

Školní vzdělávací program školní družiny

ŠKOLNÍ DRUŽINA

při Základní škole Krnov,

Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál

příspěvková organizace

V Krnově 29.8. 2011

Blanka Šrubařová – vedoucí ŠD

Obsah ŠVP školní družiny

- konkrétní cíle vzdělávání
- formy a obsah
- časový plán
- materiální podmínky
- personální podmínky
- ekonomické podmínky
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vlastní stručná charakteristika školní družiny
- struktura tematických celků, z nichž vycházejí jednotlivé činnosti - strategie

Cíle vzdělávání:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost.
4. Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro vyplňování volného času.

Formy a obsah:

1. Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti - týdenní skladba zaměstnání, organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru
2. Příležitostní akce - besídky, výlety, návštěva kina, divadla, knihovny, víkendové akce pro všechna oddělení i s rodiči dětí
3. Spontánní aktivity - každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, hry v rámci ranního pobytu ve školní družině
4. Možnost odpočinku - individuální relaxační hry, rekreační a poslechové činnosti, klidové činnosti
5. Příprava na vyučování - vypracování domácích úkolů, didaktické a psychomotorické hry, tematické poznávací vycházky, kde upevňujeme a prohlubujeme poznatky z vyučování
6. Nabídka forem : kreslíme, stavíme, tvoříme, soutěžíme, povídáme si, vymýšlíme, hrajeme si, zpíváme,.....

Časový plán

Školní družina nemá závazné cíle zájmového vzdělávání, ale vychází jen z obecných vzdělávacích cílů stanovených školským zákonem. Není stanovena délka vzdělávání, strategie vzdělávacího procesu ani výstupy či ukazatele hodnocení pro ŠD. Školní družina svými prostředky a metodami, s limitovanými časovými možnostmi působení na žáka, podporuje či rozšiřuje poznatky, které žák závazně získává. Budeme na žáky působit, aby co nejlépe využívali volný čas, a to s ohledem na místní podmínky. ŠVP podporuje jednotlivé výchovné a vzdělávací činitele. Umožňuje promýšlet, plánovat a realizovat množství nových společenských činností, vede k týmové práci, navozuje optimální styl výchovného působení, hodnotí průběh i výsledky práce.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek už v předškolním vzdělávání. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získávat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole i ve školní družině probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány :

1. Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů, získané poznatky dává do souvislostí a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá dění i problémů kolem sebe, promýšlí a plánuje řešení problémů, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč, své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým.

4. Kompetence sociální a interpersonální

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Rozpozná vhodné a nevhodné

chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je solidární.

5. Kompetence občanské

- žák si uvědomuje práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí /přírodní i společenské/. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradic a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence pracovní

- žák si osvojuje pozitivní vztah k práci, odpovědnost za kvalitu, osvojuje si základní pracovní dovednosti, návyky, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci, vytváří si kladný vztah k práci, ověřuje si teoretické poznatky v praxi. Provádí jednoduché montáže a demontáže stavebnic, učí se používat tradiční i netradiční materiály, snaží se udržovat pořádek při práci, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, snaží se pracovat podle předlohy či slovního návodu.

7. Kompetence k trávení volného času

- žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i v individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Materiální podmínky :

1. Bezpečnost prostředí – ŠD se nachází v budově ZŠ, jednotlivé oddělení střídají výuku v klasických třídách.
2. Snadné udržování pořádku a čistoty – čistotu zajišťují paní uklízečky, které jsou přítomny po celou dobu provozu.
3. Nehlučnost, řádné osvětlení – stejné jako pro výuku v ZŠ.
4. Dostatek prostoru – oddělení mají dostatek prostoru ve třídách, využívají ke své činnosti také jiné odborné učebny (kuchyňka, dílny, učebnu HV, učebnu IVP) nebo tělocvičnu a venkovní hřiště.
5. Přiměřený, čistý a dobře udržovaný nábytek – s výjimkou ranní družiny je využíván klasický školní nábytek (lavice a židle výškově nastavitelné).

Personální podmínky :

Chod ŠD zajišťuje stabilně 7 vychovatelek. Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované, mohou využít nabídky pro další vzdělávací kurzy a semináře. Sledují odbornou literaturu a snaží se poznatky uplatnit při své práci.

Úvazky, jmenný seznam a rozdělení do jednotlivých oddělení jsou součástí plánu práce na daný školní rok.

