



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2021-2022

V Krnově dne 8. 9. 2022

Zpracoval Karel Handlíř, ředitel školy

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsjnkrnov.cz, handlir@zsjnkrnov.cz
web: www.zsjnkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
statutární zástupce: Ing. Tomáš Hradil

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsjnkrnov.cz

1.4 Školská rada 2021-2023

předseda: Ing. arch. Zuzana Matelová zuzana.matelova@centrum.cz (zákonní zástupci)

členové:	RNDr. Jarmila Moravcová	(zřizovatel)
	Mgr. Irena Štěpánková	(zřizovatel)
	Mgr. Petra Havlíčková	(pedagogičtí pracovníci)
	Mgr. Veronika Nováková Matelová	(pedagogičtí pracovníci)
	Ing. Pavel Čech	(zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30. 8. 2012)

Školní družina

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsjnkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 205 žáků (k 31. 10. 2015)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1. 2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
27	27	634	608	23,5	22,5	14,2	14,6

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

ŠD	počet oddělení	počet žáků	počet vychovatelů	počet úvazků	počet žáků na oddělení
celkem	7	197	7	5,8	28,14

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

Obec	Počet žáků
Brantice	9
Hošťálkovy	2
Úvalno	3
Osoblaha	3
Velké Heraltice	2
Lichnov	2
Láryšov	2
Bruntál	1
Brumovice	1
Čaková	1
Krasov	1
Třemešná	1
Vraclávek	1
Dívčí Hrad	1
Liptaň	1
Petrovice	1
Svobodné Heřmanice	1
Nové Heřminovy	1
Celkem:	34

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. ve školním roce 2020/2021 nesplňoval 1 učitel. Nekvalifikovanost z pohledu zákona se projevila pouze ve výuce výtvarné výchovy, kompenzována však byla praxí výkonného umělce.

funkce	počet	kvalifikace	
		splňuje	nesplňuje
učitelé na 1. stupni	16,4	16,4	0
učitelé na 2. stupni	25,2	24,9	0,3
vychovatelky ŠD	5,8	5,8	0
asistenti pedagoga	10,53	10,5	0
speciální pedagog	0,5	0,5	0
školní psycholog	0,5	0,5	0

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

školní rok	2020/2021		2021/2022	
	osob	úvazků	osob	úvazků
pedagogů	70	61,08	70	61,83
učitelů	48	44,6	45	41,6
asistentů pedagoga	13	9,28	16	10,53
vychovatelů	7	5,7	9	5,8
psycholog	1	0,5	1	0,5
speciální pedagog	1	1	1	1
nepedagogů	18	14	24	14
správní zaměstnanci	10	9,6	11	9,1
projektový pracovníci	6	3,4	11	3,9
správci sportovišť	2	1	2	1
zaměstnanců celkem:	88	75,08	94	75,83

Projektoví pracovníci jsou hrazeni z projektu Rozvoj inkluze v Krnově.

2.3 Mzdové podmínky pracovníků:

rok	2020		2021	
	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy
pedagogičtí pracovníci	34.435	4.025	35.588	3.722
nepedagogičtí pracovníci	20.803	1.851	20.519	3.535
celkem pracovník školy	27.619	2.938	28.054	3.628

Do průměrné výše mzdy nejsou započítány DPP z projektů.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

2.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

funkce	počet prac.	úvazek	vzdělání		
			OU	SŠ	VŠ
účetní	1	1,0	-	-	1
hospodářka	1	1,0	-	1	-
administr. pracovník	1	0,1	-	1	-
školnice	1	1,0	1	-	-
údržbář	1	1,0	1	-	-
uklížečky	5	4,5	5	-	-
správce sítě	1	0,5	-	-	1
správce haly	4	1,5	-	1	3

2.5 Metodické orgány na škole

název sekce:	Sekce matematiky a informatiky
předměty:	M, Inf, Tp, F
vedoucí sekce:	Mgr. Markéta Mylková (M, PŘ)
členové:	Mgr. Veronika Pazderová (Inf, TČ) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M, PŘ) Mgr. Věra Petlachová (M, PŘ) Mgr. Monika Veselková (M,TV)

název sekce:	Přírodovědná sekce
předměty:	Př, Ch, Z, Eko, ZPr, PT
vedoucí sekce:	Mgr. Romana Janková (Z, JR)
členové:	Mgr. Věra Petlachová (Př, M) Mgr. Irena Štěpánová (CH, PŘ) Mgr. Iva Brožovičová (F, M) Mgr. Karel Handlíř (Z) Mgr. Mgr. Pavlína Nováková (M, PŘ) Mgr. Martin Kopeček (Př, Hv)

název sekce:	Humanitní sekce
předměty:	JČ, D, OV, VV, Hv, DP, Dr
vedoucí sekce:	Mgr. Silvie Metelková (JČ, OV)
členové	Mgr. Pavel Šprinz (D) Mgr. Viktor Petruskowský (JČ, Tv) Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, Hv) Mgr. Hana Wiedemanová (D, RV) Bc. Markéta Volná (Vv)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

název sekce:	Jazyková sekce
předměty:	JA, JN, JR
vedoucí sekce:	Mgr. Alice Hlaváčová (JA)
členové	Mgr. Lukáš Křehlík (JA) Mgr. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Ilona Došílková (JA) Mgr. Romana Janková (Z, JR) Mgr. Regina Sekaninová (JA, JN) Mgr. Simona Sigmundová (JA, JN) Mgr. Aneta Bartoníčková (JA) Mgr. Lenka Břeňová (JA)

název sekce:	Sekce pohybu a zdraví
předměty:	TV, RV, SH
vedoucí sekce:	Mgr. Monika Veselková (TV, M)
členové	Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Martin Kopeček (Př, Hv) Mgr. Viktor Petrskovský (TV, JČ)

název sekce:	Sekce 1.-2. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.)
členové	Mgr. Martina Mrkvanová (1. st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Iva Rudolfová (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová (1. st.)

název sekce:	Sekce 3.-5. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.)
členové	Mgr. Petra Kořístková (1. st.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Veronika Matelová Nováková (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Hana Štechová (1. st.) Mgr. Kateřina Kubalová (1.st.)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

název sekce:	Podpůrná sekce
vedoucí sekce:	Mgr. Petra Havlíčková (1. st. spec.)
členové	Mgr. Kamila Ščudlová Mgr. Kristýna Mrkvová Mgr. Svatava Olejková Bc. Hana Tabachová Bc. Martin Klečka Alena Dlabajová Petra Bujoková Kateřina Mišurcová Veronika Svobodová Žaneta Šamánková Adriana Zingopisová Kateřina Lišková Jana Židová Miriam Kačurová Anna Křivová Ivana Wiesnerová Pavel Křiva Marek Bitomský

2.6 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

Pod školou pracují tato regionální konzultační centra zaměřená na podporu pedagogů formou metod kolegiální podpory:

- **Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty**, které vede Mgr. Hana Wiedemanová.
- **Centrum kolegiální podpory pro čtenářské dílny a kluby**, které vede Mgr. Marcela Rychtová a Mgr. Magdaléna Handlířová.
- **Centrum metodické podpory pro Hejného matematiku**, které vede Mgr. Eva Nevídalová a Mgr. Markéta Mylková.
- **Centrum kolegiální podpory asistentů pedagoga**, které na ZŠ Žižkova pomáhá vést Mgr. Petra Havlíčková.
- **Centrum kolegiální podpory pro ICT**, které vede Mgr. Veronika Pazderová a Mgr. Hana Wiedemanová

3. ZÁPIS A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2021–2022 bylo do 3 tříd přijato 67 žáků, z toho 1 žák plní PŠD v zahraničí.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2021/2022

Třída:	1.A	1.B	1.C
Počet žáků:	23	22	21+1
Celkem:	66+1		

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2022/23

Počet žáků u zápisu ve dnech 21.–22. 4. 2022:	89
Dodatečný zápis:	0
Počet nepřijatých žáků:	1
Počet odkladů k 31. 5. 2022:	20
Počet ukrajinských žáků zapsaných při zápisu dne 6. a 7.6.2022	4
Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31. 8. 2022:	2
Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu do 31. 8. 2022:	1
Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2022/2023:	73
Počet žáků plnících PŠD v zahraničí:	0

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

3.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 8 žáků pátých tříd bylo přijato na víceleté Gymnázium v Krnově
- povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2021/22 celkem 73 žáků. Celkem 61 žáků bylo přijato na maturitní obory a 12 žáků na učební obory bez maturity.

