

Minimální doporučená úroveň  
pro úpravy očekávaných výstupů  
v rámci podpůrných opatření

## OBSAH

<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>3</b>
<b>PRVNÍ CIZÍ JAZYK</b>	<b>13</b>
<b>DRUHÝ CIZÍ JAZYK</b>	<b>15</b>
<b>MATEMATIKA</b>	<b>16</b>
<b>INFORMATIKA</b>	<b>23</b>
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>24</b>
<b>DĚJEPIS</b>	<b>29</b>
<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>31</b>
<b>FYZIKA</b>	<b>35</b>
<b>CHEMIE</b>	<b>38</b>
<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>40</b>
<b>ZEMĚPIS</b>	<b>45</b>
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>48</b>
<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</b>	<b>50</b>
<b>SHRNUTÍ UČIVA ČJ A M PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY</b>	<b>54</b>

---

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Český jazyk 1. ročník</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientovat se v budovách školy</li> <li>-znát jednotlivé vyučující</li> <li>-vyjadřovat své pocity ze školy</li> <li>-popisovat obrázek</li> <li>-orientovat se na ploše</li> <li>-určovat a řadit předměty podle velikosti</li> <li>-porovnávat podobné obrázky</li> <li>-hledat rozdíly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná diferenciační cvičení a hry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvolňovacími a průpravnými cviky se připravovat na psaní (prvky psacích písmen)</li> <li>-správně sedět, dodržovat správný úchop a zacházení s psacím náčiním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní</li> <li>• Vytváření potřebných hygienických návyků pro psaní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-učit se mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách</li> <li>-řeč rozvíjet v jednoduchých říkankách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu (tempo řeči a pravidelné dýchání, výslovnost, tvoření hlasu)</li> <li>• Edukace a reedukace řeči</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-řadit předměty za sebou</li> <li>-procvičovat pojmy vlevo, vpravo</li> <li>-dokázat uspořádat předměty zleva doprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s knihou, jednoduchými pohádkami</li> <li>• Průpravná diferenciační cvičení a hry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-tvořit věty k obrázkům z pohádek</li> <li>-reprodukovat pohádku s pomocí názoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s knihou, pohádkovými lístečky apod.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-utvořit dvou a tříslavné věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoření vět podle obrázku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vybrat slova začínající na A</li> <li>-vymýšlet slova začínající na A</li> <li>-poznat tvar písmene Aa v textu</li> <li>-používat <u>a</u> jako spojku</li> <li>-rozlišit a správně vyslovit a / á</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky A na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem A</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza a/á</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vybrat slova začínající na I</li> <li>-vymýšlet slova začínající na I</li> <li>-poznat tvar písmene Ii v textu</li> <li>-používat <u>i</u> jako spojku</li> <li>-rozlišit a správně vyslovit i / í</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky I na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem I</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza i/í</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vybrat slova začínající na O</li> <li>-vymýšlet slova začínající na O</li> <li>-poznat tvar písmene Oo v textu</li> <li>-rozlišit a správně vyslovit o / ó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky O na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem O</li> <li>• Sluchová a zraková analýza o/ó</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-diferencovat spojku <u>a</u>/<u>i</u> v textu</li> <li>-správně přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vybrat slova začínající na E</li> <li>-vymýšlet slova začínající na E</li> <li>-poznat tvar písmene Ee v textu</li> <li>-rozlišit a správně vyslovit e / é</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky E na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem E</li> <li>• Sluchová a zraková analýza e/é</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-správně přečíst samohlásky Aa, Ii, Oo, Ee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem, manipulace s písmeny a, i, o, e</li> </ul>

-vybrat slova začínající na M -vymýšlet slova začínající na M -poznat tvar písmene Mm v textu -přečíst hlásku Mm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky M na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem M</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza M</li> </ul>
-číst slabiky ma, mi, mo, me, rozlišovat jejich délku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntéza slabik ma, mi, mo, me za pomoci kostek</li> </ul>
-psát písmena, se kterými se seznamuje ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) -procvičovat naučená písmena ve slabikách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní písmen</li> <li>• Psaní slabik</li> </ul>
-skládat a číst krátká slova složená z osvojených hlásek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza, syntéza slov</li> </ul>
-vybrat slova začínající na U -vymýšlet slova začínající na U -poznat tvar písmene Uu v textu -rozlišit a správně vyslovit u /ů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky U na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem U</li> <li>• Sluchová a zraková analýza u/ů</li> </ul>
-číst slabiky mu/mů a slova s nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza, syntéza slabik, slov</li> </ul>
-vybrat slova začínající na L -vymýšlet slova začínající na L -poznat tvar písmene Ll v textu -přečíst hlásku Ll -číst slabiky a slova s hláskou L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky L na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem L</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza L</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>
-vybrat slova začínající na V -vymýšlet slova začínající na V -poznat tvar písmene Vv v textu -přečíst hlásku Vv -číst slabiky a slova s hláskou V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky V na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem V</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza V</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>
-vybrat slova začínající na T -vymýšlet slova začínající na T -poznat tvar písmene Tt v textu -přečíst hlásku Tt -číst slabiky a slova s hláskou T	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky T na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem T</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza T</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>
-vybrat slova začínající na S -vymýšlet slova začínající na S -poznat tvar písmene Ss v textu -přečíst hlásku Ss -číst slabiky a slova s hláskou S  -přečíst slovo s předložkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky S na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem S</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza S</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> <li>• Tvorba předložkového spojení (u lesa apod.)</li> </ul>
-vybrat slova začínající na J -vymýšlet slova začínající na J -poznat tvar písmene Jj v textu -přečíst hlásku Jj -číst slabiky a slova s hláskou J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová a zraková analýza hlásky J na počátku slov</li> <li>• Manipulace s písmenem J</li> <li>• Obrázkové čtení</li> <li>• Sluchová a zraková analýza J</li> <li>• Analýza, syntéza slabik a slov</li> </ul>
-rozlišit a číst psanou formu textu -skládáním písmen a slabik převést větu z psací podoby do tiskací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení psací podoby písma</li> <li>• Analýza, syntéza, slabik, slov a vět v tiskací i psací formě</li> </ul>

-vybavit si všechna známá písmena, používat je při psaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opis, přepis, diktát písmen a slabik, opis slov</li> </ul>
-rozumět pokynům přiměřené složitosti -učit se naslouchat mluvené řeči v bezprostředním kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koncentrační cvičení</li> <li>• Poslech předčítaného textu</li> </ul>

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk 2. ročník</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 1.ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování poznatých písmen z 1.ročníku</li> </ul>
-číst všechna písmena velké a malé abecedy -psát všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvozování zbývajících hlásek a písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací)</li> </ul>
-sluchově rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení fonemického zvuku</li> <li>• Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> </ul>
-správně spojovat písmena ve slabiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní</li> </ul>
-číst jednoslabičná slova typu les	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Automatizace čtení jednoslabičných slov typu les</li> </ul>
-číst dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících vřenou slabiku na konci</li> </ul>
-psát velká písmena ve vlastních jménech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní jména spolužáků</li> </ul>
-rozlišovat slova, slabiky, hlásky -rytmicky vytleskat slovo, popřípadě říkanku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovo, slabika, hláska</li> <li>• Rytmizace</li> </ul>
-číst jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků</li> </ul>
-učit se mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách -řeč rozvíjet v jednoduchých říkankách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu (tempo řeči a pravidelné dýchání, výslovnost, tvoření hlasu)</li> <li>• Edukace a reedukace řeči</li> </ul>
-pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a rozpočítadla -chápat význam slova čtenář, divadelní představení, herec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorování říkadel a krátkých básniček</li> <li>• Literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka)</li> </ul>
-zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky při psaní</li> </ul>
-číst a psát slova s dvojhláskami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dvojhláska ou, au</li> </ul>
-převádět slabiky a slova z mluvené podoby do psané polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktát slabik, slov a písmen</li> </ul>
-zvládat opis a přepis krátkých vět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opis a přepis</li> </ul>
-dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů (audio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koncentrační cvičení</li> <li>• Poslech textu</li> </ul>
-reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu</li> </ul>
-podílet se na dramatizaci podle obrázkové osnovy -pochopit charakter postav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace podle dané osnovy</li> </ul>