Ekonomické podmínky

Ranního provozu školní družiny mohou děti využívat každý den v době od 6:00 hod. do 7:50 hod. za poplatek 50 Kč / měsíčně. Odpolední pobyt dítěte ve školní družině je za úplatu 150,- Kč měsíčně. Rodiče jsou povinni zaplatit školné převodem na účet školy. Zákonní zástupci platí školné ve dvou předem dohodnutých splátkách na účet školy /pololetně ve výši 750 Kč a nebo na celý školní rok ve výši 1500 Kč /. Z celkové vybrané částky nám vedení poskytne každý rok určitou finanční hotovost na zajištění materiálního vybavení pro práci s dětmi ve školní družině, doplnění her a stavebnic pro využití při rekreačních činnostech.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

- režim žáků v družině, dostatek relaxace a aktivního pobytu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.
- zdravé prostředí – teplo, světlo, větrání, čistota, vhodný sedací a pracovní nábytek
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- zajištění přechodů žáků do zájmových útvarů ve škole – domluva s vedoucími
- předávání žáků rodičům
- dbát bezpečnosti při pobytu venku
- dbát na bezpečnost při přechodu ze školy do jídelny a zpět
- vhodný stravovací a pitný režim

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Družinu navštěvují nejen standardní žáci, ale také jedinci, kteří vyžadují specifický pedagogický přístup, a proto je nutné toto zájmové vzdělávání přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení nebo postižení žáka. Do oddělení ŠD mohou být začleněni také žáci ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí. Většina těchto žáků bývá integrována do běžných oddělení školní družiny. Snahou by mělo být vytvořit těmto žákům podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Je třeba volit přiměřené metody a prostředky, aby žák nebyl izolován nebo vyloučen ze společnosti ostatních. Snažíme se, aby se i tyto děti zapojovaly do činností, které zvládnou. Ostatní děti se jim snaží pomáhat a hlavně vytvořit kolem nich příjemné prostředí. Těmto žákům je potřeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti, hodnotit kladně i za malé dílčí pokroky v činnosti. Žáci s postižením mají být od počátku přijímáni jako ostatní děti. Je nutné také zvažovat péči o mimořádně nadané či talentované jedince. Pro ně je nutné přichystat nabídku dalších aktivit v soutěžích, kulturních a sportovních a

Vlastní stručná charakteristika školní družiny

Školní družina nabízí celkem 7 oddělení školní družiny s celkovou kapacitou zařízení 175 žáků. Pro jednodušší orientaci rodičů při vyzvedávání dětí ze ŠD, jsou jednotlivá oddělení rozdělena ještě barevnými odstíny. Všechna oddělení jsou umístěna na pavilonu B ve třídách, kde probíhá v dopoledních hodinách vyučování. I když jsou všechna oddělení v klasických učebnách, na činnost a práci s dětmi ve školní družině to vliv nemá. K dispozici máme jednu samostatnou místnost, která je určena jen pro potřeby ŠD a je převážně využita k rannímu provozu. V odpoledních hodinách je využívána na tělovýchovné chvílky, odpočinkové a rekreační činnosti, kdy se vzhledem k počtu dětí jednotlivá oddělení spojují.

Po skončení vyučování děti přechází do šaten a společně s kmenovou vychovatelkou odchází na oběd do školní jídelny, která je vzdálená přibližně 15 minut od školy. Po obědě si každá vychovatelka organizuje činnost podle rozpracovaného měsíčního plánu a týdenní skladby zaměstnání individuálně. Určují si témata a činnosti, které odpovídají věkové skupině dětí daného oddělení. Po obědě následují většinou rekreační a odpočinkové činnosti, které lze za příznivého počasí provádět venku/využíváme zatravněných ploch v okolí školy, školní hřiště i tělocvičnu/.

Ve třídách pracují vychovatelky podle měsíčních a týdenních plánů. Využívají činnosti jako náměty podle tematických celků. Jednotlivé činnosti a zaměstnání vychovatelky nejen plánují, uskutečňují a hodnotí, ale také sledují, které kompetence žáci získávají, nebo které byly rozvíjeny.

Každá učebna je vybavena kobercem a skříněmi, kde jsou uloženy hry, stavebnice, časopisy, knihy a veškeré pomůcky potřebné pro činnost ve školní družině. Po domluvě s třídní učitelkou má každé oddělení vymezený prostor, kde mohou děti vystavovat své práce vytvořené během pobytu ve ŠD. Ve dvou učebnách je možno využít TV, DVD a videopřehrávače při odpočinkové činnosti.

