bezpečnost při práci se šicím strojem a jinými nástroji
Vlastnosti materiálu, užití v praxi, ruční opracování dřeva, kov		Provádí jednoduché práce s materiálem a dodržuje technologickou kázeň
Pravidla bezpečnosti při práci s nářadím		Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu
Technické náčrtky a výkresy		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku
Výměna žárovek		Orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Učivo	Pracovní činnosti 6. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost práce vlastnosti materiálů, užití v praxi – dřeva, plast, kov pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování organizace práce, důležité technologické postupy jednoduché pracovní operace a postupy zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu zná řád učebny užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji činnost, zapíše pracovní postup • rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu • správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • zvládá základní postupy opracování dřeva , plastu a kovů – měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání • dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
--	--

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěstování rostlin , nástroje a nářadí, pravidla, zásady a hygiena práce při pěstitelských pracích		použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)
		popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin
		připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)
		udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)

Pracovní činnosti	7. ročník	
		použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)
vánoční a velikonoční výzdoba interiéru (třídy), rostliny a jejich pěstování ve škole		z nabídky vybere a využije vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví
bylinky a léčivé rostliny pro kuchyni		z nabídky vybere a vypěstuje bylinky pro použití v kuchyni pochopí význam léčivých rostlin a bylinek pro zdraví a kuchyni
chov drobných zvířat (návštěva farmy)		popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
pečení a vaření pokrmů v kuchyni, hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, zásady zdravé výživy		připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy
stolování, slavnostně prostřený stůl		připraví stůl pro stolování na slavnostní příležitost
Vlastnosti materiálu, užití v praxi, ruční opracování dřevo, kov		Provádí jednoduché práce s materiálem a dodržuje technologickou kázeň
Pravidla bezpečnosti při práci s nářadím		Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu
Technické náčrty a výkresy		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku
Výměna žárovek		Orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Učivo	Pracovní činnosti 7. ročník Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
<p>Finance, provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, úklidové prostředky, dopad na životní prostředí, třídí odpad • spotřebiče v domácnosti, elektronika v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikáliemi • dodržuje předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • rozezná rozdíl mezi bezhotovostním a hotovostním stykem • uvědomuje si nutnost rodinného rozpočtu • udržuje oděvy a jiné textilie v čistotě, dbá na čistotu v domácnosti • vyzná se v moderních úklidových prostředcích, s ohledem na přírodu s nimi šetrně zachází, třídí odpad

5.20 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět volba povolání se podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, vede žáky k realistickému sebepoznání a sebehodnocení, učí žáky pracovat s důležitými profesními informacemi a využívat poradenských služeb.</p> <p>Do vyučovacích hodin volby povolání jsou zařazovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p> <p>Hlavní cíle vyučovacího předmětu: Vede k aktivnímu a zodpovědnému postoji k životu a volbě povolání. Vede k aktivnímu zapojení v procesu úvah o profesionální orientaci a volbě povolání Zaměřuje se na rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností, které jsou předpokladem pro úspěšné začlenění do pracovního života Poskytuje prostor k sebepoznání a sebehodnocení Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce Učí žáky orientovat se v profesních informacích Rozvíjí komunikativní dovednosti žáků</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu - 1 hodina týdně v devátých ročnících, Organizační vymezení - frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, breinstorming, krátkodobé projekty, diskuze. Výuka probíhá v kmenových třídách</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Název předmětu	Volba povolání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák si vytváří vlastní poznámky, zaznamenává průběh a výsledky testů Žák vyhledává, třídí a hodnotí informace na internetu Žák posoudí své schopnosti, dovednosti a zdravotní stav ve vztahu k zvolenému povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problém jako člen skupiny Žák vede dialog. Žák využívá různé zdroje informací, porovnává je a kriticky hodnotí Žák prezentuje výsledky své práce Žák samostatně a vytrvale pracuje na řešení problému</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák se zapojuje do rozhovoru nebo diskuse ve třídě, obhájí vlastní názor Žák veřejně prezentuje závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny Žák diskutuje Žák respektuje pravidla vzájemné komunikace Žák toleruje názor druhých Žák užívá spisovný jazyk</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na udržování přátelské atmosféry ve třídě Žák má důvěru v sebe sama Žák vyjádří vlastní názor Žák zhodnotí výsledky své práce Žák naslouchá jiným</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák respektuje rozdíly mezi lidmi a jejich zvláštnosti Žák přiměřeně prosazuje vlastní názory Žák respektuje názory druhých Žák si uvědomuje hodnotu jiného člověka Žák toleruje ostatní Žák si uvědomuje osobní zodpovědnost za svá rozhodnutí týkající se profesní orientace</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Volba povolání
	<p>Žák vyhledává informace a třídí je</p> <p>Žák posuzuje své schopnosti a možnosti</p> <p>Žák je kreativní při realizaci některých činností</p> <p>Žák si je vědom svých povinností a své zodpovědnosti</p> <p>Žák dokáže ohodnotit sám sebe</p> <p>Žák má kladný postoj k celoživotnímu učení</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkou.

