

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro ZV

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Přehled využití týdnů	28
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Český jazyk a literatura	29
5.2	Anglický jazyk	79
5.3	Druhý jazyk.....	95
5.3.1	Anglický jazyk cvičení	95
5.3.2	Německý jazyk	99
5.3.3	Ruský jazyk	103
5.4	Povinně volitelné předměty.....	126
5.4.1	Chemická praktika.....	126
5.4.2	Fyzikální praktika.....	128

5.4.3	Konverzace z jazyka anglického	128
5.4.4	Literárně dramatická výchova.....	132
5.4.5	Technické činnosti.....	133
5.4.6	Vedení domácnosti	135
5.4.7	Sportovní a pohybové aktivity	138
5.4.8	Seminář z JČ	140
5.4.9	Seminář z M	145
5.5	Matematika	146
5.6	Informatika.....	164
5.7	Prvouka	170
5.8	Přírodověda.....	176
5.9	Vlastivěda.....	181
5.10	Dějepis.....	186
5.11	Občanská výchova.....	194
5.12	Fyzika.....	201
5.13	Chemie	209
5.14	Přírodopis.....	213
5.15	Zeměpis.....	222
5.16	Hudební výchova.....	232
5.17	Výtvarná výchova	241
5.18	Tělesná výchova	254
5.19	Výchova ke zdraví.....	272
5.20	Pracovní činnosti.....	278
5.21	Volba povolání	287
5.22	Šachy	291
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	295
6.1	Způsoby hodnocení.....	295
6.2	Kritéria hodnocení.....	299

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Janáčkovo náměstí 17, Krnov, 79401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Karel Handlíř

KONTAKT: e-mail: reditel@zsjnkrnov.cz, web: www.zsjnkrnov.cz

IČ: 00852546

IZO: 102008663

RED-IZO: 600131912

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Wiedemanová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Krnov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlavní náměstí 1, 79401 Krnov

KONTAKTY:

Vedoucí odboru školství:

Telefon: 554 697 401

Email:

web: <http://www.krnov.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

.....

ředitel školy
Mgr. Karel Handlír

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová, disponuje výtahy, plošinami, nábytkem a zařízením pro vozíčkáře. V případě potřeby je k dispozici i asistent pedagoga.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni v klasických třídách spolu s ostatními dětmi, škola jim nabízí podporu formou individuálního přístupu, doučovacích klubů, v případě potřeby zpracovává IVP a zajišťuje podporu asistenta pedagoga. Ve vzdělávání jsou zohledňovány individuální potřeby žáků se SVP. Žáci, rodiče i učitelé mají možnost konzultace se školním psychologem a speciálním pedagogem. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (PPP, SPC a SVP).

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 110 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Ve spolupráci s farností zajištění výuky náboženství a organizace Vánočních a Velikonočních besed.

literatura a umění: Spolupráce s Městskou knihovnou a její pobočkou.

protidrogová prevence: Spolupráce s K-centrem a okresním metodikem prevence.

sexuální výchova: Zajištění přednášek odbornými lektory.

zdravověda: Zajištění přednášek a praktických ukázek první pomoci odbornými lektory a příslušníky Městské policie.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Návrh struktury plánu vlastního hodnocení školy je zpracováván ve spolupráci se všemi metodickými sekcemi školy a projednáván vždy pedagogickou radou . Frekvence dle potřeby.

Plán vlastního hodnocení školy je zpracován podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b. posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- d. účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení školy

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a. vize školy
- b. podmínky ke vzdělávání,
- c. průběh vzdělávání,
- d. podpora školy žákům a studentům,
- e. spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- f. informační systém
- g. výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- h. řízení školy, kvalita personální práce,

- i. kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- j. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Podklady pro vlastní hodnocení školy budou čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace a dokumentace žáků
- ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům (neautorizované, vlastní)
- rozhovory
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň atd.)
- zprávy třídních učitelů, metodických sekcí (MS), školního poradenského centra
- testové baterie Scio, Cermat a vlastní předmětové srovnávací testy
- zápisy Školské rady, Klubu rodičů, výsledky inspekcí a kontrol

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

testy SCIO, vlastní srovnávací testy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s Městskou knihovnou a MIKS, SVČ Méda, Policií ČR, Městskou policií a Hasičským záchranným sborem MSK, Sbohem dobrovolných hasičů města Krnova a tělovýchovnými jednotami.

neziskové organizace: V rámci podpory žáků se SVP spolupracujeme s Reintegrou, Charitou Slezskou Diakonií.

obec/město: Úzká spolupráce se zřizovatelem při organizaci kulturních, společenských a vzdělávacích akcí města.

sdružení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje Klub rodičů, který se pravidelně schází a pomáhá s organizací školního večírku a svými příspěvky podporuje všestrannou činnost školy.

střední školy: Škola pořádá veletrh středních škol určený pro vycházející žáky. Žáci 9.ročníků se účastní popularizačních akcí středních škol v Krnově.

školská rada: Školská rada má 6 členů, schází se 2x ročně k projednání určených dokumentů.

školské poradenské zařízení: Školské poradenské zařízení tvoří výchovný poradce, školní psycholog, preventista sociálně-patologických jevů a speciální pedagog.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 56 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 0 – 30 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Každoročně probíhá projekt „**Spolu to zvládneme**“, který je zaměřen na prevenci sociálně-patologických jevů ve škole. Projekt formou partnerství tříd prvního a druhého stupně podporuje

pozitivní klima a bezpečnost ve škole. Zaměřuje se na systematickou a dlouhodobou spolupráci mezi třídami a žáky prvního a druhého stupně a na rozvoj osobnosti žáka, spolupráce, zodpovědnosti, tolerance a snaží se vymezit proti negativním projevům sociálně patologických jevů.

Dlouhodobě realizuje škola projekt „**Programu podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**“. V rámci tohoto projektu škola provozuje CNP „Klub Devítka“, ve kterém specializovaný pracovník ve spolupráci s pedagogy školy zajišťuje cílenou vzdělávací a výchovnou podporu sociálně znevýhodněným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole pracuje **Žákovský parlament**, který spolupracuje s CEDU v Praze. Cíleně vychovává žáky k vzájemné toleranci, respektu, obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti, včetně podpory integrace sociokulturních menšin do života školy. Škola se stala Regionálním konzultačním centrem pro podporu Žákovských parlamentů v Moravskoslezském kraji.

Škola je zapojena do projektu . "**Školní čtenářské kluby na 2. stupni základní školy**", jehož cílem je zkvalitnění systému vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u socioekonom. znevýhodněných žáků prostřednictvím školních čtenářských klubů. Na škole pracuje Centrum kolegiální podpory.

Ve škole cíleně rozvíjíme **čtenářskou gramotnost** realizací čtenářských lekcí v 1.-9. ročníku, budováním třídních knihovniček a cíleným vedením žáků k porozumění textu formou metod RWCT. Výuku čtení v 1. třídě učíme prostřednictvím genetické metody čtení.

Škola se zapojila do projektu . "**Matematické kluby**", hlavním cílem je pilotně ověřit metodiky a obsahové náplně matematických klubů (MK) vedených Hejného metodou pro sociálně a kulturně heterogenní skupinu žáků.

Ve škole vyučujeme **matematiku metodou prof.Hejného** , která je založena na respektování 12 klíčových principů které se skládají do uceleného didakticko – metodického konceptu tak, aby žák mohl matematiku objevovat sám a s radostí.Vychází z konstruktivistických metod moderní pedagogiky, respektující nové poznatky o efektivním učení. Cíleně vytváří pro žáky bezpečné prostředí, aktivním zapojením do procesu učení a objevování minimalizuje nudu. Vytváří obrovský prostor pro intelektuální práci a rozvoj kreativity. Naprosto přirozeně rozvíjí sociální kompetence jako je spolupráce a vrstevnické učení. Dává žákovi velkou míru autonomie a tím také vlastní zodpovědnosti za výsledek práce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a podporu technických a učebních profesí připravujeme žáky systematicky na budoucí povolání. V 7. ročníku se žáci účastní projektového dne "**Den řemesel**" kde si prakticky vyzkouší vna učilišti některé profese. Pro žáky 8. ročníku je připraven projektový den "**Žáci do firem**" , kdy zájemci z řad žáků navštíví firmy v Krnově a stínují určitou profesi.

Škola se dlouhodobě věnuje **rozvoji ICT gramotnost** i prostřednictvím začleňování IPadů do výuky, algoritmizací a práci s roboty.

Každoročně proběhne 1x ve školním roce **projektový den pro žáky 6.-9. tříd a 1x projektový den pro žáky 1.-9. tříd**, zaměřený na kooperaci, komunikaci, spolupráci žáků napříč ročníky, téma bude upřesněno v daném školním roce.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými způsoby a metodami učení • klademe důraz na pozitivní motivaci • pracujeme s různými formami textu a sdělení • klademe důraz na čtení s porozuměním • vedeme žáky k plánování vlastního učení, úpravě sešitů • nabízíme dětem různé formy učení tak, aby si každý našel svou, která mu vyhovuje • vedeme žáky k co nejefektivnějšímu učení • předkládáme žákům další možnosti studia • pracujeme s různými zdroji informací • předkládáme žákům rozmanité množství informačních zdrojů • klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, třídění a jejich zapojování do souvislostí • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • vedeme žáky k pochopení propojení poznatků z různých oblastí , • předkládáme žákům souvislosti teorie a praktického života • uvádíme příklady z praxe...jak lze znalosti využít • propojujeme poznatky všech předmětů • vedeme žáky k četbě a rozšiřování si vědomostí • Vedeme žáky k využívání znalostí z jednoho předmětu v ostatních předmětech • zařazujeme do výuky žáků činnosti, při nichž mohou žáci experimentovat • zařazujeme do výuky pokusy, praktické činnosti, laboratorní práce a projekty, projektové vyučování • vedeme děti k práci ve skupinách • vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k poučení se z chyb • podporujeme krátkodobé i dlouhodobé cíle žáků • dáváme žákům zajímavé podmínky k učení • vysvětlujeme podrobně hodnocení žáka a vedeme jej k vlastnímu sebehodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům problémové úkoly ze skutečného každodenního života • vedeme žáky k logickému uvažování • ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů • používáme různé zdroje informací a vedeme žáky k jejich porovnávání • vedeme žáky správnou motivací k vytrvalosti při řešení problémů • předkládáme žákům různé situace k řešení problémů • vedeme žáky k logickému uvažování • zadáváme žákům problémy, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • připravujeme podmínky pro dramatizaci • pracujeme s metodou pokus-omyl • pracujeme s porovnáváním způsobů řešení z několika hledisek • podněcujeme žáky k vytváření portfolia • umožňujeme práci ve skupinách a komunitním kruhu • vedeme žáky k dialogu ve dvojici i kolektivu • umožňujeme žákům prezentaci před ostatními
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme situace, ve kterých žáci vyjadřují vlastní názor • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě školního časopisu • učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli obhájit své vlastní názory • připravujeme pro žáky řečnická cvičení • vedeme žáky k pochopení řeči těla • umožňujeme žákům diskusi • pracujeme v komunitním kruhu • umožňujeme žákům kooperativní činnosti • vedeme žáky k toleranci názorů druhých • vedeme žáky ke čtení s porozuměním • vedeme žáky ke čtení nahlas • umožňujeme žákům pracovat se slovníky, různými druhy textu a učebnic • rozvíjíme u žáků slovní zásobu • vedeme žáky k orientaci v textu • vedeme žáky ke kritickému čtení • používáme informační a komunikační prostředky a technologie • vedeme žáky ke správné komunikaci prostřednictvím komunikačních a informačních prostředků • využíváme různé skupinové práce • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat • vytváříme podmínky pro dramatizaci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme různé formy skupinové práce • ve spolupráci s žáky vytváříme pravidla práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijmout roli ve skupině • učíme žáky naslouchat • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • obměňujeme postupy při tvorbě skupin • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojici, třídě • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • posilujeme sebedůvěru žáků • motivujeme vhodně pro splnění cílů • umožňujeme vyjádření vlastního názoru • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • zadáváme splnitelné úkoly • vytváříme situace, ve kterých budou žáci zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k respektování názorů druhých • snažíme se, aby si žáci vytvářeli pozitivní hodnotový systém • učíme žáky, aby si uvědomili, že každý jedinec má svou cenu • vedeme žáky k toleranci • budujeme u žáků správný postoj k šikaně, násilí, útlaču • vedeme žáky k dodržování daného slova a sjednané dohody • vedeme žáky k dodržování stanovených norem a pravidel • vedeme žáky k plnění povinností využívání práv • vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování • pomáháme žákům v kritických situacích a svým příkladem je učíme zodpovědnému chování v takových situacích • umožňujeme žákům spolupodílet se na přípravě některých hodin • vedeme žáky k rozvíjení zájmu o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společenství • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám • vedeme žáky k estetickému cítění • vedeme žáky k poznání kulturního dědictví • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • vedeme žáky k poznání kulturních památek našeho města a okolí • vytváříme modelové situace (poplach, 1.pomoc) – situace ze života • vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému městu, zemi • vedeme žáky ke třídění odpadu, šetření surovin a energie
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na změnu pracovních podmínek • posilujeme v žácích pocit zodpovědnosti a povinnosti • vedeme žáky k údržbě a péči o nářadí • vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky objektivně posoudit své schopnosti a možnosti • posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností • vedeme žáky k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních • formou besed a exkurzí žáky seznamuje s různými profesemi • vedeme žáky k seznámení s pracovním postupem formou popisu pracovní činnosti • předkládáme žákům reálné situace ze života • připravujeme pro žáky exkurze a besedy.. poznání různých profesí i významných osobností • umožňujeme žákům návštěvu burza povolání, dnů otevřených dveří náborových akcí • umožňujeme prezentace škol • připravujeme společně s žáky prezentaci naší školy • připravujeme společně s žáky burzy jejich výrobků • připravujeme pro žáky práci na projektech a projektové vyučování • vedeme žáky k zájmu o podnikání a vším, co je s tím spojeno • praktickými příklady vedeme žáky k pochopení podnikání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky k ovládnání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání technologií k zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění svých výsledků • posilujeme u žáků schopnost předcházet situacím ohrožujícím zařízení i data • vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a vedoucího Školního poradenského Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na sestavení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením speciálního pedagoga (u žáků 1. stupně ZŠ) nebo výchovného poradce (u žáků 2. stupně ZŠ) vypracují PLPP, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho

zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.

PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí TU a speciální pedagog školy žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených.

PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem telefonicky) a průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.

TU vyvolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi. Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem.

Pokud jsou poskytovaná podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. V případě, že po třech měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně.

V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- 1) Škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Výchoziskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- 2) IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením speciálního pedagoga.
- 3) Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici na intranetu školy ve složce „ŠPP“ a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 4) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.

- 5) Všichni vyučující integrovaného připraví žáka podklady pro tvorbu IVP třídnímu učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.
- 6) Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (speciální pedagog, výchovný poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána také možnost slovního hodnocení žáka.
- 7) Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání speciálnímu pedagogovi. Tito poradenští pracovníci školy předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projednají ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.
- 8) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 9) TU v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s těmito ŠPZ: PPP Krnov, PPP Opava, SPC Rýmařovská Bruntál, SPC Kpt. Vajdy Ostrava, SPC Srdce Opava, SPC Havlíčkova Opava.

Spolupráce probíhá formou osobních nebo telefonických konzultací minimálně 1x za rok.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště zajišťuje:

1. péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

2. péči o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování (nově prevence rizikového chování)

Složení školního poradenského pracoviště:

- výchovný poradce
- školní psycholog
- školní metodik prevence
- školní speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou vybíráni už při zápisu a v průběhu 1. a 2. třídy
- Vybraní žáci podstoupí psychologickou diagnostiku, pro potvrzení mimořádného nadání.

- Do programu jsou zařazováni také nadaní žáci u kterých diagnostika nepotvrdila mimořádné nadání, ale je u nich potřeba náročnějších kognitivních úkolů.
- PLPP je zpracován jen tehdy pokud je nutný k cílenému rozvoji žáka a rozvojová témata výrazně překračují obsah učiva daného ročníku (například specificky zaměřené individuální projekty).
- Posun žáků vyhodnocuje ve čtvrtletních intervalech třídní učitel, speciální pedagog nebo psycholog a koordinátor práce s MiND žáky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP je žákovi dáno na základě doporučení PPP jen v případě, že potřeby žáka jsou ve většině předmětů výrazně odlišné od úrovně zajišťované spolužákům a na jejich plnění se budou podílet individuálně jiné osoby.
- Vyhodnocení IVP probíhá 1x za pololetí a podílí se na něm speciální pedagog, vyučující jednotlivých předmětů a koordinátor práce s MiND žáky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Vstupní screening zajišťují pracovníci školy pod metodickým vedením koordinátora práce s MiND žáky a školním psychologem.
- Diagnostiku zajišťuje Qiido a školní psycholog.
- Metodicky spolupracujeme s Qiido a Menzou ČR (Svět vzdělání)

Zodpovědné osoby a jejich role:

- Diagnostika, screening, psychologická podpora žáků a pedagogů a podpora rozvojových skupin v oblasti projektové výuky – školní psycholog
- Metodická podpora, koordinace a vedení rozvojových skupin – koordinátor MiND žáků
- Metodická podpora u oslabení některých funkcí – speciální pedagog
- Zajištění organizace výuky – třídní učitelé

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Žáci jsou integrováni do heterogenních tříd, kde v rámci individuálního nebo skupinové integrace řeší složitější kognitivní úkoly, plní specifické role. Využití skupinové práce, badatelská výuky, konstruktivistické metody, vyšší prvky Bloomovy taxonomie

obohacování vzdělávacího obsahu: Využívají diferencované a gradované úlohy, úkoly vyšší kognitivní náročnosti, rozšiřující učivo a samostatné projekty.

zadávání specifických úkolů, projektů: 1 – 2 hodiny týdně pracují v rozvojové skupině, kde si vyhledávají, připravují a reflektují práci na individuálních projektech.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Využití skupinové práce, badatelská výuky, konstruktivistické metody, vyšší prvky Bloomovy taxonomie - příprava na soutěže.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	JČ, Prv, Ša	Prv, VV	Ma, Prv, VV	HV	HV	JA, Ma, Fy, VV	JČ, Ma, OV, Fy, PŘ, Ze, HV, TV, VkJ	JA, Ma, OV, Ch, HV, TV	JA, Ma, OV, Fy, PŘ, Ze, HV, VV, TV, TČ
Sebepoznání a sebepojetí	Ma, Prv, VV, Ša	JČ, Prv	VV	JČ		JA, PŘ, HV, VV	JČ, HV, VV, VkJ	JČ, JA	Ma, VV, VP
Seberegulace a sebeorganizace					JA	Ma, PŘ	Ma, HV, TV, VkJ	Ma, OV, TV	TV, VP
Psychohygiena	JČ, TV	TV	Ma, TV	TV	TV	Ma	HV, VkJ	Ma, VkJ	HV
Kreativita	PČ	PČ	Ma, PČ	JČ	JČ	HV, VV, PČ	Ma, VV, TV, VkJ, PČ	Ch, HV, VV, TV, VkJ	VV, TV
Poznávání lidí		JČ, VV	VV	JA	JČ				OV, PŘ
Mezilidské vztahy			JČ, Prv			OV, HV	VkJ	JČ, VkJ	
Komunikace	JČ, PČ	PČ	PČ			Ma, Fy, PŘ, Ze	JČ, JA, Ma, Fy, PŘ, Ze, TV, VkJ	JČ, Ma, OV, HV, VkJ	Ma, PŘ, HV, VV, TV, VP, TČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice				TV	TV	JA , Ma , Dě , PŘ , TV	JA , Ma , Dě , TV , VvkZ	JA , Ma	JA , Ma , PŘ , TV , TČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ša		Ma	JČ , Ma		Ma , Dě , Fy , PŘ , Ze , HV , VV , PČ	Ma , Fy , PŘ , Ze , VV , TV , VvkZ , PČ	Ma , Fy , Ze , VvkZ	Ma , Fy , HV , TV , TČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ	PČ	PČ					VvkZ	OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv		Vla	VV		VV	VV , VP
Občan, občanská společnost a stát					Vla	OV , Fy	OV	JČ , Dě	Dě , PŘ
Formy participace občanů v politickém životě				Vla					Ma
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla	Dě	Dě	Ze	OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			JA , Prv			JČ , JA , Ma , Dě , Fy , PŘ , VV , TV	PŘ , HV , VV , VvkZ	Dě , Ch , HV , VV	JČ , JA , Dě , VV
Objevujeme Evropu a svět			Prv	HV	HV	JČ , JA	Ma , Dě , PŘ , Ze , HV , VV	JA	JA , OV , Ze
Jsme Evropané					Vla	JČ , JA , OV , Fy	JČ	Ze , HV	OV , Ze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Prv		JČ , Vla	HV	OV , HV , VV	JČ , JA , VV , VvkZ	JA , Dě
Lidské vztahy	Prv		Prv		Pří	OV , Fy	OV , VvkZ	JČ , Ze	JA , Ze , HV
Etnický původ					JČ	Dě , VV	OV , VV		
Multikulturalita	JČ , HV , Ša	JČ , HV	HV			HV , VV , TV	OV	JČ , JA , Ze	Dě , VV
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla				JA
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv		Prv			Ze , VV	OV , PŘ , VV	PŘ , Ze	Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života	VV		Ma	Vla	Pří	Ze	VkZ	Ch , Př	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Vla , PČ	PČ	Fy , Př	Fy , Ze , HV	JČ , Ch , Ze , VV	Fy , Ch , Př , Ze , VV
Vztah člověka k prostředí	Prv , PČ	VV , PČ	VV , PČ	Pří , Vla	Pří		Př	JA , Ze , HV , VV	Fy , Př , Ze , HV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv	Ma	Ma	JA , Fy , VV	JA , Ma , Fy , VV , VkZ	JA , Fy , VkZ	JČ , JA , Ma , Dě , Fy
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			JČ	Pří			Dě , VkZ	JA , Dě	JČ , JA , Ch
Stavba mediálních sdělení				Pří	JČ	JA , Dě	JA , Dě	JA	JČ , JA , Ma
Vnímání autora mediálních sdělení			Prv			JA , OV , Fy	JČ , JA , Dě	VV	JA , Dě , VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				JČ		JA , HV		HV	JA , HV
Tvorba mediálního sdělení				JČ , Pří	JČ , Pří	JA , Př , Ze	JČ , JA , Dě , Ze	JČ , JA , Dě	JČ , JA , Dě , Ze
Práce v realizačním týmu				JČ , VV	JČ , VV	JA	PČ	JA , VkZ	JA , Tč

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ch	Chemie
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
JA	Anglický jazyk
JČ	Český jazyk a literatura
Ma	Matematika
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Ša	Šachy
Tč	Technické činnosti

Zkratka	Název předmětu
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
VP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	33+9	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3	3	12+2
	Druhý jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk cvičení • Německý jazyk • Ruský jazyk 									3	3	6
	Povinně volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Chemická praktika • Fyzikální praktika • Konverzace z jazyka anglického • Literárně dramatická výchova • Technické činnosti • Vedení domácnosti • Sportovní a pohybové aktivity • Seminář z JČ • Seminář z M 										0+2	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									1+1	1	2+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Volba povolání										1	1
Nepovinné předměty	Šachy	1										
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Anglický jazyk

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Matematika

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Informatika

K výuce algoritmizace a programování máme k dispozici ozoboty, Sphero roboty a stavebnice Lego Mindstorms.

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Prvouka

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Přírodověda

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Vlastivěda

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Dějepis

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Občanská výchova

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Fyzika

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Chemie

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Přírodopis

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Zeměpis

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Hudební výchova

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Výtvarná výchova

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Tělesná výchova

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Výchova ke zdraví

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Pracovní činnosti

Minimální výstupy - viz příloha č.1

Projektové dny

Každý školní rok proběhne 1 projektový den pro žáky 6.-9. tříd a 1 projektový den napříč školou, pro žáky 1.-9. ročníků, který bude zaměřen na komunikaci, spolupráci a kooperaci žáků napříč ročníky. Téma projektových dnů budou stanovena dle potřeby

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výchovně - vzdělávací pobyt v Praze	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Lyžařský kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Vzdělávací pobyt Terezín	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Výuka jazyka anglického s rodilým mluvčím	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Adaptační kurz	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Celkem týdnů	1	0	0	0	0	2	2	2	2

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	5	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je předmět humanitního charakteru, který je propojen mezipředmětově s prvoukou, matematikou, vlastivědou, hudební výchovou, dějepisem, angličtinou, informatikou, zeměpisem a občanskou výchovou.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. V jazykové výchově si žáci osvojují správnou techniku čtení a psaní, získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Práce s informacemi probíhá v souladu s kritickým myšlením. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, čtou s porozuměním, interpretují literární text a sdílejí ho navzájem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je realizován na 1. stupni v 1. – 5. ročníku jako český jazyk. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník – 9 hodin, 2. ročník – 10 hodin, 3. ročník – 9 hodin, 4. ročník – 7 hodin, 5. ročník – 7 hodin. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro 6.-8.ročník – 5 hodin, 9. ročník – 4 hodiny.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Od 1. do 9. ročníku je předmět vyučován jako český jazyk. Vzdělávací obsah je realizován formou metod RWCT. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce, referáty, komunitní kruh, krátkodobé projekty. Dílny čtení probíhají ve všech ročnících jedenkrát týdně. Výuka probíhá v klasických třídách, dílny čtení jsou realizovány ve specializované učebně. Do hodin jsou dle možností zařazovány i návštěvy knihovny a divadelního představení. V případě nutnosti jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin, které vyhovují jejich individuálním potřebám.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Vyvození jednotlivých hlásek a písmen Čtení slov a vět. Analýza, syntéza slov, spontánní vypravování. Návčik psaní jednotlivých písmen Psaní krátkých slov a vět, opis, diktát.
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Příběhy o dětech a zvířatech, čtení s porozuměním. Větná znaménka, intonace vět, hádanky. Návčik psacích písmen. Opis, přepis, diktát.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Opakování písmen velké a malé abecedy.
rozděluje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Druhy vět podle postoje mluvčího. Pozorování obrázku a jeho popis.
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Plynulé čtení s porozuměním. Tvořivá práce s literárním textem dle pokynů učitele, vyjadřování svých pocitů ze čteného textu, reprodukce přečteného, čtení naučného textu, zpracování informací. Čtenářské dílny - svoji knihou (čtení ukázek, vyprávění, doporučení).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Dílna čtení - pravidla, povídání o prázdninové četbě
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		čtení s porozuměním, čistota písma - opakování malých a velkých písmen abecedy, správnost tvarů
rozděluje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Abeceda - řazení, Psaní slov s u, ú, ů Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - h-ch, b-p, s-z, d-t,...Slova se skupinami dě, tě, bě, pě, vě, mě, vlastní jména osob, vlastní jména místní Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - h-ch, b-p, s-z, d-t,...
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Sloh a kom. - vyprávění podle obrázků

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		dílka tvořivého psaní - smysluplnost, plynulost - přeházený příběh - poskládej příběh a piš - doplň nadpis
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách, psaní i, í po měkkých souhláskách	Slova se skupinami dě, tě, bě, pě, vě, mě, vlastní jména osob, vlastní jména místní
	Psaní i,í/y,ý uvnitř slov - obojetné souhlásky - B, vyjm. slovo být - procvičování, upevňování, Emoce, celoroční projekt	Psaní i,í/y,ý uvnitř slov - obojetné souhlásky - B, vyjm. slova bydlit, obyvatel, byt - procvičování, upevňování, Emoce - projekt
	Psaní i,í/y,ý uvnitř slov - obojetné souhlásky - B, vyjm. slova příbytek, nábytek, dobytek, obyčej, bystrý, bylina - procvičování, upevňování	Psaní i,í/y,ý uvnitř slov - obojetné souhlásky - B, vyjm. slova kobyly, býk, Přibyslav - procvičování, upevňování - opakování vyjm. slov po B
	Psaní i,í/y,ý uvnitř slov - obojetné souhlásky - L, vyjm. slova - slyšet, mlýn, blýskat se, polykat, plynout, plýtvat - procvičování, upevňování	Psaní i,í/y,ý uvnitř slov - obojetné souhlásky - L, vyjm. slova - vzlykat, lysý, lýtko, lýko, pelyněk, plyš - procvičování, upevňování, opakování
	Psaní i,í/y,ý uvnitř slov - obojetné souhlásky - M - my, mýt, myslit, mýlit se - procvičování, upevňování	Psaní i,í/y,ý uvnitř slov - obojetné souhlásky - M - hmyz, myš, hlemýžď, mýtit, zamykat, smýkat, dmýchat, chmýří, nachomýtnout se, Litomyšl - procvičování, upevňování
	vyjm. slova po P - pýcha, pytel, pysk, netopýr, slepýš, pyl - procvičování, upevňování	vyjm. slova po P - kopyto, klopýtat, třpytit se, zpytovat, pykat, pýr, pýřit se, čepýřit se - procvičování, upevňování
	Vyjm. slova po S - syn, sytý, sýr, syrový, sychravý, usychat - procvičování, upevňování	Vyjm. slova po S - sýkora, sýček, sysel, syčet, sypat - procvičování, upevňování
	Vyjm. slova po S - opakování, vyjm. slova po V - vy, vysoký, výt - procvičování, upevňování	Vyjm. slova po V - výskat, zvykat, žvýkat, vydra, výr, vyžle, povyk, výheň, slova s předponami vy-, vý- - procvičování, upevňování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vyjm. slova po Z - brzy, jazyk, nazývat se, Ruzyně - procvičování, upevňování
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení předložek, prodlužování výdechového proudu, opis, přepis - písmena b, f, i, ú, ů, čtení předložek
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		dílna tvořivého psaní - dokončení příběhu vlastním rozuzlením Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména - vlastní jména osob, zvířat, měst, ulic, náměstí, přídavná jména, zájmena, Tvarosloví - slovní druhy - číslovky, slovesa Tvarosloví - slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Dílna čtení - Každý máme jiné chutě - komu je kniha určena
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Slovo a skutečnost, význam slov - slova protikladná, souznačná Slovo a skutečnost, význam slov - slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná Slovo a skutečnost, význam slov - slova mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná - opakování
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Kom. a sloh - formy společenského chování - pozdrav, poděkování, žádost, prosba
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Kom. a sloh - dramatizace - rozhovor, telefonický rozhovor
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Kom. a sloh - dramatizace - rozhovor, telefonický rozhovor
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Kom. a sloh - vzkaz a zpráva - moderní technologie
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Kom. a sloh - vzkaz a zpráva - moderní technologie
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Čtení s porozuměním - porovnání
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Psaní + lit. - báseň nebo text volného výběru - recitace, využití síly hlasu, zdrobnělá slova, psaní velkých písmen - písmena P, B, R, T, Ť, F
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Kom. a sloh - znaky pohádka - vlastní pohádka Kom. a sloh - Zvířecí hrdina - bajka, tvorba básně
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména - vlastní jména osob, zvířat, měst, ulic, náměstí, přídavná jména, zájmena,
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména - vlastní jména osob, zvířat, měst, ulic, náměstí, přídavná jména, zájmena, Tvarosloví - slovní druhy - číslovky, slovesa

Český jazyk a literatura	3. ročník	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Věta jednoduchá a souvětí - souvětí, přísudek, podmět, spojování vět do souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Význam slova a jeho hlásková podoba - slova jednoznačná, mnohoznačná; protikladná a souznačná
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		dílna tvořivého psaní - opakování - detaily - nosorožec
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Význam slova a jeho hlásková podoba - slova nadřazená, podřazená; spisovná, nespisovná; slova citově zabarvená. Opakování nauky o slově
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		dílna tvořivého psaní - orientace v textu - Tajemství hradu Hvězda
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjm. slova - procvičování, shrnutí, opakování.
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		dílna tvořivého psaní - telefonický rozhovor + záznamník
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		dílna čtení - Vyber si postavy z knihy a grafem vyznač, jak jsou ti sympatické.
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Pověst - Sámova říše - dílna čtení - pětílístek - domov. Čtení s porozuměním, využití síly hlasu, liter. žánr – pověst, legenda
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		S - dílna tvořivého psaní - vyprávění
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		rozbor básně - verš, rým, sloka, vlastní tvorba básně s danými slovy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Čtení s porozuměním - porovnání uměleckých a neuměleckých textů
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		S - dílna tvořivého psaní - orientace v textu - Tajemství hradu Hvězda - odstavce (učeb.)
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		S - dílna tvořivého psaní - abecedník - vytv. zásobu slov pro psaní příběhů (všeobecně, popř. na dané téma - Halloween, prázdniny, podzim,...)
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Rozbor básně - verš, rým, ilustrace
piše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		S - dílna tvořivého psaní - charakteristika postavy
		S - dílna tvořivého psaní - krátký komiks se zadanými či vlastními nakreslenými obrázky
		S - dílna tvořivého psaní - dopis - Milý/Milá/Milí...
		S - dílna tvořivého psaní - blahopřání, pozvánka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Tvoření slov, slova příbuzná, kořen, předpona, přípona, koncovka