3.3 Umístění vycházejících žáků:

3.3.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázií:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Gymnázium Krnov	10
Slezské gymnázium Opava	5
Mendelovo gymnázium Opava	1
SPgŠ a SZŠ Krnov	6
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	6
Střední průmyslová škola Krnov	1
SOŠ hotelnictví a služeb a VOŠ Opava	2
Obchodní akademie a SOŠ logistická Opava	4
Střední škola umělecká a průmyslová Opava	1
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Bruntál	11
SPgŠ a SZŠ sv. Anežky České Odry	1
Soukromá obchodní akademie Opava	2
Střední zdravotnická škola Opava	1
AVE-ART, VOŠ, SUŠ a ZŠ Ostrava	1
Janáčkova konzervatoř Ostrava	1
SPŠ, OA a Jazyková škola Frýdek-Místek	1
Střední škola zdravotnická Frýdek-Místek	1
Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín	1
Střední škola stavební HORSTAV Olomouc	1
Střední odborné učiliště DAKOL Petrovice u Karviné	2
Střední odborná škola a SOU Polička	1
Soukromá střední škola výpočetní techniky Praha	1
Celkem:	61

3.4.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Střední škola průmyslová Krnov	4
SOŠ hotelnictví a služeb a VOŠ Opava	1
Střední odborné učiliště stavební Opava	1
Střední odborná škola Bruntál	4
Střední odborná škola a ZŠ Město Albrechtice	1
Masarykova střední škola zemědělská Opava	1
Celkem:	12

3.4.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
	0
Celkem:	0

3.4.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání:

Celkem:	0
----------------	----------

3.4.5 Počet vycházejících žáků:

Celkový počet vycházejících žáků:	73
z 9. ročníku	72
z 8. ročníku	1
ze 7. ročníku	0

3.4.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 73 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 19 žáků (tj. 26 %). Celkem 14 žáků se hlásí na maturitní technické obory a 2 žáci se hlásí na učební obory technického zaměření.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení bylo vycházeno z Koncepce rozvoje školy 2019–2025 a z dokumentu Vize 2025.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 1.-5. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny“ 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

Vzdělávání i v tomto školním roce výrazně ovlivnila epidemiologická situace. V prvním pololetí se 13 tříd postupně vystřídalo v karanténě a na distanční výuce. Podobně to bylo i u pedagogických pracovníků, kteří se střídali v karanténě nebo v izolaci díky onemocnění covid 19.

V září jsme se v rámci adaptačního programu snažili pracovat s nastavením socializace u žáků a postupného zpětného získávání pravidelných pracovních návyků. V prvním pololetí jsme v rámci všech předmětů srovnávali handicapy způsobené epidemiologickou situací v průběhu školního roku 2020/2021. Pedagogové si uvědomovali rozdíly a snažili se nestresovat žáky známkami, ale postupně dorovnávat mezery v učení. Pedagogům bylo doporučeno redukovat učební obsah na nejdůležitější témata.

Když už to vypadalo, že se vrátíme do normálu, začala válka na Ukrajině a s ní uprchlická vlna. V rámci této vlny do školy postupně nastoupilo 22 ukrajinských žáků, které jsme vzdělávali integrovaně v kmenových třídách.

V rámci podpory integrace ukrajinských žáků jsme vytvořili model, kdy ve výuce zpočátku žáci pracovali v třetinovém režimu (část hodiny naslouchali, část hodiny pracovali s iPadem a učili se individuálně český jazyk a část hodiny jim bylo zkráceně vysvětleno téma, na kterém jsme pracovali. K výuce žáci dostali k dispozici iPad a byli proškoleni, jak pracovat s překladači. Později se už zapojovali do výuky tak, že si zadání překládali a po vypracování úkolu si překládali také odpovědi a vypracovaná zadání. Výuka jazyka českého byla podpořena 1 hodinou denně, kdy se ukrajinské děti učily češtinu v relativně malých skupinách (7 žáků) podle věku. Do tříd jsme integrovali maximálně 3 žáky. Adaptace i díky velmi vstřícnému přístupu proběhla velmi dobře po 3 měsících už se většina žáků domluvila a rozuměla základním pokynům.

Vzdělávací obsah byl učiteli částečně redukován, všechny vzdělávací obory na konci roku hlásily splnění učebního plánu. Otázkou je hloubka porozumění a kontextové využití při dalším učení, zde se předpokládá, že mezi žáky jsou stále ještě výrazné rozdíly.

Rozdíly jsme se snažili eliminovat výraznou podporou doučování. Žáci, kteří pravidelně doučování navštěvovali ve většině případů handicapy zmírnili. Byly však takové, kteří pravidelné doučování i po konzultaci s rodiči odmítali. U těchto žáků se situace v průběhu roku zhoršovala a v následujícím roce budeme muset přijít s jiným druhem podpory, abychom je udrželi v základním vzdělávacím proudu.

Hodnocení prospěchu i letos zohledňovalo předcházející období, ale také sociální a kulturní zázemí žáků a jejich případnou práci při doučování. Část žáků (4) neprospěli a v průběhu prázdnin budou připravováni na přezkoušení v přípravném týdnu. Část žáků prospěla, ale rodičům bylo doporučeno, aby žáci i během prázdnin navštěvovali doučovací kluby a udržovali, popřípadě rozšiřovali své znalosti a dovednosti.

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

Specifickou skupinou byly ukrajinské děti, kterým bylo doporučeno absolvovat během prázdnin 4 turnusy příměstského tábora zaměřeného na rozvoj jazykových dovedností.

Zcela určitě bude potřeba i ve školním roce 2022/2023 dále mapovat aktuální úroveň znalostí a dovedností a případné kompenzace zohlednit v plánu výuky.

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	nedostatečná na konci 2. pololetí	opravné zkoušky úspěšní	neprospělo žáků
1. stupeň:	335	42	292	1	1	0
2. stupeň:	298	129	163	7	7	0
Celkem:	633	171	455	8	8	0

4.2.2 Přehled výsledků chování

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň:	335	242	0	10	7	9	0	0
2. stupeň:	298	98	16	2	11	15	10	1
Celkem:	633	317	27	26	25	16	6	1

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. stupeň:	17564	52,43	55	0,164
2. stupeň:	21296	71,46	104	0,349
Celkem:	38860	61,39	159	0,25

4.3. Sebehodnocení práce školy

První měsíc byl výrazně věnován socializaci žáků a mapování vzdělávacích potřeb s ohledem na předcházející období, ve kterém se na výuce výrazně podílela distanční výuka. Plány pro školní rok 2021/2022 byly upraveny tak, aby reflektovaly výrazný podíl procvičování a opakování učiva z předcházejících let. První tři měsíce v hodnocení převažoval formativní přístup. Výuku doplňovalo masivní doučování, a to jak v podobě individuálních konzultací, které byly zaměřeny na pochopení učiva z minulých let a případně speciálně pedagogickou podporu. Cílem bylo na jednu stranu pomoci žákům překlenout nashromážděné nedostatky z distanční výuky, na druhou stranu využít individuální práci s žáky k hledání strategií učení, které by pro žáky byly efektivní. Souběžně pak probíhalo také skupinové doučování, které bylo zaměřeno především na procvičování a upevnění znalostí.