Každý měsíc navštěvujeme filmové představení v kině Mír, kde se děti seznamují s kreslenými a hranými filmy přizpůsobené jejich věku. Zároveň si procvičují zásady slušného chování na veřejnosti. Některá oddělení pravidelně navštěvují pobočku městské knihovny na Jiráskově ulici, kde si děti půjčují své oblíbené knihy a po domluvě vychovatelky s paní knihovnicí, je pro děti připravena beseda na určité téma nebo hádankové odpoledne.

Během školního roku pořádáme celodružinové akce a víkendové turistické polodenní nebo celodenní poznávací výlety, kterých se mohou zúčastnit i rodiče dětí. Za rok tak s dětmi poznáme řadu míst v blízkém i vzdálenějším okolí. Všechny výlety do přírody jsou tematicky zaměřeny dle měsíčních plánů např. Cesta za pokladem, Pohádkový les plný překvapení, Úkoly skřítky Bambulky, O lese už víme všechno aj. Na podzim sbíráme pro zvířátka v lese kaštiny a žaludy a odevzdáváme je myslivcům, nebo je nosíme přímo do lesa ke krmelcům. Myslivci nám za odměnu přiblíží v připravené besedě život zvířat v lese i s názornými ukázkami našich neznámějších opeřenců. Větší děti budou mít možnost si prohlédnout svět z koňského hřbetu během cesty po kovbojských stopách. V péči o naše zdraví nám pomohou studenti zdravotnické školy, kteří nám pod vedením profesora názorně předvedou, jak si máme pomáhat při úrazech a jak je správně ošetřit. V prosinci je naplánovaná „Mikulášská nadílka a Kouzelná noc ve spacáku“, spojená s vánočními dílnami pro děti, kdy si přiblížíme vánoční zvyky a tradice, pečeme a zdobíme perníky, vyrábíme kouzelné zvonečky a jiné drobnosti připomínající vánoční atmosféru. Pravidelně zajišťujeme vystoupení divadélka „Úsměv“.

Zájmovou činnost dále rozvíjíme v odpoledních kroužcích, do kterých se mohou děti přihlásit. Kroužky probíhají v rámci ŠD a jsou bezplatné. Během celého školního roku připravujeme a pořádáme pro děti různá zábavná odpoledne se znalostními soutěžemi, kde si mohou ověřit své vědomosti a dovednosti získané během celého vzdělávacího procesu ve škole i ve školní družině.

Strategie výchovné práce – požadavky

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek citovosti a citlivosti – přinášet kladné emoce, objevování nových obzorů
- požadavek aktivity – podílet se na tvorbě a přípravě činnosti, realizaci a hodnocení
- požadavek prostoru k seberealizaci – radost žáků, objevuje sám sebe, je-li kladně
- hodnocen vytváří sociální kontakty

Struktura tematických celků, z nichž vycházejí jednotlivé činnosti

Program ŠD volně navazuje na předchozí výchovnou činnost v mateřské škole a na vzdělávací program základní školy. Cílem je především upevňování základních dovedností a návyků a využití volného času. Motivujeme děti k tvořivosti, k řešení problémů, k vzájemné spolupráci, k respektování práce a úspěchů vlastních i druhých. Vedeme děti k péči o fyzické i duševní zdraví. V rámci možností pomáháme dále rozvíjet schopnosti a dovednosti již osvojené. Kromě činnosti rekreační, odpočinkové a přípravy na vyučování se zaměříme na tyto oblasti:

1. Člověk a jeho svět

- a) Místo, kde žijeme
- b) Lidé kolem nás
- c) Lidé a čas
- d) Rozmanitost přírody
- e) Člověk a jeho zdraví

2. Umění a kultura

3. Člověk a svět práce

4. Jazyk a jazyková komunikace

Člověk a jeho svět 1. Místo, kde žijeme				
Tematický okruh	Vých.vzdělávací strategie	Činnost	Kompetence	Příležitostní akce
Naše město	Poznat naše město, významné budovy, pomníky, vodní toky, knihovna, pošta, nádraží.	Vycházky do okolí s poznávací tematikou – hra na průvodce, kreslíme, stavíme, malujeme naše město.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Vycházka do okolí – pozorujeme stavby kolem nás-rozdíly.
Naše škola a cesta do školy	Škola není bludiště - seznámení s novými prostory školy a okolím školy, bezpečnost cesty do školy.	Procházíme školu, prostory, učebny, seznámení s pedag.i nepedag. pracovníky, malujeme dopravní značky, řešíme dopravní situace.	1, 2, 4, 6	
Náš domov	U nás doma – naše rodina.	Vyprávíme o životě naší rodiny, ptáme se kdo, co dělá, jak trávíme volný čas s rodiči, stavíme náš dům z kostek, kreslíme, zpíváme	2, 3,4,5, 7	