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Slovo a jeho stavba, tvoření slov odvozováním, předponami a příponami. Rozlišování kořene, části příponové, předpony a koncovky.
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Historie, pověsti, čl. Svatý Václav
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Časté chyby při čtení, čtení s porozuměním přiměřených textů, tiché a hlasité čtení Správná hlasitost při čtení, porozumění
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Záporní hrdinové
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Poezie, Ladovská zima, sv. Mikuláš, čert
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Tiché čtení, obsah textu, rozbor básně, opakování verš, rým. Dušičky
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Reklama
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Slovní druhy - slova ohebná, neohebná. Jejich určování a využívání v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Pohádka, pověst, bajka, Polednice (Erben - Suchý), plynulost a výraznost čtení, umělecký a neumělecký text
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		Osnova vyprávění (sestavení)
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Základní větné členy, vyhledávání základní stavební dvojice, označení základu věty v neúplné základní skladební dvojici
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Procvičování druhů podmětů, shoda přísudku s podmětem
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Věta jednoduchá, souvětí. Změna věty jednoduché v souvětí. Spojovací výrazy.
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Věta jednoduchá, souvětí. Změna věty jednoduché v souvětí. Spojovací výrazy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakování ohebných a neohebných slovních druhů Opakování mluvnických kategorií Druhy přídavných jmen Druhy zájmen Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš Skloňování zájmen Druhy číslovek Základní číslovky a jejich tvary Opakování mluvnických kategorií sloves Tvary určité a neurčité Tvary jednoduché a složené Podmiňovací způsob přítomný a minulý	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakování mluvnických kategorií Podst. jména konkrétní, abstraktní Podst. jména pomnožná, hromadná, látková Podst. jména obecná, vlastní Skloňování vlastních jmen, vzory Vlastní jména osobní Skloňování pomnožných jmen místních Pravopis koncovek přídavných jmen Tvoření tvarů přídavných jmen	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Stupňování přídavných jmen
		Skloňování přídavných jmen
		Jmenné tvary přídavných jmen
		Opakování přídavných jmen
		Druhy zájmen
		Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš
		Skloňování zájmen
		Druhy číslovek
		Základní číslovky a jejich tvary
		Opakování mluvnických kategorií sloves
		Tvary určité a neurčité
		Tvary jednoduché a složené
		Podmiňovací způsob přítomný a minulý
		Základní skladební dvojice
		Druhy podmětu
		Druhy přísudku
		Shoda přísudku s podmětem
		Rozvíjející větné členy - přívlastek
		Předmět
		Přísluvečné určení
		Stručná mluvnice česká
		Část podmětná a přísudková
		Grafické znázornění věty jednoduché
		Rozvíjející větné členy - shrnutí
		Rozvíjející větné členy - opakování
		Určování počtu vět v souvětí
		Určování vět hlavních a vedlejších
		Nejobvyklejší spojovací výrazy
		Hláška a písmeno

Český jazyk a literatura	6. ročník	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Jaký jsem čtenář?
		Proč sis vybral tuto knihu?
		Jaké postavy v knize vystupují?
		René Goscinny – Mikulášovy patálie
		Pohádka
		Pohádka lidová x autorská
		V jakém prostředí se kniha odehrává?
		V jaké době se kniha odehrává?
		Jak si představuji hlavního hrdinu?
		Pohádka lidová (K. J. Erben)
		Jaký je blízký přítel hlavního hrdiny?
		O čem hlavní hrdina přemýšlí?
		Co hlavního hrdinu baví, jaké má zájmy?
		Autorská pohádka (J. Werich)
		Pohádka autorská (Svěrák, Goldflam, Macourek, Nepil)
		Bible
		H. Ch. Andersen (Děvčátko se zápalkami)
		Co by si přál hlavní hrdina pod stromeček?
		Kterou pohádku bys někomu z postav v knize doporučil a proč?
		bajka
		Krylov
		La Fontaine
		M. Macourek - Živočichopis
		Kolik let je hrdinům tvého příběhu?
		Podobáš se v něčem hlavnímu hrdinovi?
		Které vlastnosti hrdinů se ti líbí a nelíbí, proč?
		Literární pojmy (poezie x próza, epika, lyrika, drama)
	Poezie - báseň, sloka, verš, rým a jeho druhy	
	S kým by ses chtěl z knihy kamarádit a proč?	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Jak by ses choval ty, kdybys byl hlavní hrdina? Jaký předmět se objevil v příběhu a jakou tam hrál roli? E. Petiška - Staré řecké báje a pověsti Co se stalo v právě přečteném úryvku, shrň stručně děj Co se stalo v knize nečekaného? Dobrodružná literatura (J. London, E. Štorch, J. Foglar) Dobrodružná literatura (K. May, M. Twain) Jak si myslíš, že kniha skončí a proč? Napiš dopis hlavnímu hrdinovi Humoristická literatura Dívčí literatura (S. Rudolf, H. Šmahelová) Komu bys knihu doporučil a proč? Jaký je hlavní hrdina? Charakterizuj ho. Jak mohla kniha skončit jinak?(jak kniha asi skončí?) Současná literatura pro děti a mládež (kino, film) Napiš v jedné větě, o čem byla právě přečtená část, co se stalo Napiš charakteristiku hlavního hrdiny Napiš dopis autorovi knihy
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Jaký jsem čtenář? Proč sis vybral tuto knihu? Jaké postavy v knize vystupují? René Goscinny – Mikulášovy patálie Pohádka Pohádka lidová x autorská V jakém prostředí se kniha odehrává? V jaké době se kniha odehrává? Jak si představuji hlavního hrdinu? Pohádka lidová (B. Němcová) Jaký je blízký přítel hlavního hrdiny?

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		O čem hlavní hrdina přemýšlí?
		Co hlavního hrdinu baví, jaké má zájmy?
		Autorská pohádka (J. Werich)
		Pohádka autorská (Svěrák, Goldflam, Macourek, Nepil)
		Bible
		H. Ch. Andersen (Děvčátko se zápalkami)
		Co by si přál hlavní hrdina pod stromeček?
		Kterou pohádku bys někomu z postav v knize doporučil a proč?
		bajka
		Krylov
		La Fontaine
		M. Macourek - Živočichopis
		Kolik let je hrdinům tvého příběhu?
		Podobáš se v něčem hlavnímu hrdinovi?
		Které vlastnosti hrdinů se ti líbí a nelíbí, proč?
		Literární pojmy (poezie x próza, epika, lyrika, drama)
		Poezie - báseň, sloka, verš, rým a jeho druhy
		S kým by ses chtěl z knihy kamarádit a proč?
		Jak by ses choval ty, kdybys byl hlavní hrdina?
		Jaký předmět se objevil v příběhu a jakou tam hrál roli?
		E. Petiška - Staré řecké báje a pověsti
		Co se stalo v právě přečteném úryvku, shrň stručně děj
		Co se stalo v knize nečekaného?
		Dobrodružná literatura (J. London, E. Štorch, J. Foglar)
		Dobrodružná literatura (K. May, M. Twain)
		Jak si myslíš, že kniha skončí a proč?
		Napiš dopis hlavnímu hrdinovi
		Humoristická literatura
		Dívčí literatura (S. Rudolf, H. Šmahelová)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Komu bys knihu doporučil a proč? Jaký je hlavní hrdina? Charakterizuj ho. Jak mohla kniha skončit jinak?(jak kniha asi skončí?) Současná literatura pro děti a mládež (kino, film) Napiš v jedné větě, o čem byla právě přečtená část, co se stalo Napiš charakteristiku hlavního hrdiny Napiš dopis autorovi knihy
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Pohádka Pohádka lidová x autorská Pohádka lidová (B. Němcová) Autorská pohádka (J. Werich) Pohádka autorská (Svěrák, Goldflam, Macourek, Nepil)
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Vlastní jména osobní Skloňování pomnožných jmen místních Druhy zájmen Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš Skloňování zájmen Druhy číslovek
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Pohádka lidová (K. J. Erben) Autorská pohádka (J. Werich)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Projev mluvený a psaný, komunikace Vypravování - dějová posloupnost Reprodukovaný děj Osnova vypravování
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Poštovní poukázky, podací lístek Vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení Soukromý dopis - stylizace dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Forma dopisu, věcné údaje, spisovný jazyk Psaní dopisu různým adresátům Popis budovy Popis místnosti Členění na odstavce, zpracování popisu Popis postavy (spolužák) Popis krajiny Popis pracovního postupu (návod, recept) Dokončení příběhu Chybějící začátek a konec
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Forma dopisu, věcné údaje, spisovný jazyk Psaní dopisu různým adresátům
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Popis budovy Popis místnosti Členění na odstavce, zpracování popisu
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Popis budovy Popis místnosti Členění na odstavce, zpracování popisu Popis pracovního postupu (návod, recept) Vypravování - dějová posloupnost Reprodukovaný děj Osnova vypravování
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		La Fontaine M. Macourek - Živočichopis
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Základní skladební dvojice Druhy podmětu Druhy přísudku

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy - přívlastek Předmět Příislovečné určení Stručná mluvnice česká Část podmětná a přísudková Grafické znázornění věty jednoduché Rozvíjející větné členy - shrnutí Rozvíjející větné členy - opakování Určování počtu vět v souvětí Určování vět hlavních a vedlejších Nejobvyklejší spojovací výrazy
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výpisky. Výtah - práce s odborným textem Výtah
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování - dějová posloupnost Reprodukovaný děj Osnova vypravování Jazykové prostředky vypravování Vyprávění dle obrázků Přímá řeč Převyprávění známé pohádky Vypravování na klíčová slova Dokončení příběhu Chybějící začátek a konec
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Spisovná a nespisovná výslovnost Výslovnost souhláskových skupin Výslovnost stejných souhlásek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Spisovná a nespisovná výslovnost
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		slohová práce - vypravování
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Zvuková stránka slova a věty (přízvuk, melodie)
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Útvary národního jazyka
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Návštěva knihovny, třídění knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis statický a dynamický	
	Osnova popisu, jazykové prostředky popisu	
	Popis výrobku	
	Popis uměleckého díla	
	Popis pracovního postupu	
	Slohová práce - popis	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Autorské čtení Charakteristika vnější a vnitřní Vlastnosti člověka vyjádřené pomocí rčení a přirovnání Slohová práce - Člověk, kterého mám rád (Můj tatínek, Moje maminka) Výtah
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Čtenář - nečtenář- sváteční čtenář, Sdílení prázdninové četby Proč sis vybral právě tuto knihu, čím tě zaujala? Co ti připomíná název knihy?(hádání názvů knih) V jakém prostředí se hlavní hrdina pohybuje? Koho ti připomíná hlavní hrdina a proč? S kým hovoří hlavní hrdina a o čem? Komu se hlavní hrdina svěřuje? O čem hlavní hrdina přemýšlí? Jaké koníčky má hlavní hrdina? Které postavy jsou v knize kladné a co se ti na jejich jednání líbí? Které postavy jsou v knize záporné a co se ti na jejich jednání nelíbí? Co by si přál tvůj hrdina pod stromeček a proč? Jaké novoroční předsevzetí by si měl dát tvůj hrdina? Co se tvému hrdinovi daří, v čem je dobrý? O čem sní tvůj hrdina? Co plánuje hrdina do budoucna? Přetransformuj odstavec z tvé knihy na líčení Jaké osobní věci hrdiny se v příběhu objevují? Připomíná ti děj knihy něco z osobního života? Co bys udělal ty, kdybys byl v kůži hlavního hrdiny? Kdy jsi s hlavním hrdinou nesouhlasil? Vypiš z textu slova, kterým nerozumíš O koho ses v příběhu nejvíce bál? Vyber si jednu postavu a pokus se sestavit její životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Co tě v knize nejvíce rozesmutnilo nebo naštvalo? Co nového ses z knihy dozvěděl? Co bys udělal, kdybys byl v kůži hlavního hrdiny? Co měly společného knihy, které jsi letos přečetl? Jakou knihu bys doporučil kamarádovi na prázdniny a proč? Co by sis chtěl o prázdninách přečíst a proč? (čtenářská výzva)
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Čtenář - nečtenář- sváteční čtenář, Sdílení prázdninové četby Proč sis vybral právě tuto knihu, čím tě zaujala? Co ti připomíná název knihy?(hádání názvů knih) Opakování literárních pojmů Vladimír Blucha - Místní pověsti Alena Ježková - Pověsti V jakém prostředí se hlavní hrdina pohybuje? Koho ti připomíná hlavní hrdina a proč? S kým hovoří hlavní hrdina a o čem? Alois Jirásek - Staré pověsti české Komu se hlavní hrdina svěřuje? O čem hlavní hrdina přemýšlí? Jaké koníčky má hlavní hrdina? Cestopisy - Karel Čapek Cestopisy - Hanzelka, Zikmund, Wetzl, Stingl J. Werich (PL) Které postavy jsou v knize kladné a co se ti na jejich jednání líbí? Které postavy jsou v knize záporné a co se ti na jejich jednání nelíbí? Co by si přál tvůj hrdina pod stromeček a proč? A. S. Exupéry - Malý princ Vánoční lekce Jaké novoroční předsevzetí by si měl dát tvůj hrdina? Co se tvému hrdinovi daří, v čem je dobrý?

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>O čem sní tvůj hrdina?</p> <p>Co plánuje hrdina do budoucna?</p> <p>Poezie - pojmy</p> <p>balada K. J. Erben</p> <p>Přetransformuj odstavec z tvé knihy na líčení</p> <p>Jaké osobní věci hrdiny se v příběhu objevují?</p> <p>Připomíná ti děj knihy něco z osobního života?</p> <p>Karel Havlíček Borovský</p> <p>Co bys udělal ty, kdybys byl v kůži hlavního hrdiny?</p> <p>Kdy jsi s hlavním hrdinou nesouhlasil?</p> <p>Vypiš z textu slova, kterým nerozumíš</p> <p>O koho ses v příběhu nejvíce bál?</p> <p>Vyber si jednu postavu a pokus se sestavit její životopis</p> <p>nonsenseová poezie</p> <p>současná poezie</p> <p>Co tě v knize nejvíce rozesmutilo nebo naštvalo?</p> <p>Co nového ses z knihy dozvěděl?</p> <p>Co bys udělal, kdybys byl v kůži hlavního hrdiny?</p> <p>Allan Marchall autobiografie</p> <p>Ota Pavel autobiografie</p> <p>Co měly společného knihy, které jsi letos přečetl?</p> <p>Jakou knihu bys doporučil kamarádovi na prázdniny a proč?</p> <p>Co by sis chtěl o prázdninách přečíst a proč? (čtenářská výzva)</p> <p>Soudobá literatura pro děti a mládež - fantasy</p>
<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>		<p>citáty a moudra</p> <p>Význam slova, význam věcný, mluvnický</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Slovo, sousloví, rčení</p> <p>Synonyma a homonyma</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Slova citově zabarvená Odborné názvy Slovní zásoba a její obohacování Slovo tvoření Způsoby tvoření slov Odvozování Skládání slov Zkracování slov Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen, pravopis Odvozování sloves
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Význam slova, význam věcný, mluvnický Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení Odborné názvy Skládání slov Zkracování slov Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen, pravopis Odvozování sloves Opakování slovních druhů Skloňování zájmen Další slova neohebná (7 8 9 10) Tvarosloví - shrnutí Procvičujeme pravopis - diktát Správné tvoření spisovných tvarů Vyjmenovaná slova Psaní i/y v koncovech Shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
		Názvy části těla, nepravidelnosti ve skloňování
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Větné členy - opakování
		Druhy vět podle postoje mluvčího
		Věty dvojčlenné
		Opakování učiva
		Věty jednočlenné a ekvivalenty
		Základní větné členy
		Podmět
		Přísudek
		Podmět, přísudek - shrnutí
		Rozvíjející větné členy, přívlastek
		Příslovné určení
		Předmět
		Doplňek
		Přístavek
		Procvičujeme větné členy
		Druhy vět vedlejších
		VV podmětná
		VV předmětná
		VV příslovná
		Procvičování vedlejších vět
		Větné rozbory
		VV přívlastková
		VV doplňková
		VV přísudková
		Druhy vět vedlejších - shrnutí
		Skladba - shrnutí
		Větné členy - opakování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Opakování slovních druhů
		Skloňování zájmen
		Slovesa - mluvnické kategorie
		Slovesný rod
		Příslovce, příslovečné spřežky
		Stupňování příslovcí a pravopis
		Další slova neohebná (7 8 9 10)
		Tvarosloví - shrnutí
		Druhy vět podle postoje mluvčího
		Věty dvojčlenné
		Opakování učiva
		Věty jednočlenné a ekvivalenty
		Základní větné členy
		Podmět
		Přísudek
		Podmět, přísudek - shrnutí
		Rozvíjející větné členy, přívlastek
		Příslopečné určení
		Předmět
		Doplňek
		Přístavek
		Procvičujeme větné členy
		Procvičujeme pravopis - diktát
		Druhy vět vedlejších
		VV podmětná
		VV předmětná
	VV příslovečná	
	Procvičování vedlejších vět	
	Větné rozbory	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		VV přívlastková VV doplňková VV přísudková Druhy vět vedlejších - shrnutí Skladba - shrnutí Správné tvoření spisovných tvarů Vyjmenovaná slova Psaní i/y v koncovkách Shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Opakování literárních pojmů Vladimír Blucha - Místní pověsti Alena Ježková - Pověsti Alois Jirásek - Staré pověsti české Cestopisy - Karel Čapek Cestopisy - Hanzelka, Zikmund, Wetzl, Stingl J. Werich (PL) A. S. Exupéry - Malý princ Vánoční lekce Poezie - pojmy balada K. J. Erben Karel Havlíček Borovský nonsensová poezie současná poezie Allan Marchall autobiografie Ota Pavel autobiografie Soudobá literatura pro děti a mládež - fantasy
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Opakování literárních pojmů Vladimír Blucha - Místní pověsti

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Alena Ježková - Pověsti Alois Jirásek - Staré pověsti české Cestopisy - Karel Čapek Cestopisy - Hanzelka, Zikmund, Wetzl, Stingl J. Werich (PL) A. S. Exupéry - Malý princ Vánoční lekce Poezie - pojmy balada K. J. Erben Karel Havlíček Borovský nonsensová poezie současná poezie Allan Marchall autobiografie Ota Pavel autobiografie Soudobá literatura pro děti a mládež - fantasy
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Slovní zásoba a její obohacování Slovo tvorba Způsoby tvoření slov Odvozování
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Slohová práce - popis Autorské čtení Charakteristika knižního hrdiny Jazykové prostředky líčení Práce s texty - vyhledávání jazykových prostředků Líčení - roční období (pětílístek) Osnova vypravování Ukázky vypravování - scény ze hry a filmu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Slohová práce - vypravování
		Skládání slov
		Zkracování slov
		Odvozování podstatných jmen
		Odvozování přídavných jmen, pravopis
		Odvozování sloves
		Opakování slovních druhů
		Skloňování zájmen
		Slovesa - mluvnické kategorie
		Slovesný rod
		Příslovce, příslovečné spřežky
		Stupňování příslovci a pravopis
		Další slova neohebná (7 8 9 10)
		Tvarosloví - shrnutí
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Autorské čtení
		Charakteristika vnější a vnitřní
		Vlastnosti člověka vyjádřené pomocí rčení a přirovnání
		Slohová práce - Člověk, kterého mám rád (Můj tatínek, Moje maminka)
		Líčení - práce s textem (přetváříme text na text citově zbarvený)
		Líčení v literárních dílech
		Slohová práce - Pohled z okna
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Charakteristika knižního hrdiny
		Jazykové prostředky líčení
		Práce s texty - vyhledávání jazykových prostředků
		Líčení - roční období (pětিলístek)
		Osnova vypravování
		Ukázky vypravování - scény ze hry a filmu
		Slohová práce - vypravování
		Druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	7. ročník	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Věty dvojčlenné
		Opakování učiva
		Věty jednočlenné a ekvivalenty
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Líčení - práce s textem (přetváříme text na text citově zabarvený)
		Líčení v literárních dílech
		Slohová práce - Pohled z okna
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výtah
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Žádost
		Životopis - osnova
		Vlastní životopis
		Životopis rodinného příslušníka nebo známé osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>		Ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie
		Synonyma. Homonyma.
		Tvoření slov: odvozování
		Tvoření slov: skládání, zkratky
		Sousloví, přenášení slovního významu
		Přejímání slov z cizích jazyků
		Aktivní a pasivní slovní zásoba. Pravopis přejatých slov.
		Slova pravopisně počestěná, slova psaná pravopisem původním. Výslovnost přejatých slov.
		Skloňování obecných jmen přejatých.
		Skloňování cizích vlastních jmen. Nesklonná cizí jména. Vzory.
		Práce s příručkami (SCS, SSČ).
<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>		Ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie
		Synonyma. Homonyma.
		Tvoření slov: odvozování
		Tvoření slov: skládání, zkratky
		Sousloví, přenášení slovního významu
		Přejímání slov z cizích jazyků
		Aktivní a pasivní slovní zásoba. Pravopis přejatých slov.
		Slova pravopisně počestěná, slova psaná pravopisem původním. Výslovnost přejatých slov.
		Skloňování obecných jmen přejatých.
		Skloňování cizích vlastních jmen. Nesklonná cizí jména. Vzory.
		Práce s příručkami (SCS, SSČ).
		Slovesa, kategorie.
		Slovesa dokonavá, nedokonavá.
		Vidové dvojice. Vid dokonavý, nedokonavý.
		Koncovky podstatných jmen. Kategorie podstatných jmen.
		Koncovky přídavných jmen. Kategorie přídavných jmen.
Mluvnické kategorie sloves. Shoda podmětu s přísudkem.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Pravidla psaní předpon s-, z-, vz-. Pády, se kterými se pojí předložky s/se, z/ze. Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena Shrnutí odborného textu. Studijní čtení - formulace hlavních myšlenek textu. Odborné názvy, práce s příručkami. Pravopis: velká písmena
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Cíl stylistiky. Jazykové styly. Slohové postupy. Slohové útvary. Zpráva, oznámení, životopis, e-mail.
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Jaký jsem čtenář? Proč sis vybral tuto knihu? Jaké postavy v knize vystupují? Podobáš se v něčem hlavnímu hrdinovi? Podobáš se jiné postavě z knihy? Jaké jsou vztahy mezi postavami? Najdi dialog mezi postavami, zapiš jej. Sděl, čím tě zaujal. V jakém prostředí se kniha odehrává? Jaké je téma knihy? Předvídej, jak bude pokračovat. Jaké detaily knihy se ti vybavují, když myslíš na její obsah (vůně, zvuky, barvy, živly apod.) Co se v knize přihodilo neočekávaného, co autor vymyslel a ty jsi to nečekal? Vyber větu, kterou přečteš ostatním, která se ti líbí a bude zajímavá pro druhé. Větu si poznač a napiš, proč sis ji vybral. (zapiš větu nebo část textu) Jak si myslíš, že kniha skončí a proč? Jak se změnila postava hlavního hrdiny? Co ji změnilo nebo utvářelo? Jak by ses zachoval ty, kdybys byl hlavní hrdina? "Otázka hlavního hrdiny" O čem kniha vypráví? Děj knihy. PL "Můj milý deníčku..." Co bys řekl autorovi knihy (o knize, co mohl více propracovat, co se ti moc líbilo apod.)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Jakou část knihy bys nejraději natočil? Komu by se tvá kniha líbila a proč? Co by mělo být na obálce knihy? Pokus se ji vytvořit. Vyber si kartu s tázacím zájmenem a zeptej se kamaráda na cokoli z jeho knihy. Kolik let je autorovi knihy? Proč si to myslíš?Svá tvrzení ověříme v příručkách. Vyber jednu dobrou a jednu špatnou událost ve čteném příběhu. Co se událo v knize, co ti připomnělo něco z reálného života. Na co by ses chtěl zeptat hlavního hrdiny? Popiš, co je v příběhu vymyšlené a nemohlo se stát ve skutečnosti. Čemu ses v knize zasmál? Kolik knih si za tento rok přečetl? Která se ti nejvíce líbila a proč? Volné psaní - jaký jsem čtenář
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Jaký jsem čtenář? Proč sis vybral tuto knihu? Jaké postavy v knize vystupují? Písemnictví v české literatuře VM - Konstantin a Metoděj Podobáš se v něčem hlavnímu hrdinovi?Podobáš se jiné postavě z knihy? Jaké jsou vztahy mezi postavami? Najdi dialog mezi postavami, zapiš jej. Sděl, čím tě zaujal. Dalimilova kronika Karel IV. Vita Caroli V jakém prostředí se kniha odehrává? Jaké je téma knihy? Předvídej, jak bude pokračovat. Jaké detaily knihy se ti vybavují, když myslíš na její obsah (vůně, zvuky, barvy, živly apod.) Co se v knize přihodilo neočekávaného, co autor vymyslel a ty jsi to nečekal? Vyber větu, kterou přečteš ostatním, která se ti líbí a bude zajímavá pro druhé. Větu si poznač a napiš, proč sis ji vybral. (zapiš větu nebo část textu) Jak si myslíš, že kniha skončí a proč?

