

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy za školní rok

2025-2026

V Krnově dne 3. 9. 2026 Zpracoval Karel Handlíř, ředitel školy

VIZE ŠKOLY:

„CHCEME BÝT ŠKOLOU, KTEROU MAJÍ ŽÁCI, UČITELÉ A RODIČE RÁDI, A KDE SE VŠICHNI UČÍ, JAK NEJLÉPE DOVEDOU.”

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název: Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00852546
IZO: 102008663
Telefon: 554617588, 739040461
Fax: 554617588
e- mail: reditel@zsjnkrnov.cz, handlir@zsjnkrnov.cz
web: www.zsjnkrnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
Právní forma: Město (městský úřad)
IČO: 296139
Statutární zástupce: Ing. Tomáš Hradil

1.3 Ředitel školy

ředitel: Karel Handlíř
telefon: 739040461
e-mail: handlir@zsjnkrnov.cz

1.4 Školská rada 2024-2026

předseda:	Ing. arch. Zuzana Matelová zuzana.matelova@centrum.cz	(zákonní zástupci)
členové:	Mgr. Bc. Roman Šigut	(zřizovatel)
	Erika Gottwaldová	(zřizovatel)
	Mgr. Petra Dimitriu	(pedagogičtí pracovníci)
	Mgr. Irena Štěpánková	(pedagogičtí pracovníci)
	Jan Pirkl	(zákonní zástupci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 102 008 663
Telefon: 554 617 588
Kapacita: 760 žáků (k 30. 8. 2012)

Školní družina
Adresa: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IZO: 119 500 141
Ved. vychovatelka: Blanka Šrubařová
e-mail: srubarova@zsjnkrnov.cz
Telefon: 554 617 588, 739 066 726
Kapacita: 205 žáků (k 31. 10. 2015)

1.6 Datum zařazení do sítě škol

- od 1. 2. 2004

1.7 Počet tříd, počet žáků základní školy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
2024/25	2025/26	2024/25	2024/25	2024/25	2025/26	2024/25	2025/26
27	**27**	**607**	**599**	**22,5**	**22,19**	**13,54**	**13,52**

1.8 Školní družina, počet žáků, oddělení a vychovatelů

ŠD	Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů	Počet úvazků	Počet žáků na oddělení
Celkem	8	205	9	7,2	25,6

1.9 Přehled o dojíždějících žácích

Obec	Počet žáků
Brantice	13
Branice (PL)	3
Brumovice	5
Býkov-Láryšov	3
Dolany	2
Frýdek-Místek	1
Hošťálkovy	2
Karviná	1
Krasov	1
Lichnov	4
Ludvíkov	1
Město Albrechtice	11
Nová Ves pod Pleší	1
Nové Heřmínovy	1
Osoblaha	1
Ostrava	1
Petrovice	2
Pocheň	1
Rýmařov	1
Svobodné Heřmanice	1
Úvalno	6
Zátor	3
Celkem:	**65**

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Kvalifikovanost pracovníků:

Kvalifikační předpoklady, dle zákona 563/2004 Sb. ve školním roce 2025/2026 nesplňoval 1 učitel. Nekvalifikovanost z pohledu zákona se projevovala ve výuce předmětu Vedení domácnosti.

Funkce	úvazky	Kvalifikace	
		splňuje	nesplňuje
Učitel na 1. stupni	**19,95**	**19,95**	**0**
Učitel na 2. stupni	**24,36**	**24,32**	**0,04**
Vychovatelka ŠD	**7,2**	**7,2**	**0**
Asistent pedagoga	**13,78**	**13,78**	**0**
Speciální pedagog	**2,7**	**2,7**	**0**
Školní psycholog	**0,8**	**0,8**	**0**
Sociální pedagog	**0,5**	**0,5**	**0**

2.2 Celkové počty pracovníků (osob/úvazků):

Školní rok	2024/2025		2025/2026	
	osoby	úvazky	osoby	úvazky
Pedagog	**83**	**70,7**	**81**	**68,8**
učitel	**48**	**45,5**	**47**	**44,3**
asistent pedagoga	**22**	**14,6**	**23**	**13,92**
vychovatel	**9**	**7,1**	**9**	**7,2**
psycholog	**1**	**0,8**	**1**	**0,8**
speciální pedagog	**3**	**2,7**	**3**	**2,7**
Nepedagog	**14**	**11**	**14**	**10,5**
správní zaměstnanec	**11**	**9,5**	**10**	**9**
projektový pracovník	**0**	**0**	**0**	**0**
správce sportovišť	**3**	**1,5**	**3**	**1,5**
Zaměstnanci celkem:	**97**	**81,7**	**95**	**79,3**

2.3 Mzdové podmínky pracovníků:

Rok	2024		2025	
Ukazatel	průměrná výše měsíční mzdy	průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy	průměrná výše měsíční mzdy	průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy
Pedagogický pracovník	**39.949**	**3.741**	**42.593**	**3.553**
Učitelé +spec. ped.+psych	*46.637*	*4.911*	**50.273**	**6.021**
Vychovatelé	*37.082*	*2.942*	**40.340**	**2.863**
Asistenti pedagoga	*36.129*	*3.371*	**37.167**	**4.121**
Nepedagogický pracovník	**27.254**	**2.473**	**27.700**	**2.863**
Celkem pracovník školy	**33.601**	**3.107**	**35.147**	**3.208**

2.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	Počet pracovníků	Úvazek	Vzdělání		
			OU	SŠ	VŠ
Ekonomka	**1**	**1,0**	**-**	**-**	**1**
Hospodářka	**1**	**1,0**	**-**	**1**	**-**
Administr. pracovník	**1**	**0,75**	**-**	**1**	**-**
Školnice	**1**	**1,0**	**1**	**-**	**-**
Údržbář	**1**	**1,0**	**1**	**-**	**-**
Uklízečka	4	**4,0**	**4**	**-**	**-**
Správce sítě	**1**	**0,25**	**-**	**-**	**1**
Správce haly	**3**	**1,5**	**-**	**2**	**1**

2.5 Metodické orgány na škole

Název sekce:	**Sekce matematiky a informatiky**
Předměty:	M, Inf, TČ, F
Vedoucí sekce:	Mgr. Markéta Mylková (M, Př)
Členové:	Mgr. Veronika Pazderová (Inf, TČ) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Pavlína Nováková (M, Př) Mgr. Věra Petlachová (M, Př) Mgr. Monika Veselková (M, TV) Mgr. Petra Zlámalová (M, Př) Ing. Pavlína Říhová (Inf, TČ)

Název sekce:	**Přírodovědná sekce**
Předměty:	Př, Ch, Z
Vedoucí sekce:	Mgr. Romana Janková (Z, JR)
Členové:	Mgr. Věra Petlachová (Př, M) Mgr. Irena Štěpánková (CH, Př) Mgr. Iva Brožovičová (F, M) Mgr. Karel Handlíř (Z) Mgr. Mgr. Pavlína Nováková (M, Př) Mgr. Petra Zlámalová (M, Př) Mgr. Martin Kopeček (Př, HV)

Název sekce:	**Humanitní sekce**
Předměty:	JČ, D, OV, VV, HV
Vedoucí sekce:	Mgr. Silvie Metelková (JČ, OV)
Členové:	Mgr. Pavel Šprinz (D) Mgr. Viktor Petrskovský (JČ, TV) Mgr. Kamila Koukolová (TV, OV) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Marcela Rychtová (JČ) Mgr. Magdaléna Handlířová (JČ, HV) Mgr. Michaela Jánová (D, JČ)

Název sekce:	**Jazyková sekce**
Předměty:	JA, JN, JR
Vedoucí sekce:	Mgr. Alice Hlaváčová (JA)
Členové:	Mgr. Lukáš Křehlík (JA) Mgr. Jana Vlachová (JA) Mgr. Kamila Lukszová (JČ, JR, JN) Mgr. Monika Bártová (JN, JR) Mgr. Ilona Došlíková (JA, JŠ) Mgr. Romana Janková (Z, JR) Mgr. Aneta Bartoníčková (JA) Mgr. Romana Senlug (JŠ) Bc. Erdinc Senlug (JA, JN)

Název sekce:	**Sekce pohybu a zdraví**
Předměty:	TV, VkZ, SaPa
Vedoucí sekce:	Mgr. Monika Veselková (TV, M)
Členové:	Mgr. Kamila Koukolová (Tv, Ov) Mgr. Martin Kopeček (Př, Hv) Mgr. Viktor Petrskovský (TV, JČ)

Název sekce:	**Sekce 1.-2. tříd**
Vedoucí sekce:	Mgr. Jana Zdráhalová (1. st.)
Členové:	Mgr. Martina Mrkvanová (1. st.) Mgr. Jana Matějková (1. st.) Mgr. Martina Jiroušková (1. st.) Mgr. Hana Kratochvílová (PŠP) Mgr. Marcela Fryštacká (1. st.) Mgr. Eva Nevídalová (1. st.)