Volba povolání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce - povolání lidí, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav.		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
Volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Možnosti vzdělávání - typy středních škol, učební a studijní obory, přijímací řízení.		
Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci a regionu, problémy nezaměstnanosti, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, pracovní právo.		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Podnikání - formy podnikání, druhy organizací.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Volba povolání	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.21 Šachy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nepovinný									

Název předmětu	Šachy
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky nepovinně volitelného předmětu šachy je především rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti a paměti. Při hře žáci rozvíjejí abstraktní a analytické myšlení, zároveň se formuje jejich osobnost. Vytváří si vztah k ostatním i k sobě samému. Výuka šachu má velmi úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s matematikou, českým jazykem a literární výchovou a výtvarnou výchovou.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. Snažíme se žákům vytvořit podmínky k rozvíjení logického uvažování, k řešení problémů a tvořivého myšlení. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých. Vedeme žáky k získávání informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nepovinně volitelný vyučovací předmět šachy je realizován jako volitelný pro žáky 1. ročníku a je určen začátečníkům nebo mírně pokročilým šachistům. Týdenní hodinová dotace je stanovena na 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin. Výuka probíhá ve třídě, kde je žákům k dispozici nástěnná magnetická šachovnice a šachy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz, aby žáci při učení využívali vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení • vedeme žáky, aby třídili informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívali v dalším procesu učení, tvůrčích činnostech • vedeme žáky, aby získané informace porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro další využití

Název předmětu	Šachy
	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky na účast na turnajích
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů – žáci rozpoznávají problém, přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, následně plánují způsob řešení problémů • vedeme žáky ke třídění informací vhodných k řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů s možným využitím logických, matematických a empirických postupů • předkládáme dětem modelové situace – hledají možnosti řešení • vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě vlastních rozhodnutí, k zodpovědnosti za výsledky svých způsobů řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům modelové situace, ve kterých obhajují své postupy • umožňujeme žákům komunikaci • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijmout roli ve skupině • učíme žáky naslouchat • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojici, třídě • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • motivujeme vhodně pro splnění cílů • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • vytváříme situace, ve kterých budou žáci zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k respektování názorů druhých

Název předmětu	Šachy
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k toleranci • vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů • vedeme žáky ke spolupráci, k přijímání role ve skupině, k přizpůsobení se tempu pracovní skupiny

Šachy	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s šachovnicí		Pojmenovává šachové figurky
S postavením figur na šachovnici		Rozpozná postavení jednotlivých figur na šachovnici
S jejich možnými pohyby, jejich bodovými hodnotami		Ovládá pohyb jednotlivých figur na šachových polích Zná bodovou hodnotu jednotlivých figur
Řešení zadaných modelových situací		Ovládá základní tahy
Šach dvěma tahy		Rozlišuje pojmy šach, mat, pat, rošáda
Rošáda – jednotlivé kroky		Rozlišuje pojmy šach, mat, pat, rošáda
Základy šachové hry		Je schopen řešit modelové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.22 Povinně volitelné předměty 8

5.22.1 Chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Chemická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Chemická praktika jsou doplněním základního učiva chemie. Slouží k procvičení a prohloubení učiva. Součástí praktik jsou názorné pokusy předváděné vyučujícím a pracovní listy, které žáci vypracovávají. Poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Poznávání látek, jejich reakcí a přírodních zákonů s využíváním jednoduchých chemických. Řešení problémů a správné jednání v praktických situacích. Vysvětlení a zdůvodnění chemických jevů. Využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 8. ročník - 1 hodina 9. ročník – 1 hodina. Kombinuje se klasický výklad se skupinovou prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: praktické čtení, úprava sešitů, práce s různými zdroji informací, využívání poznatků v praktických situacích, souvislost teorie a praktického života, experimenty</p> <p>Kompetence k řešení problémů: logické uvažování, vysvětlení a řešení praktických situací, dialog ve dvojici a kolektivu</p> <p>Kompetence komunikativní: používání spisovného jazyka, interpretace textu, mezilidské vztahy, diskuse a tolerance k názoru druhých,</p>

Název předmětu	Chemická praktika
	rozvoj slovní zásoby a používání správných termínů, rozpoznávat podstatu v psaném i mluveném projevu
	Kompetence sociální a personální: hlasová hygiena, vysvětlení vlastního názoru, kladné příklady (historické osobnosti), vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
	Kompetence občanské: zdravý způsob života, respektování názorů druhých, pracujeme ve skupinách
	Kompetence pracovní: vyhledávání informací na internetu, prevence svalových dysbalancí, vedení k bezpečnosti chování a záchraně života, bezpečnost práce, seznámení s pracovním postupem

Chemická praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Pozorování a pokus		• Posoudí nebezpečnost vybraných látek
• Vlastnosti látek		• Vysvětlí, proč je třeba se řídit zásadami bezpečnosti.
		• Posoudí nebezpečnost vybraných látek
		• Použije základní pravidla první pomoci při jednoduchých úrazech
• Voda		• Vysvětlí význam jednotlivých druhů vod a jejich případné využití.
		• Uvede příklady znečištění vzduchu a vody, navrhne preventivní opatření a způsob likvidace.
• Vzduch		• Vysvětlí význam jednotlivých druhů vod a jejich případné využití.
		• Uvede příklady znečištění vzduchu a vody, navrhne preventivní opatření a způsob likvidace.
• Chemická reakce		• Určí procentuální složení roztoku.