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>Jak se změnila postava hlavního hrdiny? Co ji změnilo nebo utvářelo? klasicismus - Moliére</p> <p>Jak by ses zachoval ty, kdybys byl hlavní hrdina? "Otázka hlavního hrdiny" O čem kniha vypráví? Děj knihy. PL "Můj milý deníčku..." romantismus - K. H. Mácha</p> <p>Co bys řekl autorovi knihy (o knize, co mohl více propracovat, co se ti moc líbilo apod.) Jakou část knihy bys nejraději natočil? Komu by se tvá kniha líbila a proč? Jan Neruda - Povídky malostranské Co by mělo být na obálce knihy? Pokus se ji vytvořit. Vyber si kartu s tázacím zájmenem a zeptej se kamaráda na cokoli z jeho knihy. Kolik let je autorovi knihy? Proč si to myslíš? Svá tvrzení ověříme v příručkách. Vyber jednu dobrou a jednu špatnou událost ve čteném příběhu. česká moderna - buřiči Slohové styly, slohové útvary. Úvaha Slohové útvary v literárních ukázkách. Co se událo v knize, co ti připomnělo něco z reálného života. Na co by ses chtěl zeptat hlavního hrdiny? Popiš, co je v příběhu vymyšlené a nemohlo se stát ve skutečnosti. J. Hašek, K. Čapek Čemu ses v knize zasmál? Kolik knih si za tento rok přečetl? Která se ti nejvíce líbila a proč? Volné psaní - jaký jsem čtenář Robert Fulghum: Všechno, co potřebuji znát...</p>
<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>		<p>Jaký jsem čtenář? Proč sis vybral tuto knihu? Jaké postavy v knize vystupují?</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Písemnictví v české literatuře
		VM - Konstantin a Metoděj
		Podobáš se v něčem hlavnímu hrdinovi?Podobáš se jiné postavě z knihy?
		Jaké jsou vztahy mezi postavami?
		Najdi dialog mezi postavami, zapiš jej. Sděl, čím tě zaujal.
		Dalimilova kronika
		Karel IV. Vita Caroli
		V jakém prostředí se kniha odehrává?
		Jaké je téma knihy? Předvídej, jak bude pokračovat.
		Jaké detaily knihy se ti vybavují, když myslíš na její obsah (vůně, zvuky, barvy, živly apod.)
		Co se v knize přihodilo neočekávaného, co autor vymyslel a ty jsi to nečekal?
		Vyber větu, kterou přečteš ostatním, která se ti líbí a bude zajímavá pro druhé. Větu si poznač a napiš, proč sis ji vybral. (zapiš větu nebo část textu)
		Jak si myslíš, že kniha skončí a proč?
		Jak se změnila postava hlavního hrdiny? Co ji změnilo nebo utvářelo?
		klasicismus - Moliére
		Jak by ses zachoval ty, kdybys byl hlavní hrdina? "Otázka hlavního hrdiny"
		O čem kniha vypráví?
		Děj knihy. PL "Můj milý deníčku..."
		romantismus - K. H. Mácha
		Co bys řekl autorovi knihy (o knize, co mohl více propracovat, co se ti moc líbilo apod.)
		Jakou část knihy bys nejraději natočil?
		Komu by se tvá kniha líbila a proč?
		Jan Neruda - Povídky malostranské
		Co by mělo být na obálce knihy? Pokus se ji vytvořit.
		Vyber si kartu s tázacím zájmenem a zeptej se kamaráda na cokoli z jeho knihy.
		Kolik let je autorovi knihy? Proč si to myslíš?Svá tvrzení ověříme v příručkách.
		Vyber jednu dobrou a jednu špatnou událost ve čteném příběhu.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>česká moderna - buřiči</p> <p>Co se událo v knize, co ti připomnělo něco z reálného života.</p> <p>Na co by ses chtěl zeptat hlavního hrdiny?</p> <p>Popiš, co je v příběhu vymyšlené a nemohlo se stát ve skutečnosti.</p> <p>J. Hašek, K. Čapek</p> <p>Čemu ses v knize zasmál?</p> <p>Kolik knih si za tento rok přečetl? Která se ti nejvíce líbila a proč?</p> <p>Volné psaní - jaký jsem čtenář</p> <p>Robert Fulghum: Všechno, co potřebuji znát...</p>
<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>		<p>Písemnictví v české literatuře</p> <p>VM - Konstantin a Metoděj</p> <p>Dalimilova kronika</p> <p>Karel IV. Vita Caroli</p> <p>klasicismus - Moliére</p> <p>romantismus - K. H. Mácha</p> <p>Jan Neruda - Povídky malostranské</p> <p>česká moderna - buřiči</p> <p>J. Hašek, K. Čapek</p> <p>Robert Fulghum: Všechno, co potřebuji znát...</p>
<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>		<p>Aktivní a pasivní slovní zásoba. Pravopis přejatých slov.</p> <p>Slova pravopisně počestěná, slova psaná pravopisem původním. Výslovnost přejatých slov.</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých.</p> <p>Skloňování cizích vlastních jmen. Nesklonná cizí jména. Vzory.</p> <p>Práce s příručkami (SCS, SSČ).</p> <p>Slovanské jazyky.</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura.</p>
<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		<p>Charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá).</p> <p>Jazykové prostředky charakteristiky. Charakteristika literární postavy.</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Autorské čtení. Kompozice a jazykové prostředky líčení. Osnova líčení. Tvořivé psaní. Jazykové prostředky líčení (metafora, metonymie, epiteton, personifikace, přirovnání, slova citově zbarvená, apostrofa, dějová slovesa, neologismy, poetismy). Tvořivé psaní Slohové styly, slohové útvary. Úvaha Slohové útvary v literárních ukázkách.
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá). Jazykové prostředky charakteristiky. Charakteristika literární postavy. Autorské čtení. Druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, esej). Citát. Osnova úvahy, myšlenková mapa. Argumentační esej
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá). Jazykové prostředky charakteristiky. Charakteristika literární postavy. Autorské čtení. Kompozice a jazykové prostředky líčení. Osnova líčení. Tvořivé psaní. Jazykové prostředky líčení (metafora, metonymie, epiteton, personifikace, přirovnání, slova citově zbarvená, apostrofa, dějová slovesa, neologismy, poetismy). Tvořivé psaní Druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, esej). Citát. Osnova úvahy, myšlenková mapa. Argumentační esej Moudrosti, citáty. Úvaha.
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Autorské čtení. Kompozice a jazykové prostředky líčení. Osnova líčení. Tvořivé psaní.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>Jazykové prostředky líčení (metafora, metonymie, epiteton, personifikace, přirovnání, slova citově zabarvená, apostrofa, dějová slovesa, neologismy, poetismy).</p> <p>Tvořivé psaní</p> <p>Moudrosti, citáty. Úvaha.</p>
<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		<p>Slovesa, kategorie.</p> <p>Slovesa dokonavá, nedokonavá.</p> <p>Vidové dvojice. Vid dokonavý, nedokonavý.</p> <p>Koncovky podstatných jmen. Kategorie podstatných jmen.</p> <p>Koncovky přídavných jmen. Kategorie přídavných jmen.</p> <p>Mluvnické kategorie sloves. Shoda podmětu s přísudkem.</p> <p>Spojovací výrazy - spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce, jiná příslovce.</p> <p>Interpunkce v souvětí. Interpunkce - a, i, ani, nebo.</p> <p>Složitá souvětí.</p>
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		<p>Slovesa, kategorie.</p> <p>Slovesa dokonavá, nedokonavá.</p> <p>Vidové dvojice. Vid dokonavý, nedokonavý.</p> <p>Koncovky podstatných jmen. Kategorie podstatných jmen.</p> <p>Koncovky přídavných jmen. Kategorie přídavných jmen.</p> <p>Mluvnické kategorie sloves. Shoda podmětu s přísudkem.</p> <p>Pravidla psaní předpon s-, z-, vz-. Pády, se kterými se pojí předložky s/se, z/ze.</p> <p>Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy.</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná. Spojovací výrazy v souvětí.</p> <p>Druhy vedlejších vět.</p> <p>Souvětí podřadné, pravidla interpunkce</p> <p>Druhy vedlejších vět. Opakování pravopisných jevů - podmiňovací způsob, i-y v koncovkách sloves, předpony s-z</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty v poměru slučovacím</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty v poměru odporovacím</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami. Rozlišování poměrů.</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné. Pravidla interpunkce, aplikace syntaktického pravopisu</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, interpunkce ve složitých souvětích.</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy. Pravopis: vyjmenovaná slova.</p> <p>Několikanásobné větné členy a jejich druhy.</p> <p>Grafické znázornění větných členů a významové poměry mezi nimi.</p> <p>Souřadné spojení vedlejších vět.</p> <p>Souvětí souřadné, podřadné.</p> <p>Grafy souvětí.</p> <p>Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena</p> <p>Spojovací výrazy - spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce, jiná příslovce.</p> <p>Interpunkce v souvětí. Interpunkce - a, i, ani, nebo.</p> <p>Složitá souvětí.</p> <p>Pravopis: velká písmena</p> <p>Grafické znázornění souvětí</p> <p>Interpunkce v souvětí</p>
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		<p>Výklad mluvený, psaný.</p> <p>Jazykové prostředky výkladu. Osnova.</p> <p>I.N.S.E.R.T. Práce s odborným textem.</p> <p>Výklad dle vlastního výběru.</p>
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		<p>Výklad mluvený, psaný.</p> <p>Jazykové prostředky výkladu. Osnova.</p> <p>I.N.S.E.R.T. Práce s odborným textem.</p> <p>Výklad dle vlastního výběru.</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, esej). Citát. Osnova úvahy, myšlenková mapa. Argumentační esej Shrnutí odborného textu. Studijní čtení - formulace hlavních myšlenek textu. Odborné názvy, práce s příručkami.
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výklad mluvený, psaný. Jazykové prostředky výkladu. Osnova. I.N.S.E.R.T. Práce s odborným textem. Výklad dle vlastního výběru. Druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, esej). Citát. Osnova úvahy, myšlenková mapa. Argumentační esej Shrnutí odborného textu. Studijní čtení - formulace hlavních myšlenek textu. Odborné názvy, práce s příručkami.
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Základní a rozvíjející větné členy. Věta jednočlenná, dvojčlenná. Spojovací výrazy v souvětí. Druhy vedlejších vět. Souvětí podřadné, pravidla interpunkce Druhy vedlejších vět. Opakování pravopisných jevů - podmiňovací způsob, i-y v koncovkách sloves, předpony s-z Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty v poměru slučovacím Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty v poměru odporovacím Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami. Rozlišování poměrů. Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné. Pravidla interpunkce, aplikace syntaktického pravopisu Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, interpunkce ve složitých souvětích.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>Významové poměry mezi souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy. Pravopis: vyjmenovaná slova.</p> <p>Několikanásobné větné členy a jejich druhy.</p> <p>Grafické znázornění větných členů a významové poměry mezi nimi.</p> <p>Souřadné spojení vedlejších vět.</p> <p>Souvětí souřadné, podřadné.</p> <p>Grafy souvětí.</p> <p>Spojovací výrazy - spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce, jiná příslovce.</p> <p>Interpunkce v souvětí. Interpunkce - a, i, ani, nebo.</p> <p>Složitá souvětí.</p> <p>Grafické znázornění souvětí</p> <p>Interpunkce v souvětí</p>
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		<p>Slovanské jazyky.</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura.</p>
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		<p>Slovanské jazyky.</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<p>Slovo, sousloví, věcný význam slov</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Příprava na vstupní test</p> <p>Vstupní prověřovací práce</p> <p>Významové vztahy mezi slovy, vrstvy ve slovní zásobě (termíny, práce se slovníky)</p> <p>Stavba slova - slovtvorné způsoby a postupy</p> <p>Tvoření nových slov - morfémy a jejich funkce</p> <p>Tvoření nových slov - souhrnná cvičení</p> <p>Slovní druhy - slova ohebná a neohebná</p>	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<p>Slovo, sousloví, věcný význam slov</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Příprava na vstupní test</p> <p>Vstupní prověřovací práce</p> <p>Podstatná jména - druhy (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní)</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy</p> <p>Zájmena, číslovky - druhy, skloňování</p> <p>Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být,</p> <p>Slovesa - opakování</p> <p>Příslovce - druhy a stupňování příslovcí. Předložky a spojky.</p> <p>Opakování pravopisu, psaní vlastních jmen</p> <p>Souhrnná cvičení z pravopisu, opakovací diktát</p>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Hlásky a hláskové skupiny - obecné zásady pravopisu. Větný přízvuk, větná melodie, práce s jazykovými příručkami
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Slovo, sousloví, věcný význam slov Slovní zásoba a její obohacování Příprava na vstupní test Vstupní prověřovací práce Významové vztahy mezi slovy, vrstvy ve slovní zásobě (termíny, práce se slovníky) Stavba slova - slovtvorné způsoby a postupy Tvoření nových slov - morfémy a jejich funkce Tvoření nových slov - souhrnná cvičení Slovní druhy - slova ohebná a neohebná Podstatná jména - druhy (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní) Mluvnické kategorie podstatných jmen Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy Zájmena, číslovky - druhy, skloňování Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, Slovesa - opakování Příslovce - druhy a stupňování příslovcí. Předložky a spojky.
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Slovo, sousloví, věcný význam slov Slovní zásoba a její obohacování Příprava na vstupní test Vstupní prověřovací práce Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Úvod do slohu - nauka o slohu, cíl slohu Výklad - znaky, osnova, jazykové prostředky. Základy studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu Osnova proslovu a jeho součásti Řízení diskuse, pravidla, ukázky Stavba mediálních sdělení (diskuse o sledování pořadu)
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Úvod do slohu - nauka o slohu, cíl slohu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Výklad - znaky, osnova, jazykové prostředky. Základy studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Úvod do slohu - nauka o slohu, cíl slohu Výklad - znaky, osnova, jazykové prostředky. Základy studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Proč jsem si vybral tuto knihu, zda splnila mé očekávání, proč? Jak se cítím při četbě vybrané knihy? Snaha vyjádřit pocit a co k tomu přispělo, proč se tak cítím? Čím je ti hlavní hrdina sympatický (nebo naopak nesympatický)? Láska v literatuře R. Rolland x J. Otčenášek x W. Shakespeare Jaké má hrdina knihy přátele, společníky? Podobáš se hlavnímu hrdinovi (případně jiné postavě knihy), v čem? Napiš hlavnímu hrdinovi vzkaz, na co si má dát pozor. literatura po 2. světové válce A. Lustig V jaké době se příběh odehrává? V jakém prostředí se příběh odehrává? Jak bude příběh podle tebe pokračovat? Kolik let je autorovi a proč? L. Fuks J. Drda, L. Aškenazy Chci nebo nechci zažít podobný příběh jako hlavní hrdina, proč? Zažil jsem podobnou situaci? Co vedlo autora knihy k zachycení tohoto příběhu? Co ti připomnělo prostředí knihy? česká poezie V. Hrabě, J. Kainar, Eben, J. Skácel, O. Mikulášek Převyprávěj, co se událo v právě přečteném úryvku. Jak tento příběh skončí? Vymysli si konec příběhu. Vyhledej text (větu), který přiblížil charakter hlavního hrdiny.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Na co by ses zeptal hlavního hrdiny, kdybys měl příležitost se s ním setkat?
		Divadla malých forem
		Semafor (Suchý, Šlitr)
		Napiš hrdinovi, co by měl udělat.
		Se kterým hrdinou by ses chtěl skamarádit, proč?
		Proč si hlavní hrdina dal/ nedal poradit?
		Divadlo Jára Cimrmana
		Svěrák, Smoljak
		Jak by ses choval ty, kdybys byl hlavním hrdinou?
		Chtěl by sis přečíst další knihy se stejným hrdinou? Zdůvodni.
		Přečti část textu, o které si myslíš, že zaujme ostatní.
		Co bys v textu změnil?
		Exilová a samizdatová literatura
		Hrabal, Škvorecký, Kundera
		Co bylo v knize napsáno a ty jsi to neočekával?
		Doporučil bys knihu? Zdůvodni.
		Co nového ses při čtení knihy dozvěděl?
		Václav Havel
		Jak by mohla kniha dopadnout?
		Vypiš větu, která tě zaujala. Připomíná ti něco z reálného života?
		Je v knize něco neskutečného? Zdůvodni.
		Současná česká literatura
		Viewegh, Hartl, Morštajnová
		Komu by se tvá kniha mohla líbit, proč?
		O čem je kniha, kterou sis vybral?
		Písničkáři
		Nohavica, Kryl, Plíhal, Jahelka
		Proč jsem si vybral tuto knihu, zda splnila mé očekávání, proč?

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>		<p>Jak se cítím při četbě vybrané knihy? Snaha vyjádřit pocit a co k tomu přispělo, proč se tak cítím?</p>
		<p>Čím je ti hlavní hrdina sympatický (nebo naopak nesympatický)?</p>
		<p>Láska v literatuře</p>
		<p>R. Rolland x J. Otčenášek x W. Shakespeare</p>
		<p>Jaké má hrdina knihy přátele, společníky?</p>
		<p>Podobáš se hlavnímu hrdinovi (případně jiné postavě knihy), v čem?</p>
		<p>Napiš hlavnímu hrdinovi vzkaz, na co si má dát pozor.</p>
		<p>literatura po 2. světové válce</p>
		<p>A. Lustig</p>
		<p>V jaké době se příběh odehrává?</p>
		<p>V jakém prostředí se příběh odehrává?</p>
		<p>Jak bude příběh podle tebe pokračovat?</p>
		<p>Kolik let je autorovi a proč?</p>
		<p>L. Fuks</p>
		<p>J. Drda, L. Aškenazy</p>
		<p>Chci nebo nechci zažít podobný příběh jako hlavní hrdina, proč? Zažil jsem podobnou situaci? Co vedlo autora knihy k zachycení tohoto příběhu? Co ti připomnělo prostředí knihy?</p>
		<p>česká poezie</p>
		<p>V. Hrabě, J. Kainar, Eben, J. Skácel, O. Mikulášek</p>
		<p>Převyprávěj, co se událo v právě přečteném úryvku. Jak tento příběh skončí? Vymysli si konec příběhu.</p>
		<p>Vyhledej text (větu), který přiblížil charakter hlavního hrdiny.</p>
		<p>Na co by ses zeptal hlavního hrdiny, kdybys měl příležitost se s ním setkat?</p>
		<p>Divadla malých forem</p>
	<p>Semafor (Suchý, Šlitr)</p>	
	<p>Napiš hrdinovi, co by měl udělat.</p>	
	<p>Se kterým hrdinou by ses chtěl skamarádit, proč?</p>	
	<p>Proč si hlavní hrdina dal/ nedal poradit?</p>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Divadlo Jára Cimrmana Svěrák, Smoljak Jak by ses choval ty, kdybys byl hlavním hrdinou? Chtěl by sis přečíst další knihy se stejným hrdinou? Zdůvodni. Přečti část textu, o které si myslíš, že zaujme ostatní. Co bys v textu změnil? Exilová a samizdatová literatura Hrabal, Škvorecký, Kundera Co bylo v knize napsáno a ty jsi to neočekával? Doporučil bys knihu? Zdůvodni. Co nového ses při čtení knihy dozvěděl? Václav Havel Jak by mohla kniha dopadnout? Vypiš větu, která tě zaujala. Připomíná ti něco z reálného života? Je v knize něco neskutečného? Zdůvodni. Současná česká literatura Viewegh, Hartl, Morštajnová Komu by se tvá kniha mohla líbit, proč? O čem je kniha, kterou sis vybral? Písničkáři Nohavica, Kryl, Plíhal, Jahelka
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Láska v literatuře R. Rolland x J. Otčenášek x W. Shakespeare literatura po 2. světové válce A. Lustig L. Fuks J. Drda, L. Aškenazy česká poezie V. Hrabě, J. Kainar, Eben, J. Skácel, O. Mikulášek

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Divadla malých forem Semafor (Suchý, Šlitr) Divadlo Jára Cimrmana Svěrák, Smoljak Exilová a samizdatová literatura Hrabal, Škvorecký, Kundera Václav Havel Současná česká literatura Viewegh, Hartl, Morštajnová Písníčkáři Nohavica, Kryl, Plíhal, Jahelka
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		R. Rolland x J. Otčenášek x W. Shakespeare literatura po 2. světové válce česká poezie V. Hrabě, J. Kainar, Eben, J. Skácel, O. Mikulášek
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Popis uměleckého díla (práce s odborným textem, hlavní motiv, jazykové prostředky, osnova) Popis pracovního postupu (popis děje, jazykové prostředky, osnova) Líčení - jazykové prostředky líčení, osnova líčení. Práce se SSČ, slovníkem synonym Líčení - práce s textem (přetváříme text na text citově zabarvený) Charakteristika přímá a nepřímá, osnova charakteristiky
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Popis uměleckého díla (práce s odborným textem, hlavní motiv, jazykové prostředky, osnova) Popis pracovního postupu (popis děje, jazykové prostředky, osnova) Líčení - jazykové prostředky líčení, osnova líčení. Práce se SSČ, slovníkem synonym Líčení - práce s textem (přetváříme text na text citově zabarvený) Charakteristika přímá a nepřímá, osnova charakteristiky Úvaha - osnova, struktura (úvaha v různých stylech, srovnání s výkladem) Publicistické útvary na aktuální téma Fejeton - historie vzniku, základní znaky, styl, cíl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Styl prostědělovací, odborný, administrativní, publicistický umělecký, řečnický Dopis soukromý milostný, e-mail, otevřený dopis - cíl Souhrnná cvičení (vytváření pozitivního vztahu k vlastní tvůrčí činnosti)
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Popis uměleckého díla (práce s odborným textem, hlavní motiv, jazykové prostředky, osnova) Popis pracovního postupu (popis děje, jazykové prostředky, osnova) Líčení - jazykové prostředky líčení, osnova líčení. Práce se SSČ, slovníkem synonym Líčení - práce s textem (přetváříme text na text citově zabarvený) Charakteristika přímá a nepřímá, osnova charakteristiky
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Podstatná jména - druhy (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní) Mluvnické kategorie podstatných jmen Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy Zájmena, číslovky - druhy, skloňování Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, Slovesa - opakování Příslovce - druhy a stupňování příslovcí. Předložky a spojky. Stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty Pololetní písemná práce Věta jednoduchá a souvětí Tvoření věty a souvětí Mluvnický zápor Skladební dvojice Souhrnná cvičení Přívlastek, doplněk (přívlastek těsný, volný, postupně rozvíjející, shodný, neshodný) Věta hlavní, vedlejší, řídící, závislá Souvětí a jeho druhy, druhy vedlejších vět a větných členů Druhy významových poměrů mezi větami a větnými členy Složitě souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Slovosled</p> <p>Souhrnné cvičení</p> <p>Opakování pravopisu, psaní vlastních jmen</p> <p>Souhrnná cvičení z pravopisu, opakovací diktát</p> <p>Hlásky a hláskové skupiny - obecné zásady pravopisu. Větný přízvuk, větná melodie, práce s jazykovými příručkami</p> <p>Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura</p> <p>Dopis soukromý milostný, e-mail, otevřený dopis - cíl</p> <p>Souhrnná cvičení (vytváření pozitivního vztahu k vlastní tvůrčí činnosti)</p>
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		<p>Stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího</p> <p>Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty</p> <p>Pololetní písemná práce</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Tvoření věty a souvětí</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Skladební dvojice</p> <p>Souhrnná cvičení</p> <p>Přívlastek, doplněk (přívlastek těsný, volný, postupně rozvíjející, shodný, neshodný)</p> <p>Věta hlavní, vedlejší, řídící, závislá</p> <p>Souvětí a jeho druhy, druhy vedlejších vět a větných členů</p> <p>Druhy významových poměrů mezi větami a větnými členy</p> <p>Složitá souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Slovosled</p> <p>Souhrnné cvičení</p>
		Vypravování - jazykové prostředky, osnova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Práce s texty - vyhledávání jazykových prostředků
		Tvořivé psaní, autorské čtení
		Publicistické útvary na aktuální téma
		Fejeton - historie vzniku, základní znaky, styl, cíl
		Styl prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický umělecký, řečnický
		Životopis - struktura životopisu, typy životopisu. Práce s informací - vyhledávání životopisných údajů
		Dopis soukromý milostný, e-mail, otevřený dopis - cíl
		Souhrnná cvičení (vytváření pozitivního vztahu k vlastní tvůrčí činnosti)
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování - jazykové prostředky, osnova
		Práce s texty - vyhledávání jazykových prostředků
		Tvořivé psaní, autorské čtení
		Úvaha - osnova, struktura (úvaha v různých stylech, srovnání s výkladem)
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Vypravování - jazykové prostředky, osnova
		Práce s texty - vyhledávání jazykových prostředků
		Tvořivé psaní, autorské čtení
		Styl prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický umělecký, řečnický
		Dopis soukromý milostný, e-mail, otevřený dopis - cíl
		Souhrnná cvičení (vytváření pozitivního vztahu k vlastní tvůrčí činnosti)
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Úvaha - osnova, struktura (úvaha v různých stylech, srovnání s výkladem)
		Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk. Opakování: slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Osnova proslovu a jeho součásti
		Řízení diskuse, pravidla, ukázky
		Stavba mediálních sdělení (diskuse o sledování pořadu)
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Osnova proslovu a jeho součásti
		Řízení diskuse, pravidla, ukázky
		Stavba mediálních sdělení (diskuse o sledování pořadu)
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Publicistické útvary na aktuální téma
		Fejeton - historie vzniku, základní znaky, styl, cíl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Opakování pravopisu, psaní vlastních jmen
		Souhrnná cvičení z pravopisu, opakovací diktát
		Hlásky a hláskové skupiny - obecné zásady pravopisu. Větný přízvuk, větná melodie, práce s jazykovými příručkami
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Publicistické útvary na aktuální téma
		Fejeton - historie vzniku, základní znaky, styl, cíl
		Viewegh, Hartl, Morštajnová
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Václav Havel
		Současná česká literatura
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Václav Havel
		Současná česká literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vychází z Evropského referenčního rámce pro jazyky (resp. Evropské jazykové portfolio). Předmět se řadí k humanitním oborům.</p> <p>Žák si postupně osvojuje jazyk jako bohatý prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření. Práce s informacemi probíhá v souladu s kritickým myšlením. Žák se učí vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama a zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Žák rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem. Výuka probíhá ve 3. - 5. ročníku s dotací 3 hodiny týdně, v 6.-7. ročníku s dotací 4 hodiny týdně a v 8.- 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových laboratořích a ICT učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin. Vzdělávací obsah je realizován formou metod RWCT. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce, referáty, krátkodobé projekty. V případě nutnosti jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin, které vyhovují jejich individuálním potřebám.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence digitální: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pozdravím anglicky svého kamaráda
		zeptám se anglicky kamaráda na jeho jméno, odpovím anglicky na otázku jak se jmenuji

Anglický jazyk	3. ročník	
		vyjmenuji základní barvy, popíšu anglicky barvy, které vidím opakuji barvy a čísla pojmenuji 7 základních věcí ve třídě napíšu a řeknu anglicky čísla od 0 do 20, zeptám se kamaráda anglicky kolik je mu let, odpovím anglicky pojmenuji anglicky různé pocity řeknu anglicky o sobě, jak se mám, zeptám se kamaráda a řeknu, jak se on/ona má popíše osobu podrobně (vzhled, vlasy), používám vazbu has got a have got zopakují a procvičují slovní zásobu o rodině, ptám se kamaráda, kolik má sourozenců zopakují si slovní zásobu (feelings, family, face), vytvořím anglický rozhovor s kamarádem (jak se má, kolik mu je let, kolik má sourozenců) Fráze She's got/ He's got... popíšu oblečení kamarádů
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		počítám do 12, spojím psaná čísla s číslem na obrázku pojmenuji anglicky nábytek ve třídě, odpovím anglicky na otázku co je to? a zeptám se pojmenuji anglicky domácí mazlíčky, zeptám se anglicky, co to je a odpovím zeptám se, co je to za zvířátko, napíšu svého oblíbeného mazlíčka čtu, porovnávám, procvičuji slovní zásobu popíše anglicky členy rodiny popíše anglicky části těla pojmenuji anglicky jednotlivé oblečení, řeknu anglicky, co mám na sobě Projekt- My favourite clothes - popíšu anglicky své oblíbené oblečení Řeknu anglicky, jaké jídlo mám rád a jaké ne Vytvořím projekt na téma FOOD pojmenuji anglicky různá zvířata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		říkám pokyny anglicky pojmenuji anglicky nábytek ve třídě, odpovím anglicky na otázku co je to? a zeptám se

Anglický jazyk	3. ročník	
		používám frázi how many, zeptám se anglicky kolik bratrů, sester má můj kamarád a řeknu anglicky, kolik mám já
		pojmenuji anglicky různé druhy jídla
		popíšu anglicky věci v pokoji
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Story- My friend is a Monster, poslechnu a přečtu příběh
		Story- poslech, čtení dramatizace - anglicky poslechnu a přečtu příběh
		řeknu anglicky o sobě, jak se mám, zeptám se kamaráda a řeknu, jak se on/ona má
		používám frázi how many, zeptám se anglicky kolik bratrů, sester má můj kamarád a řeknu anglicky, kolik mám já
		příběh - rozumím krátké nahrávce
		Příběh- poslech, čtení dramatizace - pracuji s anglickým textem, vyhledávám důležité informace
		Rozumím písničky v angličtině, používám vazbu there is/ there are
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		opakování, test - zpětná vazba
		čtu, porovnávám, procvičuji slovní zásobu
		popíše anglicky části obličeje
		Popíše anglicky svého oblíbeného plyšáka nebo hračku, příšerku, odpovím na otázku, co má a co nemá
		Projekt- My favourite animal - vytvořím projekt - Moje oblíbené zvíře
		Popíše anglicky svůj vlastní pokoj, používám vazbu there is/ there are
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Story - poslech, čtení, dramatizace
		příběh - rozumím krátkému textu
		Práce s textem, vyhledávání informací. Rozumím krátkému psanému textu v angličtině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Personal info: zeptám se a odpovím na základní otázky týkající se mé osoby
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Personal info: zeptám se a odpovím na základní otázky týkající se mé osoby Speaking: vytvořím krátký rozhovor U lékaře, zeptám se a odpovím na otázky Vocabulary: žák si osvojí slovní zásobu předměty ve škole, dny v týdnu a hodiny Speaking: žák se zeptá spolužáka kolik je hodin a odpoví na otázku Speaking: žák vyjádří co dělá ve svém volném čase a zeptá se ostatních na jejich koníčky
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Personal info: zeptám se a odpovím na základní otázky týkající se mé osoby Speaking: vyjádřím na jaký nástroj umím/neumím hrát pojmenuji různé sporty, řeknu, které sporty umím/neumím, zeptám se spolužáků jaké sporty umí a odpovím na tuto otázku Prepositions of location, pomocí There is/there are+ předložek popíšu jednotlivé místnosti v domě speaking: žák vytvoří krátkou předpověď počasí pro naše město Speaking: žák řekne jaké programy má/nemá rád
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenuji 7 hudebních nástrojů, zeptám se a odpovím na otázku What' s this? It' s a... Vocabulary:Rooms- pojmenuji různé místnosti v domě/bytě, Vocabulary:AT the doctors: pojmenuji nejčastější nemoci a zdravotní potíže, Listening: zachytí požadovanou informaci v jednoduchém poslechu o městě Vocabulary: osvojí si slovní zásobu týkající se činností na dovolené Vocabulary: žák si osvojí slovní zásobu týkající se počasí Vocabulary: žák si osvojí slovní zásobu týkající se televizních žánrů
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		pojmenuji 7 hudebních nástrojů, zeptám se a odpovím na otázku What' s this? It' s a...

Anglický jazyk	4. ročník	
		Speaking: giving and asking directions: zeptá se na cestu a pomůže ostatním najít místo ve městě Speaking: žák se zeptá spolužáka kolik je hodin a odpoví na otázku Vocabulary Hobbies: žák pojmenuje různé volnočasové aktivity,
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Listening: podle poslechu poznám hudební nástroj Listening:vyberu požadovanou informaci z poslechu o domě Listening: How to be healthy: podle poslechu roztřídím co je zdravé a nezdravé Listening: zachytí požadovanou informaci z poslechu poslech: žák zachytí požadovanou informaci z předpovědi počasí poslech: žák vybere požadovanou informaci z poslechu listening: žák vybere požadovanou informaci z poslechu o televizních pořadech Listening: žák poslouchá písničku o volném čase ostatních lidí a odpoví na otázky týkající se poslechu
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům		reading Triathlon: vyhledám v textu požadovanou informace Reading: vyberu požadovanou informaci z jednoduchého textu o zdravém životním stylu Reading: v jednoduchém textu najde požadovanou informaci reading: vybere požadovanou informaci z krátkého textu o prázdninách reading: žák pracuje s krátkým textem o počasí,vybere požadovanou informaci reading: žák rozumí krátkému textu o škole a vybere z něj požadovanou informaci Reading: žák vybere požadovanou informaci z tel. programu
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		writing: projekt - I can / I can't.....+sports writing: project My house: jednoduchými větami popíšu svůj dům/byt Vocabulary: žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu Halloween Writing:Project My town, jednoduchými větami popíše své město Writing: napíše pohlednici z prázdnin writing: žák napíše krátkou obrázkovou básničku o počasí podle předlohy v učebnici Writing: žák vytvoří svůj rozvrh a popíše jej jednoduchými větami Writing: žák napíše diář o svém volném čase

Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Reading: vyberu požadovanou informaci z jednoduchého textu o zdravém životním stylu
vyplní osobní údaje do formuláře		Personal info: zeptám se a odpovím na základní otázky týkající se mé osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Introduction: pozdravy, poskytuji osobní informace a zeptám se na ně ostatních
		vyjádřím anglicky odkud jsem a zeptám se odkud je někdo jiný, pojmenuji anglicky vybrané země a jejich národnost, vyhledám vybrané země na mapě, zjistím zajímavost a vybrané zemi
		pojmenuji anglicky různé volnočasové aktivity, řeknu co dělám ve volném čase, vyjádřím svůj postoj k jednotlivým aktivitám, zeptám se ostatních na volný čas
		pojmenuji anglicky jednotlivé členy rodiny, mluvím o své rodině, podle poslechu najdu správný obrázek rodin
		Have got: řeknu co mám/nemám já a ostatní lidé, zeptám se ostatních co mají
		Present simple: zeptám se a popíši den člena rodiny nebo kamaráda
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Introduction: pozdravy, poskytuji osobní informace a zeptám se na ně ostatních
		rozumím pokynům učitele ve třídě a reaguji na ně, požádám o půjčení školní potřeby, popíši jaké školní potřeby mám
		vyjádřím anglicky odkud jsem a zeptám se odkud je někdo jiný, pojmenuji anglicky vybrané země a jejich národnost, vyhledám vybrané země na mapě, zjistím zajímavost a vybrané zemi
		pojmenuji anglicky různé volnočasové aktivity, řeknu co dělám ve volném čase, vyjádřím svůj postoj k jednotlivým aktivitám, zeptám se ostatních na volný čas

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>pojmenuji anglicky jednotlivé členy rodiny, mluvím o své rodině, podle poslechu najdu správný obrázek rodin</p> <p>Have got: řeknu co mám/nemám já a ostatní lidé, zeptám se ostatních co mají</p> <p>Describing people (appearance, character):popíši svůj vzhled/postavu a vzhled/postavu ostatních lidí, přečti si text a poznej osobu na obrázku</p> <p>pojmenuji anglicky činnosti, které dělám během dne, popíši jak vypadá můj den, ve větách použiji čas, kdy které činnosti dělám</p> <p>pojmenuji anglicky předměty ve svém rozvrhu a dny v týdnu, popíši svůj rozvrh hodin,</p>
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>		<p>Introduction: pozdravy, poskytuji osobní informace a zeptám se na ně ostatních</p> <p>rozumím pokynům učitele ve třídě a reaguji na ně, požádám o půjčení školní potřeby, popíši jaké školní potřeby mám</p> <p>vyjádřím anglicky odkud jsem a zeptám se odkud je někdo jiný, pojmenuji anglicky vybrané země a jejich národnost, vyhledám vybrané země na mapě, zjistím zajímavost a vybrané zemi</p> <p>pojmenuji anglicky různé volnočasové aktivity, řeknu co dělám ve volném čase, vyjádřím svůj postoj k jednotlivým aktivitám, zeptám se ostatních na volný čas</p> <p>Have got: řeknu co mám/nemám já a ostatní lidé, zeptám se ostatních co mají</p>
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>		<p>rozumím pokynům učitele ve třídě a reaguji na ně, požádám o půjčení školní potřeby, popíši jaké školní potřeby mám</p>
<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>		<p>pojmenuji anglicky jednotlivé místnosti a učebny ve škole, použiji neurčitý člen v jednotném čísle, vytvořím množné číslo podstatných jmen, čtu a vyhledám požadované informace z textu o škole</p> <p>Describing people (appearance, character):popíši svůj vzhled/postavu a vzhled/postavu ostatních lidí, přečti si text a poznej osobu na obrázku</p>
<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>pojmenuji anglicky jednotlivé místnosti a učebny ve škole, použiji neurčitý člen v jednotném čísle, vytvořím množné číslo podstatných jmen, čtu a vyhledám požadované informace z textu o škole</p> <p>Describing people (appearance, character):popíši svůj vzhled/postavu a vzhled/postavu ostatních lidí, přečti si text a poznej osobu na obrázku</p>
		<p>Writing: napíšu e-mail, kde představím svou školu</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Project- My dream school: pomocí vazby there is/ there are popíšu svou nebo ideální školu
		Project time-popíšu svou oblíbenou televizní postavu
		pojmenuji anglicky předměty ve svém rozvrhu a dny v týdnu, popíši svůj rozvrh hodin,
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenuji anglicky jednotlivé členy rodiny, mluvím o své rodině, podle poslechu najdu správný obrázek rodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		speaking: popíši svou školu (there is/are)
		speaking: hovořím o tom co mě a mé kamarády ve škole baví a nebaví (like/hate)
		speaking: Popíši jaké vybavení potřebuji k jednotlivým sportům
		speaking: Hovořím o zdravém životním stylu
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		listening: Vyberu z videa požadované informace (Schools in Britain)
		listening: Z poslechu vyberu požadované informace (Christmas food, traditions)
		listening: Z videa vyberu podstatné informace (Easter)
		listening: Z poslechu vyberu požadované informace (Leila and Jane's pets)
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		writing: Vytvořím jednoduchý seznam školních pravidel a porovnám školy v ČR a Velké Británii
		writing: pomocí sloves a přídavných jmen popíši sporty
		writing: Napíšu pozvánku na sportovní událost
		speaking/writing: Porovnám svůj jídelníček s ostatními spolužáky
		writing: Vypracuji recept na oblíbeném jídlo