Také v průběhu 1. pololetí výuku komplikovaly karantény části žáků a s tím spojená distanční popřípadě kombinovaná výuka (část dětí ve třídě a část žáků na distanční výuce), popřípadě učitel v karanténě a žáci ve třídě. Systém stejně jako v minulých

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

letech stavěl na podpoře prostřednictvím Edupage a Meetů. Maximálně jsme se snažili organizovat výuku tak, aby ke kombinované výuce docházelo co nejméně, nebylo to však vždy možné. Tyto podmínky byly velmi složité a výrazně ovlivňovaly kvalitu výuky. V 2. pololetí se situace v tomto ohledu začala stabilizovat.

Do výuky v 2. pololetí částečně zasáhla válka na Ukrajině, kdy do školy postupně přišlo 22 dětí z válkou zasažené Ukrajiny. Pro integraci žáků jsme vytvořili adaptační systém tak, aby minimálně ovlivňoval kvalitu výuky a umožnil žáků z Ukrajiny postupně zvládnout jazyk a integrovat se do třídních kolektivů. Pro integraci ve třídách jsme stanovili hranici max. 3 ukrajinské žáky ve třídě, v případě třídy s výrazně vyšším počtem žáků s SVP jsme do této třídy, pokud to individuálně nebylo možné, žáky z Ukrajiny neintegrovali. Žáci měli k dispozici 1 hodinu denně, kdy se skupinově (5-7 žáků) vyučovali jazyk český. V ostatních hodinách se účastnili výuky podle rozvrhu třídy, kde byli umístěni. Tato výuka zpočátku probíhala v režimu 3 aktivit (na poslouchání jazyka, individuální procvičování češtiny na vybraných on-line aplikacích (Včelka), shrnutí a zkrácené předání tématu hodiny prostřednictvím překladače. Později zapojení žáků do výuky prostřednictvím využívání funkcí překladačů.

O letních prázdninách škola realizovala 4 turnusy příměstského tábora zaměřeného na jazykovou přípravu dětí. Příměstské tábory jsme z důvodu efektivity realizovali jako smíšené česko – ukrajinské. Ukrajinská část těchto táborů byla financována z národní podpory prostřednictvím společnosti Boxed s.r.o. Českou část pomohli financovat dárci z řad rodičů žáků naší školy.

Velmi oceňuji přístup a nasazení všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, kteří v této situaci odváděli velmi nadstandardní práci. Ocenění zaslouží také žáci, kteří velmi vstřícně přijali nové žáky z Ukrajiny. Velmi si vážíme také individuální pomoci našich rodičů a Klubu rodičů.

4.3.1 Řízení a organizace

- řízení školy probíhalo na úrovni vedení školy, opatření byla konzultována se speciálním pedagogem, psychologem popřípadě na pracovních poradách
- hospitace v tomto školním roce byly výrazně omezeny a proběhly pouze u začínajících pedagogů nebo na zakázku
- ke sledování úrovně výsledků vzdělávání bylo využito testování realizované ve spolupráci s Eduzměnou a Scholou Empiricou zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost, wellbeing, postoje žáků a jejich sebedůvěra při řešení problému a postoje pedagogů školy. Dále výsledky mezinárodního testování TIMS které realizovala ČSÍ a přijímacích testů realizovaných Cermatem
- průběžně se vytvářely podmínky pro rozvoj týmové spolupráce v rámci předmětů, vzdělávacích oblastí a ročníků
- používání sdílených dokumentů a sdíleného kalendáře vše napojené na služební účet
- pracovní porady zaměřené na mapování a hledání způsobu podpory žáků
- DVPP bylo na jedné straně realizováno v rámci dvou Pedagogických tvořivých dnů a na druhé straně individuální potřebou pedagogů především prostřednictvím on-line kurzů

Možnosti zlepšení:

- proběhly pracovní pohovory, které byly v důsledku omezení zastaveny
- systematizovat osobní profesní rozvoj pedagogů s využitím formativních skupin, osobního pedagogického portfolia, plánů osobního profesního rozvoje a mentorské podpory

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- vnitřní komunikační systém byl sjednocen na Edupage, dále využívá služební e-mail, sdílené kalendáře, sdílené disky s neomezenou kapacitou, nově Google Meet a doplňují jej pracovní porady, pedagogické rady, schůzky metodických sekcí, nástěnky a individuální pohovory
- vnější komunikační systém je založen na informacích zveřejňovaných na Edupage, webu školy, školním facebooku, YouTube kanálu a na twitteru, informačních schůzkách, individuálních konzultacích a informačních letácích
- kartotéka a evidence žáků při zachování ochrany osobních dat je vedena elektronicky v programu Edupage
- důležité dokumenty, řády, směrnice jsou sdíleny na disku a jsou zveřejněny na webu školy
- všechny dokumenty školy jsou v předstihu předány pracovníkům k připomínkování
- ke komunikaci je možno využít Edupage, e-mail, e-podatelný na webu školy
- ve směru k zákonným zástupcům i žákům se využívá Edupage, web školy, Bulletin školy, Facebook, YouTube kanál
- rodiče měli možnost zvolit si prezenční nebo online třídní schůzky prostřednictvím Meetů vždy na základě přihlášení v Edupage
- proběhl prezenční zápis do 1. tříd a následné setkání rodičů budoucích prvňáčků ve škole, proběhl také zápis pro ukrajinské žáky do prvních tříd

Možnosti zlepšení:

- v příspěvcích se zaměřit na příklady dobré praxe ve výuce

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- žákům jsou k dispozici všechny základní potřebné učební texty
- všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT nebo v pilotním programu
- postupná obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP
- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře, 40 elektronických čteček, 160 iPadů pro vzdělávací potřeby, popřípadě akce pořádané školou, přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- v celé škole je pokrytí bezdrátovým internetem, rozděleným na 2 samostatné sítě (učitelé, free)
- učitelská knihovna a knihovna čtenářského klubu je průběžně doplňována novými tituly
- anglický kabinet provozuje anglickou knihovnu s možností výpůjčky titulů různých obtížností
- v každé třídě je třídní knihovnička s cca 50 ks knih a zaveden systém výpůjček
- byla modernizovaná síťová infrastruktura (switche, wifi, kabely)
- informování zákonných zástupců o pravidlech nákupu pracovních sešitů, o možnosti nezakoupit si pracovní sešit, ale půjčit jej ze školy a platit pouze v případě jeho poškození, zveřejněno na webu a v Edupage

Možnosti zlepšení:

- je potřeba vytvořit německou a ruskou knihovnu
- je potřeba hledat prostředky na modernizaci pomůcek pro fyziku, aby se zvýšila představitelnost žáků a praktičnost
- řešit SW pro katalogizaci knih (jednoduchý systém s možností publikovat na web)
- zvýšit zabezpečení přístupu do školy (elektronický vratný, čipy, kamery)

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- opravy v kompetenci ředitele jsou průběžně realizovány
- větší opravy a rekonstrukce jsou v kompetenci zřizovatele, pokud škola ušetří na provozu jsou prostředky využity na plánované akce
- proběhlo malování chodeb, tříd, sanitárních prostor a zázemí haly asi s 30 % plochy
- opravy dveří, žaluzií a lavic
- postupná impregnace podlah ve třídách
- nátěr venkovního dřevěného obložení sportovní haly

Možnosti zlepšení:

- vybudovat ve 4. etapě modernizace u školy jídelnu
- ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště (cca 2.000.000 Kč, dle kvality)
- hledat řešení pro klimatizování pro horní třídy pavilonu A a B
- řešit dopravní systém kolem školy

4.3.4 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně, na dětském hřišti a u hlavního vchodu do pavilonu B
- zlepšilo se osvětlení v tělocvičně LED zářiči s vyšším výkonem

Možnosti zlepšení:

- zajistit impregnaci dělicích sítí do tělocvičny
- zajistit kamerový systém na sportovním hřišti

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- výuka byla organizována podle platných ŠVP
- učivo, bylo redukováno tak, aby byly splněny výstupy RVP, ve většině předmětů byly výstupy naplněny, výstupy, které se nepovedlo naplnit budou převedeny do následujícího školního roku
- využívání ICT technologií (ICT, PC, notebooky, iPady, cloudové služby, e-mail, Meet ...)
- realizuje se inkluzivní výuka jak přímo ve výuce, tak systémem podpory mimo vyučování (doučování, K9, K5 a na Albrechtické) Edupage a individuální a skupinové konzultace
- velký důraz je věnován samostatné práci, zpracování textů, porozumění výukovým videím, ve výuce jsou zastoupeny prvky formativního hodnocení zaměřené na cíle, kritéria, zpětnou vazbu, vlastní hodnocení a sběr důkazu o učení

Možnosti zlepšení:

- rozšířit třífázový model učení (EUR) na 1. i 2. stupni, provázat činnostní aktivity úzce s cílem výuky a plánovanými důkazy o učení
- je potřeba aktivněji přistupovat k začleňování průřezových témat, etické výchovy a finanční gramotnosti

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- větší využívání formativního a motivačního hodnocení
- výsledky testování na úrovni školy ukazují průměrnou nebo lehce nadprůměrnou úroveň v oblasti matematické, čtenářské gramotnosti i postojů žáků a jejich wellbeing

Možnosti zlepšení:

- je potřeba propracovat systém práce s talentovanými žáky
- je třeba určit z dlouhodobého hlediska způsob kontroly naplňování výstupů
- je potřeba nasazovat do výuky metody, která do procesu učení zapojují výrazněji žáky, učitel by měl více plnit funkci organizátora, motivátora
- vzhledem k počtu žáků a diferenciaci nadání je nutné více využívat párového učení nebo tandemů na 1. i 2. stupni tak, aby mohly být naplněny individuální potřeby všech žáků

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- distanční výuka plně využívala Edupage a jeho e-learningových funkcí
- v oblasti domácí přípravy sociálně znevýhodněných žáků jsme realizovali v rámci projektu „Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově“ doučovací klub K9 ve vyloučené lokalitě a nově, v době uzavření, doučovací klub na ulici Albrechtická
- intenzivní doučování žáků zaměřené na podporu účinných strategií učení v rámci projektu NPO
- požadavky na domácí přípravu byly přiměřené

Možnosti zlepšení:

- je potřeba udržet systém spolupráce s rodiči, např. využitím Edupage
- je potřeba zvyšovat vlastní odpovědnost žáků za výsledky učení, např. zaváděním formativního hodnocení

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- sociální vztahy byly distanční výukou výrazně narušeny, tyto projevy jsme pozorovali výrazně u žáků se sociokulturním znevýhodněním
- velký důraz jsme kladli na adaptaci se zaměřením na socializaci a klima třídy a postupné opakování bez známkování, abychom maximálně omezili stres a využili radosti žáků, že jsou opět ve škole
- pedagogové 2. stupně se dohodli na zrušení zákazu používání mobilů o přestávkách

Možnosti zlepšení:

- systematické využívání „Domečků“ k práci s žáky a třídním kolektivem a vytváření třídního klimatu
- součinnost OSPOD v případě závažného porušování školního řádu, nízká efektivita následných kroků OSPOD daná legislativou
- omezení dozorů musí kompenzovat vyšší komunikace s žáky v rámci domečků a zaměřování pozornosti na vlastní odpovědnost
- hledat možnost zapojení žakovských mediačních skupin

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky – rodiči

- většinová praxe je dobrá
- učitelům je opakovaně doporučováno vést konzultace v modelu učitel – rodič- žák, rozhovor vést tak, aby rodič byl pozorovatelem a spolupracovníkem učitele
- vedení pedagogů zajímat se o zázemí žáků a důvody, které se podílejí na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu
- zavedení objednávkového systému pro konzultace

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- při opakovaných nezdarech v komunikaci hledat odbornou pomoc „Poradenského centra“

Možnosti zlepšení:

- udržet zájem rodičů o vzdělávání

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- široká nabídka zapojení do oborových soutěží a olympiád
- zapojení do programu Efektivní práce s talentovanými žáky přes projekt OKAP a QIDO a rozvíjet pedagogické portfolio metod a forem diferencovaného učení, příprava pilotního systému podpory

Možnosti zlepšení:

- propracovat systém diagnostiky a práce s talentovanými žáky v klasických třídách

4.5.2 Práce se zaostávajícími žáky

- při výuce široká podpora asistentů pedagoga
- individuální doučování zaměřené na podporu budování účinné strategie učení u žáků
- skupinové doučování zaměřené na procvičení a upevnění učiva
- speciálně pedagogická podpora
- část žáků, především ze sociokulturním znevýhodněním se pravidelnému doučování vyhýbalo
- část zaostávajících žáků z různých důvodů nevyužije základní čas ve škole k systematické výuce a při individuálním doučování už jsou unaveni a nebo se na něj vůbec nedostaví

Možnosti zlepšení:

- rozšířit cílenou speciálně pedagogickou podporu zaměřenou na budování účinných strategií učení, která se bude realizovat formou přímé podpory žákům ze strany speciálního pedagoga v době výuky
- rozšířit cílenou speciálně pedagogickou podporu na asistenty pedagoga a pedagogy

4.5.3 Práce se žáky s potřebou podpůrných opatření

Spolupráce probíhá s PPP Krnov, PPP Opava, SPC Bruntál, SPC Kpt. Vajdy Ostrava, SPC Srdce Opava, SPC Havlíčkova Opava.

Celkový počet žáků s přijatými podpůrnými opatřeními (PO) je **94** + 30

1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO
25 + 30*	41	26	2

*Počet žáků s PO na škole bez vyšetření ŠPZ s přiznaným 1. stupněm podpory v rámci školy, PLPP a žáci s odlišným mateřským jazykem.

- ve školním roce bylo zpracováno 12 individuálních vzdělávacích plánů
- pedagogičtí pracovníci se věnovali žákům se speciálními poruchami učení, speciálními poruchami chování, lehkým mentálním postižením, autismem, vadami řeči, vadami zraku a žákům s odlišným mateřským jazykem

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- žákům s vadami řeči byla věnována individuální péče speciálního pedagoga, logopeda a logopedického asistenta

Ve školním roce byla realizovaná tato PO:

- asistent pedagoga (AP) - 19
- individuální vzdělávací plán (IVP) – 12
- plán pedagogické podpory (PLPP) - 16
- předmět speciálně pedagogické péče (PSPP- 19 h) – 36 žáků
- pedagogické intervence (PI) – 5
- nákup didaktických a manipulačních pomůcek, speciálních učebnic

Možnosti zlepšení:

- zajistit přenos důležitých informací ovlivňujících strategie učení žáku na další pedagogické pracovníky
- zapojovat formativní hodnocení jako individualizovaný způsob rozvoje žáka respektující jeho dispozice

4.5.4. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Ve školním roce 2021/2022 jsme vyučovali celkem 19 hodin předmětu speciální pedagogické péče. Ve škole pracuje 1 kvalifikovaný speciální pedagog a 2 pedagogové, kteří absolvovali rozšiřující studium speciální pedagogiky.