Název sekce:	**Sekce 3.-5. tříd**
Vedoucí sekce:	Mgr. Kateřina Nováková (1. st. spec.)
Členové:	Mgr. Petra Kořístková (1. st.) Mgr. Zdeněk Škůrek (1. st.) Mgr. Monika Galušková (1. st.) Mgr. Barbora Vaňková (1. st.) Mgr. Kateřina Jonášová (1. st.) Mgr. Jana Franková (1. st.) Mgr. Nikoleta Romanidu (1. st.) Mgr. Ivo Vondra (1.st.)

Název sekce:	**Asistenti pedagoga**
Vedoucí sekce:	Mgr. Petra Dimitriu (spec. ped.)
Členové:	Bc. Jana Michl-Bernardová Mgr. Kamila Ščudlová Bc. Martin Klečka Alena Dlabajová Petra Bujoková Kateřina Mišurcová Veronika Svobodová Skorčíková Žaneta Šamánková Kateřina Lišková Jana Židová Miriam Kačurová Lucie Papadopulosová Lucie Jiříková Markéta Zapletalová Anna Kotlárová Veronika Martiníková Jana Poláchová Markéta Veselá Martina Fabiánová Adriana Zingopisová Zdena Blažeková Nela Kachlová Renáta Brišáková

Název sekce:	**Vychovatelky ŠD**
Vedoucí sekce:	Blanka Šrubařová
Členové:	Lenka Okapalová Kateřina Lišková Ludmila Bokischová Iva Wiesnerová Pavel Křiva Veronika Svobodová Skorčíková Andrea Sidopulosová Jana Tejčková

2.6 Zapojení pedagogů do okresních metodických orgánů

Pod školou pracují tato regionální konzultační centra zaměřená na podporu pedagogů formou metod kolegiální podpory:

- **Centrum kolegiální podpory pro čtenářské dílny a kluby**, které vedou Mgr. Marcela Rychtová a Mgr. Magdaléna Handlířová.
- **Centrum metodické podpory pro Hejného matematiku,** které vedou Mgr. Eva Nevídalová a Mgr. Markéta Mylková.
- **Centrum kolegiální podpory asistentů pedagoga,** které organizuje ZŠ Žižkova a podporuje Mgr. Petra Dimitriu.
- **Centrum kolegiální podpory pro ICT**, které vedou Mgr. Veronika Pazderová a Ing. Pavlína Říhová.

3. ZÁPIS A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

3.1 Zápis a rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce

- do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2025–2026 bylo do třech tříd přijato 74 žáků.

3.1.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2025/2026

Třída:	1.A	1.B	1.C
Počet žáků:	26	25	23
Celkem:	**74**		

3.1.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2026/27

Počet žáků u zápisu ve dnech 19.-20.1.2026:	**63**
Dodatečný zápis:	**1**
Počet nepřijatých žáků:	**0**
Počet odkladů k 31. 5. 2026:	**5**
Počet zapsaných ukrajinských žáků:	**0**
Počet žáků, kteří přestoupili z jiných škol do 31. 8. 2026:	**3**
Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu do 31. 8. 2026:	**1**
Celkový počet žáků do 1. tříd ve šk. roce 2026/2027:	**62**
Počet žáků plnících PŠD v zahraničí:	**0**

3.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- celkem 11 žáků pátých tříd bylo přijato na osmileté Gymnázium v Krnově.

povinnou devítiletou školní docházku ukončilo ve školním roce 2025/26 celkem 68 žáků. Celkem 49 žáků bylo přijato na maturitní obory a 19 žáků na učební obory.

3.3 Umístění vycházejících žáků:

3.3.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázia:

Název školy	Počet žáků
Brno, Obchodní akademie ELDO	1
Bruntál, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie	4
Krnov, Gymnázium	6
Krnov, Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu	4
Krnov, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola	7
Krnov, Střední škola průmyslová	4
Kroměříž, Tauferova střední odborná škola veterinární	1
Opava, Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná	2
Opava, Mendelovo gymnázium	1
Opava, Obchodní akademie a Střední škola logistická	6
Opava, Slezské gymnázium	2
Opava, Soukromá obchodní akademie	1
Opava, Střední odborné učiliště stavební	1
Opava, Střední průmyslová škola stavební	3
Opava, Střední škola hotelnictví a služeb	1
Ostrava, Jazykové gymnázium Pavla Tigrida	1
Ostrava, Střední odborná škola umělecká a gymnázium	1
Ostrava, Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky	2
Ostrava, Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická	1
Celkem:	**49**

3.3.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU:

Název školy	Počet žáků
Bruntál, Střední odborná škola	6
Jeseník, Střední škola gastronomie, farmářství a služeb	1
Krnov, Střední škola průmyslová	4
Město Albrechtice, Střední odborná škola a Základní škola	1
Olomouc, Moravská střední škola	1
Opava, Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná	1
Opava, Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ	3
Opava, Střední zdravotnická škola	1
Velké Heraltice, Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna	1
Celkem:	**19**

3.3.3 Počet žáků přijatých na dvouleté učební obory:

Název školy	Počet žáků
	0
Celkem:	**0**

3.3.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání:

Celkem:	**0**

3.3.5 Počet vycházejících žáků:

Celkový počet vycházejících žáků:	**68**
z 9. ročníku	**68**
z 8. ročníku	**0**
ze 7. ročníku	**0**

3.3.6 Počet vycházejících žáků hlásících se na technické obory:

Z celkového počtu 68 vycházejících žáků se na technické obory hlásí 22 žáků (tj. 32,3%). Z nich 15 na maturitní a 7 na učební obory.

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení se vycházelo z Koncepce rozvoje školy 2025–2031,
z dokumentu Vize 2025 a z Plánu práce na školní rok školy 2025/2026.

4.1 Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

- 1.-5. ročník a 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro všechny" 2011

4.2 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

Vzdělávání probíhalo ve standardní formě. Systematicky jsme se snažili podporovat žáky se SVP a žáky s odlišným mateřským jazykem (především žáci z Ukrajiny). Učili jsme se hledat podporu pro nadané žáky.

4.2.1 Přehled výsledků vzdělávání

	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Nedostatečná na konci 2. pololetí	Opravné zkoušky úspěšní	Neprospělo
1. stupeň:	338	43	293	**2**	**1**	**1**
2. stupeň:	257	118	138	**1**	**1**	**0**
Celkem:	595	161	431	**3**	**2**	**1**

4.2.2 Přehled výsledků chování

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň:	338	220	6	3	3	1	0	0
2. stupeň:	257	77	40	8	5	5	3	0
Celkem:	595	297	46	11	8	6	3	0

4.2.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. stupeň:	28573	84,04	4	0,01
2. stupeň:	30396	118,30	187	0,73
Celkem:	58969	98,8	191	0,32

4.3. Sebehodnocení práce školy

Ve standardním provozu jsme se v uplynulém školním roce zaměřovali na udržení vysoké úrovně vzdělávání všech žáků školy. Vedle rozvoje předmětových znalostí a dovedností bylo naším cílem systematicky podporovat čtenářskou a pisatelskou gramotnost, kritické myšlení a logicko-matematickou gramotnost.

Velkou pozornost jsme věnovali podpoře žáků se specifickými poruchami učení a žáků se sociálním znevýhodněním. Těmto žákům jsme vedle individuálního přístupu pedagogů, speciálních a sociálních pedagogů umožňovali také pravidelnou účast na cíleném doučování.