Chemická praktika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Připraví roztok o daném složení. • Uvede základní faktory ovlivňující vznik roztoku
• Hmotnostní zlomek		<ul style="list-style-type: none"> • Určí procentuální složení roztoku. • Připraví roztok o daném složení. • Uvede základní faktory ovlivňující vznik roztoku
• Procentuální složení sloučeniny		<ul style="list-style-type: none"> • Určí procentuální složení roztoku. • Připraví roztok o daném složení. • Uvede základní faktory ovlivňující vznik roztoku
• Vyčíslování chemických rovnic		<ul style="list-style-type: none"> • Vlastními slovy zformuluje Zákon zachování hmotnosti. • Uvede faktory ovlivňující chem. reakci. • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících chem. reakce do praxe.
• Zákon zachování hmotnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede faktory ovlivňující chem. reakci. • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících chem. reakce do praxe. • Vyčíslí zadanou chemickou reakci
• Kovy, polokovy, nekovy		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede značky a názvy vybraných prvků. • Rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich základní vlastnosti. • Uvede výskyt a vlastnosti vybraných prvků.
• Alkalické kovy		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich základní vlastnosti. • Uvede výskyt a vlastnosti vybraných prvků.
• Nekovy (C, S, P, N)		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede značky a názvy vybraných prvků.
• Polokovy (Si, B)		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede značky a názvy vybraných prvků.
• Halogenidy - významné halogenidy, vlastnosti a využití		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady a využití známých halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na živ. prostředí
• Oxidy - významné oxidy, vlastnosti a využití		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady a využití známých halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na živ. prostředí
• Sulfidy - významné sulfidy, vlastnosti a využití		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady a využití známých halogenidů, oxidů, sulfidů a posoudí vliv těchto látek na živ. prostředí
• Hydroxidy - významné hydroxidy, vlastnosti a použití		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na živ. prostředí a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet. • Charakterizuje běžné kyseliny a hydroxidy

Chemická praktika	8. ročník	
• Amoniak		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na živ. prostředí a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet. • Charakterizuje běžné kyseliny a hydroxidy
• Kyseliny - významné kyseliny, vlastnosti a využití		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na živ. prostředí a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet. • Charakterizuje běžné kyseliny a hydroxidy
• Kyselost a zásaditost roztoků		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem indikátor. • Změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem • Uvede využití neutralizace v praxi
• pH		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na stupnici pH. • Vysvětlí pojem indikátor. • Změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem • Uvede využití neutralizace v praxi
• Neutralizace		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na stupnici pH. • Vysvětlí pojem indikátor. • Změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem • Uvede využití neutralizace v praxi
• Soli		<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří ze vzorce název a z názvu vzorec. • Uvede využití solí v praxi. • Uvede významné soli a určí jejich vliv na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.22.2 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáky k: pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný vyučovací předmět technické činnosti je realizován na druhém stupni v 8. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na jednu hodinu. Vzdělávací obsah je realizován formou modulů, z nichž je minimálně jeden během školního roku realizován v plném rozsahu. Vyučovací hodiny probíhají ve školní dílně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: klademe důraz na čtení s porozuměním pracujeme s různými zdroji informací klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí předkládáme žákům souvislosti teorie a praktického života vedeme žáky k prevenci svalových dysbalancí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k samostatnému řešení problémů vedeme žáky k logickému uvažování pracujeme s metodou pokus-omyl</p>

Název předmětu	Technické činnosti
	<p>pracujeme s porovnáním způsobů řešení z několika hledisek</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k používání spisovného jazyka vedeme žáky ke správné interpretaci textu používáme informační a komunikační prostředky a technologie</p> <p>Kompetence sociální a personální: ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků práce své i druhých 310 vedeme žáky k ovládnutí a řízení vlastního jednání</p> <p>Kompetence občanské: požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně vedeme žáky k respektování názorů druhých</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti posilujeme u žáků schopnosti kreativity vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a nářadí posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na změnu pracovních podmínek vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních vedeme žáky k údržbě a péči o nářadí vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení</p>

5.23 Povinně volitelné předměty 9

5.23.1 Chemická praktika 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Chemická praktika 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a fyziku a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi. Chemická praktika jsou doplněním základního učiva chemie. Slouží k procvičení a prohloubení učiva. Součástí praktik jsou názorné pokusy předváděné vyučujícím a pracovní listy, které žáci vypracovávají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 8. ročník - 1 hodina 9. ročník – 1 hodina Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce)

Chemická praktika 9	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Chemická praktika 9	9. ročník	
• Redoxní reakce.		• Poznává redoxní reakci.
		• Vyčíslí redoxní reakci pomocí poloreakcí
• Látkové množství.		• Určí látkové množství ze známé hmotnosti nebo objemu.
		• Využívá zákon zachování hmotnosti k výpočtu výchozí látky nebo produktu.
		• Provede výpočet hmotnosti nebo objemu z chemické rovnice.
• Výpočty z chemických rovnic.		• Určí látkové množství ze známé hmotnosti nebo objemu.
		• Využívá zákon zachování hmotnosti k výpočtu výchozí látky nebo produktu.
		• Provede výpočet hmotnosti nebo objemu z chemické rovnice.
• Jaderná energie		• Vysvětlí základní princip jaderné elektrárny
		• Určí výhody a nevýhody jaderných elektráren
• Jaderná elektrárna		• Vysvětlí základní princip jaderné elektrárny
		• Určí výhody a nevýhody jaderných elektráren
• Alkoholy, fenoly		• Vysvětlí podstatu alkoholového kvašení. Uvede důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.
		• Uvede význam aminokyselin pro člověka.
		• Určí základní karboxylové sloučeniny a jejich využití
• Karboxylové sloučeniny		• Vysvětlí podstatu alkoholového kvašení. Uvede důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.
		• Uvede význam aminokyselin pro člověka.
		• Určí základní karboxylové sloučeniny a jejich využití
• Karboxylové kyseliny		• Vysvětlí podstatu alkoholového kvašení. Uvede důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.
		• Uvede význam aminokyselin pro člověka.
		• Určí základní karboxylové sloučeniny a jejich využití
• Aminokyseliny		• Vysvětlí podstatu alkoholového kvašení. Uvede důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.
		• Uvede význam aminokyselin pro člověka.
		• Určí základní karboxylové sloučeniny a jejich využití
• Proteiny		• Uvede rovnici fotosyntézy. Uvede výchozí látky a produkty. Uvede podmínky průběhu.