Vyučující PSPP	Počet hodin	Zaměření
Mgr. Petra Havlíčková	13	SPU, školní speciální pedagog
Mgr. Veronika Nováková	2	NKS, logopedie
Mgr. Kateřina Nováková	2	SPU
Mgr. Petr Studnička	2	PCH, školní psycholog

Čtyři vyučující se zapojili do pravidelné pedagogické intervence, kterou doporučuje ŠPZ. Ostatní pedagogické intervence jsou realizovány prostřednictvím doučování.

Vyučující PI	Počet hodin	Zaměření
Mgr. Marcela Rychtová	3	2 žáci 7. ročníku 3 žáci 8. ročníku
Mgr. Silvie Metelková	1	2 žáci 8. ročníku
Mgr. Magdaléna Handlířová	1	2 žáci 7. ročníku
Mgr. Pavla Nováková	1	1 žák 8. ročníku

4.5.5. Žáci sociokulturně znevýhodnění

- výrazně složitější adaptace zpět na pravidelnou školní docházku, která se projevovala vyšší mírou absence a výrazné problémy s dodržováním pravidel chování
- část žáků má problémy s pozorností a práci přímo ve výuce, který se výrazně projevuje ve výsledcích učení
- u žáků 2. stupně se pak těžko zajišťuje pravidelná účast na doučování

Možnosti zlepšení:

- navýšit úvazek sociálnímu pedagogovi a vytvořit jednoduchá a bezprostředně vymahatelná pravidla a kontrolu dodržování

- speciálně pedagogická podpora přímo ve výuce

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- využití ICT i pro práci s žáky OMJ
- využití ICT k práci a řešení úkolů v Edupage, práce s textovým editorem, prezentačním editorem, tabulkami, foťákem, kamerou, cloudovými uložišti, práce s online procvičováním, internetem, práce s Meetem, e-mailem, zpracování obrázků, videí, práce s aplikacemi a v aplikacích a další
- využívání ICT při mapování pokroku a porozumění (kontrolní otázky, orientační testy, Mentimetr ...) umožňovaly rychlou kontrolu pochopení a zvládnutí učiva
- tvorba e-learningových lekcí a opakování, možné využívat i při prezenční výuce
- tvorba a grafická úprava časopisu Janáčkův Expres a jeho vystavení na školní web
- každý žák má svou e-mailovou schránku
- žáci mají k dispozici e-mailovou schránku důvěry schrankaduvera@zsjnkrnov.cz
- škola spravuje aktivní webové stránky www.zsjnkrnov.cz
- žáci i pedagogové jsou pravidelně poučeni o povinnosti dodržovat licenční ujednání, ochranu duševního vlastnictví, zákazu instalace neschváleného SW do školní sítě a ochraně osobních údajů

Možnosti zlepšení:

- využívat ICT v přiměřené míře i nadále pro podporu domácí přípravy, diferencované výuky, testování, rychlé kontroly pochopení a zvládnutí učiva
- využívat v širší míře elektronické portfolio na Google disku

4.7 Environmentální výchova

- výuka pouze v rámci předmětů
- soutěže s ekologickou problematikou neproběhly
- ve škole i ve třídách je umožněno žákům třídít odpad, na chodbách je dostatek informací o jeho třídění
- u školy je volně otevřený botanický parčík „Dřeviny 4 světadílů“ s označenými názvy dřevin

Možnosti zlepšení:

- najít zapáleného koordinátora EVVO

4.8 Ochrana člověka za mimořádných situací

- výuka je integrovaná do jednotlivých předmětů podle vytvořeného rozvrhu činností a výukového materiálu sestaveného dle metodiky MŠMT
- všem učitelům byly rozdány metodické materiály a do všech kabinetů byly dodány instruktážní videokazety
- ochrana člověka za mimořádných situací je systémově začleněna do výuky všech ročníků a je součástí učebních plánů a ŠVP

4.9 Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

- pravidelné diskuze a připomínání důležitosti pohybu a zdravého životního stylu
- podpora žáků k návratu do pravidelného sportování v rámci sportovních klubů
- zaměření výuky v TV na podporu zádosti z pohybu
- opět proběhl plavecký kurz, lyžařský kurz na 1. i 2. stupni, kurz bruslení
- škola pokračovala v programu Školní mléko a ovoce do škol

Možnosti zlepšení:

- realizovat projekt trenéři do škol

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- vlastní jídelna, prostřednictvím které bychom mohli řešit komplexně zdravou výživu ve škole (svačinky, ovoce a zelenina, obědy)

4.10 Volný čas žáků

- postupný návrat žáků do kroužků a zájmových aktivit
- klubům a realizátorům volnočasových aktivit jsme ve větší míře umožnili prezentovat své aktivity žákům v rámci výuky

Možnosti zlepšení:

- intenzivní podpora sportovních klubů a organizací při náboru žáků do volnočasových aktivit
- příprava vlastních volnočasových aktivit

4.11 Výuka jazyků

- výuka jazyků v právě ukončeném školním roce byla velmi náročná, komplikovala ji jak povinnost nosit roušky, tak distanční výuka
- pedagogové se snažili s využitím on-line nástrojů i online konzultací zvládnout výstupy daných ročníků
- především pro slabší žáky byl však tento způsob velmi náročný
- v začátku roku se rozběhla spolupráce s rodilým mluvčím, která zajišťovala konverzaci pro učitele i pro přihlášené žáky, v době uzávěry nepokračovala
- část učitelů od března opět zahájila on-line konverzaci s rodilým mluvčím

Možnosti zlepšení:

- je potřeba stále klást důraz na konverzační dovednosti především v oblasti výkladové slovní zásoby
- je potřeba hlouběji diferencovat výuku podle talentu v oblastech konverzace, čtení, psaní
- nabídnou žákům i pedagogům rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím konverzací s rodilým mluvčím v malých cca 5členných skupinách

4.12 Sportovní aktivity

- realizují se především v rámci výuky tělesné výchovy a povinně volitelného předmětu SAPA, pohybových chviliek o velké přestávce a akcí pořádaných školou
- záměrem je vést žáky k intenzivním pohybovým prožitkům a k tvorbě pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám
- v rámci TV se realizoval kurz plavání pro 2.-5. ročník, kurz lyžování pro žáky 7. tříd a lyžařská příprava pro 2.-5. ročník v rámci ŠD, kurz bruslení
- příprava a účast žáků na okresních soutěžích v lehké atletice, volejbalu, vybíjené, kopané a florbalu
- realizace školního přeboru v lehké atletice – 1. stupeň
- škola nabízí kroužky badmintonu, vybíjené, kopané, stolního tenisu a šachu
- úzce spolupracuje se sportovními kluby (Šachy Krnov, Orca Krnov, Slezská Orlice)
- realizace adaptačních kurzů

Možnosti zlepšení:

- v rámci TV vytvořit takový systém aktivit zaměřený na rozvoj pohybových aktivit, aby se mohl v případě potřeby částečně přenést i do distanční výuky
- vytvořit systém „tradičních“ školních soutěží (např. OVOV, kopaná, atletika 2. stupeň, volejbal, florbal ...) a provázat je s výukou tělesné výchovy, propojovat tak výuku s praktickým sportovním prožitkem při školních turnajích a soutěžích
- podpora sportovních klubů při nábořech

4.13 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji čtenářské gramotnosti jako ke kompetenci zpřístupňující žákům získávání informací a jejich následné přetváření a přenos
- výuka čtení prostřednictvím genetické metody
- dílny čtení ve všech ročnících 1x týdně
- v každé třídě třídní knihovničky s cca 50 knihami s možností výpůjčky
- pravidelné návštěvy místní knihovny
- ve všech předmětech jsou ve výuce zařazovány metody RWCT za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti
- učitelé i v průběhu distanční výuky zadávali žákům čtenářské lekce a prostor pro vlastní čtení beletrie