Člověk a jeho svět		2. Lidé kolem nás		
Tematický okruh	Vých.vzdělávací strategie	Činnost	Kompetence	Příležitostní akce
Rodina	Vizitka naší rodiny. Do rodiny také patří babička, dědeček, strýc, teta, sestřenice, bratranec.	Jmenujeme jednotlivé členy rodiny (jména, povolání, věk) hrajeme na řemesla – pantomíma.. Prohlížíme si rodinné fotografie.	3, 4, 7	
Svátky a oslavy	Každý den má někdo svátek.	Seznamujeme se se jmény, přání pro oslavence.	1, 3, 7	
Čas adventní Kouzelné Vánoce	Seznámen s tradicemi.	Vnímáme atmosféru Vánoc, čteme, kreslíme, vyrábíme Mikuláše, čerta, přáníčka, dárky, zdobíme třídu, zpíváme koledy. Pozorujeme výzdobu města, domů, zahrad. Pečeme a zdobíme perníčky.	3, 4, 6, 7	Mikulášské překvapení – zábavné odpoledne pro děti. Pečení a zdobení perníčků. Vánoční dílny pro děti. Kouzelná noc ve spacáku-spaní ve škole.
Velikonoce	Tradice a zvyky.	Malujeme, zdobíme kraslice, kreslíme, vystřihujeme – výzdoba třídy. Zpíváme o jaru.	1, 3, 6, 7	
Den matek	Láska ke své mamince.	Vyrábíme dárky pro maminku.	3, 4, 6, 7	Besídka pro maminky.
Den dětí	Oslava MDD. Náš den „D“.	Zábavné odpoledne, soutěžíme, závodíme.	4, 5, 6	

Tematický okruh	Vých.vzdělávací strategie	Činnost	Kompetence	Příležitostní akce
Náš denní režim	Dodržovat denní režim, upevňovat návyky, získávat nové.	Zásady slušného stolování, hygieny, udržování pořádku na svém pracovním stole, ve třídě, herně, v šatně.	1, 5, 6, 7	
Malý pomocník	Život v domácnosti dříve a nyní.	Vyprávíme o domácnosti dříve a nyní (vybavení, nábytek, spotřebiče, doplňky) Jak pomáhaly děti dříve a nyní.	1, 3, 4, 6,	
Lidé a minulost	Minulost a současnost v lidském životě.	Čteme báje a pověsti, pohádky, říkadla – práce s knihou.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
Naše město dříve a dnes	Jak se bydlelo, staré, nové domy – rozdíly.	Vycházky do městské části – hledáme nové – staré stavby, hodnotíme rozdíly.	1, 2, 3, 5	

Člověk a jeho svět		4. Rozmanitost přírody		
Tematický okruh	Vých.vzdělávací strategie	Činnost	Kompetence	Příležitostní akce
Příroda kolem nás.	Změny v přírodě (roční období), živá a neživá příroda.	Na vycházkách pozorujeme přírodu (stromy, barevný podzim, obtiskujeme listy, vytváříme náhrdelník z přírodnin), ovoce – zelenina , poznávání, ochutnávka,ovocný koktejl.	1,2, 3, 4, 5, 6, 7	Sběr přírodnin /kaštany,žaludy/. Ovocný den. Jablíčkový den – ochutnávka.
S hlavou v oblacích	Život na stromech druhy ptáků.	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu, krmíme ptáčky v zimě. Pozorujeme stopy ptáků ve sněhu (práce s atlasem), kreslíme modelujeme hnízdo s mláďaty.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Beseda s myslivci.
Jak se budí semínko.	Sledovat růst nové rostlinky.	Pozorujeme klíčení semínka a růst nové rostlinky (obilí na Velikonoce), ukázka z poh. knihy Křemílek a Vochomůrka, kreslíme na pokračování.	1, 2, 3, 4, 6, 7	
Chráníme své životní prostředí.	Chování v přírodě – ohleduplnost.	Den Země – ekologie pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy. Třídíme odpad,pomáháme přírodě.	1, 2, 3, 5, 6	