Anglický jazyk	6. ročník	
		writing: Porovnávám živočichy (vytvořím kvíz)
		writing: Popíši své oblíbené zvíře/domácího mazlíčka)
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		speaking: zeptám se na podrobné informace v přítomném čase speaking: zjistím v jaké sportovní kondici je můj spolužák
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		reading: vyhledám požadované informace v textu (An alternative school) reading: Podle receptu uvařím jídlo
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		listening/reading: Z textu vyberu požadované informace (Sports Day invitation)
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		listening/reading: Z textu vyberu požadované informace (Sports Day invitation) reading: Z textu vyberu požadované informace- Free time around the world OUP
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		speaking/writing: Porovnám svůj jídelníček s ostatními spolužáky speaking: Popisuji živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Introduction-zeptám se a odpovím na otázky týkající se mé osoby speaking: vytvořím a vedu interview se známou osobností
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Introduction-zeptám se a odpovím na otázky týkající se mé osoby Vocabulary: TV -pojmenuji žánry, osvojím si přídavná jména týkající se tématu, použiji je při popisu žánrů project time- My timeline: vytvořím časovou osu týkající se událostí v mém životě Vocabulary: creative activities-pojmenuji různé volnočasové aktivity, hovořím o volném čase svém i ostatních Vocabulary: personal qualities, vyjmenuji charakterové vlastnosti, popíšu ostatní osoby i sám(a) sebe speaking: hovořím o svých schopnostech a dovednostech
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Introduction-zeptám se a odpovím na otázky týkající se mé osoby Holidays-vocabulary, sdělím ostatním jaké byly prázdniny, zeptám se spolužáků na jejich prázdniny Vocabulary: Places in the city-pojmenuji různá místa ve městě ,řeknu k čemu slouží Speaking: adjectives: osvojím si přídavná jména týkající se popisu míst, použiji je při popisu daného místa Vocabulary: personal qualities, vyjmenuji charakterové vlastnosti, popíšu ostatní osoby i sám(a) sebe speaking: hovořím o svých schopnostech a dovednostech
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Listening:visiting New York- video,vocabulary,najdu požadovanou informaci z poslechu Listening: vyberu z poslechu požadované informace
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Listening:visiting New York- video,vocabulary,najdu požadovanou informaci z poslechu Listening- video: visiting Hollywood:poslechnu a utřídím požadované informace Listening: vyberu z poslechu požadované informace

Anglický jazyk	7. ročník	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Reading: vyhledám požadované informace v autentických textech
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Reading: vyhledám požadované informace v autentických textech Capital cities- identifikuji dominanty hlavních měst, vyhledám zajímavé informace o nich reading-popular people, vyhledám požadovanou informaci z textu o známých osobnostech reading: vyberu požadované informace z textu o známých umělcích
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Project: My town: napíšu jednoduchý text o svém městě Writing: Holiday blog: napíšu krátký blog o svých prázdninách project time- My timeline: vytvořím časovou osu týkající se událostí v mém životě writing- Film review, napíši krátkou recenzi o oblíbeném filmu Writing: odpovím na inzerát
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Writing: odpovím na inzerát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Times and places - poslechnu si příběh o přírodní katastrofě a odpovím na otázky

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Times and places - na základě přečtení policejní zprávy a dalších doplňkových materiálů vyřeším detektivní případ
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		London - popíši ve známém prostředí cestu městem z bodu A do bodu B
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Experiences - vedu rozhovor na téma "Co jsem v životě už zažil(a) a co ještě ne."
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Problems - ve formě brožury vytvořím pravidla chování pro ideální školu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Představím sebe a své okolí, své každodenní činnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Představím sebe a své okolí, své každodenní činnosti
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		The world of work - poslechnu si nahrávky lidí hovořících o své práci a rozpoznám kdo co dělá za práci a jaké jsou její výhody a nevýhody
		My style - poslechnu si rozhovor lidí při nakupování a rozpoznám kdo si co z obchodu odnesl poslechnu si autentické video o módě s mladými angličany a rozpoznám kdo co má rád
		Living in the past - poslechnu si nahrávku a seřadím na časové ose významné vynálezy konce 19. století a začátku 20. století
		Fitness and health - poslechnu si rozhovory lidí u lékaře a rozpoznám zdravotní problém, jeho příčinu, diagnózu a léčbu
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		The world of work - přečtu si inzeráty (pracovní nabídky), přiřadím je k obrázkům a rozhodnu se dle svých preferencí, na který odpovím
		My style - přečtu si krátký text na téma móda, vzhled a změna stylu a roztřídím informace
		Living in the past - přečtu si text o životě na konci 19. století a porovnáím život lidí před lety a dnes
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		The world of work - napíši formální dopis jako žádost o zaměstnání
		My style - popíši svůj šatník, styl oblékání a vyjádřím názor na důležitost vzhledu
		Living in the past - napíši úryvek z deníku člověka, který žil na konci 19. století
		Fitness and health - popíši svůj typický, špatný a ideální jídelníček
reaguje na jednoduché písemné sdělení		The world of work - napíši formální dopis jako žádost o zaměstnání
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		The world of work - vedu rozhovor (kladu otázky a odpovídám) o tom, jakou práci chci dělat po škole
		My style - vedu rozhovor s prodáváčem obchodu s oblečením, abych nakoupil(a) co potřebuji
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		podzim/Halloween, Thanksgiving Day/Bonfire Night/aktuální témata
		My style - přečtu si krátký text na téma móda, vzhled a změna stylu a roztřídím informace
		Fitness and health - přečtu si o stravovacích návycích teenagerů a přiřadím kdo by měl co zlepšit

Anglický jazyk	9. ročník	
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		My style - vedu rozhovor s prodávčem obchodu s oblečením, abych nakoupil(a) co potřebuji Fitness and health - hovořím s lékařem o zdravotním problému
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Living in the past - hovořím, představím významnou osobu historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Druhý jazyk

5.3.1 Anglický jazyk cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk cvičení
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vychází z Evropského referenčního rámce pro jazyky (resp. Evropské jazykové portfolio). Předmět se řadí k humanitním oborům. Souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem.</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Tematické okruhy jsou propojeny s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem. Výuka probíhá v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových laboratořích a ITC učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin. Vzdělávací obsah je realizován formou metod RWCT. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce. V případě nutnosti jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin, které vyhovují jejich individuálním potřebám.</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.

Anglický jazyk cvičení	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu		slovní zásoba a fráze k daným tématům tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor modální slovesa
hovoří o sobě, rodině, volném čase a škole pomocí jednoduchých vět		slovní zásoba a fráze k daným tématům minulé trpné přičestí sloves vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor modální slovesa
rozumí obsahu mluveného krátkého, zřetelně pronášeného a jednoduchého projevu s vizuální podporou, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)		slovní zásoba a fráze k daným tématům předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor modální slovesa
sestaví a napíše krátký a jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět		slovní zásoba a fráze k daným tématům vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor
vybere z jednoduchého a zřetelně pronášeného poslechu s minimem neznámých slov požadované informace		slovní zásoba a fráze k daným tématům předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor modální slovesa
vyhledá konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života		slovní zásoba a fráze k daným tématům předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor modální slovesa
napíše jednoduchý text na zadané téma		slovní zásoba a fráze k daným tématům minulé trpné přičestí sloves vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor modální slovesa
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)		slovní zásoba a fráze k daným tématům předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor

Anglický jazyk cvičení	8. ročník	
		modální slovesa
doplní informace nebo slovní spojení, které se týkají běžných činností		slovní zásoba a fráze k daným tématům minulé trpné příčestí sloves modální slovesa
pomocí jednoduchých vět stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba a fráze k daným tématům tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen minulé trpné příčestí sloves vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor předpřítomný čas-oznamovací věta, otázka, zápor modální slovesa

Anglický jazyk cvičení	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se probíraného tématu		slovní zásoba a fráze k daným tématům minulý čas prostý vs minulý čas průběhový otázky pomocí tázacích zájmen přítomný čas prostý vs průběhový minulý čas vs přítomný čas tvary nepravidelných sloves vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor modální slovesa
vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí		slovní zásoba a fráze k daným tématům minulý čas prostý vs minulý čas průběhový přítomný čas prostý vs průběhový minulý čas vs přítomný čas tvary nepravidelných sloves vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor
rozumí obsahu mluveného krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k probíraným tématům (např. přiřadí, ukáže, vybere)		slovní zásoba a fráze k daným tématům přítomný čas prostý vs průběhový

Anglický jazyk cvičení	9. ročník	
popíše pomocí jednoduchých vět událost, své plány, sebe samého		minulý čas vs přítomný čas
		slovní zásoba a fráze k daným tématům
		minulý čas vs přítomný čas
		tvary nepravidelných sloves
u slyšeného jednoduchého textu zachytí konkrétní informace (např. o osobách, každodenních činnostech a potřebách, a způsobu života) ve zřetelně pronášeném jednoduchém projevu k danému tématu		slovní zásoba a fráze k daným tématům
		otázky pomocí tázacích zájmen
		přítomný čas prostý vs průběhový
		vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor
vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života		slovní zásoba a fráze k daným tématům
		otázky pomocí tázacích zájmen
		minulý čas vs přítomný čas
sestaví a napíše jednoduchý text vyjadřující pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět		slovní zásoba a fráze k daným tématům
		minulý čas vs přítomný čas
		tvary nepravidelných sloves
		vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor
porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních situací (např. vybere, přiřadí, ukáže)		slovní zásoba a fráze k daným tématům
		přítomný čas prostý vs průběhový
		minulý čas vs přítomný čas
doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají běžných činností		slovní zásoba a fráze k daným tématům
		otázky pomocí tázacích zájmen
		přítomný čas prostý vs průběhový
		minulý čas vs přítomný čas
stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba a fráze k daným tématům
		minulý čas vs přítomný čas
		vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor
krátce pohovoří na osvojené téma		slovní zásoba a fráze k daným tématům
		minulý čas prostý vs minulý čas průběhový
		přítomný čas prostý vs průběhový
		tvary nepravidelných sloves

Anglický jazyk cvičení	9. ročník	
		vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor
popíše sebe samého, své plány, událost a jiné pomocí jednoduchých vět		slovní zásoba a fráze k daným tématům
		přítomný čas prostý vs průběhový
		tvary nepravidelných sloves
		vyjádření budoucnosti pomocí WILL-oznamovací věta, otázka, zápor

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vychází z Evropského referenčního rámce pro jazyky (resp. Evropské jazykové portfolio). Předmět se řadí k humanitním oborům.</p> <p>Žák si postupně osvojuje jazyk jako bohatý prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření. Práce s informacemi probíhá v souladu s kritickým myšlením. Žák se učí vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama a zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Žák rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka souvisí mezipředmětově s jazykem českým, občanskou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, rodinnou výchovou, tělesnou výchovou, přírodopisem, informatikou a dějepisem. Výuka probíhá v 8.- 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových laboratořích a ITC učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin. Vzdělávací obsah je realizován formou metod RWCT. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce, referáty, krátkodobé projekty. V případě nutnosti jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin, které vyhovují jejich individuálním potřebám.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Wie geht's?, Vorstellung - představím sebe a ostatní, poskytnu o sobě základní informace a umím se na ně zeptat Wie findest du Ballet? - dovedu pojmenovat koníčky, umím se zeptat, kdo co rád či nerad dělá Wer unterrichtet was? umím se bavit o učitelích, zeptat se na názor a říct názor svůj
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Video Hallo ich bin Jan: Hörverstehen- na základě videa odpovím na otázky Video: Fussbal oder Karaoke? Hörvestehen: na základě videa umím vyhodnotit, kdo má jaký koníček
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Wer ist das? Leseverstehen - dovedu v textu najít informace
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Video: Wir sind der „Globus,,. Hörvestehen- umím na základě videa říct, kdo má jaký koníček Video: Herzlich Willkommen, Jan! Hörverstehen- odpovídám na otázky k videu

Německý jazyk	8. ročník	
		Video, Alicias Schultasche - Hörverstehen - dovedu pojmenovat školní pomůcky
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Wie findest du den Jugendklub. Leseverstehen- čtu informace na webové stránce a odpovídám na otázky, sám dovedu něco ohodnotit
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Jugendklub, Klubkarte - umím se zeptat na osobní údaje a sdělit je
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mein Stundenplan? -mluvím o rozvrhu hodin, pojmenuji dny v týdnu, mluvím o školních předmětech Gespräche - popíšu učitele, vedu rozhovory o přestávkách Ich habe Hunger - dovedu říct pomocí vazby ich mag, co mám a nemám rád k jídlu a pití
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Was machen wir im Unterricht? - popíšu svůj oblíbený předmět, aktivity během vyučování Gespräche - popíšu učitele, vedu rozhovory o přestávkách Projekt Mein Lieblingsessen
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Speiseplan - umím mluvit o jídelníčku pomocí vazby es gibt, vyjádřím zálibu a odpor k něčemu pomocí ich möchte/ich nehme Was kosten die Getränke: Sprechen- umím se zeptat na cenu, objednat si něco k jídlu a pití
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Snack-Check - Video: Hörverstehen- na základě videa odpovídám na otázky k hodnocení občerstvení

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Meine Familie - pojmenuji členy rodiny, popíšu příbuzenské vztahy (přivlastňovací zájmena v jednotném čísle), vyjádřím sympatie/antipatie (osobní zájmena ve 4.p)
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Meine Familie - pojmenuji členy rodiny, popíšu příbuzenské vztahy (přivlastňovací zájmena v jednotném čísle), vyjádřím sympatie/antipatie (osobní zájmena ve 4.p) Wo? + Dativ - popíši obrázek, kde co je

Německý jazyk	9. ročník	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Video: Lenas Welt: Hörverstehen - na základě videa odpovím na otázky Video: Sturmfrei - Hörverstehen - na základě videa odpovím na otázky Video: Guten Morgen, Alicia! Hörverstehen -na základě videa odpovím na otázky
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Berufe - pojmenuji povolání a mluvím o nich (podstatná jména s příponou -in)
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Mein Haustier - pojmenuji a popíšu domácí mazlíčky, Schreiben- píšu co mají a nemají zvířata ráda.
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mein Haus - pojmenuji a popíšu místnosti a nábytek v domě (přivlastňovací zájmena v množném čísle) Wohin? + Akkusativ - umím se domluvit na něčem
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Mein Haus - pojmenuji a popíšu místnosti a nábytek v domě (přivlastňovací zájmena v množném čísle)
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mein Tagesablauf - mluvím o denním programu (slovesa s odlučitelnou předponou)
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Leseverstehen Wo? Was? Wann?
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Leseverstehen Wo? Was? Wann?
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Fahrpläne - orientuji se v jízdním řádu Verkehrsmittel, Fahrplan - hovořím o jízdním řádu

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Druhý cizí jazyk směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o cizí jazyk jako nástroj dorozumívání a celoživotního vzdělávání. Poskytuje žákům prostředky a metody k rozvíjení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu, čtenářské a informační gramotnosti, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat jazykové poznatky v praktickém životě a vede chápání komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Předmět se řadí k humanitním oborům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je prezentováno formou běžné vyučovací hodiny uplatňováním frontální výuky s použitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány také metody RWCT, formy skupinové práce, práce ve dvojicích, projektové vyučování, práce s internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách, částečně v jazykové učebně a v učebně ICT.</p> <p>V mezipředmětových vztazích spolupracuje s jazykem českým a anglickým, zeměpisem a přírodopisem.</p> <p>Ruský jazyk se dotýká těchto průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova - Výchova demokratického občana - Enviromentální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mediální výchova <p>Předmět ruský jazyk se vyučuje v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně jako druhý cizí jazyk.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Ruský jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 	
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.	

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Pozdravy, loučení
		Sporty, zájmy
		Pojmenování členů rodiny
		Minulý čas vybraných sloves
		Procvičování vazby -mám rád...-, -nemám rád...-
		Volnočasové aktivity v ročních obdobích
		Procvičování vazby -hrát na...-, -hrát ...-
		Zápor v ruštině
		Školní předměty, rozvrh hodin
		Číslovky 1 - 12
		Školní potřeby
		4. pád vybraných podstatných jmen
		Popis učebny
		Tvary přivlastňovacích zájmen
		Povolání
		Procvičování vazby -já mám-, -já nemám-
		Domácí mazlíčci a exotická zvířata
		Náš dům
		Vybavení pokoje
		Přídavná jména ženského a mužského rodu
		Popis pokoje
		Tvary -je, nachází se-
		Časové údaje a pozdravy
		Moje koníčky, sport
		Plán bytu
		Představení se, ruská jména

Ruský jazyk	8. ročník	
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		Sporty, zájmy
		Pojmenování členů rodiny
		Minulý čas vybraných sloves
		Procvičování vazby -mám rád...-, -nemám rád...-
		Volnočasové aktivity v ročních obdobích
		Procvičování vazby -hrát na...-, -hrát ...-
		Zápor v ruštině
		Školní předměty, rozvrh hodin
		Školní potřeby
		4. pád vybraných podstatných jmen
		Popis učebny
		Intonace, přízvuk
		Tvary přivlastňovacích zájmen
		Povolání
		Procvičování vazby -já mám-, -já nemám-
		Domácí mazlíčci a exotická zvířata
		Náš dům
		Vybavení pokoje
		Přídavná jména ženského a mužského rodu
		Popis pokoje
		Tvary -je, nachází se-
		Časové údaje a pozdravy
		Moje koníčky, sport
		Plán bytu
Popis kamaráda		
<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		Sporty, zájmy
		Minulý čas vybraných sloves
		Procvičování vazby -mám rád...-, -nemám rád...-
		Volnočasové aktivity v ročních obdobích

Ruský jazyk	8. ročník	
		Procvičování vazby -hrát na...-, -hrát ...- Zápor v ruštině Školní předměty, rozvrh hodin Školní potřeby 4. pád vybraných podstatných jmen Popis učebny Tvary přivlastňovacích zájmen Povolání Procvičování vazby -já mám-, -já nemám- Domácí mazlíčci a exotická zvířata Náš dům Vybavení pokoje Přídavná jména ženského a mužského rodu Popis pokoje Tvary -je, nachází se- Časové údaje a pozdravy Moje koníčky, sport Plán bytu Popis kamaráda
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Představení se, ruská jména Sporty, zájmy Pojmenování členů rodiny Minulý čas vybraných sloves Procvičování vazby -mám rád...-, -nemám rád...- Volnočasové aktivity v ročních obdobích Procvičování vazby -hrát na...-, -hrát ...- Zápor v ruštině Výslovnost samohlásek -ju,je,jo- a samohlásek Školní předměty, rozvrh hodin

Ruský jazyk	8. ročník	
		Školní potřeby 4. pád vybraných podstatných jmen Popis učebny Výslovnost samohlásek a souhlásek Intonace, přízvuk Tvary přivlastňovacích zájmen Povolání Procvičování vazby -já mám-, -já nemám- Domácí mazlíčci a exotická zvířata Výslovnost a pravopis souhlásek -ž,č,š,š,š,c- Náš dům Vybavení pokoje Přídavná jména ženského a mužského rodu Popis pokoje Tvary -je, nachází se- Časové údaje a pozdravy Moje koníčky, sport Plán bytu Popis kamaráda
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Procvičování vazby -mám rád...-, -nemám rád...- Volnočasové aktivity v ročních obdobích Procvičování vazby -hrát na...-, -hrát ...- Zápor v ruštině Výslovnost samohlásek -ju,je,jo- a samohlásek Školní předměty, rozvrh hodin Číslovky 1 - 12 Školní potřeby 4. pád vybraných podstatných jmen Popis učebny

Ruský jazyk	8. ročník	
		Výslovnost samohlásek a souhlásek Intonace, přízvuk Tvary přivlastňovacích zájmen Povolání Procvičování vazby -já mám-, -já nemám- Domácí mazlíčci a exotická zvířata Výslovnost a pravopis souhlásek -ž,č,š,č,š,c- Náš dům Vybavení pokoje Přídavná jména ženského a mužského rodu Popis pokoje Tvary -je, nachází se- Časové údaje a pozdravy Moje koníčky, sport Plán bytu Popis kamaráda
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Sporty, zájmy Pojmenování členů rodiny Procvičování vazby -mám rád...-, -nemám rád...- Volnočasové aktivity v ročních obdobích Výslovnost samohlásek -ju,je,jo- a samohlásek Školní předměty, rozvrh hodin Číslovky 1 - 12 Školní potřeby 4. pád vybraných podstatných jmen Popis učebny Výslovnost samohlásek a souhlásek Intonace, přízvuk Tvary přivlastňovacích zájmen

Ruský jazyk	8. ročník	
		Povolání Procvičování vazby -já mám-, -já nemám- Domácí mazlíčci a exotická zvířata Výslovnost a pravopis souhlásek -ž,č,š,č,š,c- Náš dům Vybavení pokoje Přídavná jména ženského a mužského rodu Popis pokoje Tvary -je, nachází se- Časové údaje a pozdravy Moje koníčky, sport Plán bytu Popis kamaráda
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Azbuka, výslovnost samohlásek, výslovnost souhlásek, odlišnosti psaní písmen Azbuka Školní předměty, rozvrh hodin Číslovky 1 - 12 Časové údaje a pozdravy
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Sporty, zájmy Pojmenování členů rodiny Azbuka Minulý čas vybraných sloves Procvičování vazby -mám rád...-, -nemám rád...- Volnočasové aktivity v ročních obdobích Procvičování vazby -hrát na...-, -hrát ...- Zápor v ruštině Školní předměty, rozvrh hodin Číslovky 1 - 12 Školní potřeby

Ruský jazyk	8. ročník	
		4. pád vybraných podstatných jmen Popis učebny Tvary přivlastňovacích zájmen Povolání Procvičování vazby -já mám-, -já nemám- Náš dům Vybavení pokoje Přídavná jména ženského a mužského rodu Popis pokoje Tvary -je, nachází se- Časové údaje a pozdravy Moje koníčky, sport Plán bytu
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Sporty, zájmy Pojmenování členů rodiny Minulý čas vybraných sloves Volnočasové aktivity v ročních obdobích Zápor v ruštině Školní předměty, rozvrh hodin 4. pád vybraných podstatných jmen Popis učebny Tvary přivlastňovacích zájmen Povolání Procvičování vazby -já mám-, -já nemám- Náš dům Vybavení pokoje Přídavná jména ženského a mužského rodu Popis pokoje Tvary -je, nachází se-

Ruský jazyk	8. ročník	
		Časové údaje a pozdravy
		Moje koníčky, sport
		Plán bytu
		Popis kamaráda
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Číslovky 1 - 12
		Povolání
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Procvičování vazby -hrát na...-, -hrát ...-
		Pravopis -i- po -g,k,ch- v ruštině
		Školní předměty, rozvrh hodin
		Školní potřeby
		4. pád vybraných podstatných jmen
		Popis učebny
		Tvary přivlastňovacích zájmen
		Procvičování vazby -já mám-, -já nemám-
		Náš dům
		Vybavení pokoje
		Přídavná jména ženského a mužského rodu
		Popis pokoje
		Tvary -je, nachází se-
		Pravopis -n,nn- v ruštině
		Moje koníčky, sport
		Plán bytu
		Popis kamaráda
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zápor v ruštině

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Příslovce -nikdy-, -často-, -zřídka-
		Slovesa v 1. osobně jednotného čísla
		Zvratná slovesa
		Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky
		Sportovní aktivity ve městě
		Orientace ve městě
		Rozvrh hodin, školní předměty
		Dny v týdnu
		Denní doba
		Potraviny, nápoje
		V restauraci. Jídelní lístek
		Zvyky, tradice, pohádky
		Stravovací návyky, zdravá strava
		Oblíbené pokrmy v různých zemích
		Oblíbené pokrmy v naší rodině
		Oděvy, obuv, barvy, materiál
		Nákupy vhodných dáreků
		Velikonoce
		Nakupování. Obchody.
		Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu-
		Charakteristika spolužáka
		Charakteristika člena rodiny
		Pořekadla, přísloví, hádanky
		Roční období v básních
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pozdravy, rodina, škola, volnočasové aktivity, povolání, dům
		Měsíce v roce

Ruský jazyk	9. ročník	
		Roční období
		Příslovce -nikdy-, -často-, -zřídka-
		Slovesa v 1. osobně jednotného čísla
		Zvratná slovesa
		Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky
		Sportovní aktivity ve městě
		Orientace ve městě
		Rozvrh hodin, školní předměty
		Dny v týdnu
		Denní doba
		Potraviny, nápoje
		V restauraci. Jídelní lístek
		Zvyky, tradice, pohádky
		Stravovací návyky, zdravá strava
		Oblíbené pokrmy v různých zemích
		Oblíbené pokrmy v naší rodině
		Oděvy, obuv, barvy, materiál
		Nákupy vhodných dáreků
		Velikonoce
		Nakupování. Obchody.
		Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu-
		Charakteristika spolužáka
		Charakteristika člena rodiny
		Pořekadla, přísloví, hádanky
		Roční období v básních
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		pozdravy, rodina, škola, volnočasové aktivity, povolání, dům
		Měsíce v roce
		Roční období
		Příslovce -nikdy-, -často-, -zřídka-

Ruský jazyk	9. ročník	
		Slovesa v 1. osobně jednotného čísla
		Zvratná slovesa
		Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky
		Sportovní aktivity ve městě
		Orientace ve městě
		Rozvrh hodin, školní předměty
		Dny v týdnu
		Denní doba
		Činnosti během dne - slovesné tvary 1. a 3. osoby jednotného čísla
		Časování sloves I. a II. typu
		Slovesa pohybu
		Potraviny, nápoje
		Časování sloves -jíst-, -pít-
		V restauraci. Jídelní lístek
		Zvyky, tradice, pohádky
		Stravovací návyky, zdravá strava
		Oblíbené pokrmy v různých zemích
		Oblíbené pokrmy v naší rodině
		Přídavná jména utvořená od podstatných jmen
		Názvy obchodů, zboží. Tvary přídavných jmen
		Osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla
		Osobní zájmena ve 3.pádě j.č. a dárky
		Nákupy potravin, nákupy oděvů a obuvi
		Procvičování vazby -aby-..
		Velikonoce
		Moje oblíbené oděvy. Ukazovací zájmeno -tyto- v 1. pádě množného čísla
		Nakupování. Obchody.
		Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu-
		Vazba -myslím, že...-on má...-, -ona má...-

Ruský jazyk	9. ročník	
		Charakteristika spolužáka Charakteristika člena rodiny Pádové otázky Skloňování podstatných jmen ženského rodu Skloňování podstatných jmen mužského a středního rodu Procvičování vazeb -potřebuji-, -chci-
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Příslovce -nikdy-, -často-, -zřídka- Slovesa v 1. osobně jednotného čísla Zvratná slovesa Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky Sportovní aktivity ve městě Orientace ve městě Rozvrh hodin, školní předměty Dny v týdnu Denní doba Potraviny, nápoje V restauraci. Jídelní lístek Zvyky, tradice, pohádky Stravovací návyky, zdravá strava Oblíbené pokrmy v různých zemích Oblíbené pokrmy v naší rodině Nákupy vhodných dáreků Velikonoce Nakupování. Obchody. Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu- Charakteristika spolužáka Charakteristika člena rodiny
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		pozdravy, rodina, škola, volnočasové aktivity, povolání, dům Měsíce v roce

Ruský jazyk	9. ročník	
		Roční období
		Příslovce -nikdy-, -často-, -zřídka-
		Slovesa v 1. osobně jednotného čísla
		Zvratná slovesa
		Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky
		Prezentace - Já a roční období
		Sportovní aktivity ve městě
		Orientace ve městě
		Rozvrh hodin, školní předměty
		Dny v týdnu
		Denní doba
		Činnosti během dne - slovesné tvary 1. a 3. osoby jednotného čísla
		Časování sloves I. a II. typu
		Slovesa pohybu
		Můj denní režim
		Potraviny, nápoje
		Časování sloves -jíst-, -pít-
		V restauraci. Jídelní lístek
		Zvyky, tradice, pohádky
		Stravovací návyky, zdravá strava
		Oblíbené pokrmy v různých zemích
		Oblíbené pokrmy v naší rodině
		Přídavná jména utvořená od podstatných jmen
		Názvy obchodů, zboží. Tvary přídavných jmen
		Osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla
		Nákupy vhodných dáreků
		Osobní zájmena ve 3.pádě j.č. a dárky
		Procvičování vazby -aby-..
		Velikonoce

Ruský jazyk	9. ročník	
		Nákupy dávků
		Moje oblíbené oděvy. Ukazovací zájmeno -tyto- v 1. pádě množného čísla
		Nakupování. Obchody.
		Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu-
		Vazba -myslím, že...-on má...-, -ona má...-
		Charakteristika spolužáka
		Charakteristika člena rodiny
		Pádové otázky
		Skloňování podstatných jmen ženského rodu
		Skloňování podstatných jmen mužského a středního rodu
		Volnočasové aktivity
		Procvičování vazeb -potřebuji-, -chci-
		Oblíbená osobnost
		Vaříme podle osvědčených receptů
		Vypravování podle komiksu
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		pozdravy, rodina, škola, volnočasové aktivity, povolání, dům
		Měsíce v roce
		Roční období
		Příslovce -nikdy-, -často-, -zřídka-
		Slovesa v 1. osobně jednotného čísla
		Zvratná slovesa
		Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky
		Prezentace - Já a roční období
		Sportovní aktivity ve městě
		Orientace ve městě
		Rozvrh hodin, školní předměty
		Dny v týdnu
		Denní doba
		Činnosti během dne - slovesné tvary 1. a 3. osoby jednotného čísla

Ruský jazyk	9. ročník	
		Časování sloves I. a II. typu
		Slovesa pohybu
		Můj denní režim
		Potraviny, nápoje
		Časování sloves -jíst-, -pít-
		V restauraci. Jídelní lístek
		Stravovací návyky, zdravá strava
		Oblíbené pokrmy v různých zemích
		Oblíbené pokrmy v naší rodině
		Přídavná jména utvořená od podstatných jmen
		Názvy obchodů, zboží. Tvary přídavných jmen
		Osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla
		Osobní zájmena ve 3.pádě j.č. a dárky
		Nákupy potravin, nákupy oděvů a obuvi
		Procvičování vazby -aby-..
		Velikonoce
		Nákupy dárků
		Moje oblíbené oděvy. Ukazovací zájmeno -tyto- v 1. pádě množného čísla
		Nakupování. Obchody.
		Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu-
		Vazba -myslím, že...-on má...-, -ona má...-
		Charakteristika spolužáka
		Charakteristika člena rodiny
		Pádové otázky
		Skloňování podstatných jmen ženského rodu
		Skloňování podstatných jmen mužského a středního rodu
		Volnočasové aktivity
		Procvičování vazeb -potřebuji-, -chci-
		Oblíbená osobnost

Ruský jazyk	9. ročník	
		Vaříme podle osvědčených receptů
		Vypravování podle komiksu
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Sportovní aktivity ve městě
		Orientace ve městě
		Rozvrh hodin, školní předměty
		Potraviny, nápoje
		V restauraci. Jídelní lístek
		Stravovací návyky, zdravá strava
		Oblíbené pokrmy v různých zemích
		Oblíbené pokrmy v naší rodině
		Nákupy vhodných dáreků
		Velikonoce
		Nakupování. Obchody.
		Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu-
		Charakteristika spolužáka
		Charakteristika člena rodiny
		Volnočasové aktivity
		Oblíbená osobnost
		Vaříme podle osvědčených receptů
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		pozdravy, rodina, škola, volnočasové aktivity, povolání, dům
		Měsíce v roce
		Roční období
		Příslovce -nikdy-, -často-, -zřídka-
		Slovesa v 1. osobně jednotného čísla
		Zvratná slovesa
		Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky
		Sportovní aktivity ve městě
		Orientace ve městě
		Rozvrh hodin, školní předměty

Ruský jazyk	9. ročník	
		Dny v týdnu
		Denní doba
		Činnosti během dne - slovesné tvary 1. a 3. osoby jednotného čísla
		Časování sloves I. a II. typu
		Slovesa pohybu
		Potraviny, nápoje
		V restauraci. Jídelní lístek
		Stravovací návyky, zdravá strava
		Oblíbené pokrmy v různých zemích
		Oblíbené pokrmy v naší rodině
		Velikonoce
		Nakupování. Obchody.
		Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu-
		Charakteristika spolužáka
		Charakteristika člena rodiny
		Pořekadla, přísloví, hádanky
		Roční období v básních
		Volnočasové aktivity
		Oblíbená osobnost
		Vaříme podle osvědčených receptů
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		pozdravy, rodina, škola, volnočasové aktivity, povolání, dům
		Měsíce v roce
		Roční období
		Příslovce -nikdy-, -často-, -zřídka-
		Slovesa v 1. osobně jednotného čísla
		Zvratná slovesa
		Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky
		Sportovní aktivity ve městě
		Orientace ve městě

Ruský jazyk	9. ročník	
		Rozvrh hodin, školní předměty
		Dny v týdnu
		Denní doba
		Činnosti během dne - slovesné tvary 1. a 3. osoby jednotného čísla
		Časování sloves I. a II. typu
		Slovesa pohybu
		Potraviny, nápoje
		Časování sloves -jíst-, -pít-
		V restauraci. Jídelní lístek
		Zvyky, tradice, pohádky
		Stravovací návyky, zdravá strava
		Oblíbené pokrmy v různých zemích
		Oblíbené pokrmy v naší rodině
		Přídavná jména utvořená od podstatných jmen
		Názvy obchodů, zboží. Tvary přídavných jmen
		Osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla
		Nákupy vhodných dáreků
		Osobní zájmena ve 3.pádě j.č. a dárky
		Procvičování vazby -aby-..
		Velikonoce
		Moje oblíbené oděvy. Ukazovací zájmeno -tyto- v 1. pádě množného čísla
		Nakupování. Obchody.
		Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu-
		Vazba -myslím, že...-on má...-, -ona má...-
		Charakteristika spolužáka
		Charakteristika člena rodiny
		Pádové otázky
		Skloňování podstatných jmen ženského rodu
		Skloňování podstatných jmen mužského a středního rodu

Ruský jazyk	9. ročník	
		Volnočasové aktivity Procvičování vazeb -potřebuji-, -chci- Oblíbená osobnost Vaříme podle osvědčených receptů
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		pozdravy, rodina, škola, volnočasové aktivity, povolání, dům
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		pozdravy, rodina, škola, volnočasové aktivity, povolání, dům Měsíce v roce Roční období Přííslovce -nikdy-, -často-, -zřídka- Slovesa v 1. osobně jednotného čísla Zvratná slovesa Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky Presentace - Já a roční období Dny v týdnu Denní doba Činnosti během dne - slovesné tvary 1. a 3. osoby jednotného čísla Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu Můj denní režim Potraviny, nápoje Časování sloves -jíst-, -pít- V restauraci. Jídelní lístek Zvyky, tradice, pohádky Stravovací návyky, zdravá strava Oblíbené pokrmy v různých zemích Oblíbené pokrmy v naší rodině Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Názvy obchodů, zboží. Tvary přídavných jmen Osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla

Ruský jazyk	9. ročník	
		Osobní zájmena ve 3.pádě j.č. a dárky Procvičování vazby -aby-.. Velikonoce Nákupy dárků Moje oblíbené oděvy. Ukazovací zájmeno -tyto- v 1. pádě množného čísla Nakupování. Obchody. Části těla, vzhled, povahové rysy. Vazba -podobný někomu- Vazba -myslím, že...-on má...-, -ona má...- Charakteristika spolužáka Charakteristika člena rodiny Pádové otázky Skloňování podstatných jmen ženského rodu Skloňování podstatných jmen mužského a středního rodu Procvičování vazeb -potřebuji-, -chci-
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Měsíce v roce Roční období Přííslovce -nikdy-, -často-, -zřídka- Slovesa v 1. osobně jednotného čísla Zvratná slovesa Číslovky 1 - 100, 1000 a složené číslovky Zvyky, tradice, pohádky Stravovací návyky, zdravá strava Oblíbené pokrmy v různých zemích Oblíbené pokrmy v naší rodině Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Názvy obchodů, zboží. Tvary přídavných jmen Osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla Osobní zájmena ve 3.pádě j.č. a dárky Procvičování vazby -aby-..

