V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2024-2025

V Krnově dne 8. 9. 2025 Zpracoval Karel Handlíř, ředitel školy

VIZE ŠKOLY:

„CHCEME BÝT ŠKOLOU, KTEROU MAJÍ ŽÁCI, UČITELÉ A RODIČE RÁDI, A KDE SE VŠICHNI UČÍ, JAK NEJLÉPE DOVEDOU.“

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsjnkrnov.cz, handlir@zsjnkrnov.cz
web: www.zsjnkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
Právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
Statutární zástupce: Ing. Tomáš Hradil

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsjnkrnov.cz

1.4 Školská rada 2024-2026

předseda: Ing. arch. Zuzana Matelová zuzana.matelova@centrum.cz (zákonní zástupci)
členové: Mgr. Bc. Roman Šigut (zřizovatel)
Erika Gottwaldová (zřizovatel)
Mgr. Petra Dimitriu (pedagogičtí pracovníci)
Mgr. Irena Štěpánková (pedagogičtí pracovníci)
Jan Pirkl (zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30. 8. 2012)

Školní družina
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsjnkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 205 žáků (k 31. 10. 2015)

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1. 2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
27	**27**	**610**	**607**	**22,6**	**22,5**	**14,07**	**13,54**

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

ŠD	Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů	Počet úvazků	Počet žáků na oddělení
Celkem	8	205	9	7,1	25,6

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

Obec	Počet žáků
Brantice	17
Branice (PL)	3
Brumovice	2
Bruntál	1
Býkov-Láryšov	2
Hošťálkovy	2
Krasov	1
Lichnov	2
Ludvíkov	2
Město Albrechtice	8
Nové Heřminovy	1
Osoblaha	1
Petrovice	3
Rýmařov	1
Slezské Rudoltice	1
Svobodné Heřmanice	1
Úvalno	2
Zátor	3
Dvorce	1
Ostrava	1
Celkem:	**55**

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. ve školním roce 2024/2025 nesplňoval 1 učitel. Nekvalifikovanost z pohledu zákona se projevovala ve výuce předmětu Vedení domácnosti.

Funkce	úvazky	Kvalifikace	
		splňuje	nesplňuje
Učitel na 1. stupni	**21,5**	**21,45**	0,045
Učitel na 2. stupni	**24**	**24**	**0**
Vychovatelka ŠD	**7,1**	**7,1**	**0**
Asistent pedagoga	**14,6**	**14,6**	**0**
Speciální pedagog	**2,7**	**2,7**	**0**
Školní psycholog	**0,8**	**0,8**	**0**
Speciální pedagog	**0,7**	**0,7**	**0**

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

Školní rok	2023/2024		2024/2025	
	osoby	úvazky	osoby	úvazky
Pedagog	**77**	**66,4**	**83**	**70,7**
učitel	**46**	**44,3**	**48**	**45,5**
asistent pedagoga	**18**	**11,9**	**22**	**14,6**
vychovatel	**9**	**6,7**	**9**	**7,1**
psycholog	**1**	**0,8**	**1**	**0,8**
speciální pedagog	**3**	**2,7**	**3**	**2,7**
Nepedagog	**14**	**11,25**	**14**	**11**
správní zaměstnanec	**11**	**9,75**	**11**	**9,5**
projektový pracovník	**0**	**0**	**0**	**0**
správce sportovišť	**3**	**1,5**	**3**	**1,5**
Zaměstnanci celkem:	**91**	**77,6**	**97**	**81,7**

2.3 Mzdové podmínky pracovníků:

Rok	2023		2024	
Ukazatel	průměrná výše měsíční mzdy	průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy	průměrná výše měsíční mzdy	průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy
Pedagogický pracovník	**42.235**	**4.396**	**38.262**	**3.846**
Nepedagogický pracovník	**26.280**	**3.932**	**20.450**	**1.793**
Celkem pracovník školy	**34.258**	**4.164**	**29.356**	**2.820**

Do průměrné výše mzdy nejsou započítány DPP z projektů.

2.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	Počet pracovníků	Úvazek	Vzdělání		
			OU	SŠ	VŠ
Ekonomka	**1**	**1,0**	**-**	**-**	**1**
Hospodářka	**1**	**1,0**	**-**	**1**	**-**
Administr. pracovník	**1**	**0,75**	**-**	**1**	**-**
Školnice	**1**	**1,0**	**1**	**-**	**-**
Údržbář	**1**	**1,0**	**1**	**-**	**-**
Uklízečka	**5**	**4,5**	**5**	**-**	**-**
Správce sítě	**1**	**0,25**	**-**	**-**	**1**
Správce haly	**3**	**1,5**	**-**	**2**	**1**

2.5 Metodické orgány na škole

Název sekce:	**Sekce matematiky a informatiky**
Předměty:	M, Inf, TČ, F
Vedoucí sekce:	Mgr. Markéta Mylková (M, Př)
Členové:	Mgr. Veronika Pazderová (Inf, TČ) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M, Př) Mgr. Věra Petlachová (M, Př) Mgr. Monika Veselková (M, TV) Mgr. Petra Zlámalová (M, Př) Ing. Pavlína Říhová (Inf, TČ)

Název sekce:	**Přírodovědná sekce**
Předměty:	Př, Ch, Z
Vedoucí sekce:	Mgr. Romana Janková (Z, JR)
Členové:	Mgr. Věra Petlachová (Př, M) Mgr. Irena Štěpánková (CH, Př) Mgr. Iva Brožovičová (F, M) Mgr. Karel Handlíř (Z) Mgr. Mgr. Pavlína Nováková (M, Př) Mgr. Petra Zlámalová (M, Př) Mgr. Martin Kopeček (Př, HV)

Název sekce:	**Humanitní sekce**
Předměty:	JČ, D, OV, VV, HV
Vedoucí sekce:	Mgr. Silvie Metelková (JČ, OV)
Členové:	Mgr. Pavel Šprinz (D) Mgr. Viktor Petrskovský (JČ, TV) Mgr. Kamila Koukolová (TV, OV) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, HV) Mgr. Hana Wiedemanová (D, VkZ)

Název sekce:	**Jazyková sekce**
Předměty:	JA, JN, JR
Vedoucí sekce:	Mgr. Alice Hlaváčová (JA)
Členové:	Mgr. Lukáš Křehlík (JA) Mgr. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Ilona Došlíková (JA) Mgr. Romana Janková (Z, JR) Mgr. Simona Sigmundová (JA, JN) Mgr. Aneta Bartoníčková (JA)

Název sekce:	**Sekce pohybu a zdraví**
Předměty:	TV, VkZ, SaPa
Vedoucí sekce:	Mgr. Monika Veselková (TV, M)
Členové:	Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Martin Kopeček (Př, Hv) Mgr. Viktor Petrskovský (TV, JČ)

Název sekce:	**Sekce 1.-2. tříd**
Vedoucí sekce:	Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.)
Členové:	Mgr. Martina Mrkvanová (1. st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Marcela Fryštacká (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová (1. st.)

Název sekce:	**Sekce 3.-5. tříd**
Vedoucí sekce:	Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.)
Členové:	Mgr. Petra Kořístková (1. st.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Barbora Vaňková (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Nikoleta Romanidu (1. st.) Mgr. Ivo Vondra (1.st.)