Člověk a jeho svět		5. Člověk a jeho zdraví		
Tematický okruh	Vých. vzdělávací strategie	Činnost	Kompetence	Příležitostní akce
Čistota půl zdraví.	Základní hygienické návyky, otužování.	Dbáme na běžnou denní hygienu (při stolování, činnostech, používání WC, při kašli, kýchání).Důležitá relaxace a odpočinek.	1, 3, 5, 6	
Náš zdravý jídelníček.	Základní zásady zdravé výživy.	Rozpoznáváme zdravé a méně zdravé potraviny. Kreslíme ovoce, zeleninu – ochutnávka (čich, chuť, hmat).	1, 2, 3, 4, 5, 6,	
Naše tělo a péče o něj.	Hlavní části našeho těla.	Učíme se pojmenovat své tělo, pravidelná hygiena, lékařské prohlídky.	1, 2, 3	Beseda na SZŠ pod názvem „Učíme se pomáhat si“
Co nás ohrožuje.	Nebezpečné dopravní situace.	Vycházky, poznávání dopravních značek, základní pravidla silničního provozu, přecházení vozovky. Signální barvy.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Beseda s městskou policií pod názvem - „Bezpečnost dětí v silničním provozu“.
Každodenní pobyt venku.	Otužujeme organismus, rozvíjíme tělesnou zdatnost.	Chodíme do přírody, na hřiště – hrajeme si každý den –běháme, cvičíme, závodíme, soutěžíme.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Turistické výpravy-sobotní akce pro děti a rodiče.

Umění a kultura				
Tematický okruh	Vých. vzděl. strategie (výstupy)	Činnost	Kompetence	Příležitostní akce
Hudba	Smysl pro rytmus a tanec, pěstovat zájem o hudbu.	Poslechové skladby, zpěv, rytmizace, hra na Orffovy nástroje, pohybové hry, hra na tělo.	1, 3, 5, 6	Do-re-mi – pěvecká soutěž pro děti. Veselé pískání pro malé i velké-základy hry na flétnu.
Umění	Vztah k uměleckým dílům. Spisovatelé a ilustrátoři dětských knih.	Četba a ilustrace dětských knih a časopisů. Písničky, říkadla, veršované pohádky.	1, 3, 6	Besedy v městské knihovně.
Techniky	Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii, využívat různé techniky.	Malujeme, kreslíme, stříháme, lepíme, modelujeme, skupinové práce, kreslíme v přírodě.	1, 2, 3, 6, 7	
Kultura	Návštěva vybraných film. a divadelních představení.	Rozvíjíme kulturní gramotnost dětí, společenské chování a vystupování.	1,3,4,5	1x měsíčně – návštěva kina Mír. Maňáskové divadlo „SLUNÍČKO“. Divadlo „ÚSMĚV“-pohádka o sněhulákově.

Člověk a svět práce

Tematický okruh	Vých. vzdělávací strategie	Činnost	Kompetence	Příležitostní akce
Práce s různým materiálem.	Seznámit děti s různými pracovními technikami, s tradičními i netradičními materiály.	Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelovací hmotou. Práce s odpadovým materiálem /plastové uzávěry, lepenka,karton/.	1, 2, 3, 7	Návštěva recyklačního sběrného dvoru.
.	Zručnost, představivost, fantazie, konstrukční představivost.	Tvořivé hry se stavebnicemi – cheva, lego, merkur (montáž, demontáž), hrajeme si s dřevem – kostky.	2, 3, 7	
Hygiena prostředí, sebeobslužné činnosti.	Pořádek v místnosti, na pracovním stole, dodržování bezpečnosti při práci.	Zalévání, přesazování květin, výzdoba třídy a školy.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	

Jazyk a jazyková komunikace

Tematický okruh	Vých. vzdělávací strategie	Činnost	Kompetence	Příležitostní akce
Pohádky, četba.	Četba, přednes, kladný vztah ke knihám.	Četba pohádek na pokračování, vyprávění, poslech, dramatizace pohádek, tvoříme vlastní pohádky-leporela.	1, 2, 3, 4, 5	„Z pohádky do pohádky“- beseda v městské knihovně.
Národní jazyk.	Správná výslovnost, rozvoj vyjadřovacích, řečových a jazykových schopností a dovedností.	Vyprávění zážitků, příhod ze života, jazykolamy, rozpočítadla, recitace, dramatizace pohádek.	1, 2, 3, 4, 5	
Cizí jazyk.	Vytváření slovní zásoby. Porozumění jednoduchým pokynům.	Srovnávání s rodným jazykem. Pexesa, jednoduché hry.	1, 2, 3	Jazyková gramotnost dětí-zájmové kroužky jazyka anglického-ukázkové hodiny pro rodiče.

Schvalovací doložka

Školní vzdělávací program pro Školní družinu při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace schválila pedagogická rada, dne 31.8. 2011

razítko školy

Mgr. Karel Handlír

.....
podpis ředitele školy