Ruský jazyk	9. ročník	
		Velikonoce
		Moje oblíbené oděvy. Ukazovací zájmeno -tyto- v 1. pádě množného čísla
		Vazba -myslím, že...-on má...-, -ona má...-
		Pádové otázky
		Skloňování podstatných jmen ženského rodu
		Skloňování podstatných jmen mužského a středního rodu
		Procvičování vazeb -potřebuji-, -chci-

5.4 Povinně volitelné předměty

5.4.1 Chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Chemická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a fyziku a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi. Chemická praktika jsou doplněním základního učiva chemie. Slouží k procvičení a prohloubení učiva. Součástí praktik jsou názorné pokusy předváděné vyučujícím a pracovní listy, které žáci vypracovávají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 9. ročník – 1 hodina Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů.

Název předmětu	Chemická praktika
	Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce)

Chemická praktika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná a vyčíslí redoxní reakci. 		<ul style="list-style-type: none"> • Redoxní reakce.
<ul style="list-style-type: none"> • Určí látkové množství ze známé hmotnosti nebo objemu. 		<ul style="list-style-type: none"> • Látkové množství.
<ul style="list-style-type: none"> • Provede výpočet hmotnosti nebo objemu z chemické rovnice. 		<ul style="list-style-type: none"> • Výpočty z chemických rovnic.
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu alkoholového kvašení. Uvede důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka. 		<ul style="list-style-type: none"> • Alkoholy, fenoly
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede význam aminokyselin pro člověka. 		<ul style="list-style-type: none"> • Aminokyseliny
<ul style="list-style-type: none"> • Určí základní karboxylové sloučeniny a jejich využití 		<ul style="list-style-type: none"> • Karboxylové kyseliny
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zdroje a produkty zpracování bílkovin, tuků, sacharidů. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sacharidy, Lipidy, Proteiny
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojem léčiva. 		<ul style="list-style-type: none"> • Léčiva • Alkaloidy
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska trvale využitelného rozvoje. 		<ul style="list-style-type: none"> výroba železa, oceli elektrolýza plasty syntetické látky
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na živ. prostředí a člověka. 		<ul style="list-style-type: none"> výroba železa, oceli elektrolýza plasty syntetické látky

5.4.2 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.4.3 Konverzace z jazyka anglického

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z jazyka anglického
Oblast	
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. hlavní cíle:

Název předmětu	Konverzace z jazyka anglického
	<p>Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.</p> <p>Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření.</p> <p>Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p> <p>Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace.</p> <p>Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Konverzace v anglickém jazyce: Předmět má časovou dotaci hodinu týdně. Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Tematické okruhy jsou propojeny s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka.</p> <p>Výuka probíhá v 9. ročníku - 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykové a ICT učebně. Žáci jsou rozděleni do heterogenních skupin.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce v jednoduchých větách</p> <p>Vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>Správně reaguje na podněty, rozumí jednoduchým textům a záznamům, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>Přiměřeně svému věku rozšiřuje svou slovní zásobu</p> <p>Dodržuje smluvená pravidla úrovně projevu</p> <p>Používá zásady respektovat a být respektován</p> <p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</p> <p>Komunikuje v různých situacích (informace, omluva, pozdrav...)</p> <p>Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>

Konverzace z jazyka anglického	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí základním pokynům, informacím o rodině, přátelích, škole a volném čase, pokud jsou vysloveny pomalu a pečlivě		Lidé-popis vzhledu,povahové rysy, zaměstnání,životopis Rodina a společnost Škola-spolužáci, výuka
Využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov		Lidé-popis vzhledu,povahové rysy, zaměstnání,životopis Dům-vybavení, druhy bydlení Rodina a společnost Škola-spolužáci, výuka Jídlo-stravovací návyky, recepty Nakupování a služby (obchod, restaurace, hotel, letiště) Kultura a volný čas Cestování Zdraví- návštěva lékaře,zdravotní problémy, nemoci Příroda a počasí Anglicky mluvící země-svátky, tradice, kultura, srovnání s ČR Televize, film, knihy Moje město (plán, zajímavosti, orientace)
Ptá se a odpovídá na otázky týkající se jeho samého, rodiny, přátel, školy, známých míst a předmětů		Lidé-popis vzhledu,povahové rysy, zaměstnání,životopis Rodina a společnost Škola-spolužáci, výuka Zdraví- návštěva lékaře,zdravotní problémy, nemoci
Samostatně popíše své stravovací návyky		Jídlo-stravovací návyky, recepty
Vlastními slovy pohovoří o svátcích a tradicích v České republice a porovná je se zvyky anglicky mluvících zemí		Anglicky mluvící země-svátky, tradice, kultura, srovnání s ČR
Vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země, jednoduchým způsobem se vyjadřuje o jejich poloze, počasí, významných místech		Cestování Anglicky mluvící země-svátky, tradice, kultura, srovnání s ČR
Samostatně vyjádří svůj názor na kulturu a filmové žánry		Televize, film, knihy

Konverzace z jazyka anglického	9. ročník	
Hovoří o počasí, ochraně životního prostředí a ohrožených druzích zvířat		Příroda a počasí
Vyjadřuje se o minulých a budoucích situacích		Lidé-popis vzhledu,povahové rysy, zaměstnání,životopis
		Kultura a volný čas
		Cestování
		Televize, film, knihy
Popíše typy škol, srovná školství u nás a v anglicky mluvících zemích		Škola-spolužáci, výuka
		Anglicky mluvící země-svátky, tradice, kultura, srovnání s ČR
Jednoduchým způsobem se vyjádří o svém zdravotním stavu, popisuje zdravotní problémy a nemoci		Zdraví- návštěva lékaře,zdravotní problémy, nemoci
Pohotově, přirozeně a jazykově správně se zapojuje do rozhovorů		Lidé-popis vzhledu,povahové rysy, zaměstnání,životopis
		Dům-vybavení, druhy bydlení
		Rodina a společnost
		Škola-spolužáci, výuka
		Jídlo-stravovací návyky, recepty
		Nakupování a služby (obchod, restaurace, hotel, letiště)
		Kultura a volný čas
		Cestování
		Zdraví- návštěva lékaře,zdravotní problémy, nemoci
		Příroda a počasí
		Televize, film, knihy
Dokáže se zeptat na cestu a porozumět základním směrovým informacím		Moje město (plán, zajímavosti, orientace)
Umí používat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu		Rodina a společnost
		Škola-spolužáci, výuka
		Nakupování a služby (obchod, restaurace, hotel, letiště)
		Kultura a volný čas
S kamarády se domluví na společném programu		Škola-spolužáci, výuka
		Kultura a volný čas

5.4.4 Literárně dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Literárně dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět rozvíjí tvůrčí činnost, rovněž rozvíjí a obohacuje slovní zásobu. Dává možnost uplatnit fantazii, podněcuje ke zdravému sebevědomí, asertivitě a spontánnosti. Pozitivně působí na výslovnost a rétoriku, vzdělávací obsah dramatické výchovy má mezipředmětové vztahy s českým jazykem, občanskou a rodinnou výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět dramatická výchova je realizován v 9. ročníku, časová dotace je stanovena na 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých je začleňován monolog, dialog, diskuse, skupinová práce. Výuka probíhá v klasické učebně.
Způsob hodnocení žáků	Vzájemné hodnocení probíhá formou sdílení. Učitel pak hodnotí pozitivní přístup a celkový posun žáka vzhledem k jeho talentu.

Literárně dramatická výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla		mluvený a hraný projev - recitace
propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých		mluvený a hraný projev - psychosomatické dovednosti
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí		dramatická a inscenační tvorba - recitace a další moderování
prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou		moderování (Křeslo pro hosta) - realizace projektu č. 1,2,3

Literárně dramatická výchova	9. ročník	
přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku		projekt č. 1,2,3 (moderování, recitace, divadelní představení)
rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu		divadelní druhy

5.4.5 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáky k: pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný vyučovací předmět technické činnosti je realizován na druhém stupni v 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na jednu hodinu. K dosažení výstupů využíváme robotickou stavebnici LEGO MINDSTORMS Education EV3.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Technické činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Technické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		Technický výkres, návrh výrobku, pracovní postup, volba vhodného materiálu a nářadí
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Samotná práce na modelářském výrobku za asistence a dohledu učitele Programování vlastního modelu
provádí montáž, a demontáž modelu		Samotná práce na modelářském výrobku za asistence a dohledu učitele Prezentace svého modelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.4.6 Vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Vedení domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Vedení domácnosti směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků v činnostech v domácnosti a vedení domácnosti a k osvojování správné volby a postupu práce. Vede rovněž žáky k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vedení domácnosti se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V předmětu Vedení domácnosti se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova-orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k životnímu prostředí. Enviromentální výchova- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí. Výchova demokratického občana-zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a spolupracovat. Mediální výchova-schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávání úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Název předmětu	Vedení domácnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák -se učí správnému technologickému postupu při práci -při komunikaci používá správné technické názvosloví -využívá informační zdroje k získání nových poznatků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák -účinně spolupracuje ve skupině -v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá -respektuje zkušenosti druhých lidí</p> <p>Kompetence občanské: Žák -respektuje pravidla při práci -dokáže přivolat pomoc při zranění -chápe základní ekologické souvislosti -chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Žák -dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci -používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení -dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých -dbá na ochranu životního prostředí -své znalosti využívá v běžné praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je používána klasická číselná klasifikace.

Vedení domácnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Má představu o nutných finančních výdajích na chod domácnosti		Ekonomika domácnosti, příjmy, výdaje, finanční gramotnost
Sestaví přehled rad jak je možné v domácnosti ušetřit		Ekonomika domácnosti, příjmy, výdaje, finanční gramotnost
Připraví si vlastní rozpočet pro hospodaření s kapesným		Ekonomika domácnosti, příjmy, výdaje, finanční gramotnost
Uvědomuje si důležitost úklidových prací s ohledem na zdraví		Úklid domácnosti
Navrhne plán průběžného úklidu domácnosti		Úklid domácnosti
Popíše způsob údržby běžných domácích spotřebičů		Údržba a bezpečnost při používání běžných domácích spotřebičů
Ovládá bezpečné zacházení s domácími spotřebiči		Údržba a bezpečnost při používání běžných domácích spotřebičů
Dokáže vyčistit běžné skvrny na textilích		Údržba textilií a oděvů
Žehlí různé typy oděvů a textilií		Údržba textilií a oděvů
Zašívá drobné dírky, přišívá knoflíky		Údržba textilií a oděvů
Uvede hygienické požadavky na bydlení		Bezpečný provoz v bytě
Má představu o nebezpečných místech v bytě z hlediska provozu domácnosti rodiny s dítětem		Bezpečný provoz v bytě
Má představu o třídění odpadu v domácnosti		odpad a jeho ekologická likvidace
Ovládá základy poskytnutí první pomoci při běžném úrazu včetně elektrickým proudem		První pomoc při úrazu
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Základní vybavení kuchyně
Má představu o předpisech a hygienických pravidlech		První pomoc při úrazu Bezpečnost a hygiena provozu kuchně
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci		První pomoc při úrazu Bezpečnost a hygiena provozu kuchně
Má znalosti o výživě člověka, potravě		Zásady správné výživy

Vedení domácnosti	9. ročník	
		Nákup a skladování potravin
Sestaví jídelníček		Zásady správné výživy
		Nákup a skladování potravin
Umí připravit jednoduché pokrmy		Zásady správné výživy
		Nákup a skladování potravin
Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu		Stolování, inventář, prostírání
Ovládá základy společenského chování při stolování		Stolování, inventář, prostírání

5.4.7 Sportovní a pohybové aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Sportovní a pohybové aktivity je složen ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Výuka je zaměřena na vytváření tělesné, duševní a sociální pohody.</p> <p>Do vyučovacích hodin tělesné výchovy jsou zařazovány tematické okruhy průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je v 9. ročníku realizován jako povinně volitelný předmět s dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Sportovní a pohybové aktivity se realizují ve školní tělocvičně, školním hřišti, v přírodě, okrajově také dle možností na městských sportovištích. V rámci výuky uplatňujeme dle možností a s ohledem na bezpečnost:</p>

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity
	frontální výuku, skupinovou práci, samostatnou práci, týmovou práci, soutěže, hry, závody, cvičení s náčiním a na náradí. Výuka probíhá v smíšených třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák propojuje poznatky všech předmětů. Žák pracuje ve skupinách. Žák porovnává výsledky a vyvozuje závěry. Žák se učí ze svých chyb. Žák zvládá sebehodnocení. Žák si stanovuje krátkodobé i dlouhodobé cíle.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák pracuje s metodou pokus - omyl. Žák pracuje v duchu fair play.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák diskutuje. Žák toleruje názor ostatních. Žák nepoužívá vulgarismy.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák udržuje přátelskou atmosféru v hodinách. Žák si věří. Žák ovládá a řídí své jednání.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák respektuje rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti. Žák rozvíjí své estetické cítění. Žák odmítá šikanu, násilí a útlak. Žák se spolupodílí na přípravě některých cvičení nebo hodin. Žák dodržuje dané slovo a sjednané dohody.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák se připravuje na účast v soutěžích a závodech. Žák posuzuje své schopnosti a možnosti. Žák je schopen vytvořit vlastní pravidla a dodržovat je.</p>

Název předmětu	Sportovní a pohybové aktivity
	Žák chrání své zdraví i zdraví ostatních. Žák pečlivě plní zadané úkoly. Žák reprezentuje školu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Sportovní a pohybové aktivity	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		Význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Správné držení těla.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem.		Oblečení a obuv v TV, čistota prostředí, příprava a ukládání nářadí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží, strečink.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		Pohybové a sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy), průpravná cvičení zasahující do oblastí gymnastiky, atletiky a kondičního cvičení.
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče.		Pravidla osvojovaných pohybových činností. Nácvik techniky vybraných pohybových dovedností.
Sleduje určené prvky činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je.		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.

5.4.8 Seminář z JČ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z JČ
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z českého jazyka a literatury je předmět humanitního charakteru, který je propojen mezipředmětově.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. V jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Práce s informacemi probíhá v souladu s kritickým myšlením. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p> <p>Náplň semináře je cílená příprava na přijímací zkoušky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět seminář z českého jazyka a literatury je realizován na 2. stupni v 9. ročníku, časová dotace je 1 hodina týdně.

Seminář z JČ	9. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Způsoby obohacování slovní zásoby, význam slov, ustálená spojení, větné členy
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Slovní druhy a jejich transformace Pravopis přídavných jmen, zájmen, číslovek, koncovky slovesných tvarů v přítomném a minulém čase, mluvnické kategorie sloves
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Literární druhy a žánry, jazykové styly podle funkce Literární směry a jejich představitelé - středověk Grafická úprava
		Literární druhy a žánry, jazykové styly podle funkce

Seminář z JČ	9. ročník	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literární pojmy: personifikace, epiteton, kaligram, oxymoron, anafora, epifora, epanastrofa
		Literární směry a jejich představitelé - středověk
		Literární směry a jejich představitelé - novověk
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Koncovky podstatných a přídavných jmen
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Koncovky podstatných a přídavných jmen
		Pravopis přídavných jmen, zájmen, číslovek, koncovky slovesných tvarů v přítomném a minulém čase, mluvnické kategorie sloves
		Větné členy základní a rozvíjející, několikanásobné větné členy, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		Pravopis slov přejatých, pravopis předpon s,z,vz, pravopis předložek s,z pravopis příslovečných spřežek
		Psaní velkých písmen, skupin ě-je, n-nn, ú-ů, druhy podmětu a přísudku
		Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
		Souvětí souřadné, poměry mezi hlavními větami a několikanásobnými větnými členy
		Složitá souvětí - vzorce - grafy, nepravidelnost ve větné stavbě
		Tvorba vhodných textů
		Korektura a formátování
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Neohebné slovní druhy, stavba slova, slovtvorný rozbor
		Pravopis přídavných jmen, zájmen, číslovek, koncovky slovesných tvarů v přítomném a minulém čase, mluvnické kategorie sloves
		Souvětí souřadné, poměry mezi hlavními větami a několikanásobnými větnými členy
		Tvorba vhodných textů
		Grafická úprava
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Chronologické a retrospektivní řazení informací v textu
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Chronologické a retrospektivní řazení informací v textu

Seminář z JČ	9. ročník	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Fakta, domněnky, fikce, subjektivní, objektivní sdělení, manipulace v masmédiích
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Fakta, domněnky, fikce, subjektivní, objektivní sdělení, manipulace v masmédiích Vývoj českého jazyka, slohové útvary stylu administrativního Výběr vhodných textů
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Fakta, domněnky, fikce, subjektivní, objektivní sdělení, manipulace v masmédiích Slohové útvary stylu odborného a uměleckého
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Slohové útvary, spisovná a nespisovná slovní zásoba Autorské čtení
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Slohové útvary, spisovná a nespisovná slovní zásoba Slohové útvary stylu prostě sdělovacího a publicistického Slohové útvary stylu odborného a uměleckého Vývoj českého jazyka, slohové útvary stylu administrativního Korektura a formátování
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Fakta, domněnky, fikce, subjektivní, objektivní sdělení, manipulace v masmédiích
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Slohové útvary, spisovná a nespisovná slovní zásoba Korektura a formátování
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Pravopis přídavných jmen, zájmen, číslovek, koncovky slovesných tvarů v přítomném a minulém čase, mluvnické kategorie sloves Tvorba vhodných textů Autorské čtení Korektura a formátování
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Větné členy základní a rozvíjející, několikanásobné větné členy, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Způsoby obohacování slovní zásoby, význam slov, ustálená spojení, větné členy Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět Souvětí souřadné, poměry mezi hlavními větami a několikanásobnými větnými členy

Seminář z JČ	9. ročník	
		Složitá souvětí - vzorce - grafy, nepravidelnost ve větě stavbě
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literární pojmy: personifikace, epiteton, kaligram, oxymoron, anafora, epifora, epanastrofa
		Literární směry a jejich představitelé - středověk
		Literární směry a jejich představitelé - novověk
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Slohové útvary stylu prostě sdělovacího a publicistického
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Pravopis slov přejatých, pravopis předpon s,z,vz, pravopis předložek s,z pravopis příslovečných spřežek
		Tvorba vhodných textů
		Korektura a formátování
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Literární směry a jejich představitelé - středověk
		Výběr vhodných textů
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Slohové útvary stylu odborného a uměleckého
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Tvorba vhodných textů
		Grafická úprava
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Autorské čtení
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Autorské čtení
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Výběr vhodných textů

5.4.9 Seminář z M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z M
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jde o předmět přírodovědného charakteru. Spolupracuje v rámci předmětových vztahů s fyzikou, chemií, zeměpisem, českým jazykem, výtvarnou výchovou a informatikou. Seminář směřuje k užití matematiky v reálných situacích, slouží k osvojení matematické terminologie a postupů vedoucích k rozvoji logického a kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v devátém ročníku s dotací 1 hodina týdně, pro žáky volitelný. Je realizován formou běžných vyučovacích hodin, formou skupinové práce i frontální výuky. Budou zadávány problémové úlohy, které povedou k diskusím. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. v učebně informatiky. Seminář z matematiky bude až do přijímacích zkoušek koncipován jako pomoc při přípravě na přijímací zkoušky. Po přijímacích zkouškách bude seminář veden v blocích a zaměří se na prohloubení učiva.

Seminář z M	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		organizace, početní operace s reálnými čísly
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		poměr
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		trojčlenka, mix úloh (data, tabulky, průměr)

Seminář z M	9. ročník	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		vlastnosti trojúhelníku, příklady uplatnění kruh, kružnice, Tahletova kružnice, mezikružší, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy kruh, kružnice, Tahletova kružnice, mezikružší, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukční úlohy
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		slovní úlohy řešené rovnicemi nebo soustavou
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		úprava alg. výrazů
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem a povrch těles
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		obsahové hlavolamy, matik 6.-9. hranoly, válec, koule, prostorové hlavolamy - matik 6-9
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		hranoly, válec, koule, prostorové hlavolamy - matik 6-9
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		práce s tabulkou, medián, průměr
porovnává soubory dat		práce s tabulkou, medián, průměr

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Jde o předmět přírodovědného charakteru, který v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s fyzikou, zeměpisem, tělesnou výchovou, jazykem českým, dějepisem, pracovními činnostmi, chemií, výtvarnou výchovou a informatikou. Předmět se dotýká těchto průřezových témat OSV a VEGS. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití reálných situacích.</p> <p>Hlavním cílem je směřování k užití matematiky v reálných situacích a osvojení matematických pojmů, postupů, terminologie a symboliky, které vedou k rozvoji logického a kritického usuzování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika se vyučuje v prvním ročníku s dotací 4 hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku s dotací 5 hodin týdně a na druhém stupni v šestém až osmém ročníku má dotaci 5 hodiny týdně, v devátém ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích a tandemových hodin. K výuce jsou využívány demonstrační pomůcky, začleňována práce ve dvojicích a skupinách, popř. samostatná práce. V hodinách je používána diskuze žáků, žáci jsou vedeni k obhajování svých řešení a seznamují ostatní se svými postupy řešení. Role učitele je motivační a organizační. Úloha badatele náleží žákům. Výuka probíhá v učebních prostorách školy (kmenové třídy, schodiště, venkovní matematická učebna).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je z části opřeno o gradované testy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Počítáme do 5. Početní operace - sčítání.
		Číslice 1, 2, 3. Číslo a jeho čtení. Počet do 6. Modelování tvaru čtverec. Číslice 4. Početní operace - rozklad.
		Číslice 5. Nestandardní úlohy. Číslice 6. Početní operace - dopočítávání.
		Počítáme do 7. Nestandardní úlohy. Znak větší, menší. Počítáme do 8. Početní operace odčítání.
		Počítáme do 8. Početní operace sčítání a odčítání.
		Sčítání a odčítání pohybem. Řešení úloh - osvojené početní operace.
		Tucet = 12. Významné číslo. Porozumění slovní úloze.
		Číslo a tvar. Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti.
		Doplňek ve slovní úloze. Závislosti a vztahy. Řešení slovních úloh v oboru do 7.
		Počítáme do 12. Opakujeme, co umíme. Hadi a krokování. Pozorování náhody.

Matematika	1. ročník	
		Počítáme do 13. Žák se podílí na tvorbě slovní úlohy. Počítáme do 14. Aplikace početních operací v úlohách.
		Počítáme do 15. Orientace v čase. Počítáme do 16. Sčítání tří čísel. Nestandardní úlohy. Práce s informací.
		Počítáme do 18. Matematizace reálné situace. Práce s tabulkou.
		Součtový trojúhelník s barevnými poli. Matematizace reálné situace. Popis situací reálného světa. Počítáme do 19. Orientace v čase.
		Hadi s barevnými poli. Doplnění čísel na číselnou osu. Počítáme do 20. Budujeme představu třetiny.
		Součet trojice čísel. Zpracování informace. Provádíme evidenci staveb. Práce s informací.
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Plán stavby. Geometrie v prostoru - reprezentace krychlového tělesa. Řetěžený řešitelný postup. Geometrie v prostoru - reprezentace krychlového tělesa. Z jazyka čísel do jazyka kroků. Nestandardní úlohy. Geometrická představivost - souměrnost. Hledání možností.
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Počítáme zpaměti. Orientace v čase.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Práce s daty, evidence tabulkou, orientace v mapě, porovnávání délky, opakování sčítání a odčítání do 20.
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Děda Lesoň, evidence tabulkou, osová souměrnost, parkety, krychlové stavby, práce s daty.

Matematika	2. ročník	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Početní operace sčítání, rytmus (barva, tvar), čas, sousedé, rytmus (prostor), slovní úloha s podmínkou, krokování, pavučiny.
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Parkety - pokrývání roviny, evidence tabulkou, zápis z jazyka šipek do jazyka čísel, rozklad čísla na tři sčítance, vztah obdélník x čtverec, orientace v rovině, analogový a digitální čas, úlohy s trojnásobkem.
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Sčítání a odčítání s podmínkou, šipkové rovnice, práce s číselnou osou.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Porovnává přirozená čísla zadané jako veličiny, sestrojí různé čtyřúhelníky, provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 100, tvoří a porovnává různá krychlová tělesa/stavby, sestrojí trojúhelník, čtverec v různém prostředí, vytvoří různé obdélníky použitím shodných polymin
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Porovnává přirozená čísla zadané jako veličiny, sestrojí různé čtyřúhelníky, provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 100, tvoří a porovnává různá krychlová tělesa/stavby, sestrojí trojúhelník, čtverec v různém prostředí, vytvoří různé obdélníky použitím shodných polymin Systematicky prohledává grafický záznam, řeší slovní úlohy s operátory změny a porovnání, vyhledá aditivní triády, tvoří vlastní aditivní triádu, poznává vlastnosti součtu dvou čísel v aritmetické posloupnosti
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Sčítá a odčítá malá přirozená čísla v různých prostředích, určí časový počátek, konec i délku děje, znázorní polovinu, čtvrtinu, třetinu a šestinu celku/tyče, Tvoří různé čtyřúhelníky, určí jejich počet, určí obvod a obsah mnohoúhelníku, provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 100
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítá a odčítá malá přirozená čísla v různých prostředích, určí časový počátek, konec i délku děje, znázorní polovinu, čtvrtinu, třetinu a šestinu celku/tyče, Tvoří

Matematika	3. ročník	
		různé čtyřúhelníky, určí jejich počet, určí obvod a obsah mnohoúhelníku, provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 100
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Sčítá a odčítá malá přirozená čísla v různých prostředích, určí časový počátek, konec i délku děje, znázorní polovinu, čtvrtinu, třetinu a šestinu celku/tyče, tvoří různé čtyřúhelníky, určí jejich počet, určí obvod a obsah mnohoúhelníku, provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 100 Řeší numerické úlohy se dvěma podmínkami, znázorní přirozená čísla na číselné ose, užívá jazyk šipek v různých významech, používá písmeno jako nástroj pro kódování
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Znázorní body a různé cesty mezi nimi na čtverečkovaném papíru, rozhoduje o shodnosti/různosti staveb a jejich překlopenými variantami, sestrojí mřížovou úsečku/trojúhelník/čtverec na čtverečkovaném papíru, rozloží trojčiferné číslo na jednotlivé řády, určí ciferný součet čísla
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Řeší numerické úlohy se dvěma podmínkami, znázorní přirozená čísla na číselné ose, užívá jazyk šipek v různých významech, používá písmeno jako nástroj pro kódování
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Čte a doplní tabulku indického násobení, provádí z paměti různé aditivní i multiplikační výpočty, řeší slovní úlohy s využitím násobilkových spojů, zapíše plán překlopené stavby, vyhledá údaje v jízdním řádu, určí dobu jízdy autobusu
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Sestrojí mnohoúhelník, promění jej na obdélník, pracuje s podmínkou při řešení geometrické úlohy, odhaluje multiplikační vazby ve struktuře čísel, určí počet pravouhelníků, jejich obvod a obsah, upevňuje aditivní a multiplikační spoje v různých situacích
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Doplní slepou mapu pomocí zadaných autobusových linek, užívá dělení v úlohách z reálného života, užívá základní relace ve fiktivním rodokmenu, tvoří a používá řadu násobků čísel 2, 3, 4, 5 v oboru obou násobitelů
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Systematicky prohledává grafický záznam, rozhoduje o pravdivosti výroků, znázorní nárys krychlové stavby, uvažuje různé pozice stavby vzhledem k pozorovateli, určí konec, délku průběhu i začátek děje v časových údajích, doplní veličinu a vytvoří číselnou rovnost, zaznamená přestavbu krychlových staveb pomocí jednotlivých nárysů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Geometrie - určí souřadnice reálných objektů jako jejich jednoznačné umístění, zapíše souřadnicovým zápisem pozici různých bodů ve čtvercové síti, najde pět čísel se zadaným součtem, práce se stovkovou tabulkou, značení vrcholů podle šipkového zápisu a daným počátkem
sestrojí rovnoběžky a kolmice		Sestrojí rovnoběžky na bílém papíru, sestrojí rovnostranný trojúhelník a jeho střední příčky, sestrojí pravouhlý/rovnoramenný lichoběžník, pracuje se čtyřúhelníky, rovnoběžkami, trojúhelníky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Tělesa - určí součet čtyř přirozených čísel, určí výsledek postupného dělení, zjednoduší početní operace, používá základní početní operace k řešení různých úloh, stovková tabulka, hadi, sousedé
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Tělesa - určí součet čtyř přirozených čísel, určí výsledek postupného dělení, zjednoduší početní operace, používá základní početní operace k řešení různých úloh, stovková tabulka, hadi, sousedé
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Velká čísla - využívá pamětných spojů k řešení různých úloh, převádí jednotky délky a hmotnosti s využitím předpony kilo, síť krychle, porovnávání čísel, součtový trojúhelník, násobkové obd., převody jednotek délky a váhy, vláčky, děda Lesoň