Chemická praktika 9	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede produkty zpracování bílkovin, tuků, sacharidů. • Uvede zdroje bílkovin, tuků, vitamínů a cukrů.
<ul style="list-style-type: none"> • Biokatalyzátory (hormony, vitamíny, enzymy) 		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede rovnici fotosyntézy. Uvede výchozí látky a produkty. Uvede podmínky průběhu. • Uvede produkty zpracování bílkovin, tuků, sacharidů. • Uvede zdroje bílkovin, tuků, vitamínů a cukrů.
<ul style="list-style-type: none"> • Výroba železa, oceli • Elektrolýza • Léčiva • Alkaloidy • Steroidy • Plasty • Syntetické látky 		<ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojem léčiva. • Zhodnotí využívání prvních a druhých surovin z hlediska trvale užitelného rozvoje. • Orientuje se v přípravě a využívané různých látek v praxi a jejich vlivech na živ. prostředí a člověka.

5.23.2 Konverzace z jazyka anglického 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z jazyka anglického 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>hlavní cíle:</p> <p>Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.</p> <p>Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření.</p> <p>Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p> <p>Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace.</p> <p>Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Konverzace v anglickém jazyce: Předmět má časovou dotaci hodinu týdně. Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Tematické okruhy jsou propojeny s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka.</p> <p>Výuka probíhá v 9. ročníku - 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykové a ICT učebně. Žáci jsou rozděleni do heterogenních skupin.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Konverzace z jazyka anglického 9
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce v jednoduchých větách</p> <p>Vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>Správně reaguje na podněty, rozumí jednoduchým textům a záznamům, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>Přiměřeně svému věku rozšiřuje svou slovní zásobu</p> <p>Dodržuje smluvená pravidla úrovně projevu</p> <p>Používá zásady respektovat a být respektován</p> <p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</p> <p>Komunikuje v různých situacích (informace, omluva, pozdrav...)</p> <p>Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>

Konverzace z jazyka anglického 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé-popis vzhledu, povahové rysy, zaměstnání, životopis		<p>Rozumí základním pokynům, informacím o rodině, přátelích, škole a volném čase, pokud jsou vysloveny pomalu a pečlivě</p> <p>Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>Ptá se a odpovídá na otázky týkající se jeho samého, rodiny, přátel, školy, známých míst a předmětů</p> <p>Vyjadřuje se o minulých a budoucích situacích</p> <p>Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů</p>
Dům-vybavení, druhy bydlení		<p>Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů</p>
Rodina a společnost		<p>Rozumí základním pokynům, informacím o rodině, přátelích, škole a volném čase, pokud jsou vysloveny pomalu a pečlivě</p> <p>Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>Ptá se a odpovídá na otázky týkající se jeho samého, rodiny, přátel, školy, známých</p>

Konverzace z jazyka anglického 9	9. ročník	
		míst a předmětů Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů Umí používat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
Škola-spolužáci, výuka		Rozumí základním pokynům, informacím o rodině, přátelích, škole a volném čase, pokud jsou vysloveny pomalu a pečlivě Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Ptá se a odpovídá na otázky týkající se jeho samého, rodiny, přátel, školy, známých míst a předmětů Popíše typy škol, srovná školství u nás a v anglicky mluvících zemích Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů Umí používat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu S kamarády se domluví na společném programu
Jídlo-stravovací návyky, recepty		Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Samostatně popíše své stravovací návyky Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů
Nakupování a služby (obchod, restaurace, hotel, letiště)		Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů Umí používat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
Kultura a volný čas		Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Vyjadřuje se o minulých a budoucích situacích Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů Umí používat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu S kamarády se domluví na společném programu
Cestování		Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země, jednoduchým způsobem se vyjadřuje o jejich poloze, počasí, významných místech

Konverzace z jazyka anglického 9	9. ročník	
		Vyjadřuje se o minulých a budoucích situacích Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů Umí používat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
Zdraví- návštěva lékaře, zdravotní problémy, nemoci		Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Ptá se a odpovídá na otázky týkající se jeho samého, rodiny, přátel, školy, známých míst a předmětů Jednoduchým způsobem se vyjádří o svém zdravotním stavu, popisuje zdravotní problémy a nemoci Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů
Příroda a počasí		Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Hovoří o počasí, ochraně životního prostředí a ohrožených druzích zvířat Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů
Anglicky mluvící země-svátky, tradice, kultura, srovnání s ČR		Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Vlastními slovy pohovoří o svátcích a tradicích v České republice a porovná je se zvyky anglicky mluvících zemí Vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země, jednoduchým způsobem se vyjadřuje o jejich poloze, počasí, významných místech Popíše typy škol, srovná školství u nás a v anglicky mluvících zemích
Televize, film, knihy		Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Samostatně vyjádří svůj názor na kulturu a filmové žánry Vyjadřuje se o minulých a budoucích situacích Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů
Moje město (plán, zajímavosti, orientace)		Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Dokáže se zeptat na cestu a porozumět základním směrovým informacím

5.23.3 Literárně dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Literárně dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět rozvíjí tvůrčí činnost, rovněž rozvíjí a obohacuje slovní zásobu. Dává možnost uplatnit fantazii, podněcuje ke zdravému sebevědomí, asertivitě a spontánnosti. Pozitivně působí na výslovnost a rétoriku, vzdělávací obsah dramatické výchovy má mezipředmětové vztahy s českým jazykem, občanskou a rodinnou výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět dramatická výchova je realizován v 9. ročníku, časová dotace je stanovena na 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých je začleňován monolog, dialog, diskuse, skupinová práce. Výuka probíhá v klasické učebně.
Způsob hodnocení žáků	Vzájemné hodnocení probíhá formou sdílení. Učitel pak hodnotí pozitivní přístup a celkový posun žáka vzhledem k jeho talentu.