Možnosti zlepšení:

- sdílení a spolupráce pedagogů při rozvoji kompetencí pedagogů rozvíjet efektivně čtenářskou gramotnost
- vytvořit platformu pro sdílení a rozvoj kompetencí pedagogů efektivně využívat metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti
- sdílet texty vhodné pro rozvoj čtenářské gramotnosti z různých předmětů

4.14 Rozvoj matematické gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji matematické gramotnosti jako ke kompetenci rozvíjející abstraktní a logické myšlení
- důraz na rozvoj představivosti, mezipředmětových vazeb, co nejširšího praktického uplatnění matematických poznatků v praxi, matematizace reálných situací každodenního života, geometrické úkoly z praxe, rozvoj matematické představivosti
- výuka matematiky probíhá na základě metodiky VOBS prof. Hejného v 1.-9. ročníku, všichni učitelé matematiky na 1. i 2. stupni byly proškoleni (více jak 150 hod.) a dále spolupracují s H-matem

Možnosti zlepšení:

- vytvořit platformu pro sdílení a rozvoj metodicko-didaktických kompetencí pedagogů vyučujících matematiku
- systémová analýza efektivnosti metod v praxi

4.16 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- informační gramotnost chápeme jako schopnost vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít informace
- informační gramotnost je rozvíjena napříč všemi předměty
- učíme žáky pracovat s učebnicí, atlasy, tabulkami, učebními texty, knihami, slovníky, internetem
- počítačovou gramotnost chápeme jako schopnost pracovat s nejčastěji používaným SW MS Office a běžně dostupnými grafickými editory, umět internet používat pro bezpečnou komunikaci a vyhledávat informace
- vedle funkční gramotnosti dbáme na prevenci, informovanost a nebezpečí pohybu na sociálních sítích, prevence kyberšikany
- rozšíření výuky Robota Emila zaměřená na výuku algoritmizace a kritického myšlení do 3. a 4. ročníků

Možnosti zlepšení:

- více provázat předmět informatiku s praktickým využitím v ostatních předmětech (editory dokument, tabulky, prezentace, fotky, videa, obrázky)
- rozšířit výuku o prvky algoritmizace a kritického myšlení

4.17 Rozvoj sociální gramotnosti

- sociální gramotnost je rozvíjena obsahem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, výuka se realizuje převážně v hodinách OV
- kromě aktivit spojených s průřezovým tématem OSV rozvíjíme oblasti vzájemného poznávání, tolerance, mezilidských vztahů, spolupráce a komunikaci na úrovni práce třídních učitelů, projektu Spolu to zvládneme
- využívání skupinové práce a činnosti Žákovského parlamentu
- využívání „Domečků“ k práci na průřezovém tématu OSV
- žákovský parlament pracuje na 2. stupni

Možné zlepšení:

- více zařazovat metody kooperativního učení
- více zapojit do výchovy všechny třídní učitelé v rámci „Domečků“
- příprava třídních mini projektů
- obnovit žákovský parlament na 1. stupni

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

5.1 Volba povolání a kariérní poradenství

- kvalifikovaný vyučující řešil problematiku v rámci předmětu volba povolání v 9. ročníku
- k dispozici měl online poradenství a možnost individuálních konzultací
- v rámci spolupráce se Střední průmyslovou školou Krnov v rámci projektu OKAP jsme na konci roku realizovali exkurzi do firem)
- informace na webu školy

5.2 Výchovné poradenství

Jméno a příjmení:

Mgr. Kamila Koukolová

e-mail:

koukolova@zsjnkrnov.cz

získané vzdělání:

pětisemestrální studium pro VP

- pomáhá při profesní orientaci a řešení výchovných otázek
- věnuje zvláštní pozornost poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu
- spolupracuje se školním psychologem a školním speciálním pedagogem
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte
- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc, a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky
- pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje s učiteli odborných předmětů
- pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřadem práce
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření
- organizuje přehlídku SŠ pro vycházející žáky přímo ve škole

5.3 Školní psycholog

Jméno a příjmení:

Mgr. et Mgr. Petr Studnička

e-mail:

pstudnicka@zsinkrnov.cz

získané vzdělání:

magisterské studium psychologie

- školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** se jedná zvláště o diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostiku nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy
- mezi **konzultační, poradenské a intervenční práce** školního psychologa patří například: péče o integrované žáky, individuální případová práce s žáky v osobních problémech (konzultace, vedení...), krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.), techniky a hygiena učení (pro žáky), skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí, pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- dále je to **metodická práce a vzdělávací činnost** jako metodická pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení), spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, besedy a osvěta (zákonným zástupcům), dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa, prezentační a informační činnost

5.4 Speciální pedagog

Jméno a příjmení:

Mgr. Petra Havlíčková

e-mail:

havlickova@zsinkrnov.cz

získané vzdělání:

rozšiřující studium speciální pedagogiky

- speciální pedagog vykonává **konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační činnosti**, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** vyhledává na základě upozornění pedagogů žáky potřebou podpůrných opatření
- ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci, nastavuje plány pedagogické podpory a jednotlivá podpůrná opatření.
- individuálně nebo skupinově pracuje s žáky v rámci předmětů speciálně-pedagogické péče
- koordinuje využívání podpůrných opatření ve výuce
- vede předmět speciálně pedagogické péče
- eviduje a vykazuje žáky s potřebou podpůrných opatření

5.4 Preventista sociálně patologických jevů

Jméno a příjmení:

Mgr. Marcela Rychtová

e-mail:

rychtova@zsjnkrnov.cz

získané vzdělání:

čtyřsemestrální studium pro PSPJ

- předcházení zejména následujícím **rizikovým jevům** v chování žáků:
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné látky a
 - psychotropní látky – dále jen „OPL“), onemocnění virem HIV/AIDS a
 - dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

- rozpoznání a zajištění **včasně intervence** zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

- cílem je pozitivní a bezpečné klima školy, rozvíjení partnerství, respektu a spolupráce žáků bez ohledu na věk
- spolupráce při prevenci těchto jevů s oblastním metodikem SPJ S. Tomanem, SVP Krnov, K-centrem, školním psychologem
- spolupráce na úrovni města v komisi sociálně právní ochrany dětí (Rychtová), s Městskou policií Krnov
- tvorba metodických postupů (šikana, kyberšikana, drogy, alkohol...)
- prevence neomluvené absence (sjednocení omlouvání stejně na všech školách - zamezení přecházení žáků ze školy na školu) - spolupráce se sociálním odborem MÚ Krnov
- výrazné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování řeší výchovná komise, rodič, dítě
- rozvíjí se spolupráce v rámci poradenského centra
- snaha vtáhnout do konstruktivního řešení rodiče, pohovory, informace o poradenských centrech, služby školního psychologa
- hlavní důraz klademe na prevenci šikany, kyberšikany, kouření, alkoholu, drog, rasismus, práce s internetem a na sociálních sítích, důraz je kladen na budování pozitivního klimatu ve škole
- spolupráce s Policií ČR
- informační letáky pro rodiče na stránkách školy
- systém sdílení informací o problematice u učitel-TU-preventista
- vzhledem k uzavření škol a distanční výuce neproběhla velká část plánovaných aktivit
- preventivní aktivity probíhaly v rámci třídních kolektivů jak při výuce tak s třídními učiteli při třídním sdílení