Specifickou skupinu tvořili žáci s odlišným mateřským jazykem, zejména žáci z Ukrajiny, kterým jsme poskytovali podporu s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Nově jsme se zaměřili také na podporu žáků s nadáním a mimořádným nadáním, kterou jsme v uplynulém školním roce pilotně ověřovali.

Výraznou pozornost jsme věnovali rovněž prevenci šikany a podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků prostřednictvím celoškolního programu KiVa.

4.3.1 Řízení a organizace

- Řízení školy probíhalo na úrovni vedení školy; důležitá opatření byla konzultována se školním poradenským pracovištěm a podle potřeby také s vedoucími metodických sekcí.
- Ve školním roce jsme podporovali větší autonomii pedagogů zachováním pracovních čtvrtečních odpolední s možností vlastní organizace jejich náplně.
- Pedagogové si stanovovali osobní rozvojové cíle, jejichž naplňování bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno.
- Na 1. stupni pravidelně pracovaly dvě učící se skupiny zaměřené na čtenářství, pisatelství a hodnocení.
- Na 2. stupni se učící se skupiny nescházely pravidelně; částečně fungovala skupina zaměřená na pisatelství a ve 2. pololetí také skupina zaměřená na matematiku.
- V průběhu roku proběhly Pedagogické tvořivé dny zaměřené na reflexi pedagogické práce, práci s cíli a plánování vyučovacích hodin v kontextu nového RVP.

- K monitorování úrovně výsledků vzdělávání bylo využito testování Cermat, zejména v souvislosti s přijímacími zkouškami.
- Pro podporu spolupráce a sdílení informací byly využívány sdílené dokumenty a kalendář, propojené se služebními účty pedagogů.
- Pracovní porady byly zaměřeny především na řešení aktuálních problémů a hledání vhodných forem podpory žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhalo v rámci dvou Pedagogických tvořivých dnů, podle individuálních potřeb pedagogů a prostřednictvím učících se skupin. Významnou podporu poskytoval také projekt Pomáháme školám k úspěchu a mentorská podpora zástupce pro pedagogický rozvoj.
- Probíhalo průběžné monitorování potřeb žáků a pedagogů, předávání informací poradenskému centru a koordinace podpory; jako nástroj zpětné vazby byly využívány také dotazníky.
- Program KiVa podporoval pedagogy v oblasti osobnostně-sociální výchovy žáků a prevence šikany.

Možnosti zlepšení:

- Dále hledat optimální podobu organizace čtvrtečních odpolední tak, aby byl prostor vyváženě využit pro individuální práci pedagogů, činnost učících se skupin a sekcí zaměřených na tvorbu ŠVP i pro operativní porady.

4.3.2 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

- Vnitřní komunikační systém byl sjednocen v prostředí EduPage a dále využívá služební e-mail, sdílené kalendáře, sdílené disky s neomezenou kapacitou, dle potřeby Google Meet a pravidelný týdenní informační newsletter. Komunikaci doplňují pracovní porady, pedagogické rady, schůzky metodických sekcí, nástěnky a individuální pohovory.
- Vnější komunikace probíhala prostřednictvím EduPage, webových stránek školy, školního Facebooku, YouTube kanálu a Instagramu. Dále byly využívány informační schůzky, individuální konzultace a informační letáky.
- Kartotéka a evidence žáků byly při zachování ochrany osobních údajů vedeny elektronicky v systému EduPage.
- Důležité dokumenty, řády a směrnice byly sdíleny na společném disku a zveřejňovány na webových stránkách školy.
- Dokumenty školy byly předkládány pracovníkům k připomínkování.
- Pro komunikaci se školou bylo možné využít EduPage, služební e-mail a elektronickou podatelnu na webových stránkách školy.
- Směrem k zákonným zástupcům a žákům byly využívány zejména EduPage, webové stránky školy, školní Bulletin, Facebook, YouTube a Instagram.
- Zákonní zástupci měli možnost volby mezi prezenční a online formou třídních schůzek prostřednictvím Google Meet; k online setkáním se přihlašovali prostřednictvím EduPage.
- Proběhl prezenční zápis do 1. tříd a následné setkání rodičů budoucích prvňáčků ve škole.

Možnosti zlepšení:

- V příspěvcích na webu a sociálních sítích více prezentovat používané metody a formy učení, nejen pořádané akce.
- Zpřehlednit a systematizovat sdílený disk, který se postupně stává nepřehledným.
- Umožnit žákům využívat chat v EduPage pro komunikaci týkající se školy a omezit tak pro tento účel sociální síťe.

4.3.3 Materiální a technické zabezpečení školy

4.3.3.1 Učebnice a pomůcky

- Žákům jsou k dispozici všechny základní učební texty potřebné pro výuku.
- Používané učebnice jsou schválené MŠMT nebo jsou zařazeny do pilotních programů.
- Učební texty jsou průběžně obnovovány tak, aby umožňovaly naplňování výstupů ŠVP.
- Kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou s připojením k internetu. Každá třída na 2. stupni má k dispozici 10 iPadů, na 1. stupni je k dispozici celkem 40 iPadů.
- Škola disponuje dvěma jazykovými laboratořemi a přenosnou ozvučovací technikou. Pro potřeby mediální výchovy a informatiky je k dispozici digitální střižna a mixážní pult.
- Učitelská knihovna a knihovna čtenářského klubu jsou průběžně doplňovány novými tituly.
- Anglický kabinet provozuje anglickou knihovnu, která nabízí tituly různé obtížnosti s možností výpůjček.
- V každé třídě je k dispozici třídní knihovnička s přibližně 50 knihami. Je zaveden systém jejich výpůjček.
- Byla modernizována síťová infrastruktura a konektivita školy, včetně switchů, Wi-Fi a přístupových bodů (AP).
- Wi-Fi signálem jsou pokryty prostory školy, tělocvična i přilehlé venkovní plochy.
- Zákonní zástupci jsou informováni o pravidlech nákupu pracovních sešitů a o možnosti jejich zapůjčení školou. V případě zapůjčení hradí pouze případné poškození sešitu. Informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy a v systému EduPage.
- Všechny vstupy do školy jsou zabezpečeny čipovým systémem a elektronickým vrátným s kamerovým monitoringem.

Možnosti zlepšení:

- Zavést jednoduchý software pro katalogizaci knih s možností zveřejnění katalogu na webových stránkách školy.
- Zajistit pravidelnou obměnu a modernizaci ICT vybavení.

4.3.3.2 Provoz, opravy a modernizace

- Proběhlo malování chodeb, tříd, sanitárních prostor a zázemí haly, celkem přibližně 30 % plochy školy.
- Byla provedena akustická úprava učebny hudební výchovy za účelem snížení hluku.
- Pokračovala postupná impregnace podlah ve třídách.
- Proběhla renovace beachvolejbalového hřiště.
- Byly ošetřeny jižní střechy nad vstupy do budovy.
- V sedmi třídách byly nahrazeny interaktivní dataprojektory moderními LCD panely.
- Všechny vstupy do školy byly zabezpečeny elektronickým přístupovým systémem na čipy.
- Tři ze čtyř vstupů do školy byly vybaveny kamerovým systémem.

Možnosti zlepšení:

- V rámci 4. etapy modernizace vybudovat u školy vlastní jídelnu.
- Provést ošetření a zpevnění povrchu sportovního hřiště s předpokládanými náklady přibližně 3,5 mil. Kč.

- Hledat vhodné řešení klimatizace pro horní třídy pavilonů A a B.

4.3.3.3 BOZP, PO a PP

- revize jsou prováděny v předepsaných lhůtách (tělocvičny, PO technika, bezpečnost)
- pracovníci jsou pravidelně co 2 roky školeni v BOZP, PO, PP
- všichni vedoucí pracovníci byli proškoleni
- žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy
- proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou
- kamerový systém zajišťuje dohled v tělocvičně, kolárně, na dětském i sportovním hřišti a u hlavního vchodu do pavilonu B

Možnosti zlepšení:

- zajistit impregnaci dělících sítí v tělocvičně

4.4 Oblast výchovy a vzdělávání

4.4.1 Plnění učebních osnov a obsahu tematických plánů

- Výuka byla organizována v souladu s platnými školními vzdělávacími programy (ŠVP).
- Učivo bylo probíráno v souladu s učebními a tematickými plány, které byly průběžně aktualizovány.
- Ve výuce byly systematicky využívány ICT technologie, zejména počítače, notebooky, iPady, cloudové služby, e-mail a Google Meet.
- Inkluzivní výuka byla realizována přímo ve vyučování i prostřednictvím podpory žáků mimo vyučování, zejména formou doučování ve škole.
- Byla využívána široká škála metod a forem práce zaměřených nejen na získávání znalostí, ale také na jejich aplikaci v problémových situacích, práci s textem, rozvoj kritického myšlení a porozumění.
- Žáci měli možnost uplatnit získané znalosti a dovednosti ve vědomostních a dovednostních soutěžích na úrovni školy i regionu.
- Osobnostně-sociální vzdělávání bylo podporováno prostřednictvím programu KiVa.