Literárně dramatická výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- mluvený a hraný projev - recitace		- kultivovaně se vyjadřuje - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- mluvený a hraný projev - psychosomatické dovednosti		- představuje jednotlivá povolání dramaturgie - uplatňuje pantomimu
- dramatická a inscenační tvorba - recitace a další moderování		- představí se v různých rolích (reportér, básník, herec)
- moderování (Křeslo pro hosta) - realizace projektu č. 1,2,3		- interpretuje přečtený text - přednáší text veršovaný i neveršovaný

Literárně dramatická výchova	9. ročník	
- projekt č. 1,2,3 (moderování, recitace, divadelní představení)		- vystupuje před publikem - používá kultivovaný jazyk
- divadelní druhy		- rozpozná divadelní druhy - dokáže ocenit i kriticky ohodnotit konkrétní hereckou situaci

5.23.4 Technické činnosti 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáky k: pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný vyučovací předmět technické činnosti je realizován na druhém stupni v 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na jednu hodinu. K dosažení výstupů využíváme robotickou stavebnici LEGO MINDSTORMS Education EV3.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Technické činnosti 9
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Technické činnosti 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technický výkres, návrh výrobku, pracovní postup, volba vhodného materiálu a nářadí		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
Samotná práce na modelářském výrobku za asistence a dohledu učitele		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, a demontáž modelu
Programování vlastního modelu		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Prezentace svého modelu		provádí montáž, a demontáž modelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.23.5 Vedení domácnosti 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Vedení domácnosti 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Vedení domácnosti směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků v činnostech v domácnosti a vedení domácnosti a k osvojování správné volby a postupu práce. Vede rovněž žáky k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vedení domácnosti se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V předmětu Vedení domácnosti se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova-orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k životnímu prostředí. Enviromentální výchova- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí. Výchova demokratického občana-zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a spolupracovat. Mediální výchova-schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávání úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Název předmětu	Vedení domácnosti 9
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák -se učí správnému technologickému postupu při práci -při komunikaci používá správné technické názvosloví -využívá informační zdroje k získání nových poznatků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák -účinně spolupracuje ve skupině -v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá -respektuje zkušenosti druhých lidí</p> <p>Kompetence občanské: Žák -respektuje pravidla při práci -dokáže přivolat pomoc při zranění -chápe základní ekologické souvislosti -chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Žák -dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci -používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení -dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých -dbá na ochranu životního prostředí -své znalosti využívá v běžné praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.

Vedení domácnosti 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekonomika domácnosti		Má představu o nutných finančních výdajích na chod domácnosti
		Sestaví přehled rad jak je možné v domácnosti ušetřit
		Připraví si vlastní rozpočet pro hospodaření s kapesným
Úklid domácnosti		Uvědomuje si důležitost úklidových prací s ohledem na zdraví
		Navrhne plán průběžného úklidu domácnosti
Údržba a bezpečnost při používání běžných domácích spotřebičů		Popíše způsob údržby běžných domácích spotřebičů
		Ovládá bezpečné zacházení s domácími spotřebiči
Údržba textilií a oděvů		Dokáže vyčistit běžné skvrny na textiliích
		Žehlí různé typy oděvů a textilií
		Zašívá drobné dírky, přišívá knoflíky
Bezpečný provoz v bytě		Uvede hygienické požadavky na bydlení
		Má představu o nebezpečných místech v bytě z hlediska provozu domácnosti rodiny s dítětem
odpad a jeho ekologická likvidace		Má představu o třídění odpadu v domácnosti
První pomoc při úrazu		Ovládá základy poskytnutí první pomoci při běžném úrazu včetně elektrickým proudem
		Má představu o předpisech a hygienických pravidlech
		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci
Základní vybavení kuchyně		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně		Má představu o předpisech a hygienických pravidlech
		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci
Zásady správné výživy		Má znalosti o výživě člověka, potravě

Vedení domácnosti 9	9. ročník	
		Sestaví jídelníček
		Umí připravit jednoduché pokrmy
Nákup a skladování potravin		Má znalosti o výživě člověka, potravě
		Sestaví jídelníček
		Umí připravit jednoduché pokrmy
Stolování, inventář, prostírání		Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu
		Ovládá základy společenského chování při stolování

5.23.6 Sportovní a pohybové aktivity 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní a pohybové aktivity je složen ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka je zaměřena na vytváření tělesné, duševní a sociální pohody. Do vyučovacích hodin tělesné výchovy jsou zařazovány tematické okruhy průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je v 9. ročníku realizován jako povinně volitelný předmět s dotací 1 hodina týdně. Sportovní a pohybové aktivity se realizují ve školní tělocvičně, školním hřišti, v přírodě, okrajově také dle možností na městských sportovištích. V rámci výuky uplatňujeme dle možností a s ohledem na bezpečnost:

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 9
	frontální výuku, skupinovou práci, samostatnou práci, týmovou práci, soutěže, hry, závody, cvičení s náčiním a na nářadí. Výuka probíhá v smíšených třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák propojuje poznatky všech předmětů. Žák pracuje ve skupinách. Žák porovnává výsledky a vyvozuje závěry. Žák se učí ze svých chyb. Žák zvládá sebehodnocení. Žák si stanovuje krátkodobé i dlouhodobé cíle.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák pracuje s metodou pokus - omyl. Žák pracuje v duchu fair play.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák diskutuje. Žák toleruje názor ostatních. Žák nepoužívá vulgarismy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák udržuje přátelskou atmosféru v hodinách. Žák si věří. Žák ovládá a řídí své jednání.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti. Žák rozvíjí své estetické cítění. Žák odmítá šikanu, násilí a útlak. Žák se spolupodílí na přípravě některých cvičení nebo hodin. Žák dodržuje dané slovo a sjednané dohody.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák se připravuje na účast v soutěžích a závodech. Žák posuzuje své schopnosti a možnosti. Žák je schopen vytvořit vlastní pravidla a dodržovat je.</p>

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity 9
	Žák chrání své zdraví i zdraví ostatních. Žák pečlivě plní zadané úkoly. Žák reprezentuje školu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Sportovní a pohybové aktivity 9	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Oblečení a obuv v TV, čistota prostředí, příprava a ukládání náradí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží, strečink.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem.
Pohybové a sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy), průpravná cvičení zasahující do oblastí gymnastiky, atletiky a kondičního cvičení.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Pravidla osvojovaných pohybových činností.		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.		Sleduje určené prvky činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je.
Správné držení těla.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Nácvik techniky vybraných pohybových dovedností.		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče.

5.23.7 Seminář z JČ 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z JČ 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z českého jazyky a literatury je předmět humanitního charakteru, který je propojen mezipředmětově.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. V jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Práce s informacemi probíhá v souladu s kritickým myšlením. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p> <p>Náplň semináře je cílená příprava na přijímací zkoušky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět seminář z českého jazyky a literatury je realizován na 2. stupni v 9. ročníku, časová dotace je 1 hodina týdně.

Seminář z JČ 9	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování pravopisu		utvrdí si pravopisné jevy
určování a transkripce slovních druhů		orientuje se v tvarosloví
literární druhy a žánry		rozpozná literární žánry a druhy
funkční styly		rozpozná podle typických znaků jednotlivé funkční styly
skladba (větné členy, druhy vět, věta jednoduchá, souvětí, interpunkce)		orientuje se v struktuře skladby českého jazyka
lexikologie (synonyma, homonyma, antonyma, sousloví, frazémy)		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
obohacování slovní zásoby		rozlišuje mezi jednotlivými typy tvoření slov
představitelé literárních směrů		na základě vlastního čtenářského prožitku zařadí dílo do daného období

5.23.8 Seminář z M 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z M 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jde o předmět přírodovědného charakteru. Spolupracuje v rámci předmětových vztahů s fyzikou, chemií, zeměpisem, českým jazykem, výtvarnou výchovou a informatikou. Seminář směřuje k užití matematiky v reálných situacích, slouží k osvojení matematické terminologie a postupů vedoucích k rozvoji logického a kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v devátém ročníku s dotací 1 hodina týdně, pro žáky volitelný. Je realizován formou běžných vyučovacích hodin, formou skupinové práce i frontální výuky. Budou zadávány problémové úlohy, které povedou k diskusím. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. v učebně informatiky. Seminář z matematiky bude až do přijímacích zkoušek koncipován jako pomoc při přípravě na přijímací zkoušky. Po přijímacích zkouškách bude seminář veden v blocích a zaměří se na prohloubení učiva.

Seminář z M 9	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úprava číselných výrazů s racionálními čísly.		Provádí početní operace v oboru racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
Úprava číselných výrazů v oboru reálných čísel.		Provádí početní operace v oboru racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
Procenta.		Užívá různé způsoby pro řešení úloh na procenta. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
Poměr a měřítko.		Řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

Seminář z M 9	9. ročník	
Vlastnosti trojúhelníků.		Určuje a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti.
Konstrukční úlohy.		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Obvod a obsah rovinných útvarů (n- úhelníky, kruh a kružnice).		Určuje a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Rovnice a slovní úlohy řešené rovnicemi.		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
Algebraické výrazy - hodnota, sčítání, odčítání, násobení.		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určuje hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání.
Úprava algebraického výrazu (přednost početních operací, rozklad na součin).		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určuje hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání.
Tělesa (sít, objem, povrch).		Určuje a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Práce se souborem dat.		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
Prostorové a obsahové hlavolamy, číselné řady, magické čtverce.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků ve škole a pravidla pro klasifikaci žáků řeší směrnice Organizačního řádu školy č. 17 Pravidla hodnocení výsledku vzdělávání žáků (Klasifikační řád) č.j. ZSJN/93/2008

6.1 Způsoby hodnocení

Obecná ustanovení

Učitelé Základní školy Krnov, Janáčkovo náměstí 17 přistupují k průběžnému hodnocení žáka s vědomím motivační funkce a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání.

6.1.1 Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- a. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je realizováno prostřednictvím klasifikace, nebo slovním hodnocením. Vždy se vychází z posouzení dosahované úrovně očekávaných výstupů. Hodnocení není zaměřeno jen na znalosti, ale posuzuje také úroveň dovedností a klíčových kompetencí.
- b. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i ke skutečnosti, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou objektivní indispozici
- c. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.
- d. Podklady pro hodnocení získává učitel v procesu učení, vytvářením vhodných zkušebních situací, v nichž mohou žáci dokázat úroveň zvládnutí dovedností, vědomostí a postojů, podkladem mohou být i výstupy žákovského portfolia. Za pololetí musí učitel nashromáždit dostatek podkladů pro objektivní hodnocení (min. 2 známky).
- e. Průběžné hodnocení může probíhat i formativně bez použití známek, s kritérii hodnocení musí být předem seznámení rodiče i ředitel školy.
- f. V případě nepřítomnosti žáka ve vyučování delší než týden je žák omlouván při přezkušování učiva (ať již ústním či písemným) po dobu rovnající se polovině zameškané doby, pokud se učitel nedohodne s žákem a jeho zástupci na době kratší.
- g. V jednom dni může být psána pouze jedna písemná prověrka vědomostí žáka přesahující dobu 30 minut.
- h. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka průběžně prostřednictvím Edupage (zveřejněné hodnocení nesmí být starší 14 dnů), v době konzultačních schůzek a v případě mimořádného zhoršení prospěchu zvou žáka a zákonného zástupce na osobní konzultaci.
- i. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.
- j. Při hodnocení žáka klasifikací se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