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk 3. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-procvičovat a zvládat učivo 2. ročníku -procvičit naučená písmena malé i velké abecedy	• Opakování učiva z 2. ročníku
-rolišovat věty, slova, slabiky, hlásky, písmena	• Prohloubení a ukončení výcviku čtení
-dokončit nácvik všech písmen abecedy -dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen a číslic	• Nácvik psaní neprobraných písmen velké abecedy, číslic
-pokračovat v procvičování správného navazování písmen	• Spojování písmen ve slabiky, slova
-dodržovat čitelnost psaného projevu	• Opis psacího písma, přepis tištěného textu
-psát velké písmeno na začátku věty, ve vlastních jménech	• Psaní krátkých vět
-číst slova se souhláskovými skupinami, zřetelně vyslovuje	• Zvuková stránka jazyka – výslovnost souhláskových skupin
-volit vhodná pojmenování	• Obohacování a zpřesňování slovní zásoby
-číst slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	• Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
-rolišovat tvrdé a měkké slabiky, správně je vyslovovat	• Čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny
-číst s porozuměním jednoduché texty	• Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním
-dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov	• Psaní slov, vět a číslic podle nápovědi
-správně číst předložkové vazby	• Čtení předložky se slovem
-orientovat se tichým čtením ve větě	• Tiché čtení - nácvik
-chápat rozdíl mezi pojmy básník a spisovatel, poznat báseň	• Základní literární pojmy a žánry – báseň, spisovatel, básník
-pamatovat si a reprodukovat báseň, dbát na výrazný přednes	• Výrazný přednes, říkanek a básní z paměti
-dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	• Reprodukce a dramatizace jednoduchých textů podle dané osnovy, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
-dbát na kultivovaný projev a volit vhodná slova	• Kultura mluveného projevu

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk 4. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-procvičovat a zvládat učivo 3. ročníku -vybavit si a napsat všechna malá i velká písmena psací abecedy	• Opakování učiva 3. ročníku
-tvořit věty podle obrázků -odpovídat na otázky celými větami -řadit věty do logických celků	• Věta jako jazykový celek • Skládání krátkých textů z vět • Tvoření jednoduchých jazykových projevů - vypravování • Odpovědi na otázky
-vyčlenit větu z textu -rozlišit větu v řeči -používat správnou intonaci -na začátku psát velké písmeno, -na konci diakritické znaménko	• Začátek a konec věty v řeči a písmu

<p>-poznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací</p> <p>-používat a správně psát diakritická znaménka</p> <p>-zachovávat správnou melodii vět a správný slovní přízvuk v mluveném projevu</p> <p>-tvořit otázky</p> <p>-podílet se na dramatinaci jednoduchého příběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět</li> <li>• Tvoření otázek</li> <li>• Přirozená intonace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace podle dané osnovy</li> </ul>
<p>-vytvářet věty</p> <p>-analyzovat větu na slova - rozvíjet holou větu, dodržovat pořádek slov ve větě</p> <p>-doplňovat neúplné věty, používat slova ve správných tvarech</p> <p>-rozčlenit slova do skupin ke sloům nadřazeným</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova ve větě</li> <li>• význam slova</li> </ul>
<p>-najít dvojice slov stejného nebo opačného významu</p> <p>-nahradit slova slovy stejného významu</p> <p>-vymýšlet slova opačného významu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova stejného a opačného významu</li> </ul>
<p>-smysluplně řadit slova do věty</p> <p>-popisovat jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>-samostatně se vyjadřovat a formulovat vlastní myšlenky do vět, vyprávět vlastní zážitky</p> <p>-s porozuměním číst krátké texty, dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy, poznat hlavní postavy</p> <p>-orientovat se ve čteném textu</p> <p>-bezchybně přepsat jednoduchý krátký text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Popis jednoduchých předmětů</li> <li>• Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání)</li> <li>• Čtení krátkých textů, pohádek</li> <li>• Tiché čtení</li> <li>• Orientace ve čteném textu</li> <li>• Přepis jednoduchého krátkého textu</li> </ul>
<p>-poznat slova spisovná a nespisovná v mluvené i psané podobě</p> <p>-nahradit slova nespisovná slovy spisovnými</p> <p>-ve svém projevu používat slova spisovná</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova spisovná a nespisovná</li> </ul>
<p>-doplnit chybějící slabiku do slova</p> <p>-rozložit slovo na slabiky, z daných slabik sestavit slovo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabika</li> <li>• Analýza, syntéza slov</li> </ul>
<p>-rozkládat slova na hlásky, určovat počet písmen</p> <p>-skládat z písmen slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlásky, písmena</li> <li>• Sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>
<p>-rozlišovat dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>-zřetelně vyslovovat</p> <p>-doplňovat dlouhé a krátké samohlásky do slov</p> <p>-zdůvodňovat a správně používat ú/ů</p> <p>-číst a psát slova s dvojháskou ou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krátké a dlouhé samohlásky a jejich výslovnost</li> <li>• Správné čtení</li> <li>• Samohláska <u>ú/ů</u></li> <li>• Dvojháska <u>ou</u></li> </ul>
<p>-vyjmenovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</p> <p>aplikovat znalosti tvrdých a měkkých souhlásek při psaní -i/-y ve slovech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</li> <li>• Psaní správného -i / -y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>
<p>-rozeznat jednotlivá média</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní literární pojmy a žánry: kniha, noviny, časopis, ilustrace, text, bajka, povídka</li> </ul>
<p>-rozlišit verš od prózy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verš, próza</li> </ul>
<p>-dodržovat velikost, sklon písma, správné spojování</p> <p>-rozlišovat štíhlost písmen</p> <p>-respektovat poměr výšky písmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpřesnění tvarů písmen a číslic</li> </ul>
<p>-psát úhledně, dodržovat náležitosti textu: nadpis, okraje, odstavce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava písemných prací</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Český jazyk 5. ročník</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
-procvičovat a zvládat učivo 4.ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva 4.ročníku</li> </ul>
-správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>
-správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova</li> </ul>
-řadit slova podle abecedy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda, abecední řazení</li> </ul>
-přečíst předložkovou vazbu -doplnit vhodnou předložku -psát správně předložky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky a předložkové výrazy</li> </ul>
-definovat a poznat podstatná jména, určovat rod a číslo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy slov – podstatná jména</li> </ul>
-poznat vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, řek a hor -psát vlastní jména s velkým začátečním písmenem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní jména</li> </ul>
-definovat a poznat slovesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy slov – slovesa</li> </ul>
-rozumět a orientovat se v přečteném textu -určovat hlavní postavy -určovat vlastnosti postav -rozlišovat místo a čas děje -rozlišovat prostředí reálné a pohádkové	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení delších textů s porozuměním (hlavní postava, vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka)</li> <li>• Tiché čtení</li> <li>• Orientace ve čteném textu</li> </ul>
-v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči -znát a dodržovat základní komunikační pravidla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev</li> <li>• Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>
-mít utvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> </ul>
-při komunikaci vhodně využívat nonverbální prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul>
-dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje tvar písma a vzdálenost mezer mezi slovy -zautomatizovat si psací pohyby, plynule psát slova -zvyšovat rychlost psaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní</li> <li>• Úprava písemného projevu</li> </ul>
-napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatný písemný projev</li> </ul>
-formulovat vlastní myšlenky -dodržovat správnou strukturu příslušné formy společenského styku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy společenského styku (adresa, dopis, prosba)</li> </ul>
-vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledování doporučených mediálních pořadů</li> </ul>
-definovat a chápat rozdíly mezi jednotlivými žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (pohádka, povídka, pověst, bajka)</li> </ul>



Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk 6. ročník</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-upevňovat a aplikovat poznatky z nižších ročníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména, rod, číslo</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek</li> <li>• Slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</li> <li>• Souhlásky tvrdé a měkké</li> </ul>
-znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově – pravopis po obojetných souhláskách</li> <li>• Tvarosloví - vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> </ul>
-poznat a určit slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména, (rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu)</li> </ul>
-poznat a určit slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví – slovesa (osoba, číslo)</li> </ul>
-znát osobní zájmena a časovat slovesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví - osobní zájmena, časování sloves</li> </ul>
-komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev – osobní komunikace, otázky a odpovědi</li> <li>• Zásady kultivovaného projevu</li> </ul>
-umět reprodukovat text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení – tiché čtení s porozuměním</li> </ul>
-popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev – popis, charakteristika</li> </ul>
- vypravovat podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu</li> <li>• Písemný projev – životopis, charakteristika</li> </ul>
-ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev - korespondence</li> </ul>
-rozeznat základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež</li> </ul>
-orientovat se v literárním textu, hledá a pokusit se najít hlavní myšlenku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem - hlavní myšlenka</li> </ul>
-umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, dramatizace, recitace</li> </ul>