Matematika	4. ročník	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Manipulativní geometrie - provádí základní početní operace v oboru přirozených čísel, pavučiny, sestrojí rovinný útvar, který splňuje zadané vlastnosti, hledá více řešení, geodesky, rovnice, dřívka
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky - pokrývá podlahu parketami typu růžek, hledá vhodné rozměry podlahy, prvočísla, zapíše a vypočítá hodnotu číselného výrazu, krokování s neznámou x
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Kombinatorika a statistika - eviduje počet písmen v textu tabulkou, odhaduje pravděpodobnost jevu s opakovaným postupem, vyhledá důležitá data ze zadání slovní úlohy a schematicky zapíše vztahy mezi nimi, autobusové linky, abaku
vyhledává, sbírá a třídí data		Kombinatorika a statistika - eviduje počet písmen v textu tabulkou, odhaduje pravděpodobnost jevu s opakovaným postupem, vyhledá důležitá data ze zadání slovní úlohy a schematicky zapíše vztahy mezi nimi, autobusové linky, abaku
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Práce s daty - čte data ze sloupcového diagramu, vytvoří harmonogram různých reálných situací, plánuje práci i volný čas, sestrojí různé trojúhelníky se stejným obsahem, obvod, krychle násobení víceciferných činitelů, součtové Δ
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Práce s daty - eviduje zvolený jev v textu, určí průměrný výskyt jednotlivých jevů, pokryje podlahu parketami jednoho typu, zapíše a uspořádá přirozená čísla vzestupně, obsah obrazců, pavučiny
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Práce s daty - eviduje zvolený jev v textu, určí průměrný výskyt jednotlivých jevů, pokryje podlahu parketami jednoho typu, zapíše a uspořádá přirozená čísla vzestupně, obsah obrazců, pavučiny
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Práce s daty - eviduje zvolený jev v textu, určí průměrný výskyt jednotlivých jevů, pokryje podlahu parketami jednoho typu, zapíše a uspořádá přirozená čísla vzestupně, obsah obrazců, pavučiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Krokování, práce s číselnou osou, měření, rýsování, pamětné i písemné početní operace
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Řešení rovnic, řešení a tvorba slovních úloh, práce s číselnou osou, krokování
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Sestrojování kolmic, rovnoběžek a kružnic, popis konstrukce, určování úhlů, pojmenování a konstrukce základních rovinných útvarů
sestrojí rovnoběžky a kolmice		Sestrojování kolmic, rovnoběžek a kružnic, popis konstrukce, určování úhlů, pojmenování a konstrukce základních rovinných útvarů
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Čtení sloupcového grafu, sestavování harmonogramu, písemné násobení dvojciferným číslem, rýsování, určování obsahu čtverce, záznam statistických dat, měření, parketování
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Konstrukce podle slovního zadání, určování obvodu a obsahu pomocí čtvercové sítě, základní jednotky obsahu
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Sčítání a odčítání - objevování vztahů mezi čísly, formulace vztahů, argumentace, hledání a používání algoritmů
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Mnohoúhelník - modelování n-úhelníků, rýsování, konstrukce, měření, vyhledávání, počítání obsahu. Sčítá a odčítá graficky úsečky.
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Modelování zlomků, sčítání a odčítání zlomků.
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Práce se zlomky a desetinnými čísly, zobrazování zlomků a desetinných čísel na číselné ose, čtení desetinných čísel, porovnávání zlomků
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Vyhledávání souměrných obrazců, manipulace se zrcátkem, skládání papíru, konstrukce na čvarečkováném papíře, třídění obrazců
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Praktické a problémové slovní úlohy, hledání neobvyklých řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Rozjezdy zlomky
		Rozjezdy deset. čísla
		Součtové trojúhelníky
		Egyptské dělení chlebů
		Součtinové čtverce
		Desetinná čísla
		Indické násobení
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Krychlová tělesa
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Mince
		Rovnice
		Váhy
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Egyptské dělení chlebů
		Součtinové čtverce
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Dřívka
		Autobus
		Součtinové čtverce
		Vennovy diagramy
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Šipkové grafy
		Sousedé
		Autobus
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Součtové trojúhelníky
		Desetinná čísla
		Šipkové grafy

Matematika	6. ročník	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Krokování
		Tabulka 100
		Pavučiny
		Váhy
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů + vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Dřívka
		Mříž
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Krychlová tělesa
		Parkety
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Krychlová tělesa
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Parkety
		Tabulka 100
		Indické násobení
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Zlomky
		Číselná osa
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Mříž
		Origami
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Mříž
porovnává soubory dat		Autobus
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Origami
načrtne a sestrojí rovinné útvary		Mříž
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Úhel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Úhel
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Funkce
		Autobus
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Racionální čísla
		Procenta
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Obsah
		Racionální čísla
		Mříž
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obsah
načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Konstrukce
		Mříž
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Schody
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Obsah
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Konstrukce
		Trojúhelník
		Mříž

Matematika	7. ročník	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Algebrogramy
		Autobus
		Kombinatorika
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Objem
		Sítě
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Dělitelnost
		Tabulka 100
		Prvočísla
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Funkce
načrtne a sestrojí síť základních těles		Sítě
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Procenta
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Osová souměrnost
		Středová souměrnost
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Racionální čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Mříž Trojúhelník Pravoúhlý trojúhelník
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Mříž
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Autobus Kombinatorika a pravděpodobnost Dělitelnost
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Mříž Osnova přímek Mapa
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Procenta
porovnává soubory dat		Práce s daty Množiny Rodina Procenta
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Úměrnosti
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Práce s daty Lineární závislost Množiny Rodina
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Lineární závislost
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Lineární závislost
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Sítě Cavalieriho princip
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Záporná čísla Zlomky Mocniny

Matematika	8. ročník	
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Trojúhelník
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Jazyk písmen Hadi
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem
	načrtne a sestrojí síť základních těles	Sítě
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Trojúhelník
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Trojúhelník Geometrické místo bodů

Matematika	9. ročník	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Desetinná čísla
		Odmocniny
		Číselné výrazy
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Dělitelnost
		Prvočísla
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Jazyk písmen
		Rovnice
porovnává soubory dat		Aritmetický průměr
		Procenta
		Práce s daty
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Kružnice
		Mnohoúhelníky
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Oblé útvary
		Obsah
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Procenta
		Odmocniny
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Procenta
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Rovnice
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Trojúhelník
		Mnohoúhelníky
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Prvočísla
		Pravděpodobnost
		Práce s daty
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Úměrnosti
		Lineární funkce
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Úměrnosti
		Lineární funkce
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Číselná osa

Matematika	9. ročník	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Podobnost
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Trojúhelníková nerovnost
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Trojúhelník
načrtne a sestrojí rovinné útvary		Obsah
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Pravděpodobnost
		Práce s daty
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Tělesa
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Oblé útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích, noteboocích nebo iPadech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky a iPady s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence digitální: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K výuce algoritmizace a programování máme k dispozici ozoboty, Sphero roboty a stavebnice Lego Mindstorms. Minimální výstupy - viz příloha č.1

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů; Psaní slov na klávesnici Editace textu; Přehrávání zvuku
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Uživatelské jméno a heslo; Osobní údaje Sdílení dat, cloud; Práce se soubory
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu

Informatika	4. ročník	
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
		Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat; popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji; vyčte informace z daného modelu		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
sestavení a otestování symbolických zápisů postupů		sestavení jednoduchých programů pomocí bloků
		vytváření vzorů
		pohyby a otisky
jednoduchý problém - návrh a jednotlivé kroky řešení		opakování a střídání
sestavení programu v BOPJ, rozpoznání opakujících se vzorů, využití podprogramů		vlastní bloky
ověření správnosti postupu, nalezení a opravení chyby		pravidelné mnohoúhelníky
propojení digitálních zařízení - bezpečnost a rizika		Práce se soubory a složkami; sdílení, cloud
		Textový dokument - seznamy, víceúrovňové seznamy
		Prezentace
záznam dat (číselných i nečíselných) do tabulky nebo seznamu		Tabulka - výpočty, grafy

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	6. ročník	
data a informace, interpretace dat, chyby v cizích interpretacích		Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
evidence - tvorba, funkčnost, úprava		Tabulka - řazení, filtrování
ukládání dat ve vhodném formátu, jejich další zpracování a přenos		Sdílené prostředí google - soubory, složky, sdílení
fungování počítače po stránce hardwaru i operačního systému		Historie počítačů
		Počítač
		Hardware x Software
		Operační systémy
různé způsoby kódování dat, uložení a přenos		Kódování a šifrování textu
		Kódování a šifrování obrázku
riziko ztráty nebo zneužití dat		Bezpečnost - hesla
		Bezpečnost - viry
algoritmy - jednotlivé kroky, program jako celek		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
rozdělení problému na menší celky a jejich řešení		Opakování s podmínkou
vhodný algoritmus pro daný problém, úprava algoritmu		Vysílání zpráv mezi postavami
vytvoření programu v blokově orientovaném jazyce, oprava programu, opakování		Větvení programu, rozhodování
ověření správnosti postupu, nalezení a opravení chyby		Podprogramy s parametry

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, funkce pro automatizaci zpracování dat		Tabulky google - relativní a absolutní adresy buněk
		Tabulky google - vzorce a funkce
		Tabulky google - záznamy v databázové tabulce, řazení dat

Informatika	7. ročník	
evidence dat, sestavení tabulky pro evidenci dat, pravidla a postup pro práci se záznamy v evidenci dat		Tabulky google - filtrování dat
hodnocení funkčnosti evidence, návrh na úpravu		Tabulky google - tabulka podle zadání - projekt
informační systémy - účel, jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, rizika při navrhování a užívání informačních systémů		Školní informační systém EduPage
blokově orientovaný jazyk - sestavení programu, vyzkoušení, opravení chyby, opakování, větvení, proměnné		Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
	Proměnné	
správnost postupu, nalezení a opravení chyby		Scénáře k jednoduchým hrám

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ukládání dat ve vhodném formátu, jejich další zpracování a přenos		Google dokument, bookcreator
nejvhodnější způsob připojení zařízení do počítačové sítě, příklady sítí, charakteristické znaky		Počítačové sítě - typy, služby, význam, fungování
		Počítačové sítě - vznik, složení, fungování Internetu, LAN, firewall
		Počítačové sítě - datacentra, cloud, GSM, GPS
rozdělení problému na jednotlivé kroky a jejich řešení		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
výběr vhodného algoritmu, úprava pro jiné problémy, různé řešení problému		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události

Informatika	8. ročník	
vytvoření programu s ohledem na důsledky, opakování, větvení, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
nalezení a opravení chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
ukládání a správa dat, minimalizace ztrát a zneužití dat, zabezpečení		Web - vznik a principy fungování
		Web - bezpečnost a soukromí
		Web - webová stránka, vyhledávač
		Cloudové aplikace - principy fungování, email, spam
		Cloudové aplikace - streamování zvuku a videa
		Cloudové aplikace - tvorba webových stránek, fungování eshopu
Jednoduché animace pomocí digitálních zařízení		Grafický editor, aplikace na iPadu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
blokově orientovaný jazyk - sestavení programu, vyzkoušení, opravení chyby, opakování, větvení, proměnné		Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
minimalizace rizik ztrát a zneužití dat, zabezpečení, budoucnost		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Bezpečné digitální prostředí
		Umělá inteligence
		Současnost a budoucnost IT

Informatika	9. ročník	
Využití digitálních technologií k 3D návrhům		SweetHome - návrh bytu, domu
		3D tisk

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní a ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnutí nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka je realizován na prvním stupni v 1. až 3. ročníku. Časová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a tři hodiny týdně ve 3. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, ve skupinách, frontální výuka,

Název předmětu	Prvouka
	samostatná práce, komunikativní kruh, diskuse, rozhovor, jednoduché pokusy, exkurze, besedy a metody RWCT.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Kde bydlím
		Co máme blízko a co dál
		Okolí školy
		Na chodníku
		Přecházíme vozovku
		Na silnici
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina je důležitá
		Příbuzenské vztahy
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Rok a měsíce
		Týden
		Den a noc
		Denní činnosti
		Kolik je hodin
		Následnost událostí
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rok a měsíce
		Podzim - charakteristické události

Prvouka	1. ročník	
		Zima - charakteristické události
		Jaro - charakteristické události
		Léto - charakteristické události
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Naše tělo Chceme zdravé zuby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání a řemesla
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Naše vlast - ČR. Místo, kde žijeme - Krnov, rodina, příbuzenské vztahy
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Léto - proměny v přírodě, počasí, letní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
ŠVP výstupy	Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Náš dům, adresa, prostředí bydlení Cesta do školy - jednoduchý plán, dopravní značky, světelné signály - riziková místa
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Naše obec - části Krnova, místní krajina, oblužná centra, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Krnov-historie, kulturní památky památky, významné události regionu, rodáci
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vlastní rodokmen, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy Vlastnosti, odlišnosti mezi lidmi, přednosti a nedostatky, slušné chování, pravidla slušného chování práce s emocemi, mezilidské vztahy, předcházení konfliktům
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání - důležitost, jejich význam a potřeba - projekt - užitečnost povolání (třída sestavuje žebříček důležitosti a diskutuje) - Básničky
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Režim dne, plánování, orientace v čase Roční období a jeho svátky a státní svátky
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Projekt - uplatnění poznatků o sobě, o rodině, o lidské společnosti, soužití, zvycích o práci lidí - porovná minulost a současnost
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pokusy u známých látek - určení společných a rozdílných vlastností Měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - délka teplota, hmotnost

Prvouka	3. ročník	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Roztřídí organismy podle nápadných určujících znaků Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Péče o zdraví - zdravá strava, zdravý životní styl Úrazy a nemoci - prevence, první pomoc
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Rizikové chování, tísňové linky, linka bezpečí - správný způsob volání na tísňovou linku Chování v krizových a rizikových situacích
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Rizikové chování, tísňové linky, linka bezpečí - správný způsob volání na tísňovou linku
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Postup v případě ohrožení, požáry, příčiny a prevence vzniku požáru, evakuace - dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vymezuje obsah týkající se člověka, přírody, techniky, zdraví a dalších souvisejících témat. Nabízí pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Obsah předmětu rozvíjí zkušenosti žáků získané v předchozích ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda je realizován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně v každém ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v hodinách, v nichž jsou začleňovány práce ve dvojicích, ve skupinách, kooperativní výuka, frontální výuka, samostatná práce, diskuse, rozhovor, jednoduché pokusy, exkurze a besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Ekosystém Ekosystém les - rostliny Ekosystém les - živočichové
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Bádáme (pokusy - voda, sůl, ...) Vlastnosti látek
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Ekosystém okolí lidských obydlí - rostliny Živočichové volně žijící u lidských obydlí Ekosystém rybník - rostliny Ekosystém rybník - živočichové Ekosystém potok a řeka - rostliny a živočichové Hospodářská zvířata Domácí živočichové
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ochrana přírody Jak se zachovat při mimořádných událostech První pomoc

Přírodověda	4. ročník	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Živé a neživé organismy v rámci parků, zahrad (Chářovský park, Ježnická rozhledna, Cvilínská rozhledna, atd.)
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Sluneční soustava Střídání dne a noci Střídání ročních období Exkurze - planetárium
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Lidské tělo - pokusy
využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Péče o zdraví - výživa, životní styl, denní režim, duševní a intimní hygiena
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Člověk roste a vyvíjí se

Přírodověda	5. ročník	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví - výživa, životní styl, denní režim, duševní a intimní hygiena
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví - výživa, životní styl, denní režim, duševní a intimní hygiena Péče o zdraví - úrazy, nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Péče o zdraví - první pomoc
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Rodina, partnerství a manželství, péče o děti, komunikace v rodině Soužití mezi lidmi - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, konflikt a jeho řešení, rasismus
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Globální problémy - živelné pohromy, ekologické katastrofy a jejich dopad na zdraví člověka
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		Šikana, týrání a sexuální zneužívání Člověk a informace - komunikace na internetu
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Zdraví a závislost - odmítání návykových látek, modelování situací
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu a při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy využívají zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj České republiky, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Cílem vlastivědy je poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i v evropské společnosti. Rozvíjí schopnost srovnávat kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Předmět vlastivěda se velmi dotýká osobnostní a sociální výchovy. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si odlišnosti lidí, názorů, kultur a přístupů k řešení problémů. Promítá se do dalších předmětů jako do českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy. Velmi důležité je, aby se žáci sami naučili vyhledávat informace, třídit je, zvolit si svůj postup, umět vyjádřit svůj názor, předat své poznatky spolužákům, a umět je použít v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je realizován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně v každém ročníku. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová, frontální, vycházky, exkurze, besedy, projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Obyvatelé ČR, územní členění
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Regionální údaje, naše město
rozišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Prezident, vláda, parlament, volby Státní symboly, státní svátky
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Čtení mapy, plánu, měřítko, značky

Vlastivěda	4. ročník	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Orientace podle mapy; kompas, buzola
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti		Kulturní instituce- masová kultura, subkultura
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Časová osa, letopočty, století, kalendář
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Doba kamenná
		Doba bronzová a železná
		Keltové, Germáni, Slované a způsob života
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Peníze- měna, platby, banka, hospodaření s penězi, příjmy, výdaje, dluhy, vlastnictví
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Obyvatelé ČR, územní členění
		Regionální údaje, naše město
		Poloha ČR, Evropská unie
		Kraje a krajská města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		práce s časovou osou
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Život na vesnici v 18. století, návštěva muzea
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti		2. světová válka, exkurze, projekt
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropské státy
		Slovensko
		Polsko
		Německo
		Rakousko
rozdílí mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Evropa - poloha, povrch
		Vodstvo Evropy
		Podnebí, rostliny a živočichové v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis má vzhledem ke společenské povaze vzdělávacího obsahu velmi úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s občanskou výchovou, zeměpisem, hudební, výtvarnou a literární výchovou.</p> <p>Ve vyučování vzdělávací obsah dějepisu směřuje k tomu, aby žáci pochopili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Že v každodenním životě se projevují určité zákonitosti vývoje a každý jedinec z nich může čerpat poučení • Že každý jedinec má své místo v historii a může ovlivnit vývoj společnosti • Že zákonitosti dějin kultury a vzdělanosti mohou obohatit osobní život každého jedince a zpříjemnit mu život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis je realizován na druhém stupni v 6. až 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je stanovena na dvě hodiny v každém ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Využíváme i pracovní informatiky pro práci s internetem a vytváření prezentací na počítači. Do hodin dějepisu jsou dle možností zařazovány i exkurze a návštěvy různých institucí zabývajících se historií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák:</p>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • peruje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence sociální a personální: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se na časové ose		Časová osa, staletí a tisíciletí

Dějepis	6. ročník	
uvede příklad, kterým dokáže možnost využití informací z historie pro svůj současný život		Minulost, dějiny, význam zkoumání dějin
roztřídí druhy historických pramenů a přiřadí je k institucím, které je shromažďují		Historické prameny, práce s prameny, kde se uchovávají prameny
orientuje se v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu		Periodizace dějin, historická mapa
porovná způsoby života jednotlivých typů člověka v pravěké společnosti, srovná se současností, porovná duchovní kulturu a předměty denní potřeby		První lidé, doba ledová
objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro společnost		Zemědělství v době kamenné Doba bronzová a doba železná
objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států (zemědělských civilizací)		Předpoklady vzniku státu, písmo a náboženství Mezopotámie, památky zemí předního východu, Egypt, Čína, Indie
vyjmenuje nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Mezopotámie, památky zemí předního východu, Egypt, Čína, Indie
vysvětlí přínos antické kultury pro dnešní život		Antické Řecko a Řím Antická kultura – divadlo, olympijské hry, sochy, architektura, výtvarná kultura
vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Počátky křesťanství
objasní základní funkce státních institucí v antickém Řecku a a Římě vysvětlí jejich přínos pro fungování dnešní společnosti		Antické Řecko a Řím Solón- základy athénské demokracie Římská republika
porovná formu vlády v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Antické Řecko a Řím Solón- základy athénské demokracie Římská republika
porovná postavení jednotlivých skupin obyvatel ve starověkých státech		postavení jednotlivých skupin obyvatel v Číně, Indii, Egyptě, Řecku a Římě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
hra – složení obyvatel v Řecku, Římě, rozdělení rolí Skupiny-každá jeden stát, zpracuje jednotlivé formy vlády a společenské skupina a předvede. (Egypt, Řecko, Řím, Čína, ... dnešní ČR)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské vztahy - dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekt – Řecko – práce ve skupinách, vytváření prezentací, souvislosti s dneškem		

Dějepis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Prezentace ke starověkým státům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zařazování obrázků historických pramenů do maket domů, znázorňujících jednotlivé instituce kresba nástěnné časové přímky a postupné doplňování letopočtů na přímku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vytvoření map českých zemí s označením míst osídlení v době kamenné a bronzové		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Na troskách západořímské říše Francká říše Svatá říše římská Anglie Byzanc, Arabové a Turci, křížové výpravy, Seveřané a Vikingové, Slované
objasní situaci prvního státního útvaru na našem území a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Sámová říše Velkomoravská říše Čechy v době knížecí Čeští králové
vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, proč docházelo ke konfliktům mezi církevní a světskou mocí		Církev ve středověku, obyčejný člověk a víra, problémy středověké církve, konflikty církevní a světská moc Husité, požadavky, zbraně, husitské války, tradice
srovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti		Jednotlivé vrstvy středověké společnosti Život ve městě a na vesnici ve středověku Architektura, literatura, výtvarné umění, hudba

Dějepis	7. ročník	
rozezná stavební prvky gotické a románské kultury a pozná podle znaků stavby těchto slohů		Stavby románské a gotické kultury
hledá a popíše význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husité, požadavky, zbraně, husitské války, tradice České země za vlády Jiřího z Poděbrad, Jagellonců
uvede příklady typických staveb jednotlivých kulturních stylů v České republice		Stavby románské a gotické kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vyhledávání na mapě, doplňování slepých map		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
středověký Krnov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
obyvatelé středověké říše - práce ve skupinách, hra - pantomima		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
film Karlštejn – oděv ve středověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
film Husité		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
význam objevů pro Evropu – skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba prezentací k daným tématům		
prezentace – čeští panovníci		
časové přímky – skupinová práce		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Dějepis	8. ročník	
konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus na příkladech evropských dějin		Nové typy monarchií Občanská revoluce
charakterizuje modernizaci společnosti a co k ní vedlo (ekonomika, společnost, kultura)		Dějiny významných evropských států v 17. a 18.století české země po 30tileté válce Marie Terezie Josef II
vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		Velká francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Meternichův absolutismus Národní obrození
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla		VT pokrok a průmyslová revoluce Vývoj významných zemí Evropy ve 2.pol. 19.století
popíše základní rysy Renesance a Humanismu, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky		Renesance a Humanismus
vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů		Příčiny zámořských objevů, mořeplavci, průběh zámořských objevů a jejich důsledky pro Evropu, Ameriku a Afriku
objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy za vlády Habsburků		Nástup Habsburků na český trůn zápas o náboženskou toleranci
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky		Třicetiletá válka České stavovské povstání
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		renesance a baroko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vliv prům. revoluce na obyvatele v některých zemích – skupinová práce Válečný konflikt a zbraně		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projekt – postavení žen a mužů		

Dějepis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dokument Napoleon		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
po celý rok tvorba časové přímky...svět, České země		
po celý rok výroba prezentací k tématům		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
na konkrétních příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	světové války	
rozpozná jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	
	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech	
	totalitní systémy – vznik	
	kunismus, fašismus nacionalismus –důsledky pro CSR a svět	
rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvede příklady	totalismus a vypjatý nacionalismus	
ukáže na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	antisemitismus, rasismus, xenofobie a lidská práva	
	holocaust	
	politické mocenské a ekonomické důsledky války	
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální , politické hospodářské a kulturní prostředí	vznik ČSR , její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
	Československo za 2.světové války	
	Protektorát	
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka	
	Rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných supervelmocemi	
	Situace v zemích východního bloku – srovnání se západními zeměmi	
	Československo do roku 1989	

Dějepis	9. ročník	
		Evropa a mimoevropský svět
		Rozpad koloniálního systému
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		OSN, Nato, Evropská unie...
posoudí postavení rozvojových zemí		Rozvojové země v současné době
na konkrétním příkladu dokáže základní orientaci v problémech současného světa		Problémy současnosti
		Věda, technika, vzdělání, sport, zábava
uvede konkrétní příklady zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky		světové války
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Demokratické a nedemokratické systémy
		úloha politických stran ve 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunismus a fašismus – samostatná práce		
komunismus – skupinová práce – bojovníci proti totalitě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt 2 krnovské osudy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání informací o rozvojových zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Návštěva Oswětimi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
srovnání článků se stejným tématem v různých novinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
filmy Anna Franková		
Všichni moji blízcí, Nicholas Winton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vývoj zbraní – jejich účinků		
skupinová práce – prezentace jednotlivých mezinárodních organizací		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova má vzhledem k převážně humanitní povaze vzdělávacího obsahu úzké mezipředmětové vztahy s dalšími předměty – zejména s dějepisem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a také se zeměpisem.</p> <p>Vede k aktivnímu a zodpovědnému postoji k životu Vede k aktivnímu zapojení do života v demokratické společnosti Přispívá k utváření hodnot jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, tolerance, odpovědnost Vychovává k úctě k zákonu Podporuje schopnost vytvořit si vlastní názor Vede k respektování odlišností (osobnostních, kulturních, etnických a jiných) Vede k hodnocení společenských jevů z různých úhlů pohledu Vede k asertivnímu chování a k schopnosti přijmout kompromis Přispívá k sebepoznávání a sebehodnocení Do vyučovacích hodin občanské výchovy jsou zařazovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Environmentální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka občanské výchovy probíhá v šestém až devátém ročníku na druhém stupni s dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Využívá se: Frontální výuka</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Skupinová práce Samostatná práce (s učebnicí, s odbornou literaturou, s učebními pomůckami) Breinstorming (využití již získaných poznatků) Krátkodobé projekty Dramatizace Diskuse Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen známkou.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		NAŠE ŠKOLA (Člověk ve společnosti): mezilidská komunikace (+ konflikty v mezilidských vztazích)
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		NAŠE ŠKOLA (Člověk ve společnosti): mezilidská komunikace (+ konflikty v mezilidských vztazích)
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		NAŠE OBEC (Člověk, stát a právo): obec a její zřízení
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		NAŠE OBEC (Člověk, stát a právo): komunální volby NÁŠ REGION (Člověk, stát a právo): Moravskoslezský kraj – krajský úřad, významné osobnosti, kulturní a přírodní památky, znak a logo kraje
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		MAJETEK, VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ (Člověk, stát a hospodářství): druhy majetku, způsoby získávání majetku, ochrana majetku
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		MAJETEK, VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ (Člověk, stát a hospodářství): rozpočet domácnosti (jeho druhy a sestavení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Občanská výchova	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní
ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	NAŠE VLAST (Člověk ve společnosti): Národ, národnost, národnostní menšina, vlast
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	NAŠE VLAST (Člověk ve společnosti): Rasismus, extremismus, xenofobie
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	NAŠE VLAST (Člověk ve společnosti): Národní symboly českého národa ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA (Člověk ve společnosti): Vztahy ve společnosti, autorita, solidarita ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA (Člověk ve společnosti) Základní lidská práva ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA (Člověk ve společnosti) Specifická lidská práva
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	NAŠE VLAST (Člověk ve společnosti): Státní symboly České republiky
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA (Člověk ve společnosti) Lidská práva ve škole ČLOVĚK A MORÁLKA (Člověk ve společnosti): Pravidla společenského chování: sebeovládání, pozdrav, oslovování, podání ruky, představování, na veřejnosti, stolování
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA (Mezinárodní vztahy, globální svět): Globální problémy ekologické (znečištění ovzduší, skleníkový efekt...)
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA (Mezinárodní vztahy, globální svět): Globální problémy ekologické (znečištění ovzduší, skleníkový efekt...)
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA (Mezinárodní vztahy, globální svět): Konzumní společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Občanská výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní
ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	ČLOVĚK A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Orgány právní ochrany
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	ČLOVĚK A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Trestní právo – přestupky a trestné činy(definice, kdo projednává, příklady, příklady trestů, polehčující a přitěžující okolnosti, vyloučení trestnosti)
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	ČLOVĚK A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Trestní právo – přestupky a trestné činy(definice, kdo projednává, příklady, příklady trestů, polehčující a přitěžující okolnosti, vyloučení trestnosti)
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	ČLOVĚK A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Příčiny a důsledky korupčního jednání
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT (Člověk, stát a právo): Vlastnictví, spoluvlastnictví ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT (Člověk, stát a právo): Odpovědnost za škodu, dědění ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT (Člověk, stát a právo): Uzavírání manželství ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT (Člověk, stát a právo) : Rozvod manželství
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT (Člověk, stát a právo): Vlastnictví, spoluvlastnictví
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT (Člověk, stát a právo): Kupní + základní práva spotřebitele, darovací, o dílo, o půjčce, nájemní, pojistná

Občanská výchova	8. ročník	
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT (Člověk, stát a právo): Kupní + základní práva spotřebitele, darovací, o dílo, o půjčce, nájemní, pojistná
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT (Člověk jako jedinec): Náročné životní situace – frustrace, deprivace
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT (Člověk jako jedinec): Asertivní jednání
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT (Člověk jako jedinec): Asertivní jednání
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT (Člověk jako jedinec): Asertivní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozdělí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		STÁT A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Typy států - unitární, federace, konfederace
		STÁT A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Formy států - monarchie, republika, teokracie
		STÁT A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Formy států - autokracie
		STÁT A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Demokracie přímá
		STÁT A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Demokracie zastupitelská
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		STÁT A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Formy států - demokracie
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		STÁT A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Volební systémy - většinový, konsensuální
		STÁT A PRÁVO (Člověk, stát a právo): Moc zákonodárná
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (Člověk, stát a hospodářství): Tržní a plánované hospodářství

Občanská výchova	9. ročník	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (Člověk, stát a hospodářství): Hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní karta
uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (Člověk, stát a hospodářství): Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (Člověk, stát a hospodářství): Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (Člověk, stát a hospodářství): Hospodářská politika státu STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (Člověk, stát a hospodářství): Státní rozpočet, význam daní
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		NADNÁRODNÍ SPOLEČENSTVÍ (Mezinárodní vztahy, globální svět): Evropská unie - historie
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		NADNÁRODNÍ SPOLEČENSTVÍ (Mezinárodní vztahy, globální svět): OSN - orgány, instituce, zahraniční mise
		NADNÁRODNÍ SPOLEČENSTVÍ (Mezinárodní vztahy, globální svět): NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a chemii a volnějším mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi.</p> <p>Cílem předmětu je zkoumání přírodních jevů, vytváření potřeby klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních jevů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</p> <p>Utváření dovedností, využívat teoretické poznatky v praktických situacích, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny</p> <p>Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací, praktickými činnostmi při provádění pokusů, samostatnou prací při řešení problémových úloh. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce). Exkurze a projekty na dané témata.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		Stavba látek - tělesa a látky
		Stavba látek - druhy skupenství - tělesa a látky
		Stavba látek - skupenství vody
		Fyzikální veličiny - délka a její jednotky
		Fyzikální veličiny- délková měřidla a měření délky
		Fyzikální veličiny - opakované měření délky
		Fyzikální veličiny - LP - měření délky
		Fyzikální veličiny - objem a jeho jednotky
	Fyzikální veličiny - řešení problémové úlohy - objem pevného a kapalného tělesa	