- k. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku i žákovi, který již jednou na daném stupni základní školy ročník opakoval, pouze z vážných zdravotních důvodů.
- l. Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od konce prvního pololetí a tří měsíců od konce druhého pololetí. Není-li možné hodnotit v prvním pololetí je žák nehodnocen. Do doby hodnocení v druhém pololetí navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- m. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- n. Žák, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a jako závazná se bere klasifikace, kterou vydala škola při zdravotnickém zařízení.
- o. V předmětech, kde je účast žáka nižší než 75 %, může vyučující stanovit vykonání komisionální zkoušky za příslušné období. V předmětech, kde je účast žáka nižší než 60 %, musí vyučující stanovit vykonání komisionální zkoušky za příslušné období.
- p. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- q. Učitelé mohou do výuky zařazovat prvky formativního hodnocení, které se zaměřují na skutečnost, kde se žák nachází vzhledem k cílům výuky a co musí ještě udělat, aby cíle dosáhl.

Pravidla pro stanovení celkového hodnocení

Celkové hodnocení žáka se v každém ročníku vyjadřuje stupni prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a). Přičemž žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré. Pokud má žák v některém povinném předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl.

Slovní hodnocení

- a. U slovního hodnocení je používám popisný jazyk bez hodnotících nálepek, hodnocen je výkon žáka – tedy proces a výsledky jeho práce, a to tak, aby bylo zřejmé, jakých výsledků žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům případně kritériím.
- b. Slovní hodnocení naznačuje možnosti dalšího vývoje žáka.

- c. Do slovního hodnocení se rovněž promítá individuální hodnocení žáka, které zohledňuje jeho individuální rozvoj, tedy porovnání jeho současných výsledků s výsledky, jež žák dosahoval dříve.
- d. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel na základě žádosti zákonného zástupce.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- a. Žáci školy se postupně za pomoci pedagogických pracovníků učí objektivnímu sebehodnocení úrovně zvládnutí jednotlivých kompetencí a sebehodnocení výsledků své práce a svého chování.
- b. Žáci jsou zpravidla předem seznamováni s kritérii, podle nichž bude jejich práce, průběh a výsledky hodnoceny, tato kritéria jsou formulována tak, aby žáci sami byli s pomocí těchto kritérií schopni svou práci ohodnotit.
- c. Žákům je dáována možnost spolupodílet se na vytváření hodnotících kritérií, podle nichž je hodnocena jejich práce, průběh a výsledky.
- d. Žáci školy jsou vedeni k tomu, aby si výsledky své práce i její průběh vhodným způsobem dokumentovali, aby pak na základě této dokumentace mohli vést o své práci i o tom, jak ji sebehodnotí, diskusi se svými rodiči a pedagogy.
- e. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit - co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Hodnocení žáků, kteří přichází ze zahraničí (bez znalosti českého jazyka)

- a. Při hodnocení žáků, kteří přichází z cizojazyčného prostředí a plní zde povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka nehodnotí (nebo hodnotí pouze motivačně) po dobu tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice. Úroveň znalosti českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka ve všech předmětech.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s jejich individuálním vzdělávacím plánem s ohledem na jejich specifické schopnosti a možnosti.
- b. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení. Způsob hodnocení projedná vyučující se speciálním pedagogem.
- c. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě poradenského zařízení a doporučení speciálního pedagoga. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení.
- d. Speciální pedagog a třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

6.1.2 Pravidla pro hodnocení chování

Pravidla pro udělování pochval

- a. Pochvalu třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení a přihlédnutím k názoru dalších vyučujících a to bez projednání pedagogické rady.
- b. Pochvalu ředitele školy uděluje ředitel školy na základě doporučení vyučujících a dle svého uvážení.

Pravidla pro ukládání kázeňských opatření a snížených známek z chování

Při porušení školního řádu může být žákovi podle závažnosti provinění s přihlédnutím k níže uvedeným kritériím uloženo napomenutí (NTU), důtka třídního učitele (DTU) nebo důtka ředitele školy (DRŠ). Je na zvážení pedagoga využít předstupeň udělení formou návrhu na udělení NTU, DTU, DRŠ v Edupage.

1. **Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele** uděluje třídní učitel dle svého uvážení s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících a na základě níže uvedených kritérií. Kázeňské opatření může udělit kdykoli v průběhu klasifikačního období. Kázeňské opatření by mělo zohledňovat jeden druh přestupku.
2. **Důtka ředitele školy** uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě a s přihlédnutím k výsledkům jednání pedagogické rady a níže uvedeným kritériím. DRŠ navrhuje pedagogové nebo ředitel školy.
3. Při závažném, zejména opakovaném, porušování školního řádu může být žákovi udělena na pololetí či na konci školního roku i snížená známka z chování, která však musí být projednána a potvrzena hlasováním v pedagogické radě školy.
4. **O sníženém stupni s chování (uspokojivém a neuspokojivém)** rozhoduje pedagogická rada hlasováním na návrh pedagoga, pedagogické rady nebo výchovné komise na základě níže uvedených kritérií.
5. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálněprávní ochrany dětí.
6. Žák má vždy právo sám nebo za pomoci svých rodičů svůj přestupek vysvětlit, a to ještě před jeho případným projednáváním v pedagogické radě.
7. Uložení kázeňských opatření a jejich důvody musí být neprodleně oznámeno prokazatelným způsobem žákovi (Edupage nebo doporučeným dopisem) a jeho zákonnému zástupci, snížená známka z chování se zapisuje na vysvědčení.