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

název preventivní akce v roce 2019/2020	cílová skupina	realizátor
Spolu to zvládneme	1. a 9. třídy	ZSJM Krnov
Adaptační program pro 6. ročníky	6. třídy	ZSJM Krnov
Adaptační program pro 1. ročníky	1. třídy	ZSJM Krnov
Adaptační program pro všechny třídy	všechny třídy	ZSJM Krnov
Crash	6. a 8. třídy	MěÚ Krnov
On-line I.	4. a 5. třídy	MP Education
On-line II.	8. třídy	MP Education
Cesta k mužnosti	chlapci 9. třídy	MP Education
HIV	9. třídy	MP Education
Dopravní výchova	4. třídy	SVP Méďa
Tak to nechceš	9. třídy	MěÚ Krnov
Vlastní bezpečí	2. a 3. třídy	Policie ČR
Šikana, kyberšikana, nebezpečí internetu	4., 5., 6., 7. třídy	Policie ČR
Trestní odpovědnost	8. třídy	Policie ČR
První pomoc	8. třídy	ZZS Krnov

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole	ano/ne	věk	počet
kouření	ano	12-14	3
alkohol	ne	15	1
OPL	ne	12	1
záškoláctví	ano	10-15	6
šikana	ano	-	0
kyberšikana	ano	9-14	1
rasismus	ne	-	-
gambling	ne	-	-
vandalismus	ano	12-15	5
krádeže	ne	-	0
Jiné	ano	6-15	25

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagog. a nepedagog. pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo zaměřeno na rozvoj měkkých dovedností prostřednictvím základního kurzu MBTI. Pokračování tohoto kurzu narušila epidemiologická situace. Pokračovací kurz byl přesunut prozatím na neurčito.

Učitelé zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠU) absolvovali 3x dvoudenní školicí blok a 4x otevřené hodiny na různých školách zapojených do naší projektové skupiny.

Šest učitelů 1. stupně a vedení školy se zapojilo do metodické přípravy na realizaci pilotního programu zaměřeného na práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Pro zájemce byl k dispozici kurz RWCT v rozsahu 40 hodin, který realizoval Krnovský MAP, kurzy nabízené programem Škola 4, online kurzy zaměřené na formativní hodnocení, matematickou a čtenářskou gramotnost a rozvoj ICT gramotnosti.

Druhé pololetí výrazně ovlivnila ekonomická situace, kdy došlo k neplánovanému snížení ONIV o 40% a výraznému navýšení výdajů na nemocenskou (7x), které bylo přímo ovlivněno epidemiologickou situací a vynutilo si zastavení všech školení v roce 2022.

7.2 Školení a DVPP ve šk. roce 2021/2022:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet osob
1.1. Studium v oblasti pedagogických věd	0
1.2. Studium pro asistenty pedagoga	0
2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
2.4 Spec. činnosti – studium pro AP (121 hod.)	0
2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO	0
3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
3.1 Akreditované semináře a kurzy	
Základní kurz MBTI 1 (16 hod.)	62
Konference MENZA (16 hod.)	12
Úvod do práce s MiND	35
3x dvoudenní kurzy PŠU (40 hod.)	4+4
Otevřené školy PŠU (16 hod.)	9
Otevřené školy MiND (12 hod.)	2+2+2
Metodická příprava MiND (12 hod.)	2
On si začal. Aneb vedeme žáky k odpovědnosti (8 hod.)	2
Kognitivně behaviorální přístupy v praxi pedagoga (8 hod.)	1
Metodické vedení AP (8 hod.)	2
Letní škola iPadu (24 hod.)	3
Pedagogický tvořivý den online (10 hod.)	65
Práce v modelu 3S (4 h)	53

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1. Vzdělávání nepedagogických pracovníků	počet osob
Účetnictví pro příspěvkové organizace v roce 2022 v příkladech	1

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Také letos jsme v přípravném týdnu realizovali jeden dvoudenní Pedagogická tvořivý den, v rámci kterého proběhl kurz MBTI 1. V lednu se pak uskutečnil jednodenní online Pedagogický tvořivý den, který se zaměřil na spolupráci v rámci 3S a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou proběhly praxe studentů PF OU zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, studenti absolvovali náslechy s reflexí, přípravu hodin s konzultací, realizaci hodin a reflexi.

Ve škole proběhla jednodenní exkurze programu Ředitelna naživo a 3 stáže frekventantů programu Ředitel naživo.

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

- nebyla realizována žádná kontrola, jen tematická formou online dotazníků

b) Opatření provedená na základě zjištění České školní inspekce:

- nebyla vyžadována

c) Jiné kontroly:

1. Městský úřad v Krnově

- v termínu 10.-17.12. 2021 protokol č. 16/21

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna

- nebyla provedena

3. Okresní správa sociálního zabezpečení

- nebyla provedena

4. Krajská hygienická stanice MSK

- nebyla provedena

5. Hasičský záchranný sbor MSK

- nebyla provedena

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny, se závěry seznamuje zaměstnanec na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, z.s.

Sídlo: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IČO: 26578026
Hlavní činnost: Finanční, materiální a společenská podpora Základní školy,
podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel: Jana Mojžíšová, klubrodicu.zsjn@gmail.com
Pokladník: Ivana Moravcová
web: <http://www.klub-rodicu.estranky.cz>

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení Zastupitelstva města Krnova. Dne 14. 12. 2020 jmenovala Rada města Krnova členy školské rady na období let 2021–2023. Školská rada tak pracovala ve složení:

za pedagogické pracovníky:

- Mgr. P. Havlíčková, Mgr. Veronika Matelová Nováková

za zákonné zástupce:

- Ing. arch. Zuzana Matelová /předseda školské rady/, Ing. Pavel Čech

za zřizovatele:

- RNDr. Jarmila Moravcová, Mgr. Irena Štěpánková

Školská rada v tomto složení se sešla ve školním roce 2021/2022 na úvodní schůzce 24.6. 2021, kde přijala jednací řád a zvolila předsedu.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

9.3 Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- SVČ Méděa
- PPP Bruntál
- SPC Ostrava
- SPC Opava
- Slezská Orlice
- Šachy Krnov
- Policie ČR
- Městská policie Krnov
- Obědy pro děti
- ORCA Krnov
- Učitel naživo
- Ředitel naživo
- CEDU
- Hospodářská komora
- H-mat
- RWCT
- Atletika Krnov
- školy v rámci KPS PŠU

9.4 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1

Ve školním roce 2021/2022 jsme nerealizovali spolupráci se žádnou zahraniční školou.

9.4.2 Erasmus +

Ve školním roce 2021/2022 jsme nepodali žádost.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

Název projektu:	„Společný rozvoj inkluze v Krnově“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR	
Číslo projektu:	OP VVV	
Cíl projektu:	Cílem projektu je podpora kvalitního vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.	
Stručný popis projektu:	Projekt se zaměřuje na aktivity podporující kvalitní vzdělávání dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, které tak budou vyrovnávat jejich vzdělanostní rozdíly v hlavním vzdělávacím proudu prostřednictvím doučovacích klubů K5, K9, podporou žáků prostřednictvím školních asistentů, školního poradenského pracoviště personálně zajištěného školním psychologem, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem, spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti inkluzivního vzdělávání, workshopy pro rodiče.	
Žadatel:	ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022.	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
21 208 460,37 Kč	21 208 460,37 Kč	0 Kč

č. 2.