Fyzika	6. ročník	
		Fyzikální veličiny - praktické měření objemu různých těles
		Fyzikální veličiny - opakování hmotnosti
		Fyzikální veličiny - čas a jeho jednotky
		Fyzikální veličiny - praktické měření času
uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Stavba látek - atomy a molekuly
		Stavba látek - model atomu
		Stavba látek - částicová stavba látek a jejich neustálý pohyb
		Stavba látek - praktické řešení - pohyb částic
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Fyzikální veličiny - teplota a její měření
		Fyzikální veličiny - praktické ověření vztahu mezi teplotou a objemem tělesa
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Fyzikální veličiny - hmotnost a její měření
		Fyzikální veličiny - řešení problémové úlohy - hmotnost různých druhů těles
		Fyzikální veličiny - praktické měření hmotnosti
		Fyzikální veličiny - hustota a její veličiny
		Fyzikální veličiny - vztah mezi hustotou, hmotností a objemem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1115 284">• Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		hustota a její jednotka, vztah mezi hustotou, hmotností a objemem
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Pohyb těles - klid a pohyb tělesa Pohyb těles - popis pohybů, trajektorie Pohyb těles - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Pohyb těles - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu Pohyb těles - průměrná rychlost Pohyb těles - vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Síly - gravitační síla a gravitační pole Fyzikální veličiny - vztah mezi hmotností a gravitační silou Síly - znázornění síly Síly - výslednice sil - stejný směr Síly - výslednice sil - opačný směr Síly - výslednice sil - rovnováha těles Síly - těžiště tělesa Síly - rovnovážné polohy těles Síly - síly působící na těleso v klidu Síly - síly působící na tělesa v pohybu Síly - síly působící na tělesa při vzájemném působení Síly - síly působící na těleso při otáčení tělesa Síly - tlak a tlaková síla Síly - vztah mezi tlakem a plochou na kterou působí Síly - třecí síla a druhy tření Síly - užití třecí síly v praxi a ovlivňování její velikosti
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Mechanické vlastnosti tekutin - opakování - co již známe o tekutinách Mechanické vlastnosti tekutin - přenášení tlaku v kapalině, Pascalův zákon hydraulické zařízení, účinky gravitační síly Země na kapalinu

Fyzika	7. ročník	
		Mechanické vlastnosti tekutin - účinek gravitační síly Země na kapalinu
		Mechanické vlastnosti tekutin - hydrostatický tlak a jeho závislost na dalších parametrech
		Mechanické vlastnosti tekutin - atmosféra Země, atmosférický tlak
		Mechanické vlastnosti tekutin - měření tlaku a změny tlaku
		Mechanické vlastnosti tekutin - tlak plynu v uzavřené nádobě
		Mechanické vlastnosti tekutin - vztlková síla v tekutinách
		Mechanické vlastnosti tekutin - potápění, plování a vznášení stejnorodých těles
		Mechanické vlastnosti tekutin - plování nesterodných těles
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		Světelné děje - světelné zdroje a optická prostředí
		Světelné děje - přímočaré šíření světla a stín
		Světelné děje - měsíční fáze
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Světelné děje - rychlost světla v různých prostředích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Energie - Mechanická práce
		Energie - Mechanická práce a James Prescott Joule

Fyzika	8. ročník	
		Energie - Práce a jednoduší stroje Energie - výkon Energie - vzájemná závislost práce a výkonu na čase Energie - změny skupenství látek Energie - tání a tuhnutí Energie - vypařování a var
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Energie - pohybová a polohová energie tělesa Energie - vzájemná přeměna energií Energie - zahřívání těles při tření Energie - tepelná výměna Energie - teplo Energie - měrná tepelná kapacita Energie - teplo přijaté tělesem a odevzdané tělesem Energie - výpočet tepla Energie - tepelná výměna prouděním a zářením Energie - využití energie slunečního záření Energie - kapalnění Energie - přeměna energie ve spalovacích motorech Energie - využití motorů v praxi Elektromagnetické děje - elektrická práce a energie, výroba a přenos elektrické energie
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Energie - látky jsou složeny s částic
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Zvukové děje - co je to zvuk, vlastnosti pružných těles, vlnění a kmitavý pohyb Zvukové děje - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvukz Zvukové děje - vnímání zvuku, hlasitost Zvukové děje - rychlost zvuku v daných prostředích Zvukové děje - infrazvuk a ultrazvuk
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Zvukové děje - snížení hladiny hluku doma a v prostředí
roziší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektromagnetické děje - elektroskop, jednotka elektrického náboje

Fyzika	8. ročník	
		Elektromagnetické děje - elektrický proud a napětí, jejich měření
		Elektromagnetické děje - zdroje elektrického napětí
rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektromagnetické děje - vodič a izolant
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Elektromagnetické děje - závislost proudu a napětí, elektrický odpor
		Elektromagnetické děje - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče
		Elektromagnetické děje - zapojení rezistorů za sebou
		Elektromagnetické děje - zapojení rezistorů vedle sebe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Elektromagnetické děje - magnety a magnetické pole
		Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet
		Elektromagnetické děje -působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor
		Elektromagnetické děje - elektromagnetická indukce, indukované napětí
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Elektromagnetické děje - Ohmův zákon
		Elektromagnetické děje - zapojení rezistorů vedle sebe a za sebou
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Elektromagnetické děje - elektrická práce, výkon a energie
rozdělí stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektromagnetické děje - vznik střídavého proudu
		Elektromagnetické děje - měření střídavého proudu a napětí
		Elektromagnetické děje - transformátory a rozvodná elektrická síť
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Energie - atomové jádro

Fyzika	9. ročník	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Energie - radioaktivita
		Energie - radioaktivní záření a ochrana
		Energie - uvolňování jaderné energie
		Energie - jaderný reaktor
		Energie - jaderná elektrárna
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektromagnetické děje - vodič a izolant - opakování
		Elektromagnetické děje - polovodič typu P - N
		Elektromagnetické děje - využití polovodičů
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		lom světla, optické přístroje
		čočky a jejich dělení
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Vesmír - Co je to astronomie
		Vesmír - Sluneční soustava a pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet
		Vesmír - další tělesa ve sluneční soustavě
		Vesmír - Galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a fyziku a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi.</p> <p>Hlavní cíle:</p> <p>Poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí.</p> <p>Poznávání chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů.</p> <p>Řešení problémů a správné jednání v praktických situacích.</p> <p>Vysvětlení a zdůvodnění chemických jevů.</p> <p>Využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů.</p> <p>Dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován v těchto ročnících s hodinovou dotací: 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník – 1 hodina</p> <p>Kombinace klasického výkladu se skupinovou prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů. Klasická učebna, odborná učebna (laboratorní práce) Exkurze</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence občanské

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje směsi a chemické látky		Látky a tělesa Skupenské přeměny Rozdělení směsí Homogenní směsi Heterogenní směsi
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Roztoky - nasycený, nenasycený roztok Rozpustnost, Hmotnostní zlomek Hmotnostní zlomek - příklady
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Metody dělení směsí
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		Stavba atomu Molekuly, chemický vzorec Chemický prvek, sloučenina Chemická vazba, elektronegativita Chemická vazba Rozdělení vazeb podle polarity
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Periodická soustava prvků Vodík, Kyslík, Peroxid vodíku, Ozon, Alkalické kovy, Halogeny, Dusík, Fosfor, Uhlík, Síra, Kovy, Polokovy Vyčíslování chemických rovnic
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		Chemická reakce Typy chemických reakcí Vyčíslování chemických rovnic
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Faktory ovlivňující chemické reakce
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Halogenidy, Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Základní vlastnosti látek - hmotnost, hustota atd.

Chemie	8. ročník	
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Výstražné symboly pro nebezpečné látky H, P - věty
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Výstražné symboly pro nebezpečné látky
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		Voda, Vzduch
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Kyselost a zásaditost roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Soli
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		Hmotnosti atomů a molekul Látkové množství Výpočty z chem. rovnic
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Uhlí, ropa, zemní plyn
		Uhlí, ropa, zemní plyn

Chemie	9. ročník	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Obnovitelné zdroje energie
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Složení uhlovodíků, vlastnosti uhlíku v org.chemii Vzorce org. sloučenin, vazby mezi uhlíky Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Deriváty uhlovodíků - úvod Halogenderiváty Alkoholy, fenoly Karboxylové kyseliny
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Sacharidy, Bílkoviny, Tuky Vitamíny, alkaloidy
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Chemie v zemědělství a stavebnictví Chemie v lékařství Plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Jedná se o předmět přírodovědného zaměření, který v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje se zeměpisem, výtvarnou výchovou, pracovními činnostmi, jazykem českým, jazykem anglickým a informatikou.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je: seznámit žáky s fungováním přírody a jednotlivých živých organismů, vytvořit kladný vztah k prostředí a živým organismům aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu a přírodniny poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinové dotace jsou 6. – 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodinu týdně Organizační vymezení : výuka probíhá v kmenových učebnách, částečně v učebně odborné, v učebně VPT a v okolí školy. Frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, herbář.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
roziší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Země a život - živá a neživá příroda
		Země a život - éry vývoje Země
		Země a život - projevy života
		Země a život - třídění organismů, systém
		Země a život - jednobuněční a mnohobuněční živočichové.
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Nebuněčné organismy - Viry
		Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem - Bakterie

Přírodopis	6. ročník	
		Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem - Sinice
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Houby s plodnicemi - charakteristika Houby s plodnicemi - zástupci
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Rostlinná buňka - stavba, jednotlivé orgány Fotosyntéza, dýchání Rostlinná pletiva Stélkaté rostliny - řasy Stélkaté rostliny - mechorosty
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Živočišná buňka - stavba, jednotlivé orgány Jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem - Prvoci Žahavci - stavba těla Ploštěnci - stavba těla Měkkýši - stavba těla Kroužkovci - stavba těla Členovci - Klepítkatci - stavba těla Členovci - Korýši - stavba těla Členovci - Stonožkovci - stavba těla Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Žahavci - zástupci Ploštěnci - zástupci Hlístice - zástupci Měkkýši - plži - zástupci Měkkýši - mlži - zástupci Měkkýši - hlavonožci - zástupci Kroužkovci - zástupci Členovci - klepítkatci - zástupci Členovci - korýši - zástupci Členovci - Stonožkovci - zástupci

Přírodopis	6. ročník	
		Hmyz s proměnou nedokonalou - zástupci
		Hmyz s proměnou dokonalou - zástupci
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Význam živočichů v přírodě
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Vybrané druhy hmyzu (včely, mravenci atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Rostlinná pletiva Vyšší rostliny - základní charakteristika, kořen, stonek, list, květ, květenství
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Vyšší rostliny - opylení, oplození, plody a semena Klíčení semen
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Výtrusné rostliny - mechorosty, kapradňorosty Nahosemenné rostliny - jehličnany Semenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné

Přírodopis	7. ročník	
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>		Strunatci - základní charakteristika
		Pláštěnci, bezlebeční - základní charakteristika
		Obratlovci - základní charakteristika
		Kruhoústí - základní charakteristika
		Paryby - základní charakteristika
		Ryby - základní charakteristika
		Obojživelníci - základní charakteristika
		Plazi - základní charakteristika
		Ptáci - základní charakteristika
		Savci - základní charakteristika
<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>		Pláštěnci, bezlebeční - zástupci
		Paryby - zástupci
		Ryby - zástupci
		Obojživelníci - ocasatí - zástupci
		Obojživelníci - bezocasí - zástupci
		Plazi - šupinatí - zástupci
		Plazi - želvy - zástupci
		Plazi - krokodýli - zástupci
		Ptáci - zástupci
		Savci - ptakořitní, vačnatci - zástupci
		Savci - hlodavci, zajícovci - zástupci
		Savci - šelmy - zástupci
		Savci - ploutvonožci - zástupci
		Savci - letouni - zástupci
		Savci - kytovci - zástupci
		Savci - sudokopytníci - zástupci
		Savci - lichokopytníci, chobotnatci - zástupci
		Savci - primáti - zástupci

Přírodopis	7. ročník	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Způsob života vybraných živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Strunatci - nebezpečná zvířata pro člověka Hospodářská zvířata a jejich chov
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Herbář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Kosterní soustava - charakteristické vlastnosti lidské kostry
		Kosterní soustava - stavba, vznik a růst kostí, spojení kostí, kostra hlavy, kostra trupu, kostra končetin
		Svalová soustava - stavba a činnost svalu
		Svalová soustava - základní kosterní svaly člověka
		Tělní tekutiny - tkáňový mok, míza, krev, krevní skupiny
		Oběhová soustava - stavba a funkce cév, stavba a činnost srdce, krevní oběh
		Dýchací soustava - stavba a funkce
	Trávicí soustava - stavba a funkce	

Přírodopis	8. ročník	
		Vylučovací soustava - stavba a funkce
		Kožní soustava - stavba a funkce
		Nervová soustava - centrální nervová soustava, obvodové nervy
		Smyslová soustava - stavba a funkce oka
		Smyslová soustava - stavba a funkce ucha
		Smyslová soustava - stavba a funkce čichového a chuťového ústrojí
		Endokrinní soustava - funkce
		Endokrinní soustava - žlázy s vnitřní sekrecí
		Pohlavní soustava - stavba a funkce
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Pohlavní soustava - oplození
		Vývin člověka od narození ke stáří
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Kosterní soustava - onemocnění
		Svalová soustava - onemocnění
		Tělní tekutiny - onemocnění, imunita
		Oběhová soustava - onemocnění
		Dýchací soustava onemocnění
		Trávicí soustava - onemocnění
		Vylučovací soustava - onemocnění
		Kožní soustava - onemocnění
		Nervová soustava - onemocnění
		Smyslová soustava - onemocnění
		Endokrinní soustava - onemocnění
		Pohlavní soustava - onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Genetika - rozmnožování organismů Genetika - genetická informace
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Původ a vývoj člověka
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Genetika v praxi
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Geologické vědy Vznik a stavba minerálů Vlastnosti minerálů Třídění nerostů - základní skupiny Třídění hornin - základní skupiny
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Horninový cyklus Vnitřní geologické děje - pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení Vnější geologické děje - eroze a působení gravitace, působení vody a větru Koloběh vody v přírodě
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Ekologické faktory prostředí Povodně, hurikány, tornáda atd.
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Populace, společenstvo Ekosystém
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Podmínky života - neživé složky životního prostředí Podmínky života - živé složky životního prostředí
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Vztahy mezi populacemi Potravní řetězce v ekosystému
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Kyselá deště Skleníkový efekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Hraniční předmět zahrnující jak přírodní, tak společensko vědní obory. V mezipředmětových vztazích spolupracuje s matematikou, informatikou, fyzikou, přírodopisem, chemií, dějepisem, jazykem českým a rodinnou výchovou.</p> <p>Hlavní cíle:</p> <p>Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání.</p> <p>Hledání odpovědí na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů.</p> <p>Ověřování si vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více způsoby.</p> <p>Zapojování se do aktivit směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům.</p> <p>Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</p> <p>Utváření dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí a dbát na své zdraví a zdraví ostatních lidí.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se vyučuje v 6., 7., a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jedna hodina týdně. Učivo je prezentováno formou běžné vyučovací hodiny uplatňováním frontální výuky v kombinaci s metodami RWCT, s použitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu, atlasů a map. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány další formy výuky jako je samostatná práce, skupinová práce, referáty, projekty, vyhledávání informací na internetu, další metody RWCT a také např. terénní praxe a exkurze. Výuka probíhá v kmenových učebnách a PC učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1
Způsob hodnocení žáků	Probíhá formou číselné klasifikace

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Pojem Geografie, význam, dělení
		Časová pásma
		Zeměpisné souřadnice
		Mapy a jejich dělení
		Obsah map
		Určování vzdálenosti na mapách
		Práce s atlasem

Zeměpis	6. ročník	
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Rejstřík - hledání nových objektů
		Významné body a střídání ročních období
		Orientace na Zemi, světové strany
		Zeměpisná síť
		Určování zeměpisné polohy
		Výškopis na mapách
		Určování nadmořské výšky pomocí vrstevnic
		Práce se statistickými daty, grafy a tabulkami
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso, vznik
		Tvar a rozměry Země
		Pohyby Země a jejich důsledky
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Určování azimutu
		Mapování zemského povrchu, sběr podkladů
		Práce s mapou a plánem
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Mapování zemského povrchu, sběr podkladů
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Krajinná sféra, přírodní a socioekonomické složky
		Stavba Země
		Litosféra, desková tektonika
		Dno oceánů
		Utváření povrchu Země (zemětřesení, sopečná činnost, vznik hor)
		Typy povrchu krajiny
		Atmosféra (složení, význam, počasí, meteorologické prvky, všeobecná cirkulace atmosféry, podnebí, podnebné pásy)
		Hydrosféra (voda na Zemi; světový oceán; povrchová voda - řeky, jezera, přehrady, rybníky; ledovce; podpovrchová voda)
		Pedosféra (vznik a vývoj půd, půdní druhy a půdní typy)
		Biosféra - typy biotů (tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, smíšené lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tajgy, tundry a polární pustiny)

Zeměpis	6. ročník	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Utváření povrchu Země (zemětřesení, sopečná činnost, vznik hor)
		Typy povrchu krajiny
		Utváření povrchu - vnitřní a vnější síly
		Zvětrávání
		Atmosféra (složení, význam, počasí, meteorologické prvky, všeobecná cirkulace atmosféry, podnebí, podnebné pásy)
		Hydrosféra (voda na Zemi; světový oceán; povrchová voda - řeky, jezera, přehrady, rybníky; ledovce; podpovrchová voda)
		Pedosféra (vznik a vývoj půd, půdní druhy a půdní typy)
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Globální problémy Země
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Biosféra - typy biomů (tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, smíšené lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tajgy, tundry a polární pustiny)
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Opakování přírodní krajiny
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Mapování zemského povrchu, sběr podkladů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 260 1115 284">Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vznik a rozdělení kontinentů. Kontinent a světadíl. Oceány, jejich význam Postavení států na politické mapě - státní hranice, zřízení, formy vlády, suverénní státy a závislá území Rozvojová jádra a periferní zóny světa	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Polární oblasti - charakteristika (Arktida a Antarktida) Afrika - přírodní podmínky Obyvatelstvo a kultura Afriky Hospodářství Afriky (zemědělství, průmysl a služby) Regiony Afriky (Severní Afrika, Sahel, Střední Afrika, Východní Afrika, Jižní Afrika) Porovnání a zhodnocení poměrů afrických regionů a vybraných států Porovnání a zhodnocení poměrů Afriky a polárních oblastí Amerika - přírodní podmínky Obyvatelstvo a kultura Ameriky Hospodářství Ameriky (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby a doprava) Regiony Ameriky (Kanada, USA, Střední Amerika, Brazílie, Andské státy a Země jižního rohu) Porovnání a zhodnocení poměrů regionů Ameriky a vybraných států Porovnání a zhodnocení poměrů Afriky a Ameriky Asie - přírodní podmínky Obyvatelstvo a kultura Asie Hospodářství Asie (zemědělství, těžba, průmysl a doprava) Regiony Asie (Střední Asie a Zakavkazsko, Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Severní Asie) Porovnání a zhodnocení poměrů regionů Asie a vybraných států Porovnání a zhodnocení poměrů Afriky, Ameriky a Asie Austrálie - přírodní podmínky Kultura a obyvatelstvo Austrálie Hospodářství Austrálie (zemědělství, průmysl a doprava)	

Zeměpis	7. ročník	
		Oceánie
		Porovnání a zhodnocení poměrů Afriky, Ameriky, Asie a Austrálie a Oceánie
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Arktida a Antarktida
		Afrika
		Severní Amerika
		Jižní Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Světadíly a oceány, jejich postavení, makroregiony světa
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Evropa - přírodní podmínky
		Obyvatelstvo Evropy: počet, rasy, jazyky, náboženství
		Evropská Unie
		Hospodářství Evropy (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava a služby)

Zeměpis	8. ročník	
		Regiony Evropy (Střední Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa, Východní Evropa, Jihovýchodní Evropa) Porovnání polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů regionů Evropy Porovnání polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů Evropy a ostatních světadílů a vybraných makroregionů
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Změny ve vybraných regionech světa a jejich příčiny
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Státy a jejich uskupení Odlišný stupeň rozvoje států světa Mezinárodní organizace a jejich význam
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Ohniska neklidu. Terorismus. Kolonizace a dekolonizace
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Obyvatelstvo světa
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Sídla
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Globalizace, hospodářské sektory, jádrové a periferní oblasti světa Zemědělská výroba na Zemi Rybolov, lesní a vodní hospodářství na Zemi Rozdělení průmyslové výroby. Nerostné suroviny na Zemi Průmyslová výroba na Zemi Doprava na Zemi Služby a cestovní ruch na Zemi Světový trh a mezinárodní obchod
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Globalizace, hospodářské sektory, jádrové a periferní oblasti světa Rozdělení průmyslové výroby. Nerostné suroviny na Zemi
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Krajina, krajinná sféra, typy krajin, jejich znaky a funkce
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Přírodní a kulturní složky krajin, rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Zeměpis	8. ročník	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Globální změny - důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		ČR v Evropě a ve světě (poloha a rozloha ČR)
		Členitost a povrch ČR
		Podnebí ČR
		Vodstvo ČR (řeky, přehrady, nádrže, rybníky, jezera, podzemní vody)
		Půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR
		Ochrana přírody a krajiny ČR.
		Obyvatelstvo a sídla ČR
		Sektory hospodářství a jejich odvětví, jádrové a periferní oblasti hospodářství
		Zemědělství ČR.
		Průmysl ČR
	Doprava v ČR	

Zeměpis	9. ročník	
		Služby, cestovní ruch a rekreace
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Zahraniční obchod ČR. Postavení ČR organizacích.
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Rozdělení území ČR na kraje Kraj Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Zlínský kraj Moravskoslezský kraj Jádrové a periferní oblasti osídlení a hospodářství v hodnocení jednotlivých krajů
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Vymezení regionu bydliště, školy
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, přeshraniční spolupráce - Krnov a okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova má úzké mezipředmětové vztahy s jinými předměty – zejména s literární výchovou, jazykem anglickým, výtvarnou výchovou a dějepisem. Do hodin hudební výchovy jsou začleňovány tématické okruhy průřezových témat.</p> <p>Hlavní cíle: Žáci si rozvíjejí své schopnosti a dovednosti při vokálních a instrumentálních hudebních aktivitách, získávají správné hlasové návyky. Seznamují se s hudebními dějinami a různými druhy a styly hudby. Rozvíjí si schopnost rozlišit kvalitní a hodnotné umění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je realizován v 1.až 9.ročníku. Týdenní hodinová dotace je jedna hodina v každém ročníku.</p> <p>Výchovně vzdělávací program je realizován v učebně HV a kmenových třídách. Do výuky jsou zařazovány různé formy skupinové ale i samostatné práce. Žáci se zapojují i do kulturních akcí pořádaných školou nebo městem. Účastní se divadelních vystoupení a koncertů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence pracovní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni na základě aktivity žáci jsou povinni splnit výstupy zadané učitelem

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		Pěvecký postoj. Hra na otázku a odpověď.
		Dynamika a tempo.
		Práce s hlasem. Ukolébavka.
		Hlasová hygiena.
		Rytmický a melodický vícehlas.

Hudební výchova	1. ročník	
		Melodická hra na otázku a odpověď.
		Rytmizace a melodizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá v jednohlase	Píseň: Běžela ovečka, rytmizace: Běžel zajíc kolem vody, psaní not - půlová, čtvrtková, osminová	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Píseň: Dú kravičky... rytmizace: Veverka - kánon, píseň umělá	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Koledy: Já malý přicházím, rytmický doprovod: orfovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Píseň: Běžel tudy zajíček, pohybová hra, poslech: hudební nástroje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá v jednohlase	Správná poloha při zpěvu, dechová cvičení	
	Lidové písně, koledy	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra na tělo - dupání	
	Pohybový doprovod - tleskání	

Hudební výchova	3. ročník	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na tělo - dupání
		Pohybový doprovod - tleskání
		Orffovy nástroje, využití při zpěvu
		Pohyb k písni pomalé, rychlé
		Doprovod na Orffův instrumentář
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybový doprovod - tleskání Pohyb k písni pomalé, rychlé
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Píseň se zdůrazněnou dynamikou Píseň pomalá, smutná
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Orffovy nástroje, využití při zpěvu
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Polka
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Lidové písně, koledy
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Nácvik písně lidové
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pohybový doprovod - luskání

Hudební výchova	4. ročník	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Moderní písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Píseň s využitím kánonu, zpěv v durových i mollových tóninách
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pohyb k písni pomalé, rychlé, zpěv
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Orffovy nástroje, využití při zpěvu
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Vivaldi - čtvero ročních dob, porovnání skladby a jednoduché písně
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Pohybový doprovod - pleskání, tvorba přede hry, improvizace
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Píseň se zdůrazněnou dynamikou
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Polka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Lidové a umělé písně
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		umělé a lidové písně rytmické doprovody - formy, postup
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		gregoriánský chorál
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		tanec - základy valčík
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		tanec - základy jive
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		předbarokní období ve světě
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		výstupy řecké divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		lidové a umělé písně
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		umělé a lidové písně, vánoční témata
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		umělé a lidové písně
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Beethoven, Haydn
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		tanec - základy cha cha
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		doprovody skladeb - klasicismus, baroko
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		rytmické doprovody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Lidové a umělé písně
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Romantismus - úvod, charakteristika
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		romantická opera - Carmen
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		umělé a lidové písně, vánoční témata
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		tanec - základy valčík
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		umělé a lidové písně
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		dějiny hudby v českých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Lidové a umělé písně
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Jazz a blues v Evropě
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Lidové a umělé písně
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		umělé a lidové písně, vánoční témata
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		70.léta - punk
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		pop v různých hudebních žánrech
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		tanec - základy jive
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je zaměřena na praktický tvůrčí postup související s osvojováním výtvarných dovedností na základě smyslových zkušeností, subjektivního řešení daného námětu a odborných znalostí z oblasti malby, grafiky a dějin výtvarného umění. V nižších ročnících je soustředěna pozornost na kreativní postupy v oblasti smyslového vnímání, na pochopení umění jako prostředku komunikace. Ve vyšších ročnících se při vlastním tvoření žák opírá o znalosti nejen praktické a historické, ale rovněž čerpá i z vlastních zážitků a zkušeností, které se opírají o informace z kulturní oblasti jiných národů, jejich tradic a hodnot. Je kladen důraz nejen na obsahovou stránku jeho výtvarné práce, ale také na kvalitu a provedení příslušnou výtvarnou technikou. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy má mezipředmětové vztahy s ostatními výukovými předměty.</p> <p>Cílem předmětu výtvarná výchova je estetická kultivace osobnosti. Seznámit žáky ve výuce s maximálním množstvím výtvarných témat, technik, postupů, stylů, teorií, způsobů výtvarného vyjádření a vyzkoušet si je. Rozšiřovat obzor v oblasti výtvarného umění, formovat jejich výtvarný názor a estetické cítění. Rozvíjet tvořivost a utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je realizován v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je stanovena na jednu hodinu týdně v 1. až 3. ročníku, dvě hodiny týdně ve 4. až 7. ročníku a jednu hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány samostatná práce, skupinová práce, krátkodobé projekty. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni ve specializované učebně. Do výuky jsou zařazovány návštěvy výstav, historických památek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák samostatně vyhledává informace z různých zdrojů, třídí je na základě souvislostí. Žák získává zkušenosti experimentováním (výtvarné potřeby, přírodní materiály,...). Žák nachází způsoby propojení učiva výtvarné výchovy s příbuznými obory.
	Kompetence k řešení problémů: Žák prezentuje před ostatními. Žák volí vhodné výtvarné způsoby ztvárnění. Žák posuzuje různá umělecká díla i vlastní tvorbu.
	Kompetence komunikativní: Žák prezentuje závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny Žák se snaží respektovat pravidla vzájemné komunikace. Žák přijímá názory druhých.
	Kompetence sociální a personální: Žák pracuje ve dvojicích i větších skupinách. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Žák spolupracuje, diskutuje a respektuje názory druhých.
	Kompetence občanské: Žák respektuje naši národní minulost a kulturu. Žák se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Žák si osvojuje výtvarné techniky. Žák správně využívá výtvarné potřeby a pečuje o ně. Žák dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě.
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		poznávání vlastností barev - barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé
		linie - rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar
		malba temperovými a vodovými barvami
		proporce prvků - skutečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		kresba voskovým pastelem
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Rozfoukávání tuše.
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Poznávání vlastností barev - světlé a tmavé plochy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Linie a tvary (ruce, zimní město)
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Linie a tvary (ruce, zimní město) Tvary a linie pomocí papírové izolepy
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Zobrazení prázdninového zážitku Abstraktní postava v krajině
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Interpretace svého díla, hodnocení dalších děl
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Interpretace svého díla, hodnocení dalších děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Obtisky listů - vodové barvy Kaktus- suchý pastel
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Zimní čepice - návrh - papír zbarvený inkoustem, poté dotvořeno zmizíkem a v prac. činností vytvořená bambule z vlny Vánoční ozdoby - volná technika
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Projekt lékárna - léčivé rostliny - volná technika a formát Dýně - trháni, lepení - skupinová práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Rozmary podzimního počasí - deštník. Malba volnou technikou.
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Obrázkové psaní

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Kresba tužkou - západ slunce
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Láska kolem nás
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Stínované písmeno
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Den Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Vzpomínka z prázdnin - Přírodniny (kukuřice, ovoce, plody, listy)
		Přírodní motivy (kytice)
		Člověk a příroda
		Moje milé zvíře, zvířata a lidé, ryby ptáci, savci
		Kresba a malba podle šablony (atlas zvířat, kniha)
		Velikonoční zvyky a tradice, dekorativní předměty
		Výzdoba interiéru
	Netradiční techniky malby - malba na vajíčka	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Studijní kresba fauny a flóry
		Stylizace - fauna a flóra
		Výtvarné vyjádření fauny a flóry v plenéru
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Zvětšování, zmenšování
		Detail, polodetail, celek
		Lidské ruce (dekorativní řešení)
		Otisky (daktyloskopie)
		Rukavice, síťka
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Dýně, strašidla
		Rovinné a prostorové útvary (kruh, elipsa, koule)
		Sada míčů
		Ulice v dešti
		Deštníky
		Vánoční zvyky a tradice, výzdoba oken
		Výroba novoročenek, vánočních přání
		Výzdoba interiéru, oken
		Zpívající strom
		Valentýnská přání
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Pravěk
		Báje a legendy
		Stavba Babylonské věže
		Dům, ve kterém bych chtěl bydlet
		Katedrály a kostely
		Já bych vám nebyl sám (Werich, Voskovec)
		Co patří k domu (okna, schodiště, římsy, dveře, komíny, dlažba)
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Hvězdy a planety
		Život na jiných planetách
		Mimozemšťané
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Technický náčrt
		Mandala
		Hranoly, krabice, bedny
		Rovnoběžnost, perspektiva
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Krabičky sirek (postupné otevírání, pohled dovnitř)
		Hlava plná myšlenek
		Vrabčí hnízdo na hlavě
		"Pohádka o králi, nose a vose"
		Barevné myšlenky

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Jak se zdobí hlava (účesy, fotomontáže) Brýle, šperky, klobouky, masky Starý budík Mikroskop - fantazijní kresba, malba Budík Životní prostředí Příroda kolem nás Listování v lidské tváři Centrály v mozku (hlava jako telefonní ústředna)
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Body art (nákres, vlastní realizace) Graffiti, plakát, pouliční umění
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Hlava - proporční rozdělení Oko, ucho, rty Lidská lebka Valentýnská přání Fantazie - černobílé, barevné
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Vkus - nevkus
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Dýně a strašidla Vánoční zvyky a tradice, výzdoba oken a interiéru Novoročenky Vánoční ozdoby Auta, o autech - fantazijní kresba Detail - studijní kresba (volant, kolo, pneumatika) Tovární značky poutače, plakáty Oldtimer - veteráni Kaligrafie (písmo) - styly, druhy Velikonoční zvyky a tradice, výzdoba oken a interiéru Historická budova - kresba v plenéru

Výtvarná výchova	7. ročník	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Vkus - nevkus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Lidé a jejich míry
		Lidské postavy
		Části těla
		Detaily lidského těla
		Anatomie, detaily
		Kostra, svaly
		Srdce
	Oválná a hranatá tělesa	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Stavby z kostek
		Bydliště, bydlím, bydlíme...
		Valentýnská srdíčka
		Maňásek
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Člověk mezi lidmi, postava
		Skupiny lidí
		Hudební skupina
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Quillingové proužky
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Strach, křik, ticho, radost
		Hudba
		Hvězdy, planety
		Záhadné kontinenty a ostrovy
		Kámen, kůra, dřevo stromu
		Živočišné tkáně, buňky
		Živá příroda (kohout)
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Zařízení interiéru
		Tapeta
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Halloween
		Dekoratивní práce, okenní výzdoba
		Výroba novoročenek, vánoční přání
		Vánoční příběh, křesťanské pojetí Vánoc
		Velikonoční příběh, zvyky
		Velikonoční dekorace
		Výzdoba interiéru
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Reklama
		Komiks
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Lidské stopy Chůze, tanec Mačkaný papír
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Halloween Vývoj písma, iniciály, jména Graffiti Čínské znaky Proporce hlavy Detaily obličeje Autoportrét Dekoratивní práce, okenní výzdoba Výroba novoročenek, vánoční přání Vánoční příběh (křesťanské pojetí Vánoc)