6.2 Kritéria hodnocení

6.2.1 Charakteristika klasifikačních stupňů pro hodnocení výsledků vzdělávání

Klasifikační stupeň	Charakteristika
1 - výborný	Žák zvládl požadované učivo jako celek. Osvojil si potřebné oborové vědomosti a dovednosti a naplňuje požadovanou úroveň klíčových kompetencí. Samostatně řeší úlohy a problémy vyšší úrovně.
2 - chvalitebný	Žák zvládl požadované učivo jako celek s menšími mezerami. Osvojil si většinu potřebných vědomostí a dovedností a snaží se je propojovat s klíčovými kompetencemi. Úlohy a problémy vyšší úrovně řeší s menší dopomocí spolužáků či učitele.
3 - dobrý	Žák zvládl požadované učivo jako celek s většími mezerami. Má určité problémy s osvojením si potřebných dovedností, které nemá vždy podpořeny potřebnou úrovní vědomostí. Úlohy a problémy vyšší úrovně řeší pouze za dopomoci spolužáků či učitele, dopomoc potřebuje občas i u úloh nižší úrovně.
4 - dostatečný	Žák zvládl požadované učivo jako celek nesoustavně a nesourodě. Má větší problémy s osvojením si potřebných dovedností, které má minimálně podpořeny potřebnou úrovní vědomostí. Řeší pouze úlohy a problémy nižší úrovně, i tu většinou potřebuje dopomoc spolužáků či učitele.
5 - nedostatečný	Žák požadované učivo nezvládl, neosvojil si ani částečně potřebné oborové dovednosti, jelikož je nemá podpořeny vědomostmi. S velkými problémy řeší za dopomoci učitele pouze úlohy nižší úrovně.

Pravidla pro převod slovního hodnocení na klasifikaci

Slovní hodnocení je převáděno na klasifikaci pouze na základě žádosti rodičů, případně při přechodu na jinou školu po vyžádání touto školou. Při převodu se učitel řídí posouzením práce žáka v souladu se zásadami článku 2. tohoto řádu a pro tyto účely využívá níže uvedených tvrzení:

klasifikace	učivo	myšlení	vyjadřování	aplikace	aktivita
1 (výborný)	ovládá bezpečně	pohotový, samostatný	výstižné, jasné	užívá spolehlivě	aktivní
2 (chvalitebný)	ovládá	celkem samostatný	celkem výstižné	dovede s menšími chybami	potřebuje malé podněty
3 (dobrý)	v podstatě ovládá	menší samostatnost	nepřesné	s pomocí řeší	potřebuje větší podněty
4 (dostatečný)	ovládá se značnými mezerami	nesamostatnost, nutná nápověda	se značnými obtížemi	i s pomocí obtížné	potřebuje stálé podněty

5 (nedostatečný)	neovládá	nesprávně	nedokáže	nedokáže	nezájem
-------------------------	----------	-----------	----------	----------	---------

Pravidla pro stanovení celkového prospěchu v případě slovního hodnocení

Celkové hodnocení	Požadavky
Prospěl s vyznamenáním	Žák zvládl požadované učivo jako celek. Osvojil si potřebné oborové vědomosti a dovednosti k rozvoji klíčových kompetencí. Samostatně, popřípadě s malou dopomocí spolužáků nebo učitele, řeší také úlohy a problémy vyšší úrovně.
Prospěl	Žák, který nedosáhl stupně prospěl s vyznamenáním a zároveň není neprospívající.
Neprospěl	Žák požadované učivo nezvládl, neosvojil si ani částečně potřebné oborové dovednosti, jelikož je nemá podpořeny vědomostmi. S velkými problémy řeší za dopomoci učitele pouze úlohy nižší úrovně.

6.2.2 Pravidla pro udělování pochval

Pochvalu třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení a přihlédnutím k názoru dalších vyučujících a to bez projednání pedagogické rady. Pochvalu ředitele školy uděluje ředitel školy na základě doporučení vyučujících a dle svého uvážení.

Druh pochvaly	Důvody udělení
Pochvala třídního učitele	je udělována žákům za příkladné plnění povinností, pomoc spolužákům, svědomité vykonávání povinností třídní služby, aktivní účast na přípravě, realizaci a vyhodnocení školních a třídních akcí a soutěží, za reprezentaci školy na regionální úrovni
Pochvala ředitele školy	je udělována žákům za déletrvající příkladné plnění povinností, výraznou dlouhodobou pomoc spolužákům, výrazný projev školní iniciativy v přípravě, realizaci a vyhodnocení školních akcí a soutěží, a za výrazný úspěch při reprezentaci školy.
Ocenění školy	je udělováno vybraným žákům za výrazný posun v rozvoji osobnosti, za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný, nebo statečný čin

Kritéria k výchovným opatřením a klasifikaci chování

Ke kázeňským opatřením i klasifikaci chování, podle níže uvedených kritérií se přistupuje s přihlédnutím na věk, morální, rozumovou vyspělost žáka a sociokulturní podmínky. Viz klasifikační řád.