



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2022-2023

V Krnově dne 8. 9. 2023
ředitel školy

Zpracoval Karel Handlíř,

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres
Bruntál, příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsjnkrnov.cz, handlir@zsjnkrnov.cz
web: www.zsjnkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
statutární zástupce: Ing. Tomáš Hradil

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsjnkrnov.cz

1.4 Školská rada 2021-2023

předseda: Ing. arch. Zuzana Matelová zuzana.matelova@centrum.cz
(zákonní zástupci)

členové: RNDr. Jarmila Moravcová (zřizovatel)
Mgr. Irena Štěpánková (zřizovatel)
Mgr. Petra Havlíčková (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Veronika Nováková Matelová (pedagogičtí pracovníci)
Ing. Pavel Čech (zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30. 8. 2012)

Školní družina

Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsjnkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 205 žáků (k 31. 10. 2015)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1. 2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
27	27	608	628	22,5	23,2	14,62	14,54

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

ŠD	počet oddělení	počet žáků	počet vychovatelů	počet úvazků	počet žáků na oddělení
celkem	8	195	10	6,7	24,38

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

Obec	Počet žáků
Brantice	16
Brno	1
Brumovice	2
Bruntál	1
Býkov-Láryšov	1
Čaková	1
Horní Benešov	2
Hošťálkovy	1
Krasov	1
Lichnov	1
Ludvíkov	1
Město Albrechtice	4
Nové Heřminovy	1
Osoblaha	1
Petrovice	2
Slezské Rudoltice	2
Svobodné Heřmanice	1
Třemešná	2
Úvalno	4
Velké Heraltice	2
Zátor	1
Celkem:	48

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. ve školním roce 2022/2023 nesplňoval 1 učitel. Nekvalifikovanost z pohledu zákona se projevovala ve výuce informatiky a pracovních činností. Nekvalifikovaný pedagog má vysokou školu technického zaměření a ve školním roce 2023/2024 zahájí potřebné doplňující pedagogické studium.

funkce	počet	kvalifikace	
		splňuje	nesplňuje
učitelé na 1. stupni	19,8	19,8	0
učitelé na 2. stupni	23,4	22,4	1
vychovatelky ŠD	6,7	6,7	0
asistenti pedagoga	13,92	13,92	0
speciální pedagog	2,7	2,7	0
školní psycholog	0,5	0,5	0

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

školní rok	2021/2022		2022/2023	
	osob	osob	osob	úvazků
pedagogů	70	70	75	67,3
učitelů	45	41,6	45	43,2
asistentů pedagoga	16	10,53	21	14,2
vychovatelů	9	5,8	10	6,7
psycholog	1	0,5	1	0,5
speciální pedagog	1	1	3	2,7
nepedagogů	24	14	13	11,5
správní zaměstnanci	11	9,1	11	10
projektový pracovníci	11	3,9	0	0
správci sportovišť	2	1	3	1,5
zaměstnanců celkem:	94	94	88	78,8

2.3 Mzdové podmínky pracovníků:

rok	2021		2022	
	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy	Průměrná výše měsíční mzdy	Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy
pedagogičtí pracovníci	35.588	3.722	37.428	4.787
nepedagogičtí pracovníci	20.519	3.535	23.035	2.761
celkem pracovník školy	28.054	3.628	30.232	3.774

Do průměrné výše mzdy nejsou započítány DPP z projektů.

2.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

funkce	počet prac.	úvazek	vzdělání		
			OU	SŠ	VŠ
účetní	1	1,0	-	1	-
hospodářka	1	1,0	-	1	-
administr. pracovník	1	1,0	-	1	-
školnice	1	1,0	1	-	-
údržbář	1	1,0	1	-	-
uklízečky	5	4,5	5	-	-
správce sítě	1	0,5	-	-	1
správce haly	3	1,5	-	2	1

2.5 Metodické orgány na škole

název sekce:	Sekce matematiky a informatiky
předměty:	M, Inf, Tp, F
vedoucí sekce:	Mgr. Markéta Mylková (M, PŘ)
členové:	Mgr. Veronika Pazderová (Inf, TČ) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M, PŘ) Mgr. Věra Petlachová (M, PŘ) Mgr. Monika Veselková (M,TV) Ing. Pavlína Říhová (Inf. TČ)

název sekce:	Přírodovědná sekce
předměty:	Př, Ch, Z, Eko, ZPr, PT
vedoucí sekce:	Mgr. Romana Janková (Z, JR)
členové:	Mgr. Věra Petlachová (Př, M) Mgr. Irena Štěpánková (CH, PŘ) Mgr. Iva Brožovičová (F, M) Mgr. Karel Handlíř (Z) Mgr. Mgr. Pavlína Nováková (M, PŘ) Mgr. Martin Kopeček (Př, Hv)

název sekce:	Humanitní sekce
předměty:	JČ, D, OV, VV, Hv, DP, Dr
vedoucí sekce:	Mgr. Silvie Metelková (JČ, OV)
členové	Mgr. Pavel Šprinz (D) Mgr. Viktor Petruskovský (JČ, Tv) Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, Hv) Mgr. Hana Wiedemanová (D, RV)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

název sekce:	Jazyková sekce
předměty:	JA, JN, JR
vedoucí sekce:	Mgr. Alice Hlaváčová (JA)
členové	Mgr. Lukáš Křehlík (JA) Mgr. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Ilona Došlíková (JA) Mgr. Romana Janková (Z, JR) Mgr. Simona Sigmundová (JA, JN) Mgr. Aneta Bartoníčková (JA) Mgr. Roman Sukač (JA)

název sekce:	Sekce pohybu a zdraví
předměty:	TV, RV, SH
vedoucí sekce:	Mgr. Monika Veselková (TV, M)
členové	Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Martin Kopeček (Př, Hv) Mgr. Viktor Petrskovský (TV, JČ)

název sekce:	Sekce 1.-2. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.)
členové	Mgr. Martina Mrkvanová (1. st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Iva Rudolfová do 31.1. 2023, Mgr. Marcela Fryšťacká (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová (1. st.)

název sekce:	Sekce 3.-5. tříd
vedoucí sekce:	Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.)
členové	Mgr. Petra Kořístková (1. st.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Barbora Vaňková (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Hana Štechová (1. st.) Mgr. Kateřina Kubalová do 31.3.2023, Mgr. Ivo Vondra (1.st.) Mgr. Leona Kopcová (1. st.)