Možnosti zlepšení:

- Více řídit výuku v rámci badatelského cyklu, průběžně analyzovat její dopad na žáky a na základě vzdělávacích cílů a důkazů o učení hledat další možnosti zlepšení.
- Aktivněji začleňovat průřezová témata, etickou výchovu a finanční gramotnost do výuky.

4.4.2 Výsledky vzdělávání žáků

- Ve výuce bylo zařazováno formativní a motivační hodnocení.
- Výsledky testování ukazují nadprůměrnou úroveň žáků ve všech sledovaných oblastech (matematika, jazyk český a anglický jazyk) v minulosti pak ve čtenářské a informační gramotnosti.
- Na 1. i 2. stupni byl v heterogenních třídách pilotován model podpory mimořádně nadaných žáků (MIND).

Možnosti zlepšení:

- Dopracovat systém podpory a rozvoje talentovaných žáků na 1. i 2. stupni, například prostřednictvím klastrování.
- Nastavit dlouhodobý systém kontroly a vyhodnocování naplňování vzdělávacích výstupů.

4.4.3 Příprava žáků na vyučování

- Požadavky na domácí přípravu žáků byly přiměřené.
- Žákům byla poskytována podpora formou doučování.
- Byly zaváděny prvky formativního hodnocení s cílem posilovat vlastní odpovědnost žáků za výsledky učení.
- Pro podporu automatizace numerických dovedností a matematických postupů byl využíván Eduten.

Možnosti zlepšení:

- Vytvářet atraktivní příležitosti pro procvičování a upevňování učiva a vést žáky k pravidelnému procvičování.
- Dále posilovat odpovědnost žáků za výsledky vlastního učení, například prostřednictvím systematického využívání formativního hodnocení.

4.4.4 Chování žáků a jejich vzájemné vztahy

- Pro rozvoj sociálních vztahů byly využívány adaptační kurzy, třídní výlety, třídní projekty a celoškolní akce, zejména v průběhu začátku školního roku, před Vánoci a před jeho závěrem.
- Omezení používání mobilních telefonů o přestávkách podporovalo osobní komunikaci a vzájemné vztahy mezi žáky.
- Sociální pedagogové poskytovali individuální podporu žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Program KiVa byl realizován jako součást podpory pozitivních vztahů a prevence rizikového chování.

Možnosti zlepšení:

- Posilovat odpovědnost všech pedagogických pracovníků za klima, bezpečí a pořádek během přestávek.
- Hledat možnosti zapojení žákovských mediačních skupin do řešení konfliktů a podpory dobrých vztahů mezi žáky.

4.4.5 Vztahy mezi učiteli – žáky - rodiči

- Probíhaly pravidelné konzultační schůzky s využitím objednávkového systému.
- Preferovanou formou konzultací byly schůzky ve formátu rodič–žák–učitel, které podporují společné hledání řešení a sdílení odpovědnosti za vzdělávání žáka.
- Byly zavedeny pravidelné konzultační čtvrtky.
- Žáci i rodiče měli možnost individuálních konzultací s pedagogy kdykoliv po předchozí domluvě.
- V případě potřeby byla využívána podpora školního poradenského pracoviště.
- Spolupráce s rodiči byla podporována prostřednictvím rodičovských kaváren, otevřených hodin, školních akcí a spolupráce s Klubem rodičů.
- Pozitivní vliv na vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči měly také adaptační kurzy, výlety, program KiVa, mimoškolní aktivity a otevřená a vstřícná komunikace.

Možnosti zlepšení:

- Systematicky zařazovat rozhovory se žáky a prostřednictvím jejich průběžného mapování dbát na to, aby žádný žák nezůstal bez povšimnutí.

4.5 Přiměřenost a individuální přístup

4.5.1 Práce s talentovanými žáky

- Žákům byla nabízena široká škála možností zapojení do oborových soutěží a olympiád.
- Na 1. i 2. stupni byl pilotován program podpory mimořádně nadaných žáků MIND, který zahrnoval podporu přímo ve třídách a práci v akceleračních skupinách.

Možnosti zlepšení:

- Hledat efektivnější formy práce v heterogenních třídách, které umožní poskytovat talentovaným žákům větší podporu přímo ve výuce.
- Promyslet a případně ověřit využití metody klastrování s využitím iSophi.

4.5.2 Práce se zaostávajícími žáky

- Byla poskytována cílená speciálně pedagogická podpora zaměřená na rozvoj účinných strategií učení, a to formou přímé podpory speciálního pedagoga ve výuce.
- Byly podporovány a rozvíjeny kompetence asistentů pedagoga.
- Individuální doučování bylo zaměřeno na naplnění konkrétních vzdělávacích potřeb žáka a upevňování účinných strategií učení.
- Skupinové doučování bylo zaměřeno na procvičování a upevňování učiva.

4.5.3 Práce s žáky s potřebou podpůrných opatření

- Problematice žáků s potřebou podpůrných opatření se podrobně věnuje kapitola 5 – Školní poradenské pracoviště.

4.5.4 Práce s žáky se sociokulturním znevýhodněním

- Žáci se sociokulturním znevýhodněním byli začleňováni do heterogenních tříd s cílem zachovat jejich vyvážené zastoupení v jednotlivých třídách.
- Byla průběžně monitorována jejich docházka. Třídní učitelé ve spolupráci se sociálními pedagogy komunikovali se zákonnými zástupci a podporovali pravidelnou školní docházku žáků.
- Prospěch žáků byl pravidelně vyhodnocován a v případě vzdělávacích obtíží bylo zařazováno cílené doučování nebo speciálně pedagogická podpora.

4.6 Začleňování prostředků ICT do výuky

- Byl zaveden Eduten jako nástroj pro procvičování matematiky s podporou AI.
- ICT byly využívány také při práci se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).
- ICT byly využívány při práci v EduPage, při tvorbě a zpracování textů a prezentací, práci s tabulkami, fotografiemi a videem, cloudovými úložišti, online procvičováním, internetem, Google Meet, e-mailem a dalšími aplikacemi.
- ICT byly využívány také k mapování pokroku a porozumění žáků prostřednictvím kontrolních otázek, orientačních testů a nástrojů, jako je Mentimeter. Umožňovaly rychlou zpětnou vazbu o míře pochopení a zvládnutí učiva.
- E-learningové lekce byly využívány pro samostatnou práci žáků, opakování a procvičování učiva.

- Žáci se podíleli na tvorbě a grafické úpravě školního časopisu Janáčkův expres, který byl následně zveřejňován na webových stránkách školy.
- Každý žák měl k dispozici vlastní školní e-mailovou schránku.
- Žákům byla k dispozici také elektronická schránka důvěry.
- Škola provozovala a průběžně aktualizovala své webové stránky.
- Žáci i pedagogové byli pravidelně seznamováni s povinností dodržovat licenční podmínky, chránit duševní vlastnictví a osobní údaje a neinstalovat neschválený software do školní sítě.

Možnosti zlepšení:

- Nadále využívat ICT v přiměřené míře jako nástroj podpory domácí přípravy, diferenciace výuky, testování a rychlé kontroly porozumění a zvládnutí učiva.
- Ve větší míře využívat elektronická portfolia žáků na Google Disku.

4.7 Environmentální výchova

- Environmentální výchova byla realizována především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.
- V průběhu školního roku nebyly realizovány soutěže zaměřené na ekologickou problematiku.
- Ve škole i jednotlivých třídách měli žáci možnost třídit odpad; na chodbách byly k dispozici informace podporující správné třídění.
- V areálu školy je volně přístupný botanický park „Dřeviny 4 světadílů" s označenými druhy dřevin, který slouží také jako prostor pro environmentální vzdělávání.