Název projektu:	„OKAP“ Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR, OP VVV	
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	
Cíl projektu:	Cílem projektu je rozvoj polytechnického vzdělávání, zvýšení didaktických dovedností pedagogických pracovníků a rozvoj gramotností a podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.	
Stručný popis projektu:	<p>Škola je zapojena do tří aktivit projektu:</p> <p>1. Podpora škol vzdělávajících nadané a mimořádně nadané žáky Cílem aktivity je vybudování ucelené koncepce pro školy v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.</p> <p>2. Škola 4 Cílem této aktivity je zvýšení kvality didaktické práce pedagogů, podpora individualizace výuky a podpora matematické gramotnosti.</p> <p>3. Podpora polytechnického vzdělávání V rámci této aktivity se naši žáci zúčastnili exkurzí do průmyslových podniků v našem regionu a vyzkoušeli si své dovednosti při práci se stavebnicí Merkur.</p>	
Žadatel:	Moravskoslezský kraj	
Škola v projektu:	Partner	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	07. 2021 – 11. 2023	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
		0 Kč

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

č. 3.

Název projektu:	„Inspirací a rozvojem pedagogů k obohacení výuky“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR, OP VVV	
Číslo projektu:	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018019	
Cíl projektu:	Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů směrem k smysluplnému využívání ICT ve výuce, rozvoji čtenářské gramotnosti, prvků formativního hodnocení a podpoře inkluzivního vzdělávání.	
Stručný popis projektu:	V rámci vybraných šablon projekt realizuje tyto vybrané aktivity A na základní škole: 3.II/8 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ 3.II/9 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ 3.II/10 Kluby pro žáky ZŠ 3.II/12 Projektový den ve výuce	
Žadatel:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1. 9. 2020 - 31. 8. 2022	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
1 161 122 Kč	1 161 122 Kč	0 Kč

č. 4.

Název projektu:	„Pomáháme školám k úspěchu“	
Poskytovatel dotace	<u>Nadace The Kellner Family Foundation</u>	
Cíl projektu:	Efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků. Vytvořit za tímto účelem v ČR síť modelových škol. Podporovat vznik regionálních sítí dalších spolupracujících škol, které budou spolupracovat s modelovými školami a budou se dlouhodobě učit od sebe navzájem.	
Stručný popis projektu:	Dlouhodobá vzdělávací, materiální a personální podpora pomáhá učitelům lépe rozpoznávat individuální potřeby svých žáků, lépe přizpůsobovat styl výuky, a tak dosahovat co nejlepších pedagogických výsledků. Věříme, že každý z žáků zažije svůj školní úspěch, který do budoucna pomůže upevnit jejich vztah ke vzdělávání. 1. Kolegiální spolupráce – spolupracující dvojice 2. Kolegiální spolupráce – školní projektový tým 3. Pedagogický konzultant 4. Návštěvy projektových škol 5. Dvoudenní vzdělávací výjezdy 6. Individuální mini granty	
Žadatel:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1.9. 2020 – 31.8. 2024	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
Kč	Kč	0 Kč

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2021

Výnosy celkem	61 064 143,09 Kč
Státní dotace ÚZ 33353	50 468 397,00 Kč
Státní dotace ÚZ 33083	372 405,00 Kč
Státní dotace ÚZ 33085	174 903,00 Kč
Dotace od obce	5 386 468,00 Kč
MÚ – Psycholog a speciální pedagog	559 158,00 Kč
Dotace – Pomáháme školám k úspěchu	138 000,00 Kč
Dotace – OP VVV Inspirací a rozvojem pedagogů ...	107 130,00 Kč
Dotace – OP VVV Podpora inovativních metod ...	15 132,00 Kč
Dotace - OP VVV Společný rozvoj inkluze v Krnově	3 149 200,64 Kč
Čerpání z rezervního fondu	24 981,00 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	340 522,00 Kč
Jiné ostatní výnosy	326 121,20 Kč
Úroky	1728,25 Kč

1.2 Náklady 2021

Náklady celkem	61 190 564,69 Kč
Náklady na mzdy pracovníků	39 968 402,00 Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	13 071 893,00 Kč
FKSP	1 195 408,20 Kč
Ostatní sociální náklady (náhrady)	154 240,47 Kč
Odpisy	1 913 483,00 Kč
Výdaje na učebnice	140 370,50 Kč
Výdaje na DVPP	317 039,00 Kč
Provozní náklady	4 429 728,52 Kč

Č Á S T III.

1. ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., Zákona o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2021/2022

Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0

Č Á S T I V.

1. VÝKON STÁT NÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

Rozhodnutí ředitele:	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	116	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0	0
Odklad školní docházky	20	0
Pokračování ve školní docházce	0	0
Povolení přestupu	17	0
Prominutí úplaty ŠD	0	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	0	0
Celkem	133	0

Č Á S T VI.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání „Posledního zvonění“ v Zahradě 4 světadílů
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- konzultační schůzky v období uzávěry škol proběhly online
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , na [facebooku](https://www.facebook.com/), na [YouTube](https://www.youtube.com/)
- 3x vyšel školní časopis „Janáčkův Expres“
- rodičovské online kavárny (Klub rodičů)
- [školní bulletin](#) (ve spolupráci s Klubem rodičů)

Možnosti zlepšení:

- zlepšit propagaci akcí, ke kterým se škola připojuje

2. Zájmové kroužky

Název kroužku	Název kroužku
Angličtina pro nejmenší I.	Pohybové hry I.
Angličtina pro nejmenší II.	Pohybové hry II.
Angličtina hrou	Vybíjená
Šachy pro prvňáčky	Stolní tenis
Šachy pro druháky	„Janáčkova vlna“ – novinářský kroužek
Šachy pro třetíáky	Pěvecký sbor Brumendo I.
Badminton	Pěvecký sbor Brumendo II.
Žákovský parlament	Sálová kopaná
Vaření	Matematický klub

3. Další aktivity a akce školy:

www.zsjnkrnov.cz

Č Á S T VII.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Sledované období bylo v řadě už třetí velmi intenzivní zkouškou našeho školství. Postupně slábnoucí epidemie onemocnění Covid-19 umožnila plný návrat do školy, přerušovaný jen individuálními nebo třídními karanténami. Ve druhé polovině školního roku se škola musela vyrovnat s výraznou uprchlickou krizí a začlenit do svého vzdělávacího systému podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Na začátku školního roku jsme si stanovili cíl zvládnout socializaci dětí a minimalizovat handicap ve vzdělávání způsobené předcházejícími složitými obdobími. Většinou se nám povedlo situaci stabilizovat. Přesto jsou skupiny žáků, u kterých i přes masivní podporu nebylo možné v uvedeném období eliminovat všechny negativní dopady z „covidové doby“. Náprava zde bude vyžadovat delší časové období.

Velmi dobře se povedla úvodní adaptace a integrace ukrajinských žáků a jejich jazyková příprava. V následujícím období se budeme muset zaměřit na přechod z adaptačního do standardního vzdělávacího módu.

Rád bych poděkoval všem pedagogům za velmi vysoké nasazení a zvládnání výrazné zátěže, které jsou v poslední době vystavováni. Rád bych poděkoval i žákům, kteří nemyslí jen na sebe, ale pomáhají svým spolužákům a nově příchozím žákům z Ukrajiny zvládnout složitou situaci. Cení si také podpory ze strany rodičů a jejich zapojení do projektových dnů, prezentace školy a za jejich finanční podporu. Právě spolupráce všech tří aktérů vzdělávání nám pomohla situaci zvládnout.

Uznání patří také aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí, který pracuje pod vedením paní Jany Mojžíšové, členům Školské rady pod vedením Ing. arch. Zuzany Matelové. Poděkování za podporu patří také MěÚ Krnov zastoupenému panem starostou Ing. Tomášem Hradilem a pracovníkům oddělení školství, kultury a sportu, který vede Ing. Pavlína Říhová.

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne:

Školská rada projednala a schválila dne:

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Ing. arch. Zuzana Matelová
předsedkyně Školské rady

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2021.
2. Rozvaha k 31. 12. 2021

V Krnově dne 8. 9. 2022.

Karel Handlíř
ředitel školy