Název sekce:	**Asistenti pedagoga**
Vedoucí sekce:	Mgr. Petra Dimitriu (spec. ped.)
Členové:	Bc. Jana Michl-Bernardová Mgr. Kamila Ščudlová Bc. Martin Klečka Alena Dlabajová Petra Bujoková Kateřina Mišurcová Veronika Svobodová Skorčíková Žaneta Šamánková Kateřina Lišková Jana Židová Miriam Kačurová Pavel Křiva Dorotea Mylková Lucie Papadopulosová Lenka Čechová Lucie Jiříková Markéta Zapletalová Anna Kotlárová Sabina Rohárik Veronika Martínková Jana Poláchová Markéta Zapletalová

Název sekce:	**Vychovatelky ŠD**
Vedoucí sekce:	Blanka Šrubařová
Členové:	Lenka Okapalová Kateřina Lišková Ludmila Bokischová Iva Wiesnerová Pavel Křiva Veronika Svobodová Skorčíková Andrea Sidopulosová Jana Tejčková Sabina Rohárik

2.6 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

Pod školou pracují tato regionální konzultační centra zaměřená na podporu pedagogů formou metod kolegiální podpory:

- **Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty**, které vede Mgr. Hana Wiedemanová.
- **Centrum kolegiální podpory pro čtenářské dílny a kluby**, které vedou Mgr. Marcela Rychtová a Mgr. Magdaléna Handlířová.
- **Centrum metodické podpory pro Hejného matematiku,** které vedou Mgr. Eva Nevídalová a Mgr. Markéta Mylková.
- **Centrum kolegiální podpory asistentů pedagoga,** které organizuje ZŠ Žižkova a podporuje Mgr. Petra Dimitriu.
- **Centrum kolegiální podpory pro ICT**, které vedou Mgr. Veronika Pazderová a Ing. Pavlína Říhová.

3. ZÁPIS A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2024–2025 bylo do třech tříd přijato 59 žáků.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2024/2025

Třída:	1.A	1.B	1.C
Počet žáků:	20	20	19
Celkem:	**59**		

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2025/26

Počet žáků u zápisu ve dnech 7.- 8. 4. 2025:	**89**
Dodatečný zápis:	**0**
Počet nepřijatých žáků:	**2**
Počet odkladů k 31. 5. 2025:	**10**
Počet zapsaných ukrajinských žáků:	**0**
Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31. 8. 2025:	**0**
Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu do 31. 8. 2025:	**1**
Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2025/2026:	**75**
Počet žáků plnících PŠD v zahraničí:	**1**

3.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 12 žáků pátých tříd bylo přijato na osmileté Gymnázium v Krnově.
- povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2024/25 celkem 73 žáků. Celkem 59 žáků bylo přijato na maturitní obory a 12 žáků na učební obory bez maturity.

3.3 Umístění vycházejících žáků:

3.3.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázia:

Název školy	Počet žáků
Gymnázium Krnov	6
Slezské gymnázium Opava	1
Mendelovo gymnázium Opava	1
Gymnázium Čajkovského Olomouc	1
Střední zdravotnická škola E. Pottinga Olomouc	1
SPgŠ a SZŠ Krnov	12
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	2
Střední průmyslová škola Krnov	9
Soukromá střední škola podnikatelská Opava	1
Soukromá obchodní akademie Opava	3
Střední škola průmyslová škola stavební Opava	5
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Bruntál	5
Střední škola hotelnictví a služeb Opava	3
Střední umělecká škola varhanářská Krnov	2
AHOL – Střední odborná škola Ostrava	1
Bezpečnostně právní akademie Ostrava	2
Střední umělecká škola Ostrava	2
Střední zahradnická škola Ostrava	1
Střední průmyslová škola Ostrava - Vítkovice	1
Celkem:	**59**

3.3.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

Název školy	Počet žáků
Střední škola průmyslová Krnov	5
SOŠ hotelnictví a služeb a VOŠ Opava	1
Střední odborná škola Bruntál	3
Střední odborné učiliště stavební Opava	1
Střední škola technická Opava	1
Střední škola řemesel a chovatelství Uherský Brod	1
Celkem:	**12**

3.3.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

Název školy	Počet žáků
	0
Celkem:	**0**

3.3.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání:

Celkem:	**2**

3.3.5 Počet vycházejících žáků:

Celkový počet vycházejících žáků:	**73**
z 9. ročníku	**71**
z 8. ročníku	**2**
ze 7. ročníku	**0**

3.3.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 73 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 35 žáků (tj. 47,9 %). Celkem 24 žáků se hlásí na maturitní technické obory a 11 žáků se hlásí na učební obory technického zaměření.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení se vycházelo z Koncepce rozvoje školy 2019–2025,
z dokumentu Vize 2025 a z Plánu práce na školní rok školy 2024/2025.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 1.-5. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny" 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

Vzdělávání probíhalo ve standardní formě. Systematicky jsme se snažili podporovat žáky se SVP a žáky s odlišným mateřským jazykem (především žáci z Ukrajiny). Učili jsme se hledat podporu pro nadané žáky.

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Nedostatečná na konci 2. pololetí	Opravné zkoušky úspěšní	Neprospělo
1. stupeň:	335	39	295	**1**	**1**	**0**
2. stupeň:	270	115	153	**2**	**2**	**0**
Celkem:	605	154	448	**3**	**3**	**0**

4.2.2 Přehled výsledků chování

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň:	335	224	4	4	2	2	0	0
2. stupeň:	270	68	17	17	3	11	2	0
Celkem:	605	292	21	21	5	13	2	0

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. stupeň:	28611	85,4	73	0,28
2. stupeň:	29291	108,5	290	1,07
Celkem:	57902	95,7	363	0,60

4.3. Sebehodnocení práce školy

Ve standardním provozu jsme se v uplynulém školním roce zaměřovali na vysokou úroveň vzdělávání všech žáků školy. Kromě předmětových znalostí bylo naším cílem rozvíjet čtenářsko-pisatelskou a kritickou gramotnost spolu s logicko-matematickou gramotností. Soustředili jsme se na podporu žáků se specifickými poruchami učení i na žáky se sociálním znevýhodněním, kterým jsme kromě individuálního přístupu pedagogů, speciálních a sociálních pedagogů, umožňovali pravidelně navštěvovat cílené doučování. Zvláštní kategorií pro podporu byli žáci s odlišným mateřským jazykem, konkrétně žáci z Ukrajiny. Specifickou činností, kterou jsme pilotovali, byla podpora žáků s nadáním nebo mimořádným nadáním. Výrazně jsme se zaměřili na prevenci šikany a osobnostně-sociální rozvoj žáků prostřednictvím celoškolního projektu KiVa.

4.3.1 Řízení a organizace

- řízení školy probíhalo na úrovni vedení školy, opatření byla konzultována se speciálním pedagogem, psychologem, popřípadě na pracovních poradách
- profesní rozvoj pedagogů podporoval formou mentorské podpory zástupce ředitele pro rozvoj pedagogů
- zavedení osobních rozvojových cílů pedagogů a jejich vyhodnocení
- na prvním stupni pracovala pravidelně jedna učící se skupina zaměřená na čtenářství a pisatelství, na druhém stupni se v druhém pololetí několikrát sešla učící se skupina zaměřena na pisatelství
- pro oba stupně probíhaly tematické čtvrtky zaměřené na ICT, KiVa, čtenářství, MiND
- ke sledování úrovně výsledků vzdělávání bylo využito testování Cermat (přijímací zkoušky) a ve spolupráci s Eduzměnou a Scholou Empiricou testování zaměřené na wellbeing, postoje žáků a jejich sebedůvěru při řešení problému
- používání sdílených dokumentů a sdíleného kalendáře, vše napojené na služební účet
- pracovní porady zaměřené na mapování a hledání způsobu podpory žáků
- DVPP bylo na jedné straně realizováno v rámci dvou Pedagogických tvořivých dnů a na druhé straně individuální potřebou pedagogů
- monitorování potřeb žáků a učitelů, přenos informací na poradenské centrum, koordinace podpory, dotazníky

- program KiVa, který propojuje a vede pedagogy k osobnostně-sociální výchově žáků a prevenci šikany

Možnosti zlepšení:

- změnit podobu čtvrtků směrem k větší autonomii učitelů (učící se skupiny základ, tématické bloky – volitelný prvek), cílem spolupráce je vyšší stupeň důvěry a autonomie

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- vnitřní komunikační systém byl sjednocen na Edupage, dále využívá služební e-mail, sdílené kalendáře, sdílené disky s neomezenou kapacitou, nově Google Meet. Doplňují jej pracovní porady, pedagogické rady, schůzky metodických sekcí, nástěnky a individuální pohovory
- pravidelný týdenní newsletter
- vnější komunikační systém je založen na informacích zveřejňovaných na Edupage, webu školy, školním facebooku, YouTube kanálu a na Instagramu, informačních schůzkách, individuálních konzultacích a informačních letácích
- kartotéka a evidence žáků při zachování ochrany osobních dat je vedena elektronicky v programu Edupage
- důležité dokumenty, řády, směrnice jsou sdíleny na disku a jsou zveřejněny na webu školy
- všechny dokumenty školy jsou v předstihu předány pracovníkům k připomínkování
- ke komunikaci je možno využít Edupage, e-mail, e-podatelny na webu školy
- ve směru k zákonným zástupcům i žákům se využívá Edupage, web školy, Bulletin školy, Facebook, YouTube kanál, Instagram
- rodiče měli možnost zvolit si prezenční nebo online třídní schůzky prostřednictvím Meetů vždy na základě přihlášení v Edupage
- proběhl prezenční zápis do 1. tříd a následné setkání rodičů budoucích prvňáčků ve škole, proběhl také zápis pro ukrajinské žáky do prvních tříd

Možnosti zlepšení:

- v příspěvcích na webu a FB se zaměřit na příklady dobré praxe ve výuce
- upravit a zpřehlednit sdílený disk, začíná být nepřehledný

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- žákům jsou k dispozici všechny základní potřebné učební texty
- používané učebnice jsou schválené MŠMT nebo v pilotním programu
- obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP
- kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou připojenou na internet, každá třída na 2. stupni je vybavena 10 iPady, na prvním stupni je k dispozici 40 iPadů, k dispozici jsou dvě jazykové laboratoře, přenosná ozvučovací technika, pro mediální výchovu a informatiku je k dispozici digitální střižna a mixážní pult
- učitelská knihovna a knihovna čtenářského klubu je průběžně doplňována novými tituly
- anglický kabinet provozuje anglickou knihovnu s možností výpůjčky titulů různých obtížností
- v každé třídě je třídní knihovnička s cca 50 ks knih a je zaveden systém výpůjček
- byla modernizovaná síťová infrastruktura a konektivita školy (switch, Wi-Fi, AP)
- pokrytí školy, tělocvičny a přilehlých ploch wifi signálem

- informování zákonných zástupců o pravidlech nákupu pracovních sešitů, o možnosti nezakoupit si pracovní sešit, ale půjčit jej ze školy a platit pouze v případě jeho poškození (zveřejněno na webu a v Edupage)
- hlavní vstup na pavilon B vybaven čipy a elektronickým vrátným s kamerovým monitoringem

Možnosti zlepšení:

- je potřeba vytvořit knihovnu s literaturou psanou německy a rusky
- řešit SW pro katalogizaci knih (jednoduchý systém s možností publikovat na web)
- pravidelná obměna ICT

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- proběhlo malování chodeb, tříd, sanitárních prostor a zázemí haly přibližně s 30 % plochy
- dokončena úprava konektivity škola splňuje standard konektivity škol
- postupná impregnace podlah ve třídách
- opravy po povodních, omítky, dveře, dílna, beachvolejbalové hřiště
- ošetření severních střech nad vchody do budovy
- výměna elektroinstalace v učebně VPT
- ve třech třídách vyměněny interaktivní dataprojektory za LCD panely
- bezpečnostní prvky a dopravní systém kolem školy (MěÚ Krnov)

Možnosti zlepšení:

- ve 4. etapě modernizace vybudovat u školy jídelnu
- ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště (cca 3.500.000 Kč)
- hledat řešení klimatizace pro horní třídy pavilonů A a B
- rozšířit elektronické zámky o čipový přístup

4.3.3.3 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně, na dětském i sportovním hřišti a u hlavního vchodu do pavilonu B
- oprava LED osvětlení v tělocvičně

Možnosti zlepšení:

- zajistit impregnaci dělících sítí v tělocvičně

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- výuka byla organizována podle platných ŠVP
- učivo se probíralo v souladu s učebními a tematickými plány, které byly průběžně aktualizovány
- využívání ICT technologií (ICT, PC, notebooky, iPady, cloudové služby, e-mail, Meet …)

- realizuje se inkluzivní výuka jak přímo ve výuce, tak systémem podpory mimo vyučování (doučování ve škole)
- je uplatňována široká škála metod a forem práce zaměřených nejen na získávání znalostí, ale také na jejich aplikaci v problémových situacích, na práci s textem a rozvojem kritické gramotnosti a porozumění
- žáci mají možnost uplatnit získané znalosti a dovednosti ve vědomostních a dovednostních soutěžích v rámci školy i regionu
- proběhla úprava plánů v souladu s úpravou výstupů ŠVP v oblasti aplikace ICT do výuky
- posílili jsme osobnostně-sociální výuku prostřednictvím programu KiVa

Možnosti zlepšení:

- řídit výuku v rámci badatelského cyklu – analyzovat dopad výuky na žáky a prostřednictvím vzdělávacích cílů a důkazů o učení hledat prostor pro zlepšení
- je potřeba aktivněji přistupovat k začleňování průřezových témat, etické výchovy a finanční gramotnosti

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- zařazování formativního a motivačního hodnocení
- výsledky testování na úrovni školy ukazují průměrnou úroveň v oblasti matematické, čtenářské gramotnosti, postojů žáků a jejich wellbeing
- pilotován model podpory mimořádně nadaných žáků (MIND) v heterogenních třídách na 1. i 2. stupni stupni

Možnosti zlepšení:

- je potřeba dopracovat systém práce s talentovanými žáky na 1. i na 2. stupni např. klastrování
- je třeba určit z dlouhodobého hlediska způsob kontroly naplňování výstupů

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- požadavky na domácí přípravu byly přiměřené
- podpora žáků formou doučování
- zavádění prvků formativního hodnocení a zvyšování vlastní odpovědnosti za výsledky
- zavedena podpora Eduten pro zautomatizování numeriky a matematických postupů: 1 hodina ve škole a 1 hodina doma /týdně

Možnosti zlepšení:

- vytvářet atraktivní prostor pro procvičování a pro upevňování učiva a vést děti k pravidelnému procvičování
- je potřeba zvyšovat vlastní odpovědnost žáků za výsledky učení např. zaváděním formativního hodnocení

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- vytvořili jsme prostor (adaptační kurzy, třídní výlety, třídní projekty, celoškolní akce – Atletická olympiáda, …) pro rozvoj sociálních vztahů na začátku školního roku, v časech před Vánocemi a před koncem školního roku

- zákaz používání mobilů o přestávkách, abychom podpořili osobní komunikaci mezi žáky
- využití sociálních pedagogů pro individuální práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- realizace programu KiVa

Možnosti zlepšení:

- systematická práce sociálních pedagogů formou individuálních výchovných plánů a jejich pravidelná evaluace
- posílení zodpovědnosti všech pedagogů za klima a pořádek o přestávkách
- hledat možnost zapojení žákovských mediačních skupin

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky - rodiči

- pravidelné konzultační schůzky s objednávkovým systémem
- preferovaná forma konzultačních schůzek ve formátu rodič – žák - učitel
- konzultační čtvrtky
- možnost konzultace rodiče i žáci, kdykoliv po domluvě s pedagogem (většina pedagogů je vstřícná)
- podpora poradenského pracoviště školy
- rodičovské kavárny, otevřené hodiny, akce školy, spolupráce s klubem rodičů
- posilující vliv mají adaptační kurzy, výlety, KiVa, akce mimo výuku, vstřícná komunikace

Možnosti zlepšení:

- rozhovory se žáky (všichni vyučující), mapování toho, aby žádný žák nezůstal bez povšimnutí

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- široká nabídka zapojení do oborových soutěží a olympiád
- pilotování programu podpory MIND žáků na 1. a druhém stupni (podpora ve třídách a akcelerační skupiny)

Možnosti zlepšení:

- hledat více heterogenní formu umožňující větší podporu přímo ve výuce
- promyslet metodu klastrování