Možnosti zlepšení:

- Najít vhodného koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).

4.8 Ochrana člověka za mimořádných situací

- Téma ochrany člověka za mimořádných situací bylo integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů podle vytvořeného rozvrhu činností a výukových materiálů zpracovaných v souladu s metodikou MŠMT.
- Ochrana člověka za mimořádných situací byla systematicky začleněna do výuky všech ročníků a byla součástí učebních plánů a ŠVP.
- Škola realizovala celodenní projekt „Sparťan" zaměřený na získávání znalostí a praktických dovedností v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací a obrany státu.

4.9 Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

- Žáci byli prostřednictvím pravidelných diskusí a aktivit vedeni k uvědomování významu pohybu a zdravého životního stylu.
- Škola podporovala sportovní aktivity žáků také prostřednictvím jejich zapojení do sportovních klubů.
- Výuka tělesné výchovy byla zaměřena na vytváření pozitivního vztahu k pohybu a radosti z pohybových aktivit.
- Proběhly plavecké a lyžařské kurzy pro žáky 1. i 2. stupně a kurz bruslení.
- Škola pokračovala v programech Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.
- Program Trenéři do škol byl úspěšně realizován a rozšířen také do školní družiny a na venkovní hřiště.
- Proběhla celoškolní aktivita „Atletický den".

- Zdravý životní styl a vztah k přírodě podporovaly také školní výlety a adaptační pobyty v přírodě.
- Žáci měli možnost využívat cyklistické trenažéry v pavilonu B během přestávek. vyučování.

Možnosti zlepšení:

- Usilovat o vybudování vlastní školní jídelny, která by umožnila komplexnější podporu zdravého stravování ve škole, včetně nabídky svačin, ovoce a zeleniny a zajištění obědů.

4.10 Volný čas žáků

- Škola podporovala zapojování žáků do kroužků a dalších zájmových aktivit.
- Klubům a organizátorům volnočasových aktivit byl ve větší míře umožněn prostor pro prezentaci jejich nabídky žákům přímo v rámci výuky.

4.11 Výuka jazyků

- Výuka cizích jazyků byla zaměřena především na rozvoj praktických jazykových a komunikačních dovedností.
- Komunikační dovednosti byly rozvíjeny také prostřednictvím týdne s rodilým mluvčím a pobytového jazykového výjezdu do Velké Británie s ubytováním žáků v anglicky mluvících rodinách.
- Škola nabízela jako povinně volitelné cizí jazyky německý, ruský a španělský.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bylo nabízeno cvičení z anglického jazyka.
- Pro žáky 1. a 2. ročníku byl mimo běžnou výuku nabízen kroužek angličtiny vedený formou audio orálního kurzu.
- Výuka jazyků byla obohacována o netradiční formy, například divadelní představení a možnost vystoupení na Christmas Party.
- Pro výuku jazyků byly k dispozici dvě jazykové laboratoře.
- Jazyková výuka probíhala v heterogenních skupinách, zpravidla do 16 žáků.
- Žáci měli k dispozici anglickou knihovnu s gradovanými knižními tituly.

Možnosti zlepšení:

- Nadále klást důraz na rozvoj konverzačních dovedností, zejména v oblasti aktivního používání výkladové slovní zásoby.
- Dále diferencovat výuku podle individuálních potřeb a úrovně žáků v oblasti konverzace, čtení a psaní.
- Nabídnout žákům i pedagogům možnost rozvoje komunikačních dovedností prostřednictvím programu Erasmus.

4.12 Sportovní aktivity

- Sportovní aktivity byly realizovány především v rámci tělesné výchovy, povinně volitelných předmětů SaPa, sportovních kroužků, pohybových chvilek o velké přestávce, aktivit školní družiny a akcí pořádaných školou.
- Cílem bylo podporovat pozitivní vztah žáků k pohybu a vytvářet příležitosti k intenzivním pohybovým prožitkům.
- V rámci tělesné výchovy proběhl plavecký kurz pro žáky 1.–5. ročníku, lyžařský kurz pro žáky 7. tříd, lyžařská přípravka pro žáky 2.–5. ročníku v rámci školní družiny a kurz bruslení.
- Žáci se připravovali a účastnili okresních sportovních soutěží v lehké atletice, volejbalu, vybíjené, kopané a florbalu.
- Proběhl školní přebor v lehké atletice pro žáky 1. i 2. stupně.

- Škola nabízela sportovní kroužky badmintonu, vybíjené, kopané, stolního tenisu a šachu.
- Škola úzce spolupracovala se sportovními kluby, zejména Šachy Krnov, Orca Krnov a Slezská Orlice.
- Byly realizovány adaptační kurzy.
- Škola spolupracovala s programem Trenéři do škol, který byl realizován pro žáky 1.–3. ročníku, ve školní družině a v rámci otevřeného školního hřiště.

Možnosti zlepšení:

- V rámci tělesné výchovy vytvořit systém pohybových aktivit, který bude v případě potřeby možné částečně využít také v distanční výuce.

4.13 Rozvoj čtenářské gramotnosti

- Škola systematicky podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti jako kompetence umožňující žákům získávat, zpracovávat, kriticky posuzovat a dále využívat informace.
- Výuka čtení v prvních třídách probíhala prostřednictvím genetické metody.
- Ve všech ročnících byly jednou týdně realizovány dílny čtení.
- V každé třídě byla k dispozici třídní knihovnička s přibližně 50 knihami, které si žáci mohli půjčovat.
- Žáci pravidelně navštěvovali místní knihovnu.
- Ve všech vyučovacích předmětech byly využívány metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) na podporu čtenářské a kritické gramotnosti.
- Učící se skupiny na 1. i 2. stupni se zaměřovala na sdílení zkušeností a rozvoj kompetencí pedagogů při využívání metod podporujících čtenářskou gramotnost.
- Většina vyučujících českého jazyka realizovala jednou týdně dílny psaní jako nástroj zážitkového psaní a podpory čtenářství.

4.14 Rozvoj matematické gramotnosti

- Škola systematicky podporovala rozvoj matematické gramotnosti jako kompetence rozvíjející abstraktní a logické myšlení.
- Výuka kladla důraz na rozvoj matematické představivosti, mezipředmětových vazeb, praktického využití matematických poznatků, matematizaci reálných situací a řešení geometrických úloh vycházejících z praxe.
- Výuka matematiky probíhala v 1.–9. ročníku podle metodiky prof. Hejného. Všichni učitelé matematiky na 1. i 2. stupni absolvovali odborné proškolení v rozsahu více než 150 hodin a dále spolupracovali s platformou H-mat.
- V 9. ročníku byl nabízen volitelný předmět Seminář z matematiky zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám a rozšíření učiva.
- Pokračovali jsme v podpoře prostřednictvím platformy Eduten zaměřené na procvičování numerických a dalších matematických dovedností formou domácí a částečně školní přípravy.

Možnosti zlepšení:

- Najít efektivní formy sdílení zkušeností a dalšího rozvoje metodicko-didaktických kompetencí pedagogů vyučujících matematiku.
- Systematicky analyzovat efektivitu využívaných metod v praxi.
- Zařazovat do výuky matematiky také práci s odbornými texty a rozvoj čtenářských dovedností v oboru.
- Zavádět metody podporující aktivní zapojení všech žáků do výuky, včetně jasného nastavení pracovních kroků a vlastní kontroly výsledků.

4.15 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti

- Informační gramotnost byla rozvíjena jako schopnost informace vyhledávat, vyhodnocovat a efektivně využívat.
- Rozvoj informační gramotnosti probíhal napříč všemi vyučovacími předměty.
- Žáci byli vedeni k práci s učebnicemi, atlasy, tabulkami, učebními texty, knihami, slovníky a internetovými zdroji**.**
- Počítačová gramotnost byla rozvíjena prostřednictvím práce s běžně používaným softwarem, grafickými editory a nástroji pro bezpečnou komunikaci a vyhledávání informací na internetu.
- Součástí výuky byla také prevence rizik spojených s pohybem na sociálních sítích a prevence kyberšikany.
- Výuka algoritmizace a kritického myšlení prostřednictvím Robota Emila byla rozšířena do 3. a 4. ročníků.
- Předmětové plány zahrnovaly práci s textovými a tabulkovými editory, prezentacemi, fotografiemi, videi a dalšími digitálními nástroji.
- Výuka algoritmizace probíhala na 1. i 2. stupni.