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

název sekce:	Asistenti pedagoga
vedoucí sekce:	Mgr. Petra Dimitriu (spec. ped.)
členové	Mgr. Kamila Ščudlová Mgr. Kristýna Mrkvová Bc. Hana Tabachová Bc. Martin Klečka Alena Dlabajová Petra Bujoková Kateřina Mišurcová Veronika Svobodová Žaneta Šamánková Adriana Zingopisová Kateřina Lišková Jana Židová Miriam Kačurová Anna Křivová Ivana Wiesnerová Pavel Křiva Markéta Čeřeňová Kateřina Brožovičová Matviychuk Katarina Papadopulosová Lucie Čechová Lenka

název sekce:	Vychovatelky ŠD
vedoucí sekce:	Blanka Šrubařová
členové	Lenka Okapalová Marcela Jančíčková Ludmila Bokischová Iva Wiesnerová Pavel Křiva Petra Bujoková Hana Tabachová Andrea Sidopulosová Markéta Čeřeňová

2.6 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

Pod školou pracují tato regionální konzultační centra zaměřená na podporu pedagogů formou metod kolegiální podpory:

- **Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty**, které vede Mgr. Hana Wiedemanová.
- **Centrum kolegiální podpory pro čtenářské dílny a kluby**, které vede Mgr. Marcela Rychtová a Mgr. Magdaléna Handlířová.
- **Centrum metodické podpory pro Hejného matematiku**, které vede Mgr. Eva Nevídalová a Mgr. Markéta Mylková.
- **Centrum kolegiální podpory asistentů pedagoga**, které organizuje ZŠ Žižkova podpora Mgr. Petra Havlíčková.
- **Centrum kolegiální podpory pro ICT**, které vede Mgr. Veronika Pazderová a Mgr. Hana Wiedemanová

3. ZÁPIS A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2022–2023 bylo do 3 tříd přijato 70 žáků.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2022/2023

Třída:	1.A	1.B	1.C
Počet žáků:	27	22	21
Celkem:	70		

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2023/24

Počet žáků u zápisu ve dnech 17.-18. 4. 2023:	84
Dodatečný zápis:	1
Počet nepřijatých žáků:	0
Počet odkladů k 31. 5. 2023:	19
Počet zapsaných ukrajinských žáků:	4
Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31. 8. 2023:	1
Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu do 31. 8. 2023:	2
Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2023/2024:	64
Počet žáků plnících PŠD v zahraničí:	1

3.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 6 žáků pátých tříd bylo přijato na osmileté Gymnázium v Krnově
- povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2022/23 celkem 80 žáků. Celkem 61 žáků bylo přijato na maturitní obory a 17 žáků na učební obory bez maturity. Na střední školu nenastoupí jeden žák z Ukrajiny, který bude pokračovat ve studiu na ukrajinské škole online a jedna žákyně 8. třídy, která se dále vzdělávat nechce.

3.3 Umístění vycházejících žáků:

3.3.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázia:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Gymnázium Krnov	7
Slezské gymnázium Opava	1
Mendelovo gymnázium Opava	1
SPgŠ a SZŠ Krnov	7
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	7
Střední průmyslová škola Krnov	14
Soukromá střední škola podnikatelská Opava	1
Obchodní akademie a SOŠ logistická Opava	4
Střední škola průmyslová a umělecká Opava	2
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Bruntál	3
SPgŠ a SZŠ sv. Anežky České Odry	1
Soukromá obchodní akademie Opava	1
Střední zdravotnická škola Opava	2
Střední umělecká a varhanářská škola Krnov	1
Střední odborné učiliště stavební Opava	1
Střední průmyslová škola stavební Opava	3
Jazyková škola Hello Ostrava	1
Bezpečnostně právní akademie Ostrava	1
Střední škola PRIGO Ostrava	1
Střední škola uměleckých řemesel Ostrava	1
Masarykova střední škola zemědělská Opava	1
Celkem:	61

3.4.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
Střední škola průmyslová Krnov	6
SOŠ hotelnictví a služeb a VOŠ Opava	4
Střední odborná škola Bruntál	1
Střední odborná škola a ZŠ Město Albrechtice	6
Celkem:	17

3.4.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

<i>název školy</i>	<i>počet žáků</i>
	0
Celkem:	0

3.4.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání:

Celkem:	1
----------------	---

3.4.5 Počet vycházejících žáků:

Celkový počet vycházejících žáků:	80
z 9. ročníku	79
z 8. ročníku	1
ze 7. ročníku	0

3.4.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 80 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 30 žáků (tj. 37,5 %). Celkem 18 žáků se hlásí na maturitní technické obory a 12 žáků se hlásí na učební obory technického zaměření.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení bylo vycházeno z Koncepce rozvoje školy 2019–2025
a z dokumentu Vize 2025.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 1.-5. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny“ 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

Vzdělávání v tomto školním roce se opět vrátilo ke standardní organizaci. Postupně jsme se snažili ve výuce i prostřednictvím doučování snižovat rozdíly, které vznikly v průběhu distančního vzdělávání, a pracovat na adaptaci a začlenění ukrajinských žáků do standardního vzdělávání.

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	nedostatečná na konci 2. pololetí	opravné zkoušky úspěšní	neprospělo žáků
1. stupeň:	333	49	282	2	0	2
2. stupeň:	292	112	179	1	0	1
Celkem:	625	161	461	3	0	3

4.2.2 Přehled výsledků chování

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň:	333	222	7	3	1	3	1	0
2. stupeň:	292	116	23	2	26	16	6	0
Celkem:	625	338	30	5	27	19	7	0

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. stupeň:	35072	105,3	144	0,43
2. stupeň:	38346	131,3	248	0,85
Celkem:	73418	117,5	392	1,2

4.3. Sebehodnocení práce školy

Už téměř ve standardním provozu jsme se snažili vypořádat s následky distanční výchovy a integrací ukrajinských žáků. Vysoká míra podpory v rámci doučování pomohla žákům opět naskočit do standardního režimu. Byla zde patrná potřeba intenzivní komunikace mezi vyučujícími a doučujícími, která ne vždy byla na takové úrovni, aby doučování bylo plně efektivní. Tam, kde doučující pracovali na zakázku učitele a učitel následně ve výuce vyhodnocoval pokrok, byly výsledky velmi dobré. Tam, kde doučující pracoval jen s obecnými informacemi a zadáním žáka bez spolupráce s vyučujícím, nebyly výsledky dostačující. V této věci se jeví jako přínosnější vést podporu těchto dětí skrze speciální pedagogy s pravidelnou vzájemnou konzultací a doučování povolovat na základě jasně dané zakázky učitele.

Jazyková příprava ukrajinských žáků připravila cizince na práci v heterogenních třídách. I přes určitý přínos těchto hodin především u žáků, kteří jsou v ČR méně než 6 měsíců, bylo zřejmé, že prostředí v kolektivu ukrajinských žáků vedlo tyto k častější komunikaci a používání ukrajinštiny popř. ruštiny. Pro další období je doporučeno pro rozvoj jazykových dovedností využít výuku v heterogenních třídách a speciální skupiny vytvářet jen u nově přichozích žáků a při výuce složitějších gramatických jevů na 2. stupni.

4.3.1 Řízení a organizace

- řízení školy probíhalo na úrovni vedení školy, opatření byla konzultována se speciálním pedagogem, psychologem, popřípadě na pracovních poradách
- hospitace v tomto školním roce byly zaměřeny na nové pedagogy, na práci speciálně pedagogické podpory a na obecný přehled o výuce, přístupu, metodách a formách práce zakončených rozhovorem
- ke sledování úrovně výsledků vzdělávání bylo využito testování Cermat (přijímací zkoušky) a ve spolupráci s Eduzměnou a Scholou Empiricou testování zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost, wellbeing, postoje žáků a jejich sebedůvěra při řešení problému a postoje pedagogů školy
- na prvním stupni začaly pravidelně pracovat dvě učící se skupiny
- používání sdílených dokumentů a sdíleného kalendáře vše napojené na služební účet
- pracovní porady zaměřené na mapování a hledání způsobu podpory žáků
- DVPP bylo na jedné straně realizováno v rámci dvou Pedagogických tvořivých dnů a na druhé straně individuální potřebou pedagogů, významnou část stále hrály on-line kurzy

Možnosti zlepšení:

- systematizovat osobní profesní rozvoj pedagogů s využitím mentorské podpory, osobního rozvojového cíle, osobního pedagogického portfolia a učících se skupin
- zefektivnit organizaci školního poradenského a podpůrného centra, propojit třídní učitele, učitele, výchovného poradce, preventistu SPJ, speciální pedagogy, sociální pedagogy a vedení školy do systému, který bude maximálně efektivní

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- vnitřní komunikační systém byl sjednocen na Edupage, dále využívá služební e-mail, sdílené kalendáře, sdílené disky s neomezenou kapacitou, nově Google Meet a doplňují jej pracovní porady, pedagogické rady, schůzky metodických sekcí, nástěnky a individuální pohovory
- vnější komunikační systém je založen na informacích zveřejňovaných na Edupage, webu školy, školním facebooku, YouTube kanálu a na twitteru, informačních schůzkách, individuálních konzultacích a informačních letácích
- kartotéka a evidence žáků při zachování ochrany osobních dat je vedena elektronicky v programu Edupage
- důležité dokumenty, řády, směrnice jsou sdíleny na disku a jsou zveřejněny na webu školy
- všechny dokumenty školy jsou v předstihu předány pracovníkům k připomínkování
- ke komunikaci je možno využít Edupage, e-mail, e-podatelný na webu školy
- ve směru k zákonným zástupcům i žákům se využívá Edupage, web školy, Bulletin školy, Facebook, YouTube kanál
- rodiče měli možnost zvolit si prezenční nebo online třídní schůzky prostřednictvím Meetů vždy na základě přihlášení v Edupage
- proběhl prezenční zápis do 1. tříd a následné setkání rodičů budoucích prvňáčků ve škole, proběhl také zápis pro ukrajinské žáky do prvních tříd

Možnosti zlepšení:

- v příspěvcích na webu a FCB se zaměřit na příklady dobré praxe ve výuce
- revidovat vnitřní komunikační systém ve směru pedagogové, vedení, poradenské centrum

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- žákům jsou k dispozici všechny základní potřebné učební texty
- všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT nebo v pilotním programu
- postupná obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP
- všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na vzdělávací server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB, zprovozněny jsou dvě jazykové laboratoře, 40 elektronických čteček, 160 iPadů pro vzdělávací potřeby, popřípadě akce pořádané školou, přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střížna a mixážní pult
- v celé škole je pokrytí bezdrátovým internetem, rozděleným na 2 samostatné sítě (učitelé, free)

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- učitelská knihovna a knihovna čtenářského klubu je průběžně doplňována novými tituly
- anglický kabinet provozuje anglickou knihovnu s možností výpůjčky titulů různých obtížností
- v každé třídě je třídní knihovnička s cca 50 ks knih a je zaveden systém výpůjček
- byla modernizovaná síťová infrastruktura (switche, wifi, kabely)
- informování zákonných zástupců o pravidlech nákupu pracovních sešitů, o možnosti nezakoupit si pracovní sešit, ale půjčit jej ze školy a platit pouze v případě jeho poškození, zveřejněno na webu a v Edupage

Možnosti zlepšení:

- posílit konektivitu tak, aby ICT zařízení neměla problém s připojením k Wi-Fi
- postupně vyměňovat zastaralé dataprojektory za LCD panely s větší svítivostí jednodušším zrcadlením
- je potřeba vytvořit knihovnu s literaturou psanou německy a rusky
- je potřeba hledat prostředky na modernizaci pomůcek pro fyziku, aby se zvýšila představitelost žáků a praktičnost
- řešit SW pro katalogizaci knih (jednoduchý systém s možností publikovat na web)
- zvýšit zabezpečení přístupu do školy (elektronický vrátný, čipy, kamery)

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- opravy v kompetenci ředitele jsou průběžně realizovány
- větší opravy a rekonstrukce jsou v kompetenci zřizovatele, pokud škola ušetří na provozu, jsou prostředky využity na plánované akce
- proběhlo malování chodeb, tříd, sanitárních prostor a zázemí haly asi s 30 % plochy
- opravy dveří, žaluzií a lavic
- postupná impregnace podlah ve třídách
- výměna budovy správce a skladu zahradní techniky na školním hřišti
- výměna vstupních dveří na pavilonu B

Možnosti zlepšení:

- vybudovat ve 4. etapě modernizace u školy jídelnu
- ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště (cca 2.500.000 Kč dle kvality)
- výměna povrchu haly
- hledat řešení pro klimatizování pro horní třídy pavilonu A a B
- řešit dopravní systém kolem školy

4.3.4 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně, na dětském i sportovním hřišti a u hlavního vchodu do pavilonu B
- zlepšilo se osvětlení v tělocvičně LED zářiči s vyšším výkonem

Možnosti zlepšení:

- zajistit impregnaci dělicích sítí do tělocvičny

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- výuka byla organizována podle platných ŠVP
- učivo se probíralo v souladu s učebními a tematickými plány, které byly průběžně aktualizovány
- využívání ICT technologií (ICT, PC, notebooky, iPady, cloudové služby, e-mail, Meet ...)
- realizuje se inkluzivní výuka jak přímo ve výuce, tak systémem podpory mimo vyučování (doučování ve škole)
- je uplatňována široká škála metod a forem práce zaměřených nejen na získávání znalostí, ale také na jejich aplikaci v problémových situacích, na práci s textem a rozvojem kritické gramotnosti a porozumění
- žáci mají možnost uplatnit získané znalosti a dovednosti ve vědomostních a dovednostních soutěžích v rámci školy i regionu
- proběhla úprava plánů v souladu s úpravou výstupů ŠVP v oblasti aplikace ICT do výuky

Možnosti zlepšení:

- rozšířit třífázový model učení (EUR) na 1. i 2. stupni, provázat činnostní aktivity úzce s cílem výuky a plánovanými důkazy o učení
- je potřeba aktivněji přistupovat k začleňování průřezových témat, etické výchovy a finanční gramotnosti

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- větší využívání formativního a motivačního hodnocení
- výsledky testování na úrovni školy ukazují průměrnou nebo lehce nadprůměrnou úroveň v oblasti matematické, čtenářské gramotnosti, postojů žáků a jejich wellbeing
- pilotován model podpory mimořádně nadaných žáků (MIND) v heterogenních třídách na 1. stupni

Možnosti zlepšení:

- je potřeba dopracovat systém práce s talentovanými žáky na 1. i na 2. stupni
- je třeba určit z dlouhodobého hlediska způsob kontroly naplňování výstupů

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- požadavky na domácí přípravu byly přiměřené
- podpora žáků formou doučování
- zavádění prvku formativního hodnocení a zvyšování vlastní odpovědnosti za výsledky

Možnosti zlepšení:

- je potřeba více vysvětlovat žákům i rodičům, jak by měla vypadat domácí příprava
- je potřeba zvyšovat vlastní odpovědnost žáků za výsledky učení, např. zaváděním formativního hodnocení

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- sociální vztahy se v průběhu roku zlepšily, stále jsou ale žáci, u kterých jsou vztahy a komunikace výrazně narušeny, tyto projevy jsme pozorovali hlavně u žáků se sociokulturním znevýhodněním
- vytvořili jsme prostor (adaptační kurzy, třídní výlety, třídní projekty, celoškolské akce – Sparťan, Cesta za pokladem, Atletická olympiáda ...) pro rozvoj sociálních vztahů na začátku školního roku, v časech před Vánocemi a před koncem školního roku
- opět jsme zavedli zákaz používání mobilů o přestávkách, abychom podpořili osobní komunikaci mezi žáky
- využití sociálních pedagogů pro individuální práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

Možnosti zlepšení:

- systematické využívání „Domečků“ k práci s žáky, třídním kolektivem a k vytváření třídního klimatu
- systematická práce sociálních pedagogů formou individuálních výchovných plánů a jejich pravidelná evaluace
- posílení zodpovědnosti všech pedagogů za klima a pořádek o přestávkách
- hledat možnost zapojení žákovských mediačních skupin

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky – rodiči

- většinová praxe je dobrá
- učitelům je opakovaně doporučováno vést konzultace v modelu učitel – rodič – žák, rozhovor vést tak, aby rodič byl pozorovatelem a spolupracovníkem učitele
- vést pedagogy zajímat se o zázemí žáků a důvody, které se podílejí na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu
- zavedení objednávkového systému pro konzultace

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

- při opakovaných nezdarech v komunikaci hledat odbornou pomoc „Poradenského centra“

Možnosti zlepšení:

- udržet zájem rodičů o vzdělávání

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- široká nabídka zapojení do oborových soutěží a olympiád
- pilotování programu podpory MIND žáků v prvních třídách (na prvním stupni)

Možnosti zlepšení:

- dopracovat program podpory žáků na prvním stupni (1.-2. třídy)
- hledat cesty podpory žáků na 2. stupni

4.5.2 Práce se zaostávajícími žáky

- cílená speciálně pedagogická podpora zaměřená na budování účinných strategií učení, která se realizuje formou přímé podpory žáků ze strany speciálního pedagoga v době výuky
- podpora žáků asistenty pedagoga
- individuální doučování zaměřené na podporu budování účinné strategie učení u žáků
- skupinové doučování zaměřené na procvičení a upevnění učiva
- část žáků, především ze sociokulturním znevýhodněním, se vyhýbalo pravidelnému doučování

Možnosti zlepšení:

- rozšířit cílenou speciálně pedagogickou podporu na asistenty pedagoga a pedagogy

4.5.3 Práce se žáky s potřebou podpůrných opatření

Spolupráce probíhá s PPP Krnov, PPP Opava, SPC Bruntál, SPC Kpt. Vajdy Ostrava, SPC Srdce Opava, SPC Havlíčkova Opava.

Celkový počet žáků s přijatými podpůrnými opatřeními (PO) je **103 + 46**

1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO
17 + 46*	51	33	2

*Počet žáků s PO na škole bez vyšetření ŠPZ s přiznaným 1. stupněm podpory v rámci školy, PLPP a žáci s odlišným mateřským jazykem.

- ve školním roce bylo zpracováno 15 individuálních vzdělávacích plánů

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

- pedagogičtí pracovníci se věnovali žákům se speciálními poruchami učení, speciálními poruchami chování, lehkým mentálním postižením, autismem, vadami řeči, vadami zraku a žákům s odlišným mateřským jazykem
- žákům s vadami řeči byla věnována individuální péče speciálního pedagoga, logopeda a logopedického asistenta

Ve školním roce byla realizovaná tato PO:

- asistent pedagoga (AP) - 21
- individuální vzdělávací plán (IVP) – 15
- plán pedagogické podpory (PLPP) - 3
- předmět speciálně pedagogické péče (PSPP- 23 h) – 53 žáků
- pedagogické intervence (PI) – 6
- nákup didaktických a manipulačních pomůcek, speciálních učebnic

Možnosti zlepšení:

- zajistit přenos důležitých informací ovlivňujících strategie učení žáku na další pedagogické pracovníky
- zapojovat formativní hodnocení jako individualizovaný způsob rozvoje žáka respektující jeho dispozice

4.5.4. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Ve školním roce 2022/2023 jsme vyučovali celkem 23 hodin předmětu speciální pedagogické péče. Ve škole pracuje 2 kvalifikovaní speciální pedagogové a 2 pedagogové, kteří absolvovali rozšiřující studium speciální pedagogiky.

Vyučující PSPP	Počet hodin	Zaměření
Mgr. Petra Dimitriu	14	SPU,
Mgr. Veronika Nováková	2	SPU, NKS, logopedie
Mgr. Kateřina Nováková	3	SPU
Mgr. Svatava Olejková	3	SPU

Čtyři vyučující se zapojili do pravidelné pedagogické intervence, kterou doporučuje SPZ. Ostatní pedagogické intervence jsou realizovány prostřednictvím doučování.

Vyučující PI	Počet hodin	Zaměření
Mgr. Marcela Rychtová	3	2 žáci 8. ročníku 3 žáci 9. ročníku
Mgr. Silvie Metelková	1	2 žáci 9. ročníku
Mgr. Magdaléna Handlířová	1	2 žáci 8. ročníku
Mgr. Pavla Nováková	1	1 žák 9. ročníku

4.5.5. Žáci sociokulturně znevýhodnění

- výrazně složitější adaptace zpět na pravidelnou školní docházku, která se projevovala vyšší mírou absence a výrazné problémy s dodržováním pravidel chování
- část žáků má problémy s pozorností a prací přímo ve výuce, které se výrazně projevují ve výsledcích učení
- u žáků 2. stupně se pak těžko zajišťuje pravidelná účast na doučování
- zavedení pozice sociálního pedagoga, který částečně zlepšil situaci především v rodinách, kde pomohla větší míra komunikace s rodiči a kontrola docházky
- zavedení speciálně pedagogické podpory přímo ve výuce

Možnosti zlepšení:

- individuální plány, pravidelná evaluace s žáky a zákonnými zástupci, motivační rozhovory (sociální pedagogové)

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- využití ICT i pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- využití ICT k práci a řešení úkolů v Edupage, práce s textovým editorem, prezentačním editorem, tabulkami, foťákem, kamerou, cloudovými úložišti, práce s online procvičováním, internetem, práce s Meetem, e-mailem, zpracování obrázků, videí, práce s aplikacemi a v aplikacích a další
- využívání ICT při mapování pokroku a porozumění (kontrolní otázky, orientační testy, Mentimetr, ...) umožňovaly rychlou kontrolu pochopení a zvládnutí učiva
- využití e-learningových lekcí pro samostatnou práci, opakování a procvičování
- tvorba a grafická úprava časopisu Janáčkův Expres a jeho vystavení na školní web
- každý žák má svou e-mailovou schránku
- žáci mají k dispozici e-mailovou schránku důvěry schrankaduvery@zsjnkrnov.cz
- škola spravuje aktivní webové stránky www.zsjnkrnov.cz
- žáci i pedagogové jsou pravidelně poučeni o povinnosti dodržovat licenční ujednání, ochranu duševního vlastnictví, zákazu instalace neschváleného SW do školní sítě a ochraně osobních údajů

Možnosti zlepšení:

- využívat ICT v přiměřené míře i nadále pro podporu domácí přípravy, diferencované výuky, testování, rychlé kontroly pochopení a zvládnutí učiva
- využívat v širší míře elektronické portfolio na Google disku

4.7 Environmentální výchova

- výuka pouze v rámci předmětů
- soutěže s ekologickou problematikou neproběhly
- ve škole i ve třídách je umožněno žákům třídit odpad, na chodbách je dostatek informací o jeho třídění
- u školy je volně otevřený botanický parčík „Dřeviny 4 světadílů“ s označenými názvy dřevin

Možnosti zlepšení:

- najít vhodného koordinátora EVVO

4.8 Ochrana člověka za mimořádných situací

- výuka je integrovaná do jednotlivých předmětů podle vytvořeného rozvrhu činností a výukového materiálu sestaveného dle metodiky MŠMT
- všem učitelům byly rozdány metodické materiály a do všech kabinetů byly dodány instruktážní videokazety
- ochrana člověka za mimořádných situací je systémově začleněna do výuky všech ročníků a je součástí učebních plánů a ŠVP
- škola realizovala celodenní projekt „Spartan“ zaměřený na získání dovedností a znalostí v oboru ochrany člověka za mimořádných situací a obraně státu

4.9 Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

- pravidelné diskuze a připomínání důležitosti pohybu a zdravého životního stylu
- podpora žáků k návratu do pravidelného sportování v rámci sportovních klubů
- zaměření výuky v TV na podporu radosti z pohybu
- opět proběhl plavecký kurz, lyžařský kurz na 1. i 2. stupni, kurz bruslení
- škola pokračovala v programech Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
- úspěšná realizace programu Trenéři do škol

Možnosti zlepšení:

- vlastní jídelna, prostřednictvím které bychom mohli řešit komplexně zdravou výživu ve škole (svačinky, ovoce a zelenina, obědy)

4.10 Volný čas žáků

- podpora zapojení žáků do kroužků a zájmových aktivit
- klubům a realizátorům volnočasových aktivit jsme ve větší míře umožnili prezentovat své aktivity žákům v rámci výuky

Možnosti zlepšení:

- intenzivní podpora sportovních klubů a organizací při náboru žáků do volnočasových aktivit

4.11 Výuka jazyků

- výuka se soustředí hlavně na rozvoj jazykových dovedností
- komunikační dovednosti podporujeme mimo jiné také týdnem s rodilým mluvčím a pobytovým jazykovým výjezdem do Velké Británie, kde jsou žáci ubytováni v rodinách rodilých mluvčích
- škola nabízí jako povinně volitelný jazyk ruský a německý
- žákům se spec. vzd. potřebami je nabídnuto cvičení z jazyka anglického
- mimo běžnou výuku nabízí škola kroužek angličtiny pro žáky 1.-2. tříd, který je veden formou audio orálního kurzu
- při výuce jazyků je využíváno také netradičních forem, např. divadelní představení a možnost vystoupit na Christmas party
- pro výuku jsou k dispozici 2 jazykové laboratoře
- vytváříme heterogenní jazykové skupiny s počtem většinou do 16 žáků
- žáci mají k dispozici anglickou knihovnu s gradovanými knižními tituly

Možnosti zlepšení:

- je potřeba stále klást důraz na konverzační dovednosti především v oblasti výkladové slovní zásoby
- je potřeba hlouběji diferencovat výuku podle talentu v oblastech konverzace, čtení, psaní
- nabídnout žákům i pedagogům rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím konverzace s rodilým mluvčím v malých skupinkách
- sdílení a spolupráce pedagogů při rozvoji kompetencí zavádět efektivní diferenciaci ve výuce jazyků

4.12 Sportovní aktivity

- realizují se především při výuce tělesné výchovy, povinně volitelných předmětů ŠaPa, kroužků, pohybových chviliek o velké přestávce, aktivitách ŠD a akcích pořádaných školou
- záměrem je vést žáky k intenzivním pohybovým prožitkům a k tvorbě pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám
- v rámci TV se realizoval kurz plavání pro 1.-5. ročník, kurz lyžování pro žáky 7. tříd a lyžařská příprava pro 2.-5. ročník v rámci ŠD, kurz bruslení
- příprava a účast žáků na okresních soutěžích v lehké atletice, volejbale, vybíjené, kopané a florbalu
- realizace školního přeboru v lehké atletice – 1. i 2. stupeň
- škola nabízí kroužky badmintonu, vybíjené, kopané, stolního tenisu a šachu
- úzce spolupracuje se sportovními kluby (Šachy Krnov, Orca Krnov, Slezská Orlice)
- realizace adaptačních kurzů

Možnosti zlepšení:

- v rámci TV vytvořit takový systém aktivit zaměřený na rozvoj pohybových aktivit, aby se mohl v případě potřeby částečně přenést i do distanční výuky
- vytvořit systém „tradičních“ školních soutěží (např. Odznak všestrannosti olympijských vítězů, kopaná, atletika 2. stupeň, volejbal, florbal, ...) a provázat je s výukou tělesné výchovy, propojovat tak výuku s praktickým sportovním prožitkem při školních turnajích a soutěžích
- podpora sportovních klubů při nábořech

4.13 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji čtenářské gramotnosti jako ke kompetenci zpřístupňující žákům získávání informací a jejich následné přetváření a přenos
- výuka čtení prostřednictvím genetické metody
- dílny čtení ve všech ročnících 1x týdně
- v každé třídě třídní knihovničky s cca 50 knihami s možností výpůjčky
- pravidelné návštěvy místní knihovny
- ve všech předmětech jsou ve výuce zařazovány metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) za účelem rozvoje čtenářské a kritické gramotnosti
- učící se skupiny na 1. stupni se zabývaly sdílením a rozvojem kompetencí pedagogů efektivně využívat metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti

Možnosti zlepšení:

- vytvořit platformu pro sdílení zkušeností a rozvoje čtenářské gramotnosti i na 2. stupni
- sdílet texty vhodné pro rozvoj čtenářské gramotnosti z různých předmětů

4.14 Rozvoj matematické gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji matematické gramotnosti jako ke kompetenci rozvíjející abstraktní a logické myšlení
- důraz na rozvoj představivosti, mezipředmětových vazeb, co nejširšího praktického uplatnění matematických poznatků v praxi, matematizace reálných situací každodenního života, geometrické úkoly z praxe,
- výuka matematiky probíhá na základě metodiky prof. Hejného v 1.-9. ročníku, všichni učitelé matematiky na 1. i 2. stupni byli proškoleni (více jak 150 hod.) a dále spolupracují s H-matem
- v 9. ročníku nabízíme volitelný předmět Seminář z matematiky, který je zaměřen na přijímací zkoušky a rozšíření učiva

Možnosti zlepšení:

- najít formu efektivního sdílení a rozvoje metodicko-didaktických kompetencí pedagogů vyučujících matematiku

- systémová analýza efektivnosti metod v praxi
- zavést do hodin matematiky čtení v oborech
- zavést metody efektivního zapojení všech žáků do výuky – nastavení logických pracovních kroků a vlastní kontroly

4.16 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- informační gramotnost chápeme jako schopnost vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít informace
- informační gramotnost je rozvíjena napříč všemi předměty
- učíme žáky pracovat s učebnicí, atlasy, tabulkami, učebními texty, knihami, slovníky, internetem
- počítačovou gramotnost chápeme jako schopnost pracovat s nejčastěji používaným SW MS Office a běžně dostupnými grafickými editory, umět internet používat pro bezpečnou komunikaci a vyhledávat informace
- vedle funkční gramotnosti dbáme na prevenci, informovanost a nebezpečí pohybu na sociálních sítích, prevence kyberšikany
- rozšíření výuky Robota Emila zaměřená na výuku algoritmizace a kritického myšlení do 3. a 4. ročníků
- předmětové plány obsahují práci s editory, dokumenty, tabulkami, prezentacemi, fotkami, videi, obrázky
- výuka algoritmizace na obou stupních

Možnosti zlepšení:

-

4.17 Rozvoj sociální gramotnosti

- sociální gramotnost je rozvíjena obsahem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, výuka se realizuje převážně v hodinách OV
- kromě aktivit spojených s průřezovým tématem OSV rozvíjíme oblasti vzájemného poznávání, tolerance, mezilidských vztahů, spolupráce a komunikaci na úrovni práce třídních učitelů projektu Spolu to zvládneme
- využívání skupinové práce a činnosti Žakovského parlamentu
- využívání „Domečků“ k práci na průřezovém tématu OSV
- žakovský parlament pracuje na 2. stupni

Možné zlepšení:

- více zařazovat metody kooperativního učení
- více zapojit do výchovy všechny třídní učitelé v rámci „Domečků“
- příprava třídních mini projektů
- obnovit žakovský parlament na 1. stupni

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

5.1 Volba povolání a kariérní poradenství

- kvalifikovaná vyučující řešila problematiku v rámci předmětu volba povolání v 9. ročníku (sebezpoznání, nabídka učebních a studijních oborů, přijímací řízení na střední školy, přihlášky, zápisové lístky, odvolání, základy pracovního práva)
- s žáky 8. a 9. ročníku se zúčastnila exkurzí do firem a na střední školy
- informace o průběhu přijímacího řízení byly umístěny na web školy
- rodiče a žáci měli možnost individuálních konzultací
- škola zakoupila testování nadání a potenciálu pro žáky 7. a 9. ročníku Regio Advisor
- ve spolupráci se Střední odbornou školou a ZŠ Město Albrechtice v rámci projektu OKAP na konci roku realizovala Den s řemesly pro 7. ročník
- ve spolupráci s třídními učiteli připravila a realizovala školní kolo soutěže T-Profi pro žáky 4. ročníku (montování - stavebnice Merkur). Šest nejúspěšnějších stavitelů se stalo členy týmu pro T-Profi (spolu s nimi bude tým tvořit 6 žáků Střední odborné školy a ZŠ Město Albrechtice a 1 pracovník firmy BOSCH).

5.2 Výchovné poradenství

Jméno a příjmení:
e-mail:
získané vzdělání:

Mgr. Kamila Koukolová
koukolova@zsjnkrnov.cz
pětisemestrální studium pro VP

- pomáhá při profesní orientaci a řešení výchovných otázek
- věnuje zvláštní pozornost poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu
- spolupracuje se školním psychologem a školním speciálním pedagogem
- spolupracuje se školním metodikem prevence
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte
- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky
- pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje s učiteli odborných předmětů
- pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřadem práce

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace

- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření

5.3 Školní psycholog

Jméno a příjmení:

Mgr. et Mgr. Petr Studnička

e-mail:

pestudnicka@zsinkrnov.cz

získané vzdělání:

magisterské studium psychologie

- školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** se jedná zvláště o diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostiku nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy
- mezi **konzultační, poradenské a intervenční práce** školního psychologa patří například: péče o integrované žáky, individuální případová práce s žáky v osobních problémech (konzultace, vedení, ...), krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.), techniky a hygiena učení (pro žáky), skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí, pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- dále je to **metodická práce a vzdělávací činnost** jako metodická pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení), spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, besedy a osvěta (zákonným zástupcům), dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa, prezentační a informační činnost

5.4 Speciální pedagog

Jméno a příjmení:

Mgr. Petra Dimiriu

e-mail:

dimitriu@zsjnkrnov.cz

získané vzdělání:

rozšiřující studium speciální pedagogiky

- speciální pedagog vykonává **konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační činnosti**, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči
- v rámci **diagnostiky a depistáže** vyhledává na základě upozornění pedagogů žáky potřebou podpůrných opatření
- ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci nastavuje plány pedagogické podpory a jednotlivá podpůrná opatření
- individuálně nebo skupinově pracuje s žáky v rámci předmětů speciálně-pedagogické péče
- koordinuje využívání podpůrných opatření ve výuce
- vede předmět speciálně pedagogické péče
- eviduje a vykazuje žáky s potřebou podpůrných opatření

5.4 Preventista sociálně patologických jevů

Jméno a příjmení:

Mgr. Marcela Rychtová

e-mail:

rychtova@zsjnkrnov.cz

získané vzdělání:

čtyřsemestrální studium pro PSPJ

- předcházení zejména následujícím **rizikovým jevům** v chování žáků:
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kyberšikana
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné látky a psychotropní látky – dále jen „OPL“), onemocnění virem HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- rozpoznání a zajištění **včasné intervence** zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

- cílem je pozitivní a bezpečné klima školy, rozvíjení partnerství, respektu a spolupráce žáků bez ohledu na věk
- spolupráce při prevenci těchto jevů s oblastním metodikem SPJ S. Tomanem, SVP Krnov, K-centrem, školním psychologem
- spolupráce na úrovni města v komisi sociálně právní ochrany dětí, s Městskou policií Krnov
- tvorba metodických postupů (šikana, kyberšikana, drogy, alkohol, ...)
- prevence neomluvené absence (sjednocení omlouvání stejně na všech školách - zamezení přecházení žáků ze školy na školu) - spolupráce se sociálním odborem MěÚ Krnov
- výrazné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování řeší výchovná komise, rodič, dítě
- rozvíjí se spolupráce v rámci poradenského centra
- snaha vtáhnout do konstruktivního řešení rodiče, pohovory, informace o poradenských centrech, služby školního psychologa
- hlavní důraz klademe na prevenci šikany, kyberšikany, kouření, alkoholu, drog, rasismus, práce s internetem a na sociálních sítích, důraz je kladen na budování pozitivního klimatu ve škole
- spolupráce s Policií ČR
- informační letáky pro rodiče na stránkách školy
- systém sdílení informací o problematických jevech učitel - TU - preventista
- vzhledem k uzavření škol a distanční výuce neproběhla velká část plánovaných aktivit
- preventivní aktivity probíhaly v rámci třídních kolektivů jak při výuce tak s třídními učiteli při třídním sdílení

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

název preventivní akce v roce 2019/2020	cílová skupina	realizátor
Spolu to zvládneme	1. a 9. třídy	ZSJN Krnov
Adaptační program pro 6. ročníky	6. třídy	ZSJN Krnov
Adaptační program pro 1. ročníky	1. třídy	ZSJN Krnov
Adaptační program pro všechny třídy	všechny třídy	ZSJN Krnov
Crash	6. a 8. třídy	MěÚ Krnov
On-line I.	4. a 5. třídy	MP Education
On-line II.	8. třídy	MP Education
Cesta k mužnosti	chlapci 9. třídy	MP Education
Preventivní program rizika kouření	5. třídy	Zdravotní ústav Ostrava
Prevence HIV	8. a 9. třídy	MP Education

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Preventivní program rizika alkoholu	8. třídy	Zdravotní ústav Ostrava
Dopravní výchova	4. třídy	SVP Médě
Tak to nechceš	9. třídy	MěÚ Krnov
Vlastní bezpečí	2. a 3. třídy	Policie ČR
Šikana, kyberšikana, nebezpečí internetu	4., 5., 6. třídy	Policie ČR
Trestní odpovědnost	8. třídy	Policie ČR
První pomoc	8. třídy	ZZS Krnov

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole	ano/ne	věk	počet
kouření	ano	12-14	3
alkohol	ano	15	1
OPL	ano	12	1
záškoláctví	ano	10-15	7
šikana	ne	-	-
kyberšikana	ano	9-14	1
rasismus	ne	-	-
gambling	ne	-	-
vandalismus	ano	12-15	5
krádeže	ano	11-13	3
Jiné	ano	6-15	25

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo zaměřeno na plánování a tvorbu cílů jak vzdělávacích, tak osobních rozvojových. Vzdělávání bylo prioritně zaměřeno na období Pedagogických tvořivých dnů (PTD), kdy jsme se v přípravném týdnu zamýšleli nad rozvojovými oblastmi, svými osobními cíli a spoluprací ve škole. V pololetním termínu PTD jsme se zaměřovali na reflexi odučených hodin a mapování problémů školy a jejich řešení. V průběhu roku vznikly 4 učící se skupiny, ale jen 2 se scházely pravidelně. Jejich činnost byla hodnocena jako přínosná pro pedagogický rozvoj. Mimo tyto vzdělávací aktivity pedagogové absolvovali také individuální vzdělávání, dle svých individuálních potřeb v souladu s osobním cílem rozvoje. I toto období po snížení objemu ONIV ovlivnily snížené výdaje na DVPP.

7.2 Školení a DVPP ve šk. roce 2022/2023:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet osob
1.1. Studium v oblasti pedagogických věd	0
1.2. Studium pro asistenty pedagoga (100 hod.)	1
2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
2.4 Spec. činnosti – studium pro AP (121 hod.)	0
2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO	0
3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Letní škola s iPadem (19 hod.)	4
Metoda rozvoje kognitivních funkcí FIE standard I. (80 hod.)	2
RMTi One – Focus, Organization and Comprehension (14 hod.)	2
RMTi Two – Emotions, Memory and Behavior (7 hod.)	2
RMTi Three – Reading and Writing (14 hod.)	1
RMTi for School Readiness (14 hod.)	1
Face the Fear (14 hod.)	1
Jak na to aneb co uděláme s těmi DYS (5 hod.)	1
Kurz Neurovývojové stimulace NVS Pohybem se učíme (17 hod.)	1
Supervizní setkání Neurovývojové stimulace (10 hod.)	1
Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách (8 hod.)	1
Jak na pravopis jinak (4 hod.)	1
ADHD – jak se ho zbavit (4 hod.)	1
Diagnostika matematických schopností a dovedností (6 hod.)	1
Motivační rozhovory (48 hod.)	1
Učitel – výuka – inovace (4 hod.)	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení (24 hod.)	2
Rozvoj profesních dovedností (16 hod.)	11
Komunita vzájemného učení (6 hod.)	16
Letní škola PSÚ (38 hod.)	1

1. Vzdělávání nepedagogických pracovníků	počet osob
Spisová služba ve školství (6 hod.)	1
Novela zákoníku práce (4 hod.)	1

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V únoru v rámci PTD jsme vzdělávací aktivity prvního dne absolvovali spolu se 40 učiteli ZŠ Kamenná stezka v Kutné Hoře.

Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou proběhly praxe studentů PF OU zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, studenti absolvovali náslechy s reflexí, přípravu hodin s konzultací, realizaci hodin a reflexi.

Ve škole proběhly 3 stáže frekventantů programu Ředitel naživo.

V výuce matematiky Mgr. Markéty Mylkové natočil NPI metodický dokument zaměřený na gradované úlohy a diferencované učení, který pedagožka prezentovala na webináři NPI.

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

- 5.-9. 12. 2022 proběhla komplexní kontrolní činnost [Inspekční zpráva](#)
- Doporučeno jednat se zřizovatelem o pravidelném převedení části odpisů do investičního fondu

b) Opatření provedená na základě zjištění České školní inspekce:

- nebyla vyžadována

c) Jiné kontroly:

1. Městský úřad v Krnově

- v termínu 19.-20. 7. 2023 Interní audit projektu OP VVV

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna

- nebyla provedena

3. Okresní správa sociálního zabezpečení

- nebyla provedena

4. Krajská hygienická stanice MSK

- nebyla provedena

5. Hasičský záchranný sbor MSK

- nebyla provedena

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny, se závěry seznamuje zaměstnance na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, z.s.

Sídlo: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IČO: 26578026
Hlavní činnost: Finanční, materiální a společenská podpora
Základní školy, podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel: Michaela Zakopčanová,
klubrodicu.zsijn@gmail.com
Pokladník: Ivana Moravcová
web: <http://www.klub-rodicu.estranky.cz>

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení Zastupitelstva města Krnova. Dne 14. 12. 2020 jmenovala Rada města Krnova členy školské rady na období 2021–2023. Školská rada tak pracovala ve složení:

za pedagogické pracovníky:

- Mgr. Petra Dimitriu, Mgr. Veronika Matelová Nováková

za zákonné zástupce:

- Ing. arch. Zuzana Matelová /předseda školské rady/, Ing. Pavel Čech

za zřizovatele:

- RNDr. Jarmila Moravcová, Mgr. Irena Štěpánková

Školská rada v tomto složení se sešla ve školním roce 2022/2023 na pravidelné schůzce schůzce 16. 11. 2022 ([zápis](#)).

9.3 Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| • SVČ Médě | • ORCA Krnov |
| • PPP Bruntál | • Učitel naživo |
| • SPC Ostrava | • Ředitel naživo |
| • SPC Opava | • CEDU |
| • Slezská Orlice | • Hospodářská komora |
| • Šachy Krnov | • H-mat |
| • Policie ČR | • RWCT |
| • Městská policie Krnov | • Atletika Krnov |
| • Obědy pro děti | • školy v rámci KPS PŠU |

9.4 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1

Ve školním roce 2022/2023 jsme nerealizovali spolupráci se žádnou zahraniční školou.

9.4.2 Erasmus +

Ve školním roce 2022/2023 jsme nepodali žádost.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

Název projektu:	„OKAP“ Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR, OP VVV	
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	
Cíl projektu:	Cílem projektu je rozvoj polytechnického vzdělávání, zvýšení didaktických dovedností pedagogických pracovníků, rozvoj gramotnosti a podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.	
Stručný popis projektu:	Škola je zapojena do tří aktivit projektu: 1.Podpora škol vzdělávajících nadané a mimořádně nadané žáky Cílem aktivity je vybudování ucelené koncepce pro školy v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. 2. Škola 4 Cílem této aktivity je zvýšení kvality didaktické práce pedagogů, podpora individualizace výuky a podpora matematické gramotnosti. 3. Podpora polytechnického vzdělávání V rámci této aktivity se naši žáci zúčastnili exkurzí do průmyslových podniků v našem regionu a vyzkoušeli si své dovednosti při práci se stavebnicí Merkur.	
Žadatel:	Moravskoslezský kraj	
Škola v projektu:	Partner	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	07. 2021 – 11. 2023	
Financování (Kč)	Náklady hradí žadatel	
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
		0 Kč

č. 2.

Název projektu:	„Inspirací a rozvojem pedagogů k obohacení výuky“	
Poskytovatel dotace	MŠMT ČR, OP VVV	
Číslo projektu:	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018019	
Cíl projektu:	Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů směrem k smysluplnému využívání ICT ve výuce, rozvoji čtenářské gramotnosti, prvků formativního hodnocení a podpoře inkluzivního vzdělávání.	
Stručný popis projektu:	V rámci vybraných šablon projekt realizuje tyto vybrané aktivity A) na základní škole: 3.II/8 Zahraníční stáže pedagogických pracovníků ZŠ 3.II/9 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ 3.II/10 Kluby pro žáky ZŠ 3.II/12 Projektový den ve výuce	
Žadatel:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1. 9. 2020 - 31. 8. 2022	
Financování (Kč)	Pochybení v indikátorech 60000 52510, celá dotace musela být vrácena *	
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast zřizovatele
1 161 122 Kč	1 161 122 Kč	761 000 Kč

**Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

č. 3.

Název projektu:	„Pomáháme školám k úspěchu“	
Poskytovatel dotace	<u>Nadace The Kellner Family Foundation</u>	
Cíl projektu:	Efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků. Vytvořit za tímto účelem v ČR síť modelových škol. Podporovat vznik regionálních sítí dalších spolupracujících škol, které budou spolupracovat s modelovými školami a budou se dlouhodobě učit od sebe navzájem.	
Stručný popis projektu:	Dlouhodobá vzdělávací, materiální a personální podpora pomáhá učitelům lépe rozpoznávat individuální potřeby svých žáků, lépe přizpůsobovat styl výuky a tak dosahovat co nejlepších pedagogických výsledků. Věříme, že každý z žáků zažije svůj školní úspěch, který do budoucna pomůže upevnit vztah žáků ke vzdělávání. 1. Kolegiální spolupráce – spolupracující dvojice 2. Kolegiální spolupráce – školní projektový tým 3. Pedagogický konzultant 4. Návštěvy projektových škol 5. Dvoudenní vzdělávací výjezdy 6. Individuální mini granty	
Žadatel:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	realizace	
Termín realizace:	1.9. 2020 – 31.8. 2024	
Financování (Kč)		
Projekt celkem	Dotace celkem	Spoluúčast (ZŠ)
Kč	191.000 Kč	0 Kč

*

V projektu č.2 „Inspirací a rozvojem pedagogů k obohacení výuky“ nebyla z důvodu covidové situace u partnera splněna aktivita 3.II/8 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ. Ředitel školy při administraci pochybil, protože zapomněl, že aktivita 3.II/8 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ je spojena s povinnými indikátory 52510 a 60000. Pochybení si uvědomil až při sestavování závěrečné monitorovací zprávy. Tím škola musela vrátit nejen 295.705 Kč za nezrealizovanou aktivitu, ale také peníze za zrealizované aktivity v celkové výši 865.417 Kč. Škola měla z projektu ještě nevyčerpanou rezervu ve výši 100.293,95 Kč. Zřizovatel město Krnov uhradil ze svého rozpočtu 765.123,05 Kč jako doplatek za vrácenou dotaci.

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2022

Výnosy celkem	61 524 166,32 Kč
Státní dotace ÚZ 33353	50 412 445 Kč
Státní dotace ÚZ 33086	349 025 Kč
Státní dotace ÚZ 33088	179 000 Kč
Dotace od obce	6 011 315 Kč
MÚ – Psycholog a speciální pedagog	564000 Kč
Dotace – Pomáháme školám k úspěchu	137 406 Kč
Dotace - OP VVV Společný rozvoj inkluze v Krnově	1 562 003 Kč
Dotace – Inspirací a rozvojem pedagogů...	350 788 Kč
Dotace – Rozvoj systému podpory vzdělávání ...	397 597 Kč
Čerpání z rezervního fondu	17 143 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	678 342 Kč
Jiné ostatní výnosy	864 139 Kč
Úroky	964 Kč

1.2 Náklady 2022

Náklady celkem	61 526 897,28 Kč
Náklady na mzdy pracovníků	40 467 408 Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	13 157 795 Kč
FKSP	958 654 Kč
Ostatní sociální náklady (náhrady)	166 778 Kč
Odpisy	1 906 516 Kč
Výdaje na učebnice	60 052 Kč
Výdaje na DVPP	143 104 Kč
Provozní náklady	4 766 590 Kč

Č Á S T III.

1. ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., Zákona o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2022/2023

Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0

Č Á S T IV.

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

Rozhodnutí ředitele:	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	67	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0	0
Odklad školní docházky	19	0
Pokračování ve školní docházce	0	0
Povolení přestupu	32	0
Prominutí úplaty ŠD	0	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	1	0
Celkem	119	0

Č Á S T VI.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání „Posledního zvonění“ v Zahradě 4 světadílů
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , na [facebooku](#), na [YouTube](#)
- 4x vyšel školní časopis „[Janáčkův Expres](#)“
- [školní bulletin](#) (ve spolupráci s Klubem rodičů)

Možnosti zlepšení:

- zlepšit propagaci vyučovacích metod na webu nebo na FCB

2. Zájmové kroužky

Název kroužku	Název kroužku
Angličtina pro nejmenší I.	Pohybové hry I.
Angličtina pro nejmenší II.	Pohybové hry II.
Angličtina hrou	Vybíjená
Šachy pro prvňáčky	Stolní tenis
Šachy pro druhé	„Janáčkova vlna“ – novinářský kroužek
Šachy pro třetí	Pěvecký sbor Brumendo I.
Badminton	Pěvecký sbor Brumendo II.
Žákovský parlament	Sálová kopaná
Vaření	Matematický klub

3. Další aktivity a akce školy:

www.zsjnkrnov.cz

Č Á S T VII.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Sledované období bylo po dlouhé době relativně stabilní. Vypořádávali jsme se s dozvuky distanční výuky v oblasti vzdělávání a chování. Stále probíhala adaptace na školní podmínky, která byla zvláště patrná u žáků se sociokulturním znevýhodněním. Průběžně probíhá adaptace uprchlíků z Ukrajiny, jejich jazyková příprava probíhala 1 hodinu denně ve skupinách do 8 žáků.

V rámci podpory žáků se SVP a očekávaných změn ve financování jsme pilotovali přímou podporu ve výuce prostřednictvím speciálních pedagogů, podporu žáků prostřednictvím sociálních pedagogů a podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. Všechny tyto programy jsou stále ve fázi zavádění a určitého ladění.

Velmi dobře se povedla úvodní adaptace a integrace ukrajinských žáků a jejich jazyková příprava. V následujícím období se budeme muset zaměřit na přechod z adaptačního do standardního vzdělávacího módu.

Vyrovnat se s výzvami posledních let a stabilizovat výuku byl základní úkol pro právě proběhlé období. Troufám si tvrdit, že se nám tento úkol povedl realizovat a v následujícím období bychom zase mohli pokračovat na realizaci dlouhodobých úkolů jako je rozvoj čtenářské, kritické, matematické a informatické gramotnosti spolu se zaváděním inovativních metod výuky, které kromě podpory širokého spektra znalostí ze všech oborů rozvíjí také klíčové kompetence potřebné ve 21. století.

Rád bych poděkoval všem pedagogům za velmi vysoké nasazení a zvládnutí výrazné zátěže, které jsou v poslední době vystavováni. Rád bych poděkoval i žákům, kteří nemyslí jen na sebe, ale pomáhají svým spolužákům a nově přichozím žákům z Ukrajiny zvládnout složitou situaci. Cením si také podpory ze strany rodičů a jejich zapojení do projektových dnů, prezentace školy a za jejich finanční podporu. Právě spolupráce všech tří aktérů vzdělávání nám pomohla situaci zvládnout.

Uznání patří také aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí, který pracuje nově pod vedením paní Michaely Zakopčanové, členům Školské rady pod vedením Ing. arch. Zuzany Matelové. Poděkování za podporu patří také MěÚ Krnov zastoupenému panem starostou Ing. Tomášem Hradilem a pracovníkům oddělení školství, kultury a sportu, který vede Mgr. Lenka Kumarci.

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne: 14.9.2023

Školská rada projednala a schválila dne:

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Ing. arch. Zuzana Matelová
předsedkyně Školské rady

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2022.
2. Rozvaha k 31. 12. 2022

V Krnově dne 18. 9. 2023.

Karel Handlíř
ředitel školy

.