Výtvarná výchova	9. ročník	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Poskládaná hlava (Arcimboldo)
		Krajinomalba
		Naučná stezka (Staré Hliniště)
		Stavby města
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Dekoratивní předměty (slané těsto)
		Návrhy na textilie pomocí geometrických obrazců
		Šaty dělají člověka (oblečení v minulosti a dnes)
		Šaty dělají člověka (návrhy oblečení, známí návrháři)
		Starý klobouk, bota
		Návrh na tašku, tričko
		Módní doplňky
		Náramky
		Malujeme hudební nástroje
		Velikonoční příběh
		Příchod jara
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Jak se cítím - mandaly
		Výzdoba interiéru
		Dekoratивní předměty
rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Reklama
		Komiks
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Vynález jízdního kola (studie funkčních částí kola: převody, řetěz, části kola apod.)
		Nositelé Nobelovy ceny (koláž)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je zaměřena na prožitek a radost z pohybových aktivit vedoucích cíleně k podpoře zdraví, kompenzaci jednostranného pracovního zatížení, pohybový rozvoj dle principů všestrannosti a utváření pohybové aktivity jako každodenní potřeby. Má mezipředmětové vztahy s dalšími předměty – zejména s prvoukou, přírodovědou, hudební výchovou na 1. stupni a s přírodopisem, hudební výchovou, dějepisem, informatikou a matematikou na 2. stupni. Do vyučovacích hodin tělesné výchovy jsou zařazovány tématické okruhy průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova</p> <p>Hlavní cíle: Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody Poznávání vlastních možností a schopností</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Chápání zdatnosti, dobrého fyzického potenciálu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů a společenských činností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je na 1. i 2. stupni realizován v týdenní hodinové dotaci 2 hodiny v každém ročníku. Tělesná výchova se realizuje ve školní tělocvičně, školním hřišti, v přírodě, v městských lázních, okrajově také dle možností na městských sportovištích. V rámci výuky uplatňujeme dle možností a s ohledem na bezpečnost: frontální výuku, skupinovou práci, samostatnou práci, týmovou práci, soutěže, hry, závody, cvičení s náčiním a na nářadí. Výuka probíhá v nedělených třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Závodivé a pohybové hry venku. Přeskoky přes švihadlo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Cvičení na lavičkách, překážka - přeskoky, švédská bedna - rozkládání, překonávání překážek
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Míče - chytání, házení, vybíjení, hry
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Rychlý běh s obměnami, technika běhu, pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základní protahovací a přípravné cviky pro pohybová cvičení, názvosloví Význam a správné provedení průpravných cviků, postoj, držení těla, usilování o zlepšení.
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Organizace míčových her, družstva, losování, počítání skóre, zahájení a ukončení utkání, rozhodčí Spolupráce v družstvu, přihrávání míče Základní pravidla vybíjené, košíkové, kopané
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové a závodivé hry, soutěže družstev, předávání štafety Kopaná, vybíjená, košíková, technika hry Spolupráce v družstvu, hra fair play
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Využívání příležitostí každodenního pohybu, diskuse.
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Připomínání zásad hygieny, bezpečnosti v prostorách školy.
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Základní protahovací a přípravné cviky pro pohybová cvičení, názvosloví
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Význam a správné provedení průpravných cviků, postoj, držení těla, usilování o zlepšení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova		3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Tělesná výchova		4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální
ŠVP výstupy		Učivo
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavání
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Seznámení se základními pravidly bezpečnosti v hodinách TV, lehká atletika - kondiční běh a sportovní hry v přírodě
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Základní protahovací a přípravné cviky pro pohybová cvičení, názvosloví
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Význam a správné provedení průpravných cviků, postoj, držení těla
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Pohybové hry na rozvoj rychlosti a pružnosti, cvičení se švihadly, plnými míči, lavičkami
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Spolupráce v družstvu, hra fair play
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Skok daleký, rozběh, odraz, let, doskok, zaznamenání údajů
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Základní protahovací a přípravné cviky pro pohybová cvičení, názvosloví
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Význam a správné provedení průpravných cviků, postoj, držení těla
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Význam a správné provedení průpravných cviků, postoj, držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova		5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Způsob pohybu v náročnějším terénu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Význam a správné provedení průpravných cviků, postoj, držení těla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Organizace míčových her, družstva, losování, počítání skóre, zahájení a ukončení utkání, rozhodčí
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Turistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		obratnost
		rychlost
		vytrvalost
		dynamika
		síla
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		obratnost
		rychlost
		vytrvalost
		dynamika
		síla
		rozvíjení síly

Tělesná výchova	6. ročník	
		rozvíjení flexibility rozvíjení stability rozvíjení jemné motoriky rozvíjení hrubé motoriky cvičíme zdravě pro zdraví
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		obratnost rychlost vytrvalost dynamika

Tělesná výchova	6. ročník	
		síla
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu

Tělesná výchova	6. ročník	
		inspiruj a podporuj
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		rozvíjení síly rozvíjení flexibility rozvíjení stability rozvíjení jemné motoriky rozvíjení hrubé motoriky cvičíme zdravě pro zdraví
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		rozvíjení síly rozvíjení flexibility rozvíjení stability rozvíjení jemné motoriky rozvíjení hrubé motoriky cvičíme zdravě pro zdraví
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla rozvíjení síly rozvíjení flexibility rozvíjení stability rozvíjení jemné motoriky rozvíjení hrubé motoriky cvičíme zdravě pro zdraví	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	obratnost	

Tělesná výchova	7. ročník	
		rychlost vytrvalost dynamika síla míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj
		míčové hry

Tělesná výchova	7. ročník	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		hra využívající náradí
		hry bez pomůcek
		individuální aktivity
		týmové hry
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		míčové hry
		hra využívající náradí
		hry bez pomůcek
		individuální aktivity
		týmové hry
		hry v malých skupinách
		hry ve velkých skupinách
		mezitřídní aktivity
		pomoz slabšímu inspiruj a podporuj
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		rozdílení síly
		rozdílení flexibility
		rozdílení stability
		rozdílení jemné motoriky
		rozdílení hrubé motoriky
		cvičíme zdravě pro zdraví
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		rozdílení síly
		rozdílení flexibility
		rozdílení stability
		rozdílení jemné motoriky
		rozdílení hrubé motoriky
		cvičíme zdravě pro zdraví
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hry v malých skupinách
		hry ve velkých skupinách
		mezitřídní aktivity

Tělesná výchova	7. ročník	
		pomoz slabšímu inspiruj a podporuj
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla rozvícení síly

Tělesná výchova	8. ročník	
		rozvíjení flexibility rozvíjení stability rozvíjení jemné motoriky rozvíjení hrubé motoriky cvičíme zdravě pro zdraví
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		obratnost rychlost vytrvalost dynamika

Tělesná výchova	8. ročník	
		síla
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu

Tělesná výchova	8. ročník	
		inspiruj a podporuj
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		rozdílení síly
		rozdílení flexibility
		rozdílení stability
		rozdílení jemné motoriky
		rozdílení hrubé motoriky
		cvičíme zdravě pro zdraví
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		rozdílení síly
		rozdílení flexibility
		rozdílení stability
		rozdílení jemné motoriky
		rozdílení hrubé motoriky
		cvičíme zdravě pro zdraví
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hry v malých skupinách
		hry ve velkých skupinách
		mezitřídní aktivity
		pomoz slabšímu
		inspiruj a podporuj
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		hry v malých skupinách
		hry ve velkých skupinách
		mezitřídní aktivity
		pomoz slabšímu
		inspiruj a podporuj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla rozvíjení síly rozvíjení flexibility rozvíjení stability rozvíjení jemné motoriky rozvíjení hrubé motoriky cvičíme zdravě pro zdraví	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	obratnost	

Tělesná výchova	9. ročník	
		rychlost vytrvalost dynamika síla míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		obratnost rychlost vytrvalost dynamika síla
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity týmové hry
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		míčové hry hra využívající náradí hry bez pomůcek individuální aktivity hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj
		míčové hry

Tělesná výchova	9. ročník	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		hra využívající náradí
		hry bez pomůcek
		individuální aktivity
		týmové hry
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		míčové hry
		hra využívající náradí
		hry bez pomůcek
		individuální aktivity
		týmové hry
		hry v malých skupinách
		hry ve velkých skupinách
		mezitřídní aktivity
		pomoz slabšímu
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		inspiruj a podporuj
		rozvíjení síly
		rozvíjení flexibility
		rozvíjení stability
		rozvíjení jemné motoriky
		rozvíjení hrubé motoriky
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		cvičíme zdravě pro zdraví
		rozvíjení síly
		rozvíjení flexibility
		rozvíjení stability
		rozvíjení jemné motoriky
		rozvíjení hrubé motoriky
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		cvičíme zdravě pro zdraví
		hry v malých skupinách
		hry ve velkých skupinách
		mezitřídní aktivity

Tělesná výchova	9. ročník	
		pomoz slabšímu
		inspiruj a podporuj
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		hry v malých skupinách
		hry ve velkých skupinách
		mezitřídní aktivity
		pomoz slabšímu
		inspiruj a podporuj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je utvořen s obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z prvků vzdělávacího oboru Občanská výchova. Jedním z hlavních úkolů předmětu je vybavit žáka takovými

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>dovednostmi a vědomostmi, které mu umožní uvědomit si a zvládat budoucí roli v rodinném životě a stát se spolehlivým, dobrým partnerem, zodpovědným rodičem a občanem společnosti. Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, zdravou výživu, zdravotní životní styl, získání základních hygienických, stravovacích, pracovních návyků, prevenci užívání škodlivých látek, a základní otázky sexuality. Rodinná výchova má velmi úzké mezipředmětové vztahy s jinými vyučovacími předměty – zejména s přírodopis, občanskou výchovou, s TV.</p> <p>Hlavní cíle vyučovacího předmětu jsou poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1 hodina týdně v 7.-8.ročníku Organizační vymezení Vyučovací předmět probíhá formou vyučovacích hodin do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové i samostatné práce. Do hodin Výchovy ke zdraví jsou dle možnosti zařazovány besedy a exkurze. Výuka probíhá v kmenových třídách dle možnosti zařazovány návštěvy, exkurze, návštěvy různých institucí (K-centrum).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáním objektivních informačních zdrojů souvisejících s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví a vedením žáků k jejich uplatňování v osobním životě • vyhledáváním, zpracováváním a vyhodnocováním informačních zdrojů z oblastí preventivní medicíny a jejich uplatňování v osobním životě • předkládáním spolehlivých informačních zdrojů souvisejících s širokým spektrem rizikového chování a ovlivňováním důležitých životních rozhodnutí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvozováním a uplatňováním uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se zahájením plného intimního života • předkládáním specifických námětů, předkládáním řady modelových situací vhodných k řešení problémů v oblasti zneužívání návykových látek včetně dalších rizik a osvojováním specifických sociálních dovedností jako předpokladu osvojení si adaptivního pozitivního chování apod. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením komunikativních dovedností k formování vztahů potřebných k bezproblémovému soužití a spolupráci s ostatními lidmi v prostředí rodiny, třídy, školy, zájmových činností a širší komunity - empatie, vyjednávání, kompromis apod. • rozvíjením komunikativních dovedností podporujících kultivované chování k opačnému pohlaví, rozvíjením dovedností formulovat vlastní myšlenky a obhajovat vlastní názory v oblasti sexuálního zdraví a možných rizik • vedením žáků k uplatňování osvojených modelů specifických komunikativních dovedností při kontaktu se službami odborné pomoci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňováním dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku, rozvíjením pozitivní spolupráce ve skupině na základě otevřené a respektující komunity <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedením žáků k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví apod. • nabízením různých příležitostí a modelových situací k uplatňování odpovědného chování v krizových a rizikových situacích • rozvíjením interakčních a vztahových dovedností pro život ve společnosti <p>Kompetence pracovní:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1
Způsob hodnocení žáků	<p>žáci budou hodnoceni na základě těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita a zapojení do práce v hodině • kvalita zpracování důkazů o učení • kvalita zpracovaného portfolia

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vlivy na sociální klima třídy, kolektivu klima kolektivu a lidské zdraví vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vlivy na sociální klima třídy, kolektivu klima kolektivu a lidské zdraví
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
		prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče;
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • tématické okruhy Osobnostní, sociální a morální rozvoj 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> tématické okruhy Osobnostní, sociální a morální rozvoj 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> tématický okruh lidské vztahy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti je realizován na prvním a druhém stupni. Týdenní hodinová dotace je stanovena na jednu hodinu v 1. - 7. ročníku.</p> <p>V 6. ročníku jsou zařazeny tematické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Práce s technickými materiály.</p> <p>V 7. ročníku jsou zařazeny tematické okruhy Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství a Práce s technickými materiály.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální výstupy - viz příloha č.1

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s dřívky, špejlemi, hadříky, krabičkami, papírem, provázky, šiškami, větvičkami, semeny apod.
		Práce s hmotou - modelování, hnětení, válení, stlačování, tvarování
		Modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto
		Hnětení, válení, stlačování, tvarování - modurit, plastelína
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
		Montáž i demontáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s papírem - stříhání, lepení, práce se šablonou.
		Stavebnice - montážní a demontážní práce.
		Práce s přírodninami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Vzpomínka na prázdniny - Kamera - stříhání papíru, kreslení
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Záložka do knihy - stříhání, překládání a lepení papíru
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Drak - barevný papír, stříhání, lepení, vytváření obličejů dle vlastní fantazie
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Podzimní listí – dekorace
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Svatý Martin - vitráž - vystřihování, lepení, práce s průsvitným papírem
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Adventní zpěváčci - papír, vlna, stříhání, lepení

Pracovní činnosti	3. ročník	
		<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Vánoční ozdoby - stříhání, barvení, lepení, skládání</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Tři králové - koruna - stříhání, lepení</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Masky - stříhání, navazování gumičky, (příprava k dramatizaci)</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: zvířátka podle předlohy</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: africká hlava - vystřihování, lepení, malování</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Valentýnské přání - stříhání, skládání, lepení</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Vystřihovánky do oken s jarní tematikou</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Kytice jarního kvítí - papír</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Ptačí hnízdo - papír + přírodní materiály</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Velikonoční dekorace z papíru - skládání ubrousků</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE: květináč s osením - papír, dřívka, plast, sazení osení</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Velikonoční kuřátko - zápych: špejle, vlna, papír</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Přáníčko ke dni matek - stříhání, lepení, psaní</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMU: modelování ze slaneého těsta</p>
pracuje podle slovního návodu a předlohy		<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Vzpomínka na prázdniny - Kamera - stříhání papíru, kreslení</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Záložka do knihy - stříhání, překládání a lepení papíru</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Podzimní listí – dekorace</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Svatý Martin - vitráž - vystřihování, lepení, práce s průsvitným papírem</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Adventní zpěváčci - papír, vlna, stříhání, lepení</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Vánoční ozdoby - stříhání, barvení, lepení, skládání</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ: bramborový salát, chlebíček, příprava vánoční tabule, zásady stolování</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Tři králové - koruna - stříhání, lepení</p>

Pracovní činnosti	3. ročník	
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Masky - stříhání, navazování gumičky, (příprava k dramatizaci) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: zvířátka podle předlohy PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Valentýnské přání - stříhání, skládání, lepení PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Vystřihovánky do oken s jarní tematikou PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Kytice jarního kvítí - papír PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Ptačí hnízdo - papír + přírodní materiály PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Velikonoční dekorace z papíru - skládání ubrousků PĚSTITELSKÉ PRÁCE: květináč s osením - papír, dřívka, plast, sázení osení PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Velikonoční kuřátko - zápych: špejle, vlna, papír PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Přáníčko ke dni matek - stříhání, lepení, psaní
připraví tabuli pro jednoduché stolování		PŘÍPRAVA POKRMŮ: bramborový salát, chlebíček, příprava vánoční tabule, zásady stolování PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: Velikonoční dekorace z papíru - skládání ubrousků
chová se vhodně při stolování		PŘÍPRAVA POKRMŮ: bramborový salát, chlebíček, příprava vánoční tabule, zásady stolování
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: zvířátka podle předlohy KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: Stavebnice - montáž a demontáž dle vlastní fantazie KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: Stavebnice - montáž a demontáž dle zadání KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: plastelína, špejle - jednoduchá konstrukce
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: květináč s osením - papír, dřívka, plast, sázení osení
pečuje o nenáročné rostliny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: květináč s osením - papír, dřívka, plast, sázení osení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Seznámení se základními pravidly bezpečnosti ve výuce PČ, skládky z papíru - sova - barvení, stříhání, skládání, lepení
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Kuchyně - vybavení, stolování, plastelína
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Kuchyně - vybavení, stolování, plastelína
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Pečení perníčků, vánoční cukroví - recept - vykrajování, zdobení
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Dekorace z papíru – strašidla, dýně, ... výzdoba třídy
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Montáž a demontáž – práce se stavebnicí - podle předlohy
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Vánoční hvězda - výroba vločky, hvězdy
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Srdce - základní steh - papírové šití
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Velikonoční zajíc - krabičky, košíčky z papíru
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Velikonoční osení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady bezpečnosti a hygieny práce, To jsem já (práce s papírem, stříhání)
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Mezinárodní den ozónové vrstvy (práce s papírem - lepení, vytrhávání, obkreslování rukou)
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce montážní a demontážní (práce se stavebnicí)

Pracovní činnosti	5. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Práce montážní a demontážní (práce se stavebnicí)
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Jarní zahrádky (práce s osivem)
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Jarní zahrádky (práce s osivem)
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Jarní zahrádky (práce s osivem)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, hnojen, pěstování)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Zdobení vajíček
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Čarodějnice (práce s přírodním a odpadovým materiálem)
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Vybavení kuchyně, bezpečná obsluha el. a plyn. zařízení, udržování pořádku
udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Vybavení kuchyně, bezpečná obsluha el. a plyn. zařízení, udržování pořádku
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava pohoštění, stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Příprava pohoštění, stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	6. ročník	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu		údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		spotřebiče v domácnosti – návody k obsluze spotřebičů, elektrotechnické značky, obvody, výměna žárovek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování organizace práce, důležité technologické postupy
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru

Pracovní činnosti	7. ročník	
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		spotřebiče v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.21 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Volba povolání
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět volba povolání se podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, vede žáky k realistickému sebepoznání a sebehodnocení, učí žáky pracovat s důležitými profesními informacemi a využívat poradenských služeb.</p> <p>Do vyučovacích hodin volby povolání jsou zařazovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p> <p>Hlavní cíle vyučovacího předmětu: Vede k aktivnímu a zodpovědnému postoji k životu a volbě povolání. Vede k aktivnímu zapojení v procesu úvah o profesionální orientaci a volbě povolání Zaměřuje se na rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností, které jsou předpokladem pro úspěšné začlenění do pracovního života Poskytuje prostor k sebepoznání a sebehodnocení Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce Učí žáky orientovat se v profesních informacích Rozvíjí komunikační dovednosti žáků</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení předmětu - 1 hodina týdně v devátých ročnících, Organizační vymezení - frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, breinstorming, krátkodobé projekty, diskuze. Výuka probíhá v kmenových třídách</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák si vytváří vlastní poznámky, zaznamenává průběh a výsledky testů Žák vyhledává, třídí a hodnotí informace na internetu Žák posoudí své schopnosti, dovednosti a zdravotní stav ve vztahu k zvolenému povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problém jako člen skupiny Žák vede dialog. Žák využívá různé zdroje informací, porovnává je a kriticky hodnotá Žák prezentuje výsledky své práce Žák samostatně a vytrvale pracuje na řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Volba povolání
	<p>Žák se zapojuje do rozhovoru nebo diskuse ve třídě, obhájí vlastní názor Žák veřejně prezentuje závěry své vlastní práce nebo práce celé skupiny Žák diskutuje Žák respektuje pravidla vzájemné komunikace Žák toleruje názor druhých Žák užívá spisovný jazyk</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na udržování přátelské atmosféry ve třídě Žák má důvěru v sebe sama Žák vyjádří vlastní názor Žák zhodnotí výsledky své práce Žák naslouchá jiným</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje rozdíly mezi lidmi a jejich zvláštnosti Žák přiměřeně prosazuje vlastní názory Žák respektuje názory druhých Žák si uvědomuje hodnotu jiného člověka Žák toleruje ostatní Žák si uvědomuje osobní zodpovědnost za svá rozhodnutí týkající se profesní orientace</p> <p>Kompetence pracovní: Žák vyhledává informace a třídí je Žák posuzuje své schopnosti a možnosti Žák je kreativní při realizaci některých činností Žák si je vědom svých povinností a své zodpovědnosti Žák dokáže ohodnotit sám sebe Žák má kladný postoj k celoživotnímu učení</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkou.

Volba povolání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Volba povolání	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce - povolání lidí, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Volba profese - charakteristické znaky osobnosti Volba profese - charakteristické znaky povolání Dotazník zájmů o praktické činnosti Test sociálních dovedností přijímací řízení sebepoznávání a sebehodnocení volba profese, znaky povolání	
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb. Možnosti vzdělávání - typy středních škol, učební a studijní obory, přijímací řízení. Dotazník profesionální orientace a jeho vyhodnocení Možnosti absolventa základní školy - typy středních škol Studijní a učební obory a jejich požadavky Práce s webovými stránkami středních škol Přihláška nanečisto Zápisový lístek nanečisto	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci a regionu, problémy nezaměstnanosti, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, pracovní právo. Podnikání - formy podnikání, druhy organizací. pracovní smlouva	

Volba povolání	9. ročník	
		zahájení a ukončení pracovního poměru, výpověď
		strukturovaný životopis
		pohovor u zaměstnavatele
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		práce s webem infoabsolvent.cz
		Práce s informačními materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.22 Šachy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nepovinný									

Název předmětu	Šachy
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cílem výuky nepovinně volitelného předmětu šachy je především rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti a paměti. Při hře žáci rozvíjejí abstraktní a analytické myšlení, zároveň se formuje jejich osobnost. Vytváří si vztah k ostatním i k sobě samému. Výuka šachu má velmi úzké mezipředmětové vztahy s některými jinými předměty – zejména s matematikou, českým jazykem a literární výchovou a výtvarnou výchovou.

Název předmětu	Šachy
	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. Snažíme se žákům vytvořit podmínky k rozvíjení logického uvažování, k řešení problémů a tvořivého myšlení. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých. Vedeme žáky k získávání informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nepovinně volitelný vyučovací předmět šachy je realizován jako volitelný pro žáky 1. ročníku a je určen začátečníkům nebo mírně pokročilým šachistům. Týdenní hodinová dotace je stanovena na 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin. Výuka probíhá ve třídě, kde je žákům k dispozici nástěnná magnetická šachovnice a šachy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz, aby žáci při učení využívali vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení • vedeme žáky, aby třídili informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívali v dalším procesu učení, tvůrčích činnostech • vedeme žáky, aby získané informace porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro další využití • připravujeme žáky na účast na turnajích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům různé způsoby řešení problémů – žáci rozpoznávají problém, přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, následně plánují způsob řešení problémů • vedeme žáky ke třídění informací vhodných k řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů s možným využitím logických, matematických a empirických postupů • předkládáme dětem modelové situace – hledají možnosti řešení • vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě vlastních rozhodnutí, k zodpovědnosti za výsledky svých způsobů řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům modelové situace, ve kterých obhajují své postupy • umožňujeme žákům komunikaci

Název předmětu	Šachy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace • vlastním příkladem učíme žáky správně komunikovat 	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijmout roli ve skupině • učíme žáky naslouchat • dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách • umožňujeme diskusi a dialog ve skupině, dvojici, třídě • vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení výsledků své práce i druhých • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání • motivujeme vhodně pro splnění cílů • používáme pozitivní hodnocení a k tomu vedeme i žáky • vytváříme situace, ve kterých budou žáci zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k respektování názorů druhých • vedeme žáky k toleranci • vedeme žáky k zodpovědné práci, jednání a chování 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů • vedeme žáky ke spolupráci, k přijímání role ve skupině, k přizpůsobení se tempu pracovní skupiny 	

Šachy	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Šachy	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Pojmenovává šachové figurky		Seznámení s šachovnicí
Rozpozná postavení jednotlivých figur na šachovnici		S postavením figur na šachovnici
Ovládá pohyb jednotlivých figur na šachových polích		S jejich možnými pohyby, jejich bodovými hodnotami
Zná bodovou hodnotu jednotlivých figur		S jejich možnými pohyby, jejich bodovými hodnotami
Ovládá základní tahy		Řešení zadaných modelových situací
Rozlišuje pojmy šach, mat, pat, rošáda		Šach dvěma tahy
		Rošáda – jednotlivé kroky
Je schopen řešit modelové situace		Základy šachové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecná ustanovení

Učitelé Základní školy Krnov, Janáčkovo náměstí 17 přistupují k průběžnému hodnocení žáka s vědomím motivační funkce a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání.

Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- a. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je realizováno prostřednictvím klasifikace, nebo slovním hodnocením. Vždy se vychází z posouzení dosahované úrovně očekávaných výstupů. Hodnocení není zaměřeno jen na znalosti, ale posuzuje také úroveň dovedností a klíčových kompetencí.
- b. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i ke skutečnosti, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou objektivní indispozici
- c. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.
- d. Podklady pro hodnocení získává učitel v procesu učení, vytvářením vhodných zkušebních situací, v nichž mohou žáci dokázat úroveň zvládnutí dovedností, vědomostí a postojů, podkladem mohou být i výstupy žákovského portfolia. Za pololetí musí učitel nashromáždit dostatek podkladů pro objektivní hodnocení (min. 2 známky).
- e. Průběžné hodnocení může probíhat i formativně bez použití známek, s kritérii hodnocení musí být předem seznámení rodiče i ředitel školy.
- f. V případě nepřítomnosti žáka ve vyučování delší než týden je žák omlouván při přezkušování učiva (ať již ústním či písemným) po dobu rovnající se polovině zameškané doby, pokud se učitel nedohodne s žákem a jeho zástupci na době kratší.
- g. V jednom dni může být psána pouze jedna písemná prověrka vědomostí žáka přesahující dobu 30 minut.
- h. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka průběžně prostřednictvím Edupage (zveřejněné hodnocení nesmí být starší 14 dnů), v době konzultačních schůzek a v případě mimořádného zhoršení prospěchu zvou žáka a zákonného zástupce na osobní konzultaci.
- i. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.

- j. Při hodnocení žáka klasifikací se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- k. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku i žákovi, který již jednou na daném stupni základní školy ročník opakoval, pouze z vážných zdravotních důvodů.
- l. Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od konce prvního pololetí a tří měsíců od konce druhého pololetí. Není-li možné hodnotit v prvním pololetí je žák nehodnocen. Do doby hodnocení v druhém pololetí navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- m. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- n. Žák, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a jako závazná se bere klasifikace, kterou vydala škola při zdravotnickém zařízení.
- o. V předmětech, kde je účast žáka nižší než 75 %, může vyučující stanovit vykonání komisionální zkoušky za příslušné období. V předmětech, kde je účast žáka nižší než 60 %, musí vyučující stanovit vykonání komisionální zkoušky za příslušné období.
- p. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- q. Učitelé mohou do výuky zařazovat prvky formativního hodnocení, které se zaměřují na skutečnost, kde se žák nachází vzhledem k cílům výuky a co musí ještě udělat, aby cíle dosáhl.

Pravidla pro stanovení celkového hodnocení

Celkové hodnocení žáka se v každém ročníku vyjadřuje stupni prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a). Přičemž žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré. Pokud má žák v některém povinném předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl.

Slovní hodnocení

- a. U slovního hodnocení je používám popisný jazyk bez hodnotících nálepek, hodnocen je výkon žáka – tedy proces a výsledky jeho práce, a to tak, aby bylo zřejmé, jakých výsledků žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům případně kritériím.
- b. Slovní hodnocení naznačuje možnosti dalšího vývoje žáka.
- c. Do slovního hodnocení se rovněž promítá individuální hodnocení žáka, které zohledňuje jeho individuální rozvoj, tedy porovnání jeho současných výsledků s výsledky, jež žák dosahoval dříve.
- d. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel na základě žádosti zákonného zástupce.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- a. Žáci školy se postupně za pomoci pedagogických pracovníků učí objektivnímu sebehodnocení úrovně zvládnutí jednotlivých kompetencí a sebehodnocení výsledků své práce a svého chování.
- b. Žáci jsou zpravidla předem seznamováni s kritérii, podle nichž bude jejich práce, průběh a výsledky hodnoceny, tato kritéria jsou formulována tak, aby žáci sami byli s pomocí těchto kritérií schopni svou práci ohodnotit.
- c. Žákům je dáována možnost spolupodílet se na vytváření hodnotících kritérií, podle nichž je hodnocena jejich práce, průběh a výsledky.
- d. Žáci školy jsou vedeni k tomu, aby si výsledky své práce i její průběh vhodným způsobem dokumentovali, aby pak na základě této dokumentace mohli vést o své práci i o tom, jak ji sebehodnotí, diskusi se svými rodiči a pedagogy.
- e. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit - co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Hodnocení žáků, kteří přichází ze zahraničí (bez znalosti českého jazyka)

- a. Při hodnocení žáků, kteří přichází z cizojazyčného prostředí a plní zde povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka nehodnotí (nebo hodnotí pouze motivačně) po dobu tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice. Úroveň znalosti českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka ve všech předmětech.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s jejich individuálním vzdělávacím plánem s ohledem na jejich specifické schopnosti a možnosti.
- b. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení. Způsob hodnocení projedná vyučující se speciálním pedagogem.

- c. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě poradenského zařízení a doporučení speciálního pedagoga. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení.
- d. Speciální pedagog a třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Pravidla pro hodnocení chování

Pravidla pro udělování pochval

- a. Pochvalu třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení a přihlédnutím k názoru dalších vyučujících a to bez projednání pedagogické rady. Pochvalu ředitele školy uděluje ředitel školy na základě doporučení vyučujících a dle svého uvážení.

Pravidla pro ukládání kázeňských opatření a snížených známek z chování

Při porušení školního řádu může být žákovi podle závažnosti provinění s přihlédnutím k níže uvedeným kritériím uloženo napomenutí (NTU), důtka třídního učitele (DTU) nebo důtka ředitele školy (DŘŠ). Je na zvážení pedagoga využít předstupeň udělení formou návrhu na udělení NTU, DTU, DŘŠ v Edupage.

1. **Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele** uděluje třídní učitel dle svého uvážení s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících a na základě níže uvedených kritérií. Kázeňské opatření může udělit kdykoli v průběhu klasifikačního období. Kázeňské opatření by mělo zohledňovat jeden druh přestupku.
2. **Důtku ředitele školy** uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě a s přihlédnutím k výsledkům jednání pedagogické rady a níže uvedeným kritériím. DŘŠ navrhuje pedagogové nebo ředitel školy.
3. Při závažném, zejména opakovaném, porušování školního řádu může být žákovi udělena na pololetí či na konci školního roku i snížená známka z chování, která však musí být projednána a potvrzena hlasováním v pedagogické radě školy.
4. **O sníženém stupni s chování (uspokojivém a neuspokojivém)** rozhoduje pedagogická rada hlasováním na návrh pedagoga, pedagogické rady nebo výchovné komise na základě níže uvedených kritérií.
5. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálněprávní ochrany dětí.
6. Žák má vždy právo sám nebo za pomoci svých rodičů svůj přestupek vysvětlit, a to ještě před jeho případným projednáváním v pedagogické radě.

7. Uložení kázeňských opatření a jejich důvody musí být neprodleně oznámeno prokazatelným způsobem žákovi (Edupage nebo doporučeným dopisem) a jeho zákonnému zástupci, snížená známka z chování se zapisuje na vysvědčení.

6.2 Kritéria hodnocení

-