Možnosti zlepšení:

- Dále rozvíjet ICT kompetence pedagogů prostřednictvím pravidelného vzdělávání.
- Záměrně a přiměřeně využívat textové, tabulkové, prezentační a multimediální aplikace ve výuce všech předmětů.

4.16 Rozvoj sociální gramotnosti

- Sociální gramotnost byla rozvíjena především v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví a prostřednictvím programu KiVa, který probíhal v rozsahu dvou hodin měsíčně.
- Program KiVa podporoval vzájemné poznávání, toleranci, rozvoj mezilidských vztahů, spolupráci a komunikaci. Na jeho realizaci se podíleli také třídní učitelé v rámci projektu Spolu to zvládneme.
- Ve výuce byla využívána skupinová práce a aktivity žákovského parlamentu.
- K práci s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova (OSV) byly využívány také „Domečky".
- Žákovský parlament pravidelně pracoval na 2. stupni.

Možné zlepšení:

- Ve větší míře zařazovat metody kooperativního učení.
- Podporovat samostatnou práci třídních učitelů s metodikou KiVa při zachování supervize KiVa týmu.
- Připravovat a realizovat třídní miniprojekty zaměřené na rozvoj sociálních kompetencí a spolupráce.

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

Počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) k 25. 6. 2026

Spolupráce probíhá s PPP Krnov, PPP Bruntál, PPP Opava, SPC pro MP a VŘ Rýmařovská Bruntál, SPC Kpt. Vajdy Ostrava, SPC Srdce Opava, SPC Praskova Opava.

Celkový počet žáků s přijatými podpůrnými opatřeními 1. - 4. stupně(PO) **123+ 58***

1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO
14+ 58*	**69**	**37**	**3**

*Počet žáků vedených s PO 1 na škole bez doporučení ŠPZ s přiznaným 1. stupněm podpory v rámci školy, uzavřena se zákonnými zástupci a žákem Dohoda o poskytování PO 1. stupně, nebo Plánem pedagogické podpory. Podpora je poskytována žákům s ohroženým prospěchem, žákům s odlišným mateřským jazykem, žákům s obtížemi ve čtení, psaní a matematice či oslabenou koncentrací pozornosti a obtížemi v chování. Taktéž jsou do tohoto počtu zařazeni žáci MIND - 19 žáků na 1. stupni..

Ve školním roce 25/26 bylo zpracováno 26 individuálně vzdělávacích plánů, z toho 15 na 1. stupni a 11 na 2. stupni.

Ve školním roce byla realizována tato PO:

- asistent pedagoga (AP)
- další pedagogický pracovník (DPP)
- speciální pedagog
- psycholog
- sociální pedagog
- individuálně vzdělávací plán (IVP)
- Plán pedagogické podpory (PLPP)
- Dohoda o poskytování PO 1. stupně
- Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)
- pedagogická intervence (doučovací kluby)
- nákup didaktických a manipulačních pomůcek, speciálních učebnic.

Pedagogičtí pracovníci se věnovali žákům se speciálními poruchami učení, poruchami chování, vadami zraku, tělesným postižením, lehkým mentálním postižením, autismem, vadami řeč a, žákům se SVP z odlišného kulturního prostředí.

Podpora nejen žáků se SVP a zákonných zástupců probíhala průběžně speciálními pedagogy, dalším pedagogickým pracovníkem, výchovnou poradkyní, školním psychologem, sociálními pedagogy, metodikem prevence, třídními učiteli a asistenty pedagoga.

- ŠPZ doporučila 69 žákům PO 2. stupně z toho 31 žáků na 1. stupni a 38 na druhém stupni ZŠ. 37 žáků mělo poradenským zařízením doporučeno podpůrná opatření 3. stupně, z toho 19 žáků na 1. stupni a 18 žáků na 2. stupni. Podpůrné opatření 4. stupně měli 3 žáci, z toho 2 žáci na 1. stupni a 1 žák na 2. stupni

5.1 Individuální vzdělávací plán

Ve školním roce 2025/2026 bylo vytvořeno celkem 26 IVP, z toho 15 u žáků na 1. stupni a 11 u žáků na 2. stupni.

5.2 Asistent pedagoga

Podpůrné opatření spočívající v poskytování podpory asistenta pedagoga doporučilo ŠPZ ve školním roce 2025/2026 celkem 32 žákům, z toho u 9 žáků byl asistent pedagoga sdílený.

Asistent pedagoga pracuje pod vedením pedagoga, se kterým úzce spolupracuje, a poskytuje podporu nejen konkrétním žákům, pro něž je podpůrné opatření doporučeno, ale také dalším žákům ve třídě, kteří jeho podporu potřebují. Metodickou podporu asistentům pedagoga poskytuje speciální pedagog.

Ve sledovaném období ve škole působilo celkem 23 asistentů pedagoga, kteří se podíleli na zajištění podpory v celkovém rozsahu 13,92 úvazku.

5.3 Další pedagogický pracovník (DPP)

Ve školním roce 2025/2026 bylo u dvou žáků využito podpůrné opatření spočívající v zapojení dalšího pedagogického pracovníka.

V prvním případě bylo toto opatření stanoveno pro žákyni 9. ročníku v odůvodněném případě, a to ve třídě s vysokým počtem žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně a s odlišnými typy znevýhodnění. Podpora byla zajištěna pro jednoho žáka s lehkým mentálním postižením (LMP) a jednoho žáka se sdíleným podpůrným opatřením. Další pedagogický pracovník současně poskytoval podporu i ostatním žákům se znevýhodněním a úzce spolupracoval s vyučujícími.

Ve druhém případě bylo podpůrné opatření v podobě dalšího pedagogického pracovníka doporučeno pro žáka 6. ročníku s poruchou autistického spektra (PAS).

5.4 Speciální pedagog

Speciální pedagog se ve školním roce 2025/2026 zaměřoval na vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem a ve spolupráci s vyučujícími nastavoval vhodné formy podpory v rámci výuky. Podporoval také žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) a individuálně pracoval se žáky s vadami řeči, poruchami učení či s rizikem školního neúspěchu. Podpora probíhala jak přímo ve vyučovacích hodinách, tak formou individuální péče.

Speciální pedagog dále zajišťoval výuku Předmětu speciálně pedagogické péče a poskytoval metodickou podporu a konzultace pedagogům 1. i 2. stupně a asistentům pedagoga.

5.5 Logopedická intervence

Probíhala pravidelně u 23 dětí, z toho 17 žáků s podporou speciálního pedagoga a 6 žáků s podporou logopedického asistenta pod vedením speciálního pedagoga - logopeda + dohled nad 3 dětmi v péči logopedického asistenta.

5.6 Speciální pedagog (vedoucí poradenského centra)

Ve školním roce 2025/2026 poskytoval vedoucí speciální pedagog metodickou podporu novým speciálním pedagogům a asistentům pedagoga. Pravidelně, zpravidla jednou měsíčně, svolával schůzky poradenského centra, které sloužily ke koordinaci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagog vedl a průběžně aktualizoval agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména individuální vzdělávací plány (IVP), dohody, plány pedagogické podpory (PLPP) a doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ). Součástí jeho činnosti byla také kontrola poskytovaných podpůrných opatření a vedení příslušných záznamů v systému EDU a ve výkazu R44.

V rámci poradenské činnosti poskytoval konzultace a podporu rodičům i pedagogům, zajišťoval nákup vhodných pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a komunikoval se školskými poradenskými zařízeními.

Speciální pedagog zajišťoval výuku Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) ve třech skupinách. V tandemové výuce poskytoval podporu pedagogům i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Individuálně pracoval také se žáky s oslabením motorických dovedností a přetrvávajícími primárními reflexy. Za využití neurovývojové stimulace, případně metody RMTI, podporoval rozvoj jejich motorických dovedností a celkového fungování nervového systému.

5.7 Psycholog

Ve školním roce 2025/2026 byla psychologická podpora zahájena třídenními adaptačními kurzy žáků 6. tříd. Tyto kurzy sloužily nejen ke stmelení třídních kolektivů a usnadnění začlenění nových žáků, ale také jako prostor pro včasný screening rizikových projevů chování. Na adaptační aktivity navazovaly společné akce s partnerskými třídami.