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk 7. ročník</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-upevňovat a aplikovat poznatky z nižších ročníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Podstatná jména, rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu</li> <li>• Slovesa, osoba, číslo, časování v přítomném čase</li> <li>• Osobní zájmena</li> </ul>

-zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony; předložky</li> </ul>
-znát vyjmenovaná slova, ovládat jejich pravopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově – pravopis po obojetných souhláskách</li> <li>• Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> </ul>
-skloňovat podstatná jména	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví – pádové otázky a vzory podstatných jmen</li> </ul>
-znát osobní zájmena a časovat slovesa -určovat slovesný čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví – časování sloves, osobní zájmena</li> <li>• Určování času</li> </ul>
-znát pravopis při shodě přísudku s podmětem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba – základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem a pravopis koncovek příčestí minulého</li> </ul>
- komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev – osobní komunikace, otázky a odpovědi</li> <li>• Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu</li> </ul>
-umět reprodukovat text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení - tiché čtení s porozuměním, prohlubování čtenářských dovedností</li> </ul>
-rozeznat základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry - poezie, próza, významní autoři české a světové literatury</li> </ul>
- vypravovat podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu</li> <li>• Písemný projev - životopis, charakteristika</li> </ul>
-ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev – korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC)</li> </ul>
-orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem - hlavní myšlenka</li> </ul>
-umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukci přečteného</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět:</b> <b>Český jazyk</b> <b>8. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-upevňovat a aplikovat poznatky z nižších ročníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Podstatná jména, rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu</li> <li>• Slovesa, osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Nauka o slově</li> <li>• Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony</li> <li>• Předložky</li> <li>• Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>• Tvarosloví – pádové otázky a vzory podstatných jmen</li> <li>• Tvarosloví – časování sloves, osobní zájmena</li> <li>• Tvarosloví – shoda přísudku s podmětem</li> </ul>

-zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě</li> </ul>
-skloňovat podstatná jména	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví – pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen</li> </ul>
-poznat a určit slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví – slovní druhy, číslovky základní, řadové</li> </ul>
-poznat a určit slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví – slovní druhy, přídavná jména, druhy přídavných jmen</li> </ul>
-zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba – shoda podmětu s přísudkem, pravopis koncovek přičestí minulého</li> </ul>
-vyprávět podle předem připravené osnovy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu</li> </ul>
-popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev – popis</li> </ul>
-ovládat koncepci a úpravu běžných písemností	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev - osobní komunikace, dotazník, žádost, korespondence</li> </ul>
-sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev - žádost, životopis</li> </ul>
-rozeznat základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, významní autoři české a světové literatury</li> </ul>
-umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</li> </ul>

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk 9. ročník</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-upevňovat a aplikovat poznatky z nižších ročníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě</li> <li>Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen</li> <li>Tvarosloví, číslovky základní řadové</li> <li>Tvarosloví – přídavná jména, druhy</li> <li>Skladba – základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, pravopis koncovek přičestí minulého</li> </ul>
-skloňovat podstatná jména a přídavná jména	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví – pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen</li> <li>Tvarosloví - přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, <i>shoda s podstatným jménem</i> <i>*učivo nad rámec doporučených minimálních výstupů</i></li> </ul>
-zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého</li> </ul>
-rozeznat větu jednoduchou od souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba – věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
-vyprávět podle předem připravené osnovy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu</li> </ul>

-popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev – popis</li> <li>• Mluvený projev - diskuse</li> </ul>
-ovládat koncepci a úpravu běžných písemností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev -korespondence, dotazník</li> </ul>
-sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev - žádost, životopis</li> </ul>
-orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení – odborné texty (slovníky, jazykové příručky)</li> </ul>
-číst plynule s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, odborné texty ( encyklopedie, noviny, časopisy)</li> </ul>
-rozeznat základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, významní autoři české a světové literatury</li> </ul>
-umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu</li> </ul>
-získat pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry –poezie, próza</li> </ul>
-dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem – výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět:</b> <b>První cizí jazyk</b> <b>1. – 3. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
seznámit se zvukovou podobou jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní výslovnostní návyky – poslech jednoduchých písní, říkadel, jednoduchých slovních spojení a popřípadě frází</li> <li>základní slovní zásoba – jednotlivá základní slovíčka (např. zvířata, barvy, lidské tělo, jídlo)</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět:</b> <b>První cizí jazyk</b> <b>4. – 5. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-rozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním</li> <li>základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, škola, volný čas – sportovní hry /pouze názvy sportů shodné s českým označením/, zvířata, barvy, lidské tělo, jídlo)</li> </ul>
-rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	
-rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování,	
-pozdravit a poděkovat	
-sdělit své jméno a věk	
-vyjádřit souhlas a nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky (s vizuální oporou)	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - grafická podoba jazyka - pasivně</li> <li>grafická podoba jazyka - pasivně</li> </ul>
-rozumět přečteným slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	
-seznámit se s grafickou podobou cizího jazyka	

<b>Oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět:</b> <b>První cizí jazyk</b> <b>6. – 9. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá sdělení – pozdravy, představování, přivítání a rozloučení, poděkování, omluva, žádost, blahopřání, žádost o pomoc</li> <li>čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> <li>tematické okruhy – viz učivo 1. – 5. ročníku + domov, ČR, cestování, povolání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny (pouze digitální podoba),</li> </ul>
-rozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	
-odpovědět na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
-rozumět přečteným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s vizuální oporou)	
-písemně reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

	<p>příroda, počasí, zdraví, kultura, pocity a nálady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní jednoduché fráze</li> <li>• fonetická podoba abecedy</li> <li>• formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy</li> <li>• základní gramatické struktury – věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky</li> <li>• ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> </ul>
--	---

*\*tolerovat elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení; při psaní respektovat fonetický přepis*

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;"><b>Jazyk a jazyková komunikace</b></p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;"><b>Druhý cizí jazyk 6. - 9. ročník</b></p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>-seznámit se zvukovou podobou jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní výslovnostní návyky – poslech jednoduchých písní, říkadel, jednoduchých slovních spojení a popřípadě frází</li> <li>• základní slovní zásoba – jednotlivá základní slovíčka (např. zvířata, barvy, lidské tělo, jídlo, rodina, škola, volný čas – sportovní hry /pouze názvy sportů shodné s českým označením/ apod.)</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>
<p>-rozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech s porozuměním</li> <li>• základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, škola, volný čas – sportovní hry /pouze názvy sportů shodné s českým označením/, zvířata, barvy, lidské tělo, jídlo)</li> <li>• základní gramatické struktury – věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky</li> </ul>
<p>-rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)</p>	
<p>-rozumět otázkám, které se týkají základních osobních údajů (jméno, věk)</p>	
<p>-rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	
<p>-pozdravit a poděkovat</p>	
<p>-sdělit své jméno a věk</p>	
<p>-vyjádřit souhlas a nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky (s vizuální oporou)</p>	
<p>-rozumět jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení - grafická podoba jazyka - pasivně</li> </ul>
<p>-seznámit se s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafická podoba jazyka - pasivně</li> </ul>
<p>-písemně reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné sdělení s dopomocí slovníku</li> </ul>

*\*tolerovat elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení; při psaní respektovat fonetický přepis*

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika 1. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-seznámit se s pojmy všechny, stejně, více, méně, první, poslední, malý, velký -určovat pojmy v souboru prvků -používat pojmy při řazení do logických řad -porovnávat rozdíly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy: všechny, stejně, více, méně, první, poslední, malý, velký</li> </ul>
-zvládat orientaci v prostoru, používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úlohy na orientaci v prostoru</li> </ul>
-číst, psát a používat číslice v oboru do 5 -vytvářet konkrétní představy o čísle -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel do 5</li> </ul>
-určovat pořadí předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky řadové</li> </ul>
-znát matematické pojmy +, -, <, >, = a umět je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické pojmy</li> </ul>
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 -přiřazovat číslice k počtu -porovnávat čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>
-rozkládat čísla v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozklad čísel</li> </ul>
-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 (prsty, počítadlo) -zapisovat součet a rozdíl -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek -sám vytvářet vlastní příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání, odčítání</li> </ul>
-poznat a pojmenovat základní geom.tvary a umět je graficky znázornit -třídít tvary podle určitých vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li> </ul>
-doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, osy</li> </ul>
-řešit jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>
-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (1,2,5 Kč)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peníze</li> </ul>

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika 2. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-procvičovat a zvládat učivo 1.ročníku -provádět pamětné sčítání a odčítání v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva z 1.ročníku</li> </ul>
-číst, psát a používat číslice v oboru do 10 -vytvářet konkrétní představy o číslech -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel 0 - 10</li> </ul>
-určovat pořadí předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky řadové</li> </ul>
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 -přiřazovat číslice k počtu -porovnávat čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>



-rozkládat čísla v oboru do 10 -dočítat v oboru do 10	• Rozklad čísel
-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10 -zapisovat součet a rozdíl -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek -postupně si automatizovat početní spoje sčítání, odčítání	• Sčítání, odčítání
-řešit složené příklady s jednotnou matematickou operací -řešit složené příklady s matematickou operací +, -	• Složené příklady
-znát a pojmenovat základní geom.tvary a umět je graficky znázornit	• Základní útvary v rovině(trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
-rozeznat přímou a křivou čáru -umět používat pravítko	• Čára
-doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	• Tabulky, osy, schémata
-řešit jednoduché i složené slovní úlohy -zapsat příklad	• Slovní úlohy
-manipulovat s mincemi v hodnotách 1,2,5,10 Kč	• Peníze

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika 3. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-procvičovat a zvládat učivo 2.ročníku -umět pamětné sčítání a odčítání v oboru do 10	• Opakování učiva z 2.ročníku
-číst, psát a používat číslice v oboru do 20 -vytvářet konkrétní představy o číslech -znát a používat číselnou řadu vzestupně i sestupně	• Obor přirozených čísel 0 - 20
-určovat pořadí předmětů	• Číslovky řadové
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 -přiřazovat číslice k počtu -porovnávat čísla	• Manipulační činnosti s konkrétními předměty
-rozkládat čísla v oboru do 20 -dočítat v oboru do 20	• Rozklad čísel
-sčítat a odčítat bez přechodu přes desítku -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• Sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
-řešit jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o $n - \text{více}$ , o $n - \text{méně}$	• Úlohy o $n - \text{více}$ , o $n - \text{méně}$ v oboru do 20
-využívat rozklad čísel ke sčítání a odčítání v oboru do 20	• Sčítání, odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
-řešit složené příklady v oboru do 20	• Složené příklady
-umět pojmenovat a vyznačit bod v prostoru i na přímce -rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují	• Základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka
-doplňovat tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	• Tabulky, osy, schémata
-řešit slovní úlohy s přechodem i bez přechodu přes desítku -zapsat příklad a odpověď	• Slovní úlohy
-používat platidla (1,2,5,10,20 Kč)a tvořit s nimi příklady	• Peníze
-manipulačními činnostmi vyvozovat násobky čísla 2	• Násobilka 2
-seznámit se s čísly v oboru do 100	• Numerace v oboru do 100

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika 4. ročník</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 1.-3. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování a prohloubení učiva 1.-3. ročníku</li> </ul>
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obor přirozených čísel do 100</li> <li>Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>Porovnávání čísel</li> </ul>
-sčítat a odčítat násobky 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání násobků 10</li> </ul>
-sčítat a odčítat jednotky v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek</li> </ul>
-sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně</li> </ul>
-zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu</li> <li>Využití vztahu o n- více, o n-méně, odhady výsledků</li> </ul>
-zvládat s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 -používat tabulku násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobilka <i>* násobilku možno rozložit do 4. a 5. ročníku</i></li> </ul>
-orientovat se a číst v jednoduché tabulce -manipulaci s konkrétními předměty řešit jednoduché slovní úlohy -uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah n-krát více</li> <li>Jednoduché slovní úlohy</li> <li>Slovní úlohy s využitím platidel</li> </ul>
-používat jednotek: kilogram, litr, hodina, centimetr, metr -určit čas s přesností na čtvrt hodiny -převádět jednotky času v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu</li> <li>Úlohy na orientaci v čase</li> </ul>
-vyznačit a popsat bod, rýsovat, měřit a porovnávat délku úsečky, rýsovat přímky a polopřímky -na konkrétních předmětech poznat rovnoběžné a různoběžné přímky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bod, délky úsečky, přímka, polopřímka</li> <li>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>
-znázornit základní rovinné útvary -poznat a popsat (vrcholy, strany) útvary -poznat základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní útvary v rovině: trojúhelník, kruh, kružnice, čtverec, obdélník</li> <li>Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule</li> </ul>

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika 5. ročník</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 4.ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování a prohloubení učiva 4.ročníku</li> </ul>
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 i na číselné ose (numerace do 1000)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obor přirozených čísel do 1000</li> <li>Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>Porovnávání čísel</li> </ul>
-vyjmenovat řadu násobků 100 (vzestupně i sestupně)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobky 100</li> </ul>
-sčítat a odčítat z paměti i písemně	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání z paměti i písemně dvouciferných čísel</li> </ul>
-zkoušet odhadnout výsledek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché slovní úlohy, odhady výsledků</li> </ul>
-tvořit a zapisovat příklady násobení a dělení v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení a dělení v oboru násobílek</li> </ul>

-rozeznat sudá a lichá čísla	• Sudá a lichá čísla
-používat kalkulátor	• Práce s kalkulátorem
-zapisovat a řešit jednoduché slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n- krát více, n-krát méně	• Slovní úlohy
-vyhledat a roztrždit jednoduchá data (údaje, pojmy apod) podle návodu	• Tabulky
-zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	• Zaokrouhlování
-umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	• Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
-poznat koruny a haléře zapsané desetinným číslem	• Platidla
-znát pojem pravý úhel -sestrojit kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou -sestrojit rovnoběžné přímky	• Kolmice a rovnoběžky; vzájemná poloha dvou přímek v rovině
-znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary -vyznačit a popsat, určit vlastnosti stran -vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -určit střed, poloměr a průměr kružnice	• Základní útvary v rovině - trojúhelník (rovnostanný dle věty SSS), čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice
-poznat základní tělesa	• Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, válec, koule
-určit osu souměrnosti překládáním papíru	• Osová souměrnost

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika 6. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-procvičovat a zvládat učivo 5. ročníku	• Opakování a prohloubení učiva 5. ročníku
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000	• Celá čísla – rozklad čísla do 10 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
-zvládat orientaci na číselné ose	• Celá čísla - obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa
-písemně sčítat a odčítat v oboru do 10 000	• Písemné sčítání, odčítání do 10 000
-zvládat početní úkony s penězi	• Peníze
-násobit a dělit v oboru násobílek	• Násobení a dělení v oboru násobílek, násobek, dělitel
-samostatně řešit praktické úlohy	• Číselné a logické řady
-vypracovat jednoduchou tabulku	• Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky
-znát římské číslice	• Římské číslice
-s pomocí užívat převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu	• Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody
-umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami -znát a rýsovat základní rovinné útvary	• Rovinné útvary – kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník)
-odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky	• Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika 7. ročník</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 6. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování a prohloubení učiva 6. ročníku</li> </ul>
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 100 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celá čísla – rozklad čísla do 100 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad</li> </ul>
-zvládat orientaci na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celá čísla - obor přirozených čísel do 100 000, číselná osa</li> </ul>
- písemně sčítat a odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem v oboru do 100 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné sčítání, odčítání do 100 000 Násobení a dělení víceciferného čísla v oboru do 100 000</li> </ul>
-používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití</li> </ul>
-převádět jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody</li> </ul>
-vyhledávat, třídit a porovnávat data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr</li> </ul>
-vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary – vzájemná poloha přímek v rovině ( typy úhlů) Metrické vlastnosti v rovině –druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky</li> </ul>
-sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť</li> </ul>
-zobrazovat jednoduchá tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan</li> </ul>
-vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary</li> </ul>

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika 8. ročník</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-procvičovat a zvládat učivo 7. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování a prohloubení učiva 7. ročníku</li> </ul>
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celá čísla – rozklad čísla do 1 000 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad</li> </ul>
-zvládat orientaci na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</li> </ul>
-znát kritéria dělitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</li> </ul>

- písemně sčítat a odčítat v oboru do 1 000 000, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné sčítání, odčítání do 1 000 000</li> <li>• Násobení a dělení víceciferného čísla, dělení víceciferným číslem (desítkami) v oboru do 1 000 000</li> </ul>
-pracovat se zlomky a smíšenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky – základní početní operace, zápis, užití</li> </ul>
-používat vyjádření vztahů celek – část (desetinné číslo) -číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi</li> </ul>
-užívat a ovládat převody jednotek délku, hmotnosti, času, obsahu a objemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody</li> </ul>
-znát a rýsovat rovinné útvary – čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník -vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kružnice a kruhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary</li> </ul>
-hledat různá řešení předložených situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické geometrické úlohy</li> </ul>
-načrtnut a zobrazovat jednoduchá tělesa, sestavení sítě základních těles s vizuální oporou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan</li> </ul>
-aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné a obrázkové analogie</li> </ul>
-znát druhy čar a jejich využití v rýsování  -umět provést konstrukci rovinných obrazců  -umět vysvětlit pojem osová souměrnost a její využití -prakticky umět provést konstrukci osy jednotlivých obrazců	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy čar, čáry tenké, silné, plné, čárkované, čerchované jejich způsob rýsování -využití těchto čar v praxi, technický výkres</li> <li>• Konstrukce rovinných obrazců - čtverec, obdélník, trojúhelník, kosočtverec, kosodélník, kružnice</li> <li>• Osová souměrnost těles, využití</li> </ul>
-znát základy kótování a jejich praktickou aplikaci -umět číst kóty -okótovat jednoduchá tělesa, rovinné obrazce -umět okótovat úhly a kruhové výseče -vyznat se v rozdílech kótování ve strojírenství, stavebnictví, krejčovství atd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy kótování těles</li> <li>• Kótování rovinných obrazců</li> <li>• Způsoby kótování</li> <li>• Kótování dřev, výsečí, poloměrů</li> <li>• Způsoby kótování a rozdíly v kótování u strojírenských, stavebních výkresů atd.</li> </ul>
-seznámit se s pravouhlým promítáním -znát základy a pojmy nárys, půdorys, bokorys -provádět konstrukci nárysu, půdorysu, bokorysu jednoduchých obrazců	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravouhlé promítání – nárys, půdorys, bokorys</li> <li>• Konstrukce jednoduchých obrazců v těchto průmětech - bod, čára, čtverec, hranol, válec, jehlan, krychle, kvádr, kužel</li> </ul>
-umět provést technické zobrazení geometrických těles a jejich kótování -znát rozdíl a provedení kosoúhlé a pravouhlé promítání -umět konstruovat s pomocí učitele průměty složených geometrických těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce geometrických těles a jejich kótování zobrazení kosoúhlé a pravouhlé</li> <li>• Konstrukce složených geometrických těles</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět:</b> <b>Matematika 9. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-procvičovat a zvládat učivo 8. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování a prohloubení učiva 8. ročníku</li> </ul>
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celá čísla – rozklad čísla do 1 000 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad</li> </ul>
-zvládat orientaci na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</li> </ul>

- písemně sčítat a odčítat v oboru do 1 000 000, násobit a dělit, dělit se zbytkem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné sčítání, odčítání do 1 000 000</li> <li>• Násobení a dělení víceciferného čísla, dělení víceciferným číslem v oboru do 1 000 000</li> </ul>
-řešit jednoduché lineární rovnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice – jednoduchá lineární rovnice</li> <li><i>*učivo nad rámec minimálních doporučených výstupů</i></li> </ul>
-znát a využívat kritéria dělitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</li> </ul>
-používat vyjádření vztahu celek – část (procento) -řešit jednoduché úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok</li> </ul>
-užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody</li> </ul>
-používat měřítko mapy a plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poměr - měřítko</li> </ul>
-načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, koule, jehlan</li> </ul>
-vypočítat povrch a objem kvádrů, krychle, válce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec</li> </ul>
-číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům - používat technické písmo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční úlohy – druhy čar a jejich použití, kótování, pravoúhlé promítání, technické písmo</li> </ul>
-využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické geometrické úlohy</li> </ul>
-zdokonalit schopnosti provádět pravoúhlé promítání předmětů a jejich kótování -znát pojem řez předmětem a umět jej znázornit -znát pojem přerušovaný obrazec a jeho kótování -provádět kreslení a kótování děr -znát konstrukci zaoblení/poloměru/a jejich kótování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravoúhlé promítání, nárys, bokorys, půdorys</li> <li>• Řez tělesem, způsob provedení</li> <li>• Přerušovaný obrazec, jeho kótování</li> <li>• Způsoby znázornění a kótování děr</li> <li>• Konstrukce zaoblení předmětů, způsoby kótování</li> </ul>
-seznámit se se způsoby zobrazení a kótování v oboru tesař -seznámit se se způsoby zobrazení a kótování v oboru stavebnictví -znát pojem měřítko a umět s ním pracovat -seznámit se s popisováním technického výkresu a technickým písmem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technický výkres ve dřevozpracujícím oboru – tesař, truhlář</li> <li>• Tech. výkres ve stavebnictví</li> <li>• Měřítko, využití</li> <li>• Technické písmo, popisování technických výkresů</li> </ul>
-umět provádět kreslení náčrtů od ruky dle předlohy a jejich okótování -znát pojem síť krychle, kvádrů, hranolu, válce, -zdokonalit se v rýsování složených těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technický náčrt</li> <li>• Síť těles</li> <li>• Pravoúhlé promítání složených těles a jejich kótování</li> </ul>

Oblast: <b>Informační a komunikační technologie</b>	Předmět: <b>Informatika 1. stupeň</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-ovládat základní obsluhu PC, tabletu, či chytrého telefonu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní uživatelská obsluha IT</li> <li>• Základní části a popis IT</li> </ul>
-pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software PC – operační systém, textový editor, grafický editor; aplikace v tabletu či chytrém telefonu</li> </ul>
-dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
-komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní způsoby komunikace – e-mail, chat, telefonování</li> </ul>

Oblast: <b>Informační a komunikační technologie</b>	Předmět: <b>Informatika 2. stupeň</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru</li> </ul>
-dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha</li> </ul>
-zvládat práci s výukovými programy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s výukovými programy, hry, multimédia</li> </ul>
-vyhledat potřebné informace na internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</li> </ul>
-osvojit si základy elektronické komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět:</b> <b>1. období</b> <b>1. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-zvládat orientaci v okolí svého bydliště	• Domov a jeho okolí – adresa bydliště
-zvládat orientaci ve škole a okolí školy	• Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
-bezpečně zvládat cestu do školy	• Základy dopravní výchovy
-znát a pojmenovat části města	• Obec (město) - části obce, města
-znát nejvýznamnější orientační body v obci	• Okolní krajina (významné orientační body)
-znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• Rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině
-osvojovat si základy společenského chování	• Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
-vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	• Osobní bezpečí – chování v krizových situacích
-znát rozvržení svých denních činností	• Orientace v čase – den, týden
-pozorovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	• Sezónní práce na zahradě
-poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
-uplatňovat základní zásady chování v přírodě	• Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace
-uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	• Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim
-dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Osobní bezpečí – agresivita, obrana proti agresivním jedincům • Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu
-dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	• Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci
-pojmenovat hlavní části lidského těla	• Lidské tělo – části lidského těla

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět:</b> <b>1. období</b> <b>2. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	• Domov a jeho okolí (adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky)
-popsat a zvládnout cestu do školy	• Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
-znát nejvýznamnější místa v okolí	• Obec (město) - význačná místa
-znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy	• Rodina a společnost – život a funkce rodiny , příbuzenské vztahy
-mít osvojeny základy společenského chování	• Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (krádež) a jeho postih
-pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• Rodina a společnost - jednání v obchodě, na poště, u lékaře, peníze



-projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	• Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (šikanování) a jeho postih
-zvládat jednoduchou orientaci v čase	• Orientace v čase – den, týden
-rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, tradiční lidové svátky
-popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, sezónní práce na zahradě,
-poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• Rostliny – význam v přírodě a pro člověka
-uplatňovat základní zásady chování v přírodě	• Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace
-uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	• Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim
-dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Osobní bezpečí – agresivita, obrana proti agresivním jedincům • Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	• Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu
-dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	• Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného
-pojmenovat hlavní části lidského těla	• Lidské tělo – části lidského těla

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět:</b> <b>1. období</b> <b>3. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-znát nejvýznamnější místa v okolí	• Obec (město) – významná místa, části, minulost a současnost obce
-zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	• Obec (město) - poloha v krajině • Okolní krajina – charakteristické znaky krajiny
-mít osvojené základy společenského chování	• Rodina a společnost – mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
-pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• Rodina a společnost – život a funkce rodiny
-projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih
-vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	• Osobní bezpečí - chování v krizových situacích
-zvládat jednoduchou orientaci v čase	• Orientace v čase – kalendář, roční období, měsíce, rok
-poznat, kolik je hodin	• Orientace v čase - určování času
-poznávat různé lidské činnosti	• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
-popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, sezónní práce na zahradě a na poli

-poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</li> </ul>
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny – stavba těla</li> </ul>
-uplatňovat základní zásady chování v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace</li> </ul>
-provádět jednoduché pokusy se známými látkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti</li> </ul>
-uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena</li> </ul>
-dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – agresivita, obrana proti agresivním jedincům</li> <li>• Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům</li> </ul>
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul>
-dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného</li> </ul>
-pojmenovat hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – části lidského těla</li> </ul>
-zvládnout ošetření drobných poranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>2. období 1. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-popsat polohu svého bydliště na mapě -určit hlavní světové strany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov a jeho okolí – orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, kulturní a historické zajímavosti</li> </ul>
-začlenit svou obec do příslušného kraje -znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti -sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okolní krajina (region) – charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body</li> </ul>
-dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a společnost – základní pravidla společenského chování, zájmové organizace a spolky</li> </ul>
-znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>
-rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, služby odborné pomoci (pomáhající organizace)</li> </ul>
-reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</li> </ul>
-zvládnout orientaci v čase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase – určování a měření času</li> </ul>
-znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji -vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě – minulost kraje, významné historické objekty v regionu, regionální pověsti, tradiční lidové svátky</li> </ul>

-uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí -popsat vliv činností lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>
-pojmenovat a popsat orgánové soustavy -rozlišit jednotlivé etapy lidského života	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou</li> </ul>
-uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu -poskytnout první pomoc při drobných úrazech, přivolat lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc</li> </ul>
-uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientovat se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> </ul>
-mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblersství</li> </ul>
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci</li> </ul>
-reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>2. období 2. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-orientovat se na mapě ČR, určovat světové strany -poznat státní symboly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika – orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí</li> <li>Mapy – čtení mapy, vysvětlivky</li> </ul>
-sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okolní krajina (místní oblast, region) – regionální zvláštnosti</li> <li>Česká republika - města, regiony, obyvatelstvo</li> </ul>
-mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa – mapa Evropy, cestování</li> </ul>
-rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku</li> <li>Současnost a minulost v našem životě – významné historické objekty v ČR, státní svátky a významné dny</li> </ul>
-popsat střídání ročních období	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyby Země</li> </ul>

<p>-provést jednoduchý pokus podle návodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek</li> <li>• Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků; vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší</li> <li>• Půda – působení přírodních vlivů, význam půdy</li> </ul>
<p>-uvést zástupce rostlinné a živočišné říše vyskytujících se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky</li> </ul>
<p>-zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové – výživa, stavba těla u vybraných druhů</li> </ul>
<p>-poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové – chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a společnost</b>	Předmět: <b>Dějepis 2. stupeň 1. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-umět popsat život v době nejstarších civilizací	<b>Nejstarší civilizace - starověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Starověké civilizace, Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje)</li> </ul>
-znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	<ul style="list-style-type: none"> <li>Starověké civilizace – přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti, historické památky</li> </ul>
-pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historické prameny; doba předhistorická, doba historická; získávání informací o dějinách</li> </ul>
-mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí –podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravěk – život v pravěku, hmotná a duchovní kultura, náboženství</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a společnost</b>	Předmět: <b>Dějepis 2. stupeň 2. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	<b>Počátky lidské společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historické prameny, doba předhistorická, doba historická a získávání informací o dějinách</li> </ul>
-mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí –podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravěk – život v pravěku, hmotná a duchovní kultura, náboženství</li> </ul>
-vědět o prvních státních útvarech na našem území	<b>Středověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</li> </ul>
-mít základní poznatky z období počátku českého státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Středověk – počátky českého státu, románská kultura</li> </ul>
-znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>Změny ve středověké společnosti, rozvoj měst, rozvoj kultury a vzdělání, gotická kultura</li> </ul>
-být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – rozvoj měst a život v době vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělání, gotická kultura</li> </ul>

-charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Husitství – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti</li> <li>Doba vlády Jiřího z Poděbrad</li> </ul>
--	---

Oblast: <b>Člověk a společnost</b>	Předmět: <b>Dějepis 2. stupeň 3. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	<b>Novověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počátek novověku – objevné cesty a jejich důsledky, Krištof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus, vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy</li> </ul>
-mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>České země za vlády Habsburků – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, barokní kultura</li> </ul>
-znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj</li> </ul>
-poznat význačné osobnosti našich dějin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Národní obrození – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a společnost</b>	Předmět: <b>Dějepis 2. stupeň 4. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky I. světové války	<b>Nejnovější dějiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. světová válka</li> </ul>
-mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk, období I. republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident E. Beneš, Mnichovská zrada</li> </ul>
-znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. světová válka – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust</li> <li>Poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968</li> <li>Nové společenské poměry v Evropě</li> </ul>
-chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Události 1989, vznik České republiky a vstup do EU</li> </ul>

Oblast: <b>Výchova k občanství</b>	Předmět: <b>Občanská výchova 2. stupeň 1. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina, škola – funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>Peníze a jejich funkce – podoby peněz; formy platby; hospodaření a rozpočet rodiny; měna v EU a ostatní cizí měny</li> </ul>
-chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy -uvést symboly našeho státu a způsoby jejich užívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právní základy státu – Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany; státní občanství; státní symboly</li> <li>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy; volby do zastupitelských orgánů</li> <li>Obec, region, kraj – zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje</li> </ul>
-chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	<ul style="list-style-type: none"> <li>Školství v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava pro profesní uplatnění; systém celoživotní ho vzdělávání</li> <li>Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>
-formulovat své nejbližší plány	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina, škola – práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život</li> </ul>

Oblast: <b>Výchova k občanství</b>	Předmět: <b>Občanská výchova 2. stupeň 2. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy ve společnosti – základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů</li> </ul>

<p>-respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt</li> </ul>
<p>-znát základní práva a povinnosti občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská práva – principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané, a zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika</li> <li>• Člověk a právo – práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže; styk s úřady</li> </ul>
<p>-zvládat běžnou komunikaci s úřady</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a právo – práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; styk s úřady</li> <li>• Naše vlast – významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky</li> </ul>
<p>-dokázat vyřídit své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</li> </ul>
<p>-rozeznat nebezpečí ohrožen sociálně patologickými jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</li> <li>• Člověk a volný čas – kultura; sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; význam kultury v životě člověka; kulturní zařízení; nevhodné využívání volného času; nebezpečí drog</li> </ul>
<p>-uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</li> </ul>



-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt</li> </ul>
-základní znalosti o podstatě fungování demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská práva – principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané, a zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika</li> </ul>
-využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální péče - pomáhající organizace (krizová centra)</li> </ul>
<b>Předprofesní příprava:</b>	
- znát pracovní činnosti vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trh práce – povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikace, zdravotní a osobnostní požadavky</li> </ul>
- posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace, s přihlédnutím k potřebám běžného života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání</li> </ul>
- být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměstnání – práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Výchova k občanství</b>	<b>Předmět:</b> <b>Občanská výchova 2. stupeň 3. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>-kriticky přistupovat k projevům vandalismu</li> <li>-tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování a mezilidská komunikace; sebeúcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a právo – práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; styk s úřady</li> </ul>

-mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)</li> </ul>
-uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace</li> </ul>
-vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská integrace – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU</li> </ul>
-uvést příklady mezinárodního terorismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace</li> </ul>
<b>Oblast: Výchova k občanství</b>	<b>Předmět: Občanská výchova 2. stupeň 4. část</b>
Předprofesní příprava:	
- znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trh práce – povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikace, zdravotní a osobnostní požadavky</li> </ul>
- posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace, s přihlédnutím k potřebám běžného života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul>
- využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání – úřad práce</li> </ul>
- být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměstnání – práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li> </ul>
- prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměstnání – pohovor u zaměstnavatele</li> </ul>
- být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměstnání – způsoby hledání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</li> <li>• Podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a příroda</b>	Předmět: <b>Fyzika</b> <b>2. stupeň</b> <b>1. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• délka, objem, hmotnost, teplota, čas
-poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	• Pohyby těles – pohyb a klid těles
-rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	• Působení sil stejných a opačných směrů na těleso
-aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	• Práce a výkon – jednoduché stroje a jejich užití v praxi
-znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
-osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
-objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
-rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem	• přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny

Oblast: <b>Člověk a příroda</b>	Předmět: <b>Fyzika</b> <b>2. stupeň</b> <b>2. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• délka, objem, hmotnost, teplota, čas
-poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	• Pohyby těles – pohyb a klid těles
-znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	• Pohyby těles – pohyb a klid těles • Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
-rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	• Působení sil stejných a opačných směrů na těleso • Tlaková síla a tlak – tlaková síla, tlak a jeho jednotka
-předvídat změnu pohybu těles při působení síly	• Působení sil stejných a opačných směrů na těleso
-aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	• Práce a výkon – jednoduché stroje a jejich užití v praxi; tepelné motory • Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

-využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> <li>• Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>• Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi</li> </ul>
-znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy energie – druhy energie; elektrická energie a výkon</li> </ul>
-rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku</li> </ul>
-posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b>	<b>Předmět:</b> <b>Fyzika</b> <b>2. stupeň</b> <b>3. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-sestavit podle schématu elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče</li> </ul>
rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče</li> </ul>
-znát zdroje elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče</li> </ul>
-rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické a magnetické pole – elektrický náboj; vodiče a izolanty; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor a izolanty</li> </ul>
-znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické a magnetické pole – dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>
-znát druhy magnetů a jejich praktické využití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla</li> </ul>
-znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy energie – druhy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>
-rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy energie – druhy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>
-pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b>	<b>Předmět:</b> <b>Fyzika</b> <b>2. stupeň</b> <b>4. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-znát zdroje elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>
-rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti světla – zdroje světla</li> </ul>
-znát způsob šíření světla v prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti světla – rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; odraz světla; druhy a využití zrcadel</li> </ul>
rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti světla – čočky a jejich využití; praktické využití optických přístrojů</li> </ul>
-znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</li> </ul>
-osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</li> </ul>
-objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</li> </ul>
-rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Oblast: <b>Člověk a příroda</b></p>	<p style="text-align: center;">Předmět: <b>Chemie</b> <b>9. ročník</b></p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>-rozpoznat přeměny skupenství látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost,</i></li> </ul>
<p>-poznat směsi a chemické látky -rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>- rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Směsi - různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění míchané látky; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)</i></li> <li>• <i>Voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody</i></li> </ul>
<p>-znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky -rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků</i></li> <li>• <i>Orientace v periodické soustavě prvků</i></li> <li>• <i>chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny</i></li> </ul>
<p>-popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>-orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>-poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - <i>pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i></p> <p>-<i>pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</i></li> <li>• <i>Solí – vlastnosti, použití vybraných solí</i></li> <li>• <i>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</i></li> <li>• <i>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě</i></li> <li>• <i>Nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií</i></li> <li>• <i>nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</i></li> </ul>
<p>-zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie -znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy -umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití</i></li> </ul>
<p>- uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny; a vliv na zdraví člověka</i></li> <li>• <i>Uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití; směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky</i></li> </ul>
<p>- vědět o užívání prvotní a druhotných surovin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chemický průmysl v ČR – výrobky; recyklace surovin</i></li> </ul>
<p>- znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</i></li> </ul>

<p>- zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí</li> <li>• Léčiva a návykové látky</li> <li>• Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání</li> <li>• Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>• Stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci</li> </ul>
--	--

- *očekávané výstupy a učivo nad rámec minimálních doporučených výstupů*

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Přírodopis</b> <b>2. stupeň</b> <b>1. část</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
-získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik života – vývoj, rozmanitost, projev života, názory na vznik života</li> </ul>
-seznámit se s pojmem živočišná buňka -pozorovat živočišnou buňku pod mikroskopem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živočišná buňka; organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> </ul>
-rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí; obratlovci</li> </ul>
-znát jednotlivé zástupce živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotlivé skupiny obratlovců –savci(šelmy, hmyzožravci, letouni, zajíci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, opice);ptáci; plazi; obojživelníci; ryby; bezobratlí – ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, hmyz</li> </ul>
-porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů -vysvětlit funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav u organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce jednotlivých částí těla tkáně, orgány, orgánové soustavy</li> </ul>
-využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy</li> </ul>
-vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy chování živočichů</li> </ul>
-vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha ekosystému</li> </ul>
-popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>
-poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>
-využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické metody poznávání přírody</li> </ul>
-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze</li> </ul>



<b>Oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b>	<b>Předmět:</b> <b>Přírodopis</b> <b>2. stupeň</b> <b>2. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik života – vývoj, rozmanitost, projev života, názory na vznik života</li> </ul>
-rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní složení a struktura živých soustav – buňky, pletiva, tkáně, orgány a orgánové soustavy</li> <li>• Význam a zásady třídění organismů – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> </ul>
-rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Houby bez plodnic – základní charakteristika; vliv na člověka a ostatní živé organismy</li> <li>• Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>
-poznat lišejníky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lišejníky – výskyt a význam</li> </ul>
-rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj</li> </ul>
-porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> </ul>
-znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní složení a struktura soustav – buňky, pletiva, tkáně</li> </ul>
-znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny</li> </ul>
-rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářských význam pro společnost, devastace příklady rekultivace</li> </ul>
-uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha</li> </ul>
-popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>
-poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>
-využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické metody poznávání přírody</li> </ul>
-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze</li> </ul>

<b>Oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b>	<b>Předmět:</b> <b>Přírodopis</b> <b>3. stupeň</b> <b>2. část</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik života – vývoj, rozmanitost, projev života, názory na vznik života</li> </ul>
-orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní složení a struktura soustav – buňky, pletiva, tkáňe, orgány, orgánové soustavy</li> </ul>
-znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní složení a struktura soustav – buňky, pletiva, tkáňe, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů</li> </ul>
-vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>
-porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáňe, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> </ul>
-rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí; obratlovci</li> </ul>
-odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy chování živočichů</li> </ul>
-využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zjišťování jejich životních potřeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy</li> </ul>
-vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy chování živočichů</li> </ul>
-popsat vznik a vývin jedince	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Názory na vznik člověka a jeho vývoj</li> </ul>
-charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Názory na vznik člověka a jeho vývoj</li> </ul>
-popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí); vývin jedince; hlavní období lidského života</li> </ul>
-rozlišovat příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoci, úrazy a prevence – příznaky, zásady poskytování první pomoci; závažná poranění a živost ohrožující stavy</li> </ul>
-znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoci, úrazy a prevence – příznaky, zásady poskytování první pomoci; závažná poranění a živost ohrožující stavy</li> </ul>
-vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha ekosystému</li> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>

-využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické metody poznávání přírody</li> </ul>
-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a příroda</b>	Předmět: <b>Přírodopis 2. stupeň 4. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
-získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života</li> </ul>
-poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života</li> </ul>
-porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování</li> </ul>
-vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování</li> </ul>
-rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj</li> </ul>
-popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám některých prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj</li> </ul>
-znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny</li> </ul>
-popsat jednotlivé vrstvy Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země – vznik a stavba Země</li> <li>• Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> <li>• Vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky</li> </ul>
-poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců</li> </ul>
-rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky</li> </ul>

-rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářských význam pro společnost, devastace příklady rekultivace</li> </ul>
-vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</li> </ul>
-vysvětlit podstatu jednoduchých potravinových řetězců v různých ekosystémech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha</li> </ul>
-rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha</li> </ul>
-popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>
-poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>
-využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické metody poznávání přírody</li> </ul>
-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a příroda</b>	Předmět: <b>Zeměpis 2. stupeň 1. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
- zopakovat a upevnit učivo z 1. stupně	• Opakování učiva
-rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	• Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
-umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
- vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblastí (regionu) podle místa bydliště nebo školy	• Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
- určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	• ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
-charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
-získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí	• Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
-uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Oblast: <b>Člověk a příroda</b>	Předmět: <b>Zeměpis 2. stupeň 2. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
- zopakovat a upevnit učivo ze 6.ročníku	• Opakování učiva 6. ročníku
-objasnit důsledky pohybu Země	• Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
-rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	• Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky

-určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> </ul>
-znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> </ul>
-uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> </ul>
-vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a příroda</b>	Předmět: <b>Zeměpis 2. stupeň 3. část</b>
Očekávané výstupy	Učivo
- zopakovat a upevnit učivo ze 7.ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva 7. ročníku</li> </ul>
-ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografická kartografie a topografie – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>
-rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů -charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světadíly, oceány, makroregiony světa – státy EU, určující a srovnávací kritéria vč. polohy a rozlohy; oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní</li> </ul>
-vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech</li> </ul>
-znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy</li> </ul>
-uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Zeměpis</b> <b>2. stupeň</b> <b>4. část</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<p>- zopakovat a upevnit učivo z 8.ročníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva 8. ročníku</li> </ul>
<p>-ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy</li> </ul>
<p>-vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma</li> </ul>
<p>-vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy</li> </ul>
<p>-vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a srovnávací kritéria vč. polohy a rozlohy, oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní</li> </ul>
<p>-charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální, společenské a politické útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města</li> <li>• Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství</li> </ul>
<p>-vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státy světa – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</li> <li>• Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</li> <li>• Světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> </ul>
<p>-uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života–živel.pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Oblast:</b> <b>Člověk a zdraví</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Předmět:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> <b>2. stupeň</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<p>-chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</li> <li>• Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>• Základy péče o dítě</li> <li>• Morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> </ul>
<p>-projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace; chování podporující dobré vztahy</li> <li>• Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií</li> </ul>
<p>-uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví; specifické způsoby výživy; poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<p>-uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> </ul>
<p>-respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví, svěřit se se zdravotním problémem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví</li> </ul>
<p>-dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Režim dne</li> <li>• Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>• Civilizační choroby – zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče</li> </ul>



<p>-uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> <li>• Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné ; pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> <li>• Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti</li> </ul>
<p>-zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace</li> </ul>
<p>-dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty</li> <li>• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech</li> </ul>
<p>-vědět o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla nebo webové stránky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu; hledání pomoci při problémech</li> </ul>
<p>-chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus</li> <li>• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět: <b>Pracovní vyučování 1. – 3. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály -kombinovat různé materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)</li> </ul>
-zvládnout základní manuální dovednosti při práci s pracovními pomůckami a nástroji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> </ul>
-jednoduchými postupy vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracovat podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>
-seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky -tvořit v duchu lidové tvorby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové tradice, zvyky, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>
-zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů)</li> </ul>
-pracovat nejen podle vlastní představy, ale i podle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>
-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisovat jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> </ul>
-pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě -sbírat léčivé rostliny -pomáhat při sklizni ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> </ul>
-ošetřovat pokojové rostliny, poznávat různé druhy pokojových rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování</li> </ul>
-seznámit se se základním vybavením kuchyně -umývat, utírat a uklízet nádobí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> </ul>
-nakupovat nejzákladnější potraviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin</li> </ul>
-připravit samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>
-upravit stůl pro jednoduché stolování -chovat se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět: <b>Pracovní vyučování 4. – 5. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu -využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, drát, folie aj.)</li> </ul>
-volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> </ul>

-udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>
-tvořit v duchu lidové tvorby, uplatňovat vlastní fantazii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidové tradice, zvyky, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>
-provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů</li> </ul>
-pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>
-znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek -udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>
-znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> </ul>
-ošetřovat a pěstovat podle daných zásad rostliny a provádět zemědělská pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> </ul>
-ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování</li> </ul>
-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě -volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>
-znát základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní vybavení kuchyně</li> </ul>
-uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin</li> </ul>
-připravit samostatně jednoduché pohoštění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava pokrmů</li> </ul>
-dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>
-udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět: <b>Pracovní vyučování 6. – 9. ročník</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Práce s technickými materiály:	
- získat základní vědomosti o materiálech a nástrojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</li> </ul>
- získat základní vědomosti o pracovních postupech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul>
- provádět jednoduché práce s technickými materiály a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technologické postupy – technické náčrty,</li> </ul>

dodržovat technologickou kázeň	výkresy a návody
- pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody</li> </ul>
- řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiály, pracovní pomůcky – užití v praxi</li> <li>• Řemesla a tradice</li> <li>• Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí</li> </ul>
- organizovat svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace práce</li> </ul>
-dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace práce</li> </ul>
- poskytnou první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady první pomoci</li> </ul>
Práce s ostatními materiály:	
- rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</li> </ul>
- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</li> </ul>
- správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní dovednosti ručních prací – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul>
- dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</li> </ul>
- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečnosti práce a první pomoci</li> </ul>
Práce montážní a demontážní	
- sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model, ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</li> </ul>
- provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s návodem – základy údržby jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>
- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečnosti práce a první pomoci</li> </ul>
Práce pěstitelské, chovatelství:	
- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy</li> </ul>
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin</li> </ul>
- používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>
- prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</li> </ul>
- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovatelství - hygiena, bezpečnost a kontakt se zvířaty</li> <li>• Léčivé rostliny, koření, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</li> </ul>

Provoz a údržba domácnosti:	
- provádět jednoduché operace platebního styku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance a provoz domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úspora energií</li> </ul>
- ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba v domácnosti – elektrické spotřebiče, funkce a užití, ochrana a údržba, bezpečnost provozu</li> </ul>
- správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízení, provádět drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba v domácnosti, údržba a úklid, prostředky, postupy při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi</li> </ul>
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba v domácnosti, bezpečnost při styku s elektrickými přístroji a s čistícími prostředky, bezpečnost provozu a nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>
Příprava pokrmů:	
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny - skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace</li> <li>• Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy</li> </ul>
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuchyně – bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>
- posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace, s přihlédnutím k potřebám běžného života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul>

## Shrnutí učiva ČJ a M pro jednotlivé ročníky

roč.	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA
1.	samohlásky + <i>m, l, v, t, s, j</i>	+, - v číselném oboru do 5
2.	čtení: <ul style="list-style-type: none"> <li>všechna písmena velké i malé abecedy</li> <li>čtení slov s dvojhláskami</li> <li>slova bez souhláskových shluků</li> </ul>	+, - v číselném oboru 0 - 10
	psaní: <ul style="list-style-type: none"> <li>psát všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem</li> </ul>	
3.	čtení: <ul style="list-style-type: none"> <li>slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>rozlišovat tvrdé a měkké slabiky, správně je vyslovovat</li> <li>správně číst předložkové vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+, - v číselném oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku</li> <li>násobilka 2</li> <li>numerace v oboru do 100</li> </ul>
	psaní: <ul style="list-style-type: none"> <li>všechna písmena malé i velké abecedy</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět</li> <li>slova stejného a opačného významu</li> <li>krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>samohláska <u>ú/ů</u></li> <li>dvojhláska <u>ou</u></li> <li>souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</li> <li>psaní správného -i / -y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+, - v číselném oboru do 100</li> <li>násobilka ( x, : )</li> <li><i>* násobilku možno rozložit do 4. a 5. ročníku</i></li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova</li> <li>abeceda, abecední řazení</li> <li>předložky a předložkové výrazy</li> <li>druhy slov – podstatná jména, slovesa</li> <li>vlastní jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace v číselném oboru do 1000</li> <li>sudá a lichá čísla</li> <li>práce s kalkulátorem</li> <li>tabulky</li> <li>zaokrouhlování</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>podstatná jména (rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu)</li> <li>slovesa (osoba, číslo), časování sloves</li> <li>osobní zájmena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace v číselném oboru do 10 000</li> <li>odhad</li> <li>násobek, dělitel</li> <li>číselné a logické řady</li> <li>grafy, tabulky</li> <li>římské číslice</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pádové otázky a vzory podstatných jmen</li> <li>slovesa (čas)</li> <li>tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony; předložky základní větné členy</li> <li>shoda podmětu s přísudkem</li> <li>pravopis koncovek příčestí minulého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace v číselném oboru do 100 000</li> <li>zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití</li> <li>aritmetický průměr</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>slovní druhy</li> <li>číslovky základní, řadové</li> <li>přídavná jména, druhy přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace v číselném oboru do 1 000 000</li> <li>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</li> <li>násobení a dělení víceciferného čísla, dělení</li> </ul>

		<p>vícciferným číslem (desítkami)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>přídavná jména – vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem</li> </ul> <p><i>*učivo nad rámec doporučených minimálních výstupů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace v číselném oboru do 1 000 000</li> <li>násobení a dělení vícciferného čísla, dělení vícciferným číslem v oboru do 1 000 000</li> <li>rovnice – jednoduchá lineární</li> <li>procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok rovnice</li> </ul> <p><i>*učivo nad rámec minimálních doporučených výstupů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok</li> </ul>