4.5.2 Práce se zaostávajícími žáky

- cílená speciálně pedagogická podpora zaměřená na budování účinných strategií učení, která se realizují formou přímé podpory ze strany speciálního pedagoga ve výuce
- podpora a rozvoj kompetencí asistentů pedagoga
- individuální doučování zaměřené na plnění konkrétní zakázky a upevnění účinných strategií učení žáků
- skupinové doučování zaměřené na procvičení a upevnění učiva

4.5.3 Práce s žáky s potřebou podpůrných opatření

- touto skupinou žáků se detailně zabývá kapitola 5. Školní poradenské pracoviště

4.5.4 Práce s žáky se sociokulturním znevýhodněním

- žáky integrujeme do heterogenních tříd tak, aby v každé třídě byl podobný počet sociálně znevýhodněných žáků, ideálně do počtu tří
- monitorujeme jejich docházku, třídní učitelé ve spolupráci se sociálními pedagogy komunikují se zákonnými zástupci a snaží se zajistit, aby děti do školy docházely pravidelně
- pravidelně vyhodnocujeme jejich prospěch a v případě neprospívání zařazujeme cílené doučování
- realizujeme speciálně pedagogickou podporu přímo ve výuce

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- zavedení Edutenu – procvičování matematiky s podporou AI
- využití ICT i pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- využití ICT k práci a řešení úkolů v Edupage, práce s textovým editorem, prezentačním editorem, tabulkami, fotoaparátem, kamerou, cloudovými úložišti, práce s online procvičováním, internetem, práce s Meetem, e-mailem, zpracování obrázků, videí, práce s aplikacemi, v aplikacích a další
- využívání ICT při mapování pokroku a porozumění (kontrolní otázky, orientační testy, Mentimetr, …) umožňovalo rychlou kontrolu pochopení a zvládnutí učiva
- využití e-learningových lekcí pro samostatnou práci, opakování a procvičování
- tvorba a grafická úprava časopisu Janáčkův expres a jeho vystavení na školní web
- každý žák má svou e-mailovou schránku
- žáci mají k dispozici e-mailovou schránku důvěry schrankaduvery@zsjnkrnov.cz
- škola spravuje aktivní webové stránky www.zsjnkrnov.cz
- žáci i pedagogové jsou pravidelně poučeni o povinnosti dodržovat licenční ujednání, ochranu duševního vlastnictví, zákazu instalace neschváleného SW do školní sítě a o ochraně osobních údajů

Možnosti zlepšení:

- využívat ICT v přiměřené míře i nadále pro podporu domácí přípravy, diferencované výuky, testování, rychlé kontroly pochopení a zvládnutí učiva
- využívat v širší míře elektronické portfolio na Google disku

4.7 Environmentální výchova

- výuka pouze v rámci předmětů
- soutěže s ekologickou problematikou neproběhly
- ve škole i ve třídách je umožněno žákům třídit odpad, na chodbách je dostatek informací o jeho třídění
- u školy je volně otevřený botanický parčík „Dřeviny 4 světadílů" s označenými názvy dřevin

Možnosti zlepšení:

- najít vhodného koordinátora EVVO

4.8 Ochrana člověka za mimořádných situací

- výuka je integrovaná do jednotlivých předmětů podle vytvořeného rozvrhu činností a výukového materiálu sestaveného dle metodiky MŠMT
- ochrana člověka za mimořádných situací je systémově začleněna do výuky všech ročníků a je součástí učebních plánů a ŠVP

- škola realizovala celodenní projekt „Sparťan" zaměřený na získání dovedností a znalostí v oboru ochrany člověka za mimořádných situací a obraně státu
- nácvik evakuace

4.9 Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

- pravidelné diskuze a připomínání důležitosti pohybu a zdravého životního stylu
- podpora sportování žáků v rámci sportovních klubů
- zaměření výuky v TV na podporu radosti z pohybu
- opět proběhl plavecký kurz, lyžařský kurz na 1. i 2. stupni, kurz bruslení
- škola pokračovala v programech Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
- úspěšná realizace programu Trenéři do škol rozšířena na školní družinu a na venkovní hřiště
- realizace celoškolní akce "Sparťan", Cesta za pokladem
- školní výlety, adaptační pobyty v přírodě
- cyklistický trenažér přístupný žákům o přestávkách i po vyučování v pavilonu A v hale

Možnosti zlepšení:

- vlastní jídelna, prostřednictvím které bychom mohli řešit komplexně zdravou výživu ve škole (svačinky, ovoce a zelenina, obědy)

4.10 Volný čas žáků

- podpora zapojení žáků do kroužků a zájmových aktivit
- klubům a realizátorům volnočasových aktivit jsme ve větší míře umožnili prezentovat své aktivity žákům v rámci výuky

4.11 Výuka jazyků

- výuka se soustředí hlavně na rozvoj jazykových dovedností
- komunikační dovednosti podporujeme mimo jiné také týdnem s rodilým mluvčím a pobytovým jazykovým výjezdem do Velké Británie, kde jsou žáci ubytováni v rodinách mluvících anglicky
- škola nabízí jako povinně volitelný jazyk ruský, německý a nově i španělský
- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuto cvičení z jazyka anglického
- mimo běžnou výuku nabízí škola kroužek angličtiny pro žáky 1.-2. tříd, který je veden formou audio orálního kurzu
- při výuce jazyků je využíváno také netradičních forem např. divadelní představení a možnost vystoupit na Christmas party
- pro výuku jsou k dispozici 2 jazykové laboratoře
- vytváříme heterogenní jazykové skupiny s počtem většinou do 16 žáků
- žáci mají k dispozici anglickou knihovnu s gradovanými knižními tituly

Možnosti zlepšení:

- je potřeba stále klást důraz na konverzační dovednosti především v oblasti výkladové slovní zásoby
- je potřeba hlouběji diferencovat výuku podle talentu v oblastech konverzace, čtení, psaní
- nabídnout žákům i pedagogům rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím konverzace s rodilým mluvčím v malých skupinkách

- sdílení a spolupráce pedagogů při rozvoji kompetencí zavádět efektivní diferenciaci ve výuce jazyků

4.12 Sportovní aktivity

- realizují se především při výuce tělesné výchovy, povinně volitelných předmětů SaPa, kroužků, pohybových chvilek o velké přestávce, aktivitách ŠD a akcích pořádaných školou
- záměrem je vést žáky k intenzivním pohybovým prožitkům a k tvorbě pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám
- v rámci TV se realizoval kurz plavání pro 1.-5. ročník, kurz lyžování pro žáky 7. tříd, lyžařská přípravka pro 2.-5. ročník v rámci ŠD, kurz bruslení
- příprava a účast žáků na okresních soutěžích v lehké atletice, volejbale, vybíjené, kopané a florbalu
- realizace školního přeboru v lehké atletice – 1. i 2. stupeň
- škola nabízí kroužky badmintonu, vybíjené, kopané, stolního tenis a šachu
- úzce spolupracuje se sportovními kluby (Šachy Krnov, Orca Krnov, Slezská Orlice)
- realizace adaptačních kurzů
- spolupráce s Trenéry do škol v rámci 1.-3. ročníku, ŠD a otevřeného hřiště

Možnosti zlepšení:

- v rámci TV vytvořit takový systém aktivit zaměřený na rozvoj pohybových aktivit, aby se mohl v případě potřeby částečně přenést i do distanční výuky

4.13 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji čtenářské gramotnosti jako ke kompetenci zpřístupňující žákům získávání informací a jejich následné přetváření a přenos
- výuka čtení prostřednictvím genetické metody
- dílny čtení ve všech ročnících 1x týdně
- v každé třídě třídní knihovničky s cca 50 knihami s možností výpůjčky
- pravidelné návštěvy místní knihovny
- ve všech předmětech jsou ve výuce zařazovány metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) za účelem rozvoje čtenářské a kritické gramotnosti
- učící se skupina na 1. stupni se zabývala sdílením a rozvojem kompetencí pedagogů efektivně využívat metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti
- většina vyučujících JČ realizuje 1x týdně dílnu psaní, jako prostředek zážitkového psaní a podpory čtenářství

Možnosti zlepšení:

- vytvořit platformu pro sdílení zkušeností a rozvoje čtenářské gramotnosti i na 2. stupni

4.14 Rozvoj matematické gramotnosti

- škola aktivně přistupuje k rozvoji matematické gramotnosti jako ke kompetenci rozvíjející abstraktní a logické myšlení
- důraz na rozvoj představivosti, mezipředmětových vazeb, co nejširšího praktického uplatnění matematických poznatků v praxi, matematizace reálných situací každodenního života, geometrické úkoly z praxe,
- výuka matematiky probíhá na základě metodiky prof. Hejného v 1.-9. ročníku, všichni učitelé matematiky na 1. i 2. stupni byli proškoleni (více než 150 hod.) a dále spolupracují s H-matem (platforma Hejného metody)
- v 9. ročníku nabízíme volitelný předmět Seminář z matematiky, který je zaměřen na přijímací zkoušky a rozšíření učiva

- pilotována platforma Eduten zaměřena na procvičování numeriky a dalších matematických dovedností formou domácí a částečně školní přípravy

Možnosti zlepšení:

- najít formu efektivního sdílení a rozvoje metodicko-didaktických kompetencí pedagogů vyučujících matematiku
- systémová analýza efektivnosti metod v praxi
- zavést do hodin matematiky čtení v oborech
- zavést metody efektivního zapojení všech žáků do výuky – nastavení logických pracovních kroků a vlastní kontroly

4.15 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- informační gramotnost chápeme jako schopnost vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít informace
- informační gramotnost je rozvíjena napříč všemi předměty
- učíme žáky pracovat s učebnicemi, atlasy, tabulkami, učebními texty, knihami, slovníky, internetem
- počítačovou gramotnost chápeme jako schopnost pracovat s nejčastěji používaným SW MS Office a běžně dostupnými grafickými editory, umět internet používat pro bezpečnou komunikaci a vyhledávat informace
- vedle funkční gramotnosti dbáme na prevenci, informovanosti o nebezpečí pohybu na sociálních sítích, prevenci kyberšikany
- rozšíření výuky Robota Emila zaměřené na výuku algoritmizace a kritického myšlení do 3. a 4. ročníků
- předmětové plány obsahují práci s editory, dokumenty, tabulkami, prezentacemi, fotkami, videi, obrázky
- výuka algoritmizace na obou stupních

Možnosti zlepšení:

- certifikace dovedností pedagoga a pravidelná podpora rozvoje ICT dovedností pedagogů
- využívat záměrně textové, tabulkové, prezentační a filmové aplikace přiměřeně ve výuce všech předmětů

4.16 Rozvoj sociální gramotnosti

- sociální gramotnost je rozvíjena převážně v hodinách OV, VKZ a nově také prostřednictvím programu KiVa, který je realizován 2 hodiny měsíčně
- v rámci KiVa programu rozvíjíme oblasti vzájemného poznávání, tolerance, mezilidských vztahů, spolupráce a komunikace na úrovni práce třídních učitelů projektu Spolu to zvládneme
- využívání skupinové práce a činnosti žákovského parlamentu
- využívání „Domečků" k práci na průřezovém tématu OSV
- žákovský parlament pracuje na 2. stupni

Možné zlepšení:

- více zařazovat metody kooperativního učení
- třídní učitelé si vedou kvalitní KiVa lekce sami jen se supervizí KiVa týmu
- příprava třídních mini projektů

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

Spolupráce probíhá s PPP Krnov, PPP Bruntál, PPP Opava, SPC pro MP a VŘ Rýmařovská Bruntál, SPC Kpt. Vajdy Ostrava, SPC Srdce Opava, SPC Praskova Opava.

Celkový počet žáků s přijatými podpůrnými opatřeními 1.-4. stupně (PO) **127 + 45***

1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO
18 + 45*	**69**	**39**	**1**

*Počet žáků vedených s PO 1 na škole bez doporučení ŠPZ s přiznaným 1. stupněm podpory v rámci školy, uzavřena se zákonnými zástupci a žákem Dohoda o poskytování PO 1. stupně nebo Plánem pedagogické podpory. Podpora je poskytována žákům s ohroženým prospěchem, žákům pocházejícím z cizojazyčného prostředí, žákům s obtížemi ve čtení, psaní a matematice či oslabenou koncentrací pozornosti a obtížemi v chování.

Ve školním roce 24/25 bylo zpracováno 30 individuálních vzdělávacích plánů, z toho 19 na 1. stupni a 11 na 2. stupni.

Ve školním roce byla realizována tato PO:

- asistent pedagoga (AP)
- další pedagogický pracovník (DPP)
- speciální pedagog
- psycholog
- sociální pedagog
- individuálně vzdělávací plán (IVP)
- plán pedagogické podpory (PLPP)
- dohoda o poskytování PO 1. stupně
- předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)
- pedagogická intervence (doučovací kluby)
- nákup didaktických a manipulačních pomůcek, speciálních učebnic

Pedagogičtí pracovníci se věnovali žákům se speciálními poruchami učení, specifickými poruchami chování, vadami zraku, tělesným postižením, lehkým mentálním postižením, autismem, vadami řeči, žákům se SVP z odlišného kulturního prostředí.

Podpora nejen žáků se SVP a zákonných zástupců probíhala průběžně speciálními pedagogy, dalším pedagogickým pracovníkem, výchovnou poradkyní, školním psychologem, sociálními pedagogy, metodikem prevence, třídními učiteli a asistenty pedagoga.

- ŠPZ doporučila 69 žákům PO 2. stupně z toho 37 žáků na 1. stupni a 32 na druhém stupni ZŠ. 39 žáků mělo poradenským zařízením doporučeno podpůrná opatření 3. stupně, z toho 22 žáků na 1. stupni a 17 žáků na 2. stupni. Podpůrné opatření 4. stupně měl jeden žák na 1. stupni.

5.1 Individuální vzdělávací plán

Ve školním roce 2024/2025 bylo vytvořeno celkem 30 IVP, z toho 19 u žáků na 1. stupni a 11 u žáků na 2. stupni.

5.2 Asistent pedagoga

Podpůrné opatření asistent pedagoga doporučilo ŠPZ 32 žákům, z toho pro 10 žáků je AP sdílený. Asistent pracuje pod vedením pedagoga, se kterým spolupracuje. Věnuje se nejen žákům ve třídě, kteří potřebují podporu. Metodicky ho podporuje speciální pedagog.

5.3 Další pedagogický pracovník (DPP)

Podpůrné opatření další pedagogický pracovník bylo stanoveno v odůvodněném případě ve třídě, kde je velký počet žáků s podpůrným opatřením 3 s odlišnými typy znevýhodnění. Toto opatření bylo stanoveno pro 1 žáka s LMP + 1 žáka sdíleného. Další pedagogický pracovník poskytuje zároveň podporu všem znevýhodněným žákům a úzce spolupracuje s učiteli.

5.4 Speciální pedagog

Podpůrné opatření speciální pedagog bylo stanoveno v odůvodněných případech pro 3 žáky s LMP (1+2 sdílení). Speciální pedagog vyučoval žáky s LMP, individuálně se věnoval žákům s vadami řeči, poruchami učení či žákům ohroženým školním neúspěchem a poskytoval jim podporu jak ve vyučovacích hodinách, tak individuálně. Také vyučoval Předmět speciálně-pedagogické péče, poskytoval metodickou podporu a konzultace učitelům 1. a 2. stupně a asistentům pedagoga. S AP se pravidelně scházel 1x v měsíci.

5.5 Logopedická intervence

Probíhala pravidelně u 23 dětí, z toho 17 žáků s podporou speciálního pedagoga a 6 žáků s podporou logopedického asistenta pod vedením speciálního pedagoga - logopeda + dohled nad 3 dětmi v péči logopedického asistenta.

5.6 Speciální pedagog (vedoucí poradenského centra)

Poskytoval metodickou podporu novým speciálním pedagogům, asistentům pedagoga, pravidelně (1x za měsíc) svolával schůzky poradenského centra. Eviduje agendu pro všechny žáky s SVP, (IVP, Dohody, PLPP, Doporučení ŠPZ, kontrola poskytovaných opatření, zápis do EDU a výkazu R44), poskytuje poradenskou činnost rodičům a učitelům, zodpovídá za nákup pomůcek pro žáky s SVP, komunikuje s poradenskými zařízeními. Vyučoval PSPP (14 skupin). Individuálně se věnuje žákům s oslabením motorických dovedností a přetrvávajícími primárními reflexy a za pomoci neuro-vývojové stimulace rozvíjí jejich motorické dovednosti a nervový systém.

5.7 Psycholog

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči. V rámci diagnostiky a depistáže se jedná zvláště o diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostiku nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole požadované vedením školy. Mezi konzultační, poradenské a intervenční práce školního psychologa patří například: péče o integrované žáky, individuální případová práce s žáky v osobních problémech (konzultace, vedení, …), krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence

školního neúspěchu žáků (náprava, vedení apod.), techniky a hygiena učení (pro žáky), skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí, pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí. Dále je to metodická práce a vzdělávací činnost jako metodická pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení), spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, besedy a osvěta (zákonným zástupcům), dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa, prezentační a informační činnost.

5.8 Sociální pedagogové

Za uplynulý rok se sociální pedagogové zabývali většinou znevýhodněnými a sociálně slabými rodinami. Do těchto rodin často docházeli a pomáhali s nimi řešit jejich problémy. Často se jednalo o neuhrazené školní pomůcky, záškoláctví, špatná domácí příprava na výuku, omlouvání zameškaných hodin a komunikace se školou prostřednictvím našeho systému. Mimo to zajišťovali obědy pro sociálně slabé, podporu při vzdělávání ohrožených skupin, zprostředkování pomůcek a byli prostředníkem při jednání s úřady (OSPOD, sociální odbor …). Spolu se speciálními pedagogy, výchovným poradcem

a psychologem spolupracujeme na plánu podpory a rozvoje žáka ohroženého školním neúspěchem. Po celou dobu školního roku pravidelně spolupracuje s neziskovými organizacemi ve městě (sociální asistence, doučování, volnočasové aktivity, ošacení atd.).

Přes letní prázdniny bylo zajištěno doučování pro ohrožené žáky a připraveny volnočasové aktivity.

5.9 Kariérní poradenství

Kvalifikovaná vyučující řešila problematiku v rámci předmětu Volba povolání v 9. ročníku (sebepoznávání, nabídka učebních a studijních oborů, přijímací řízení na střední školy, přihlášky, základy pracovního práva). S žáky 8. a 9. ročníku se zúčastnili exkurzí do firem a na střední školy. Informace o průběhu přijímacího řízení byly umístěny na web školy. Rodiče a žáci měli možnost individuálních konzultací. Škola zakoupila testování nadání a potenciálu pro žáky 7. a 9. ročníku Regio Advisor. Ve spolupráci se Střední odbornou školou a ZŠ Město Albrechtice v rámci projektu OKAP na konci roku realizovala Den s řemesly pro 7. ročník. Ve spolupráci s třídními učiteli připravila a realizovala školní kolo soutěže T-Profi pro žáky 4. ročníku. S vítězi školního kola se zúčastnili soutěže T-Profi. Pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřadem práce.

5.10 Výchovné poradenství

Pomáhá při řešení výchovných otázek. Zvláštní pozornost věnuje poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu. Spolupracuje se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, se školním metodikem prevence a s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte. Pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky. Pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření, provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc, a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči, předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků. Průběžně sleduje chování žáků po dobu školní

docházky. Metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech. Podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření. Byla proškolena a stala se členem školního KiVa týmu - prevence proti šikaně.

5.11 Metodik prevence

Preventivní aktivity jsme plánovali v rámci poradenského pracoviště školy na základě požadavků učitelů. Některé aktivity byly na žádost žáků, jelikož chtěli být s problematikou více seznámeni.
Díky šetření Městského úřadu Krnov Odboru školství a tělovýchovy jsme navíc mohli zvolit další aktivity, které by pomohly eliminovat sociálně patologické jevy ve škole.
Naplánované aktivity (viz plán) se nám podařilo realizovat jak ve všech třídách, tak i v naplánovaném čase.
Třídní učitelé pracovali se svými třídami na posilování kooperace mezi žáky.
Ve zvýšené míře se preventivní aktivity zaměřovaly na dopravní výchovu, bezpečnost internetu a nebezpečí závislostí.
S velkou odezvou žáků se setkaly akreditované preventivní programy MP Education.
V anonymních dotaznících žáci 2. stupně potvrdili jejich přínos.
V oblasti prevence jsme spolupracovali jako v předchozích letech s Policií ČR, HZS ÚO Bruntál, JSDH Krnov, SVP Krnov, SVČ Méďa, ale také s JSNS, Armádou spásy a Křesťanskou akademií mladých.
Metodik prevence je součástí KiVa týmu a spolupracuje s učiteli na realizaci KiVa lekcí.

5.12 Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Ve školním roce 2024/2025 jsme vyučovali 29 hodin předmětu speciálně pedagogické péče. Celkem docházelo na PSPP 68 žáků. PSPP vyučovali 4 zaměstnanci, z toho 1 s aprobací speciálního pedagoga a 3 pedagogové s rozšiřujícím studiem speciální pedagogiky.

Vyučující PSPP	Počet hodin	Zaměření
Mgr. Veronika Matelová Nováková	2	SPU
Mgr. Hana Tabachová	12	SPU
Mgr. Kateřina Nováková	1	SPU
Mgr. Petra Dimitriu	14	SPU

PSPP byl zaměřen především na rozvoj kognitivních dovedností, techniky čtení, porozumění textu, rozvoj grafomotorických dovedností a motoriky, rozvoj psaní, gramatiky a pravopisu a také rozvoj komunikačních dovedností a řeči.

5.13 Nákup didaktických a manipulačních pomůcek, výukových materiálů a učebnic

V tomto roce byly zakoupeny a vykázány pomůcky celkem pro 24 žáků s LMP, vadami zraku, SPU či vadami řeči v celkové hodnotě 78.700,- Kč.

Odeslání žádostí do ŠPZ – nová šetření, přešetření žáků

PPP Krnov	49
SPC Opava Srdce	1
SPC Opava, Praskova	3
PPP Opava	3
SPC Bruntál	27
celkem	**83**

6. PREVENTIVNÍ PROGRAM

Základními kameny preventivní péče se od 2. pololetí staly program KiVa, zaměřený na prevenci šikany a osobnostně-sociální rozvoj žáků, posílení resilience a školní program Spolu to zvládneme, zaměřený na vytváření třídních týmů a podporu partnerství tříd 1. a 2. stupně. Tento program byl doplněný preventivními aktivitami ve formě kurzů, přednášek a workshopů. Dále se na prevenci podílí i jiní učitelé, především pracovníci KiVa týmu. Reagují tak na aktuální potřeby a situaci ve škole.

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

Název preventivní akce v roce 2024/2025	**Cílová skupina**	**Realizátor**
Název preventivní akce v roce 2024/2025	**Cílová skupina**	**Realizátor**
Spolu to zvládneme	1. a 9. třídy	ZŠJN Krnov
Adaptační program pro 6. ročníky	6. třídy	ZŠJN Krnov
Adaptační program pro 1. ročníky	1. třídy	ZŠJN Krnov
Adaptační program pro všechny třídy	všechny třídy	ZŠJN Krnov
Policejní pohádky a seznámení s prací PČR	1. třídy	Policie ČR
Vlastní bezpečí	2. třídy	Policie ČR
Hasík	2. třídy	JSDH
Vlastní bezpečí - dopravní výchova	3. třídy	Policie ČR
On-line I.	3. třídy	MP Education
Šikana a kyberšikana	4. třídy	Policie ČR
Dopravní výchova	4. třídy	SVČ Méďa
Kyberšikana	5. třídy	Policie ČR

Preventivní program rizika kouření	5. třídy	SZŠ a Spgš Krnov
Hasík	6. třídy	JSDH
Sociální sítě, nebezpečí internetu	6. třídy	Policie ČR
Čas proměn	6. třídy dívky	MP Education
Cesta k mužnosti	6. třídy chlapci	MP Education
On-line II.	7. třídy	MP Education
Návykové látky	7. třídy	Policie ČR
Trestní odpovědnost I.	8. třídy	Policie ČR
Bát, nebát	8. třídy	MP Education
První pomoc	8. třídy	ZŠJN Krnov
Alkohol je droga	8. třídy	Petr Harazin
Trestní odpovědnost II.	9. třídy	Policie ČR
Tak to nechceš	9. třídy	MP Education

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole	Ano/Ne	Věk	Počet
kouření	ano	10-15	16
alkohol	ano	14-15	1
OPL	ano	14	1
záškoláctví	ano	7-15	8
šikana	ano	7-15	8
kyberšikana	ano	8-14	8
rasismus	ano	8-15	2
gambling	ne	-	-
vandalismus	ano	12-15	6
krádeže	ano	8-13	6
Jiné	ano	6-15	30

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo kromě Pedagogických tvořivých dnů a tematických čtvrtků zaměřeno na KiVa lekce, čtenářskou a pisatelskou gramotnost, práci s žáky MIND, na individuální potřeby jednotlivých pracovníků.

7.2 Školení a DVPP ve školním roce 2024/2025:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	**Počet osob**
1.1 Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ (305 hod.)	**1**
1.2 Studium k rozšíření kvalifikace zaměření na výuku informatiky (250 hod.)	**1**
1.2 Doplňující studium didaktiky anglického jazyka (64 hod.)	**1**
2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
2.4 Spec. činnosti – studium pro AP (121 hod.)	**0**
2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO	**0**
3**. Studium k prohlubování odborné kvalifikace**	
Letní škola s iPadem (19 hod.)	2
Letní škola provázejících učitelů UnŽ (10 hod.)	1
Letní škola pro1. stupeň (24 hod.)	1
Letní škola matematiky na 2. stupni ZŠ (16 hod.)	1
Prevence rizikového chování (12 hod.)	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti v angličtině (4 hod.)	1
Formativní hodnocení v matematice (8 hod.)	2
Pedagogický lídr (32 hod.)	3
Neuro-vývojová stimulace pohybem (20 hod.)	1
Percepční a motorická oslabení ve školní praxi (16 hod.)	2
Průvodce nenásilné komunikace (8 hod.)	1
Rozvoj oborového čtení a myšlení (16 hod.)	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení (24 hod.)	1
Měníme technologie, technologie mění nás (10 hod.)	1
Vzdělání pro budoucnost (16 hod.)	4
Digitální didaktika v době AI (4 hod.)	1
Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV (4 hod.)	1
Učiteling Ostrava (8 hod.)	2
Mosty ke knihám (8 hod.)	7
Inspirace sdílením (8 hod.	1
Spokojený učitel (16 hod.)	3
Formativní hodnocení v práci učitele 3 (8 hod.)	1
Efektivní komunikace pro vychovatele (16 hod.)	9
Čtení v 1. třídě od písmene až po čtení slov (8 hod.)	6
Příprava k přijímacím zk. z M na víceletá gymnázia (16 hod.)	1
Letní škola pro 1. st. Smysluplné hodnocení bez známek (32 hod.)	3
Čtení v 1. třídě (32 hod.)	1

Didaktika matematiky 1. stupeň ZŠ (16 hod.)	1
Škola bez poražených (30 hod.)	3

1. Vzdělávání nepedagogických pracovníků	**Počet osob**
Daňové přiznání k dani z příjmu (5 hod.)	**1**

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- ve spolupráci s Ostravskou univerzitou proběhly praxe studentů PF OU zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, studenti absolvovali náslechy s reflexí, přípravu hodin s konzultací, realizaci hodin a reflexi
- ve škole proběhla 1 stáž frekventantů programu Ředitel naživo
- ve škole proběhla 1 stáž učitelů ze Slovenska

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

- 5.-9. 12. 2022 proběhla komplexní kontrolní činnost Inspekční zpráva
- Doporučeno jednat se zřizovatelem o pravidelném převedení části odpisů do investičního fondu

b) Opatření provedená na základě zjištění České školní inspekce:

- nebyla vyžadována

c) Jiné kontroly:

1. Městský úřad v Krnově

- Nebyla provedena

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna

- nebyla provedena

3. Okresní správa sociálního zabezpečení

- nebyla provedena

4. Krajská hygienická stanice MSK

- nebyla provedena

5. Hasičský záchranný sbor MSK

- nebyla provedena

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny, se závěry seznamuje zaměstnance na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, z.s.

Sídlo: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IČO: 26578026
Hlavní činnost: Finanční, materiální a společenská podpora Základní školy, podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel: Michaela Zakopčanová
e-mail: klubrodicu.zsjn@gmail.com
Pokladník: Ivana Moravcová
web: http://www.klub-rodicu.estranky.cz

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení Zastupitelstva města Krnova. Dne 14. 12. 2023 jmenovala Rada města Krnova členy školské rady na období 2024–2026. Školská rada tak pracovala ve složení:

za pedagogické pracovníky:
- Mgr. Petra Dimitriu, Mgr. Irena Štěpánková

za zákonné zástupce:
- Ing. arch. Zuzana Matelová /předsedkyně školské rady/, Jan Pirkl

za zřizovatele:
- Mgr. Bc. Roman Šigut, Erika Gottwaldová

Školská rada se v tomto složení sešla ve školním roce 2024/2025 na schůzce 20.10. 2024 (zápis).

Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- SVČ Méďa
- PPP Bruntál
- SPC Ostrava
- SPC Opava
- Slezská Orlice
- Šachy Krnov
- Policie ČR
- Městská policie Krnov
- Obědy pro děti
- Trenéři ve škole, z.s.
- ORCA Krnov
- Učitel naživo
- Ředitel naživo
- CEDU
- Hospodářská komora
- H-mat
- RWCT
- Atletika Krnov
- školy v rámci KPS PŠU

9.3 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1

Ve školním roce 2024/2025 jsme nerealizovali spolupráci se žádnou zahraniční školou.

9.4.2 Erasmus +

Ve školním roce 2024/2025 jsme nepodali žádost.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

Název projektu:	**„Rozvoj systému podpory vzdělávání ZŠJN Krnov"**	
Poskytovatel dotace:	MŠMT ČR, OP JAK	
Číslo projektu:	CZ.02.02.xx/00/22_002/0002106	
Cíl projektu:	Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	
Stručný popis projektu:	V rámci vybraných šablon projekt realizuje tyto vybrané aktivity **A) základní škola:** 1. II/2 Školní speciální pedagog ZŠ – 0,7 úvazku 1. II/3 Školní psycholog ZŠ – 0,3 úvazku 1. II/4 Sociální pedagog ZŠ – 0,7 úvazku 1. II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ 1. II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ **B) školní družina** 1. V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD 1. V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD	
Žadatel:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	**realizace**	
Termín realizace:	1. 9. 2022 - 31. 8. 2025	
Projekt celkem	**Dotace celkem**	**Spoluúčast zřizovatele**
4 500 751 Kč	4 500 751 Kč	0 Kč

č. 2.

Název projektu:	**„Pomáháme školám k úspěchu"**
Poskytovatel dotace:	Nadace The Kellner Family Foundation
Cíl projektu:	Efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků. Vytvořit za tímto účelem v ČR síť modelových škol. Podporovat vznik regionálních sítí dalších spolupracujících škol, které budou spolupracovat s modelovými školami a budou se dlouhodobě učit od sebe navzájem.
Stručný popis projektu:	Dlouhodobá vzdělávací, materiální a personální podpora pomáhá učitelům lépe rozpoznávat individuální potřeby svých žáků, lépe přizpůsobovat styl výuky a tak dosahovat co nejlepších pedagogických výsledků. Věříme, že každý z žáků zažije svůj školní úspěch, který do budoucna pomůže upevnit vztah žáků ke vzdělávání. ***1. Kolegiální spolupráce – spolupracující dvojice*** ***2. Kolegiální spolupráce – školní projektový tým*** ***3. Pedagogický konzultant*** ***4. Návštěvy projektových škol*** ***5. Dvoudenní vzdělávací výjezdy*** ***6. Individuální mini granty***
Fáze projektu:	**realizace**
Termín realizace:	Dlouhodobý projekt od 1.9. 2020

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2024

Výnosy celkem	**66 543 870,20 Kč**
Státní dotace ÚZ 33353	55 216 534,00 Kč
Státní dotace - ukrajinský AP ÚZ 33352	311 334,00 Kč
Státní dotace - digitální propast ÚZ 33088	54 000,00 Kč
Státní dotace - uvádějící učitel ÚZ 33351	35 048,00 Kč
Dotace – obědy pro děti	39 886,00 Kč
Dotace od obce - provoz, energie, odpisy, správce sport.	7 388 242,00 Kč
MěÚ – Psycholog a speciální pedagog	564 000,00 Kč
Dotace – Pomáháme školám k úspěchu	20 594,00 Kč
OP JAK Inspirací a rozvojem pedagogů	1 383 913,00 Kč
Povodňový dar – nadace Kellner fundation	229 131,02 Kč
Čerpání rezervního fondu	16 607,92 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti - nájem , kroužky	1 001 134,00 Kč
Jiné ostatní výnosy - ŠD, zboží, vysvědčení	282 457,80 Kč
Úroky	987,95 Kč

1.2 Náklady 2024

Náklady celkem	**66 276 047,73 Kč**
Náklady na mzdy pracovníků	42 840 946,00 Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	14 209 545,00 Kč
FKSP	505 261,87 Kč
Ostatní sociální náklady (náhrady)	223 606,66 Kč
Odpisy	1 935 697,00 Kč
Výdaje na učebnice	30 079,00 Kč
Výdaje na DVPP	168 820,00 Kč
Provozní náklady	6 360 092,20 Kč

Č Á S T III.

1. ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1. 9. 2024 – 31. 8. 2025.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2023/2024

Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0

Č Á S T IV.

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

Rozhodnutí ředitele:	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	77	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	2	0
Odklad školní docházky	10	0
Pokračování ve školní docházce	1	0
Povolení přestupu	24	0
Prominutí úplaty ŠD	41	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	1	0
Celkem	156	0

Č Á S T V.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání „Zahradní slavnosti" v Zahradě 4 světadílů
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , na facebooku, na YouTube na instagramu
- 4x vyšel školní časopis „Janáčkův expres"
- školní bulletin (ve spolupráci s Klubem rodičů)
- 2x Kavárničky pro rodiče (Eduten, Hluboké čtení)

Možnosti zlepšení:

- zlepšit propagaci vyučovacích metod na webu nebo na FB

2. Zájmové kroužky

Název kroužku	Název kroužku
Angličtina pro nejmenší	Pohybové hry I.
Šachy pro prvňáčky	Pohybové hry II.
Šachy pro druháky	Vybíjená
Šachy pro třeťáky	Stolní tenis
Badminton	„Janáčkova vlna" – novinářský kroužek
Žákovský parlament	Pěvecký sbor Brumendo I.
Dobrodružství v kuchyni	Pěvecký sbor Brumendo II.
Šikulky	Sálová kopaná
Kutilové	Deskové hry

3. Další aktivity a akce školy:

www.zsjnkrnov.cz

Č Á S T VI.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Ve sledovaném období se škola stabilizovala. Výuka češtiny pro cizince probíhala každý den 1 hodinu. Všichni ukrajinští žáci jsou jazykově připraveni vzdělávat se v českém jazyce.

V rámci podpory žáků se SVP jsme pokračovali v systému přímé podpory ve výuce prostřednictvím speciálních pedagogů, podporou žáků prostřednictvím sociálních pedagogů a podporou nadaných a mimořádně nadaných žáků. Všechny tyto programy se v praxi osvědčily a budou i nadále rozvíjeny.

V průběhu roku jsme se zaměřovali na realizaci dlouhodobých úkolů, jako je rozvoj čtenářské, kritické, matematické a informatické gramotnosti spolu se zaváděním inovativních metod výuky, které kromě podpory širokého spektra znalostí ze všech oborů rozvíjí také klíčové kompetence potřebné ve 21. století.

Významně jsme posílili prevenci proti šikaně a osobnostně sociální rozvoj žáků prostřednictvím programu KiVa.

Rád bych poděkoval všem pedagogům za velmi vysoké nasazení a zvládání výrazné zátěže, které jsou vystavováni. Rád bych poděkoval i žákům, kteří nemyslí jen na sebe, ale pomáhají svým spolužákům. Cením si také podpory ze strany rodičů a jejich zapojení do projektových dnů, prezentace školy a za jejich finanční podporu. Právě spolupráce všech tří aktérů vzdělávání nám pomáhá zvládat všechny výzvy.

Uznání patří také aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí, který pracuje nově pod vedením paní Michaely Zakopčanové a výrazně přispívá na realizaci aktivit školy a podporuje prezentaci školy navenek.

Poděkování patří členům Školské rady pod vedením Ing. arch. Zuzany Matelové, MěÚ Krnov zastoupenému panem starostou Ing. Tomášem Hradilem a pracovníkům Oddělení školství, kultury a sportu, který vede Mgr. Lenka Kumarci.

ČÁST VI.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Ve sledovaném období se škola stabilizovala. Výuka češtiny pro cizince probíhala každý den 1 hodinu. Všichni ukrajinští žáci jsou jazykově připraveni vzdělávat se v českém jazyce.

V rámci podpory žáků se SVP jsme pokračovali v systému přímé podpory ve výuce prostřednictvím speciálních pedagogů, podporou žáků prostřednictvím sociálních pedagogů a podporou nadaných a mimořádně nadaných žáků. Všechny tyto programy se v praxi osvědčily a budou i nadále rozvíjeny.

V průběhu roku jsme se zaměřovali na realizaci dlouhodobých úkolů, jako je rozvoj čtenářské, kritické, matematické a informatické gramotnosti spolu se zaváděním inovativních metod výuky, které kromě podpory širokého spektra znalostí ze všech oborů rozvíjí také klíčové kompetence potřebné ve 21. století.

Významně jsme posílili prevenci proti šikaně a osobnostně sociální rozvoj žáků prostřednictvím programu KiVa.

Rád bych poděkoval všem pedagogům za velmi vysoké nasazení a zvládání výrazné zátěže, které jsou vystavováni. Rád bych poděkoval i žákům, kteří nemyslí jen na sebe, ale pomáhají svým spolužákům. Cením si také podpory ze strany rodičů a jejich zapojení do projektových dnů, prezentace školy a za jejich finanční podporu. Právě spolupráce všech tří aktérů vzdělávání nám pomáhá zvládat všechny výzvy.

Uznání patří také aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí, který pracuje nově pod vedením paní Michaely Zakopčanové a výrazně přispívá na realizaci aktivit školy a podporuje prezentaci školy navenek.

Poděkování patří členům Školské rady pod vedením Ing. arch. Zuzany Matelové, MěÚ Krnov zastoupenému panem starostou Ing. Tomášem Hradilem a pracovníkům Oddělení školství, kultury a sportu, který vede Mgr. Lenka Kumarci.

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál,
příspěvková organizace

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne: 13.11.2025

Školská rada projednala a schválila dne: 6.11.2025

Základní škola Krnov,
Janáčkovo náměstí 17,
okres Bruntál,
příspěvková organizace - 1 -

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Ing. arch. Zuzana Matelová
předsedkyně Školské rady

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2024
2. Rozvaha k 31. 12. 2024

V Krnově dne 4. 10. 2025.

Základní škola Krnov,
Janáčkovo náměstí 17,
okres Bruntál,
příspěvková organizace - 1 -

Karel Handlíř
ředitel školy

.