Depistáže a screeningy probíhaly ve spolupráci se speciálními pedagogy. Následná péče o žáky byla koordinována zejména u dětí s kombinací speciálních vzdělávacích potřeb a úzkostných obtíží. V průběhu školního roku bylo zachyceno více žáků s projevy poruch chování, přičemž častou příčinou či významným souvisejícím faktorem byla nadměrná a problematická míra používání digitálních technologií.

V rámci individuálních konzultací se psycholožka nejčastěji věnovala tématům zvládání stresu a úzkosti, vztahovým obtížím a podpoře psychické odolnosti žáků. Práce s třídními kolektivy probíhala zpravidla v rámci programu KiVa. V tomto školním roce převzali třídní učitelé větší část odpovědnosti za realizaci programu, přesto v některých třídách zůstala potřeba aktivní spolupráce psycholožky. Ta se zapojovala také prostřednictvím individuálních KiVa pohovorů, v nichž byla nejčastěji řešena témata vrstevnické komunikace a různých forem šikany, včetně verbální a kybernetické.

Podpora nadaných žáků na 1. i 2. stupni byla rozšířena o užší spolupráci s mateřskými školami s cílem podpořit včasnou identifikaci nadání. V této oblasti byla využívána také metoda ISOPHI.

Na základě zájmu žáků 9. ročníků probíhala pravidelná psychologická příprava na přijímací zkoušky. Žáci využívali zejména podporu v oblasti relaxačních technik a efektivních strategií učení, pozornost byla věnována také zdravým stravovacím návykům a kvalitě spánku.

5.8 Sociální pedagogové

Ve školním roce 2025/2026 se sociální pedagog zaměřoval především na pomoc a podporu sociálně znevýhodněným rodinám. V případě potřeby rodiny navštěvoval přímo v jejich přirozeném prostředí a společně s nimi řešil aktuální obtíže, které mohou negativně ovlivňovat vzdělávání a celkovou situaci žáka.

Nejčastěji se jednalo o problematiku vysoké absence žáků a omlouvání zameškaných hodin, výchovné obtíže, nedostatečnou domácí přípravu na výuku, neuhrazené školní pomůcky, obtíže v komunikaci rodiny se školou, neuspokojivé školní výsledky či nevyhovující bytové podmínky. Ve spolupráci s pedagogy hledal sociální pedagog vhodné a efektivní způsoby podpory žáka i jeho rodiny.

Významnou součástí činnosti byla také přímá pomoc rodinám, například zajištění bezplatného školního stravování pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, podpora při vzdělávání formou doučování a zprostředkování odborné pomoci a návazných sociálních služeb. Škola spolupracovala zejména s neziskovými organizacemi Eurotopia a Slezská diakonie, které poskytovaly například volnočasové aktivity, sociální asistenci, nízkoprahové služby, sociální terapii a doučování.

Sociální pedagog poskytoval rodinám také podporu při jednání s institucemi, zejména s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), sociálním odborem, odborem majetkové správy – oddělením pronájmů a prodejů, a Policií ČR.

Ve spolupráci se speciálními pedagogy, výchovným poradcem a školním psychologem se sociální pedagog podílel na tvorbě a realizaci plánů podpory a rozvoje žáků ohrožených školním neúspěchem.

Také v průběhu letních prázdnin bylo zajištěno doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem a připraveny pro ně volnočasové aktivity.

5.9 Kariérní poradenství

Problematice volby povolání se v 9. ročníku věnovala kvalifikovaná vyučující v rámci stejnojmenného předmětu. Žáci se zaměřovali na sebepoznávání, orientaci v nabídce učebních a studijních oborů, průběh přijímacího řízení na střední školy, podávání přihlášek a základy pracovního práva.

Žáci 8. a 9. ročníku se v průběhu roku zúčastnili exkurzí do firem a na střední školy, které jim umožnily získat konkrétnější představu o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění. Informace týkající se přijímacího řízení byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy. Žákům i jejich rodičům byla zároveň nabízena možnost individuálních konzultací.

Pro podporu rozhodování žáků při volbě další vzdělávací a profesní dráhy škola zakoupila testování nadání a potenciálu Regio Advisor, které bylo určeno žákům 7. a 9. ročníku.

V rámci spolupráce se Střední odbornou školou a ZŠ Město Albrechtice se v tomto školním roce z důvodu probíhajících stavebních prací ve škole neuskutečnil Den s řemesly pro žáky 7. ročníku. Školní kolo soutěže Stavíme s Merkurem – T-Profi pro žáky 4. ročníku bylo přesunuto na září 2026. Žáci 5. ročníku se zúčastnili soutěže T-Profi v Bruntále.

5.10 Výchovné poradenství

Pomáhá při řešení výchovných otázek. Zvláštní pozornost věnuje poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravu. Spolupracuje se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, se školním metodikem prevence a s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte. Pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky. Pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření, provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc, a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči, předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků. Průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky. Metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech. Podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření. Byla proškolena a stala se členem školního KiVa týmu - prevence proti šikaně.

5.11 Metodik prevence

Preventivní aktivity byly ve školním roce 2025/2026 plánovány v rámci školního poradenského pracoviště na základě podnětů a požadavků pedagogů. Některé aktivity byly realizovány také na základě zájmu samotných žáků, kteří projevili potřebu získat o dané problematice více informací.

Při plánování preventivních aktivit škola vycházela také z výsledků šetření Městského úřadu, odboru školství a tělovýchovy. Na jejich základě byly zařazeny další aktivity zaměřené na prevenci a omezování výskytu rizikového chování a sociálně patologických jevů ve škole.

Naplánované preventivní aktivity se podařilo realizovat ve všech třídách v souladu s časovým harmonogramem. Třídní učitelé se zároveň systematicky věnovali posilování spolupráce a kooperace mezi žáky a podpoře pozitivních vztahů v třídních kolektivech.

Ve zvýšené míře byly preventivní aktivity zaměřeny na dopravní výchovu, bezpečné používání internetu a prevenci závislostního chování. Velmi pozitivní odezvu mezi žáky měly akreditované preventivní programy společnosti MP Education. Jejich přínos potvrdili také žáci 2. stupně v anonymním dotazníkovém šetření.

V oblasti prevence škola dlouhodobě spolupracovala s externími institucemi a organizacemi, zejména s Policií ČR, HZS ÚO Bruntál, JSDH Krnov, Střediskem výchovné péče Krnov a SVČ Méďa.

5.12 Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Ve školním roce 2025/2026 jsme vyučovali 33 hodin předmětu speciálně pedagogické péče. Celkem docházelo na PSPP 68 žáků. PSPP vyučovali 5 zaměstnanců, z toho 3 s aprobací speciálního pedagoga a 2 pedagogové s rozšiřujícím studiem speciální pedagogiky.

Vyučující PSPP	Počet hodin	zaměření
Mgr. Veronika Matelová Nováková	4	SPU
Mgr. Svatava Olejková	7	SPU
Mgr. Tabachová Hana	12	SPU

Mgr. Veronika Fabiánová	7	SPU
Mgr. Petra Dimitriu	3	SPU
Celkem hodin PSPP	**33**	

PSPP byl zaměřen především na rozvoj kognitivních dovedností, techniky čtení, porozumění textu, rozvoj grafomotorických dovedností a motoriky, rozvoj psaní, gramatiky a pravopisu a také rozvoj komunikačních dovedností a řeči, u žáků s PAS také rozvoj a nácvik sociálních dovedností.

5.13 Nákup didaktických a manipulačních pomůcek, výukových materiálů a učebnic

V tomto školním roce byly zakoupeny a vykázány pomůcky celkem pro 24 žáků s LMP. vadami zraku, tělesným postižením, mimořádným nadáním, SPU či vadami řeči v celkové hodnotě 78 700,- Kč.

Odeslání žádostí do ŠPZ 2025/2026 – nová šetření, přešetření žáků

PPP Krnov	50
SPC Opava Srdce	2
SPC Opava, Praskova	2
PPP Opava	2
SPC Bruntál, Rýmařovská	31
SPC Ostrava, Kpt. Vajdy	2
PPP Olomouc	1
celkem	**90**

6. PREVENTIVNÍ PROGRAM

Základními pilíři preventivní péče ve škole jsou program KiVa, zaměřený na prevenci šikany, osobnostně-sociální rozvoj žáků a posilování jejich resilience, a školní program Spolu to zvládneme, jehož cílem je vytváření funkčních třídních týmů a podpora partnerství mezi třídami 1. a 2. stupně.

Tyto programy byly v průběhu školního roku doplňovány dalšími preventivními aktivitami realizovanými formou kurzů, přednášek a workshopů. Do oblasti prevence se aktivně zapojovali také další pedagogové, zejména členové školního KiVa týmu, kteří reagovali na aktuální potřeby školy a konkrétní situace v třídních kolektivech.

6.2 Akce realizované v rámci preventivního programu

Název preventivní akce v roce 2025/2026	Cílová skupina	Realizátor
Spolu to zvládneme	1. a 9. třídy	ZŠJN Krnov
Adaptační program pro 6. ročníky	6. třídy	ZŠJN Krnov
Adaptační program pro 1. ročníky	1. třídy	ZŠJN Krnov
Adaptační program pro všechny třídy	všechny třídy	ZŠJN Krnov
Policejní pohádky a seznámení s prací PČR	1. třídy	Policie ČR
Vlastní bezpečí	2. třídy	Policie ČR
Hasík	2. třídy	JSDH
Vlastní bezpečí - dopravní výchova	3. třídy	Policie ČR
On-line I.	3. třídy	MP Education
Šikana a kyberšikana	4. třídy	Policie ČR
Dopravní výchova	4. třídy	SVČ Méďa
Kyberšikana	5. třídy	Policie ČR
Preventivní program rizika kouření	5. třídy	SZŠ a Spgš Krnov
Hasík	6. třídy	JSDH
Sociální sítě, nebezpečí internetu	6. třídy	Policie ČR
Čas proměn	6. třídy dívky	MP Education
Cesta k mužnosti	6. třídy chlapci	MP Education
On-line II.	7. třídy	MP Education
Návykové látky	7. třídy	Policie ČR
Trestní odpovědnost I.	8. třídy	Policie ČR
Bát, nebát	8. třídy	MP Education
První pomoc	8. třídy	ZŠJN Krnov
Alkohol je droga	8. třídy	Petr Harazin
Trestní odpovědnost II.	9. třídy	Policie ČR
Tak to nechceš	9. třídy	MP Education
Projekt voda	9. třídy	Actea

6.3. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole	Ano/Ne	Věk	Počet
kouření	ano	10-15	7
alkohol	ano	14-15	0
OPL	ano	14	0
záškoláctví	ano	7-15	4
šikana	ano	7-15	5
kyberšikana	ano	8-14	3
rasismus	ano	8-15	1
gambling	ne	-	-
vandalismus	ano	12-15	3
krádeže	ano	8-13	5
Jiné	ano	6-15	12

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

DVPP pracovníků školy bylo kromě Pedagogických tvořivých dnů a tematických čtvrtků zaměřeno na KiVa lekce, čtenářskou a pisatelskou gramotnost, práci s žáky MIND, na individuální potřeby jednotlivých pracovníků.

7.2 Školení a DVPP ve školním roce 2025/2026:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	Počet osob
1.1 Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ (305 hod.)	0
1.2 Studium k rozšíření kvalifikace zaměření na výuku informatiky (250 hod.)	0
1.2 Doplňující studium didaktiky anglického jazyka (64 hod.)	0
2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
2.4 Spec. činnosti – studium pro AP (121 hod.)	0
2.5 Spec. činnosti – koordinátor EVVO	0
3**. Studium k prohlubování odborné kvalifikace**	
Letní škola s iPadem (19 hod.)	2
Nácviky sociálních a komunikačních dovedností (8 hod)	1
Inspirativní didaktika matematiky pro 1. stupeň (8 hod.)	2
Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro 1. stupeň (24 hod.)	4
Smysluplné hodnocení bez známek (40 hod.)	4
T.E.T. Škola bez poražených (40 hod.)	3
Konference inspirativního vzdělávání (8 hod.)	1
Percepční a motorická oslabení ve školní praxi (16 hod.)	1
Rozvojový program prolídry (48 hod.)	2
Moderní technologie a metody ve výuce španělštiny (8 hod.)	1
Jak na gramatiku (16 hod.)	1
Inspirativní učitel matematiky (32 hodin)	3

1. Vzdělávání nepedagogických pracovníků	Počet osob
Nemocenské a důchodové pojištění pro rok 2026 (5 hod.)	**1**
Účetní uzávěrka PO za rok 2025 (5 hod.)	**1**
Nemocenské/důchodové pojištění a JMHZ (5 hod.)	**1**
Webinář JMHZ (3 hod.)	**1**
Nové povinnosti zaměstnavatele při hlášení úrazů (1 hod.)	**1**
VEMA – mzdový software (20 hod.)	**1**
VERA – účetní sofrware (40 hod.)	**2**

7.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou probíhaly praxe studentů Pedagogické fakulty OU zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Studenti absolvovali náslechy s následnou reflexí, připravovali vyučovací hodiny v konzultaci s pedagogy, realizovali vlastní výuku a následně reflektovali její průběh.

8. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTI

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

- 5.-9. 12. 2022 proběhla komplexní kontrolní činnost Inspekční zpráva
- Doporučeno jednat se zřizovatelem o pravidelném převedení části odpisů do investičního fondu

b) Opatření provedená na základě zjištění České školní inspekce:

- nebyla vyžadována

c) Jiné kontroly:

1. Městský úřad v Krnově

- Nebyla provedena

2. Všeobecná zdravotní pojišťovna

- nebyla provedena

3. Okresní správa sociálního zabezpečení

- nebyla provedena

4. Krajská hygienická stanice MSK

- nebyla provedena

5. Hasičský záchranný sbor MSK

- nebyla provedena

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Spolupráce s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů

Na pracovišti není odborová organizace, vedení školy konzultuje zaměstnanecké otázky s kolegiem ředitele, kde jsou zastoupeny všechny profesní skupiny, se závěry seznamuje zaměstnance na pedagogické radě.

9.2 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Klub rodičů při Základní škole Krnov, Janáčkovo náměstí 17, z.s.

Sídlo: Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
IČO: 26578026
Hlavní činnost: Finanční, materiální a společenská podpora Základní školy, podpora práce s dětmi a mládeží
Jednatel: Michaela Zakopčanová
e-mail: klubrodicu.zsjn@gmail.com
Pokladník: Ivana Moravcová
web: http://www.klub-rodicu.estranky.cz

Školská rada

Byla jmenována v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě usnesení Zastupitelstva města Krnova. Dne 14. 12. 2023 jmenovala Rada města Krnova členy školské rady na období 2024–2026. Školská rada tak pracovala ve složení:

za pedagogické pracovníky:
- Mgr. Petra Dimitriu, Mgr. Irena Štěpánková

za zákonné zástupce:
- Ing. arch. Zuzana Matelová /předsedkyně školské rady/, Jan Pirkl

za zřizovatele:
- Mgr. Bc. Roman Šigut, Erika Gottwaldová

Školská rada se v tomto složení sešla ve školním roce 2025/2026 na schůzce 6.11. 2025 (zápis).

Spolupráce s organizacemi na plnění úkolů ve vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- SVČ Méďa
- PPP Bruntál
- SPC Ostrava
- SPC Opava
- Slezská Orlice
- Šachy Krnov
- Policie ČR
- Městská policie Krnov
- Obědy pro děti
- Trenéři ve škole, z.s.
- ORCA Krnov
- Učitel naživo
- Ředitel naživo
- CEDU
- Hospodářská komora
- H-mat
- RWCT
- Atletika Krnov
- školy v rámci KPS PŠU

9.3 Spolupráce se zahraničními školami

9.4.1

Ve školním roce 2025/2026 jsme nerealizovali spolupráci se žádnou zahraniční školou.

9.4.2 Erasmus +

Ve školním roce 2025/2026 jsme nepodali žádost.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

10.1 Žádosti o granty z rozvojových programů a nadací tuzemských poskytovatelů – přiznané

č. 1.

Název projektu:	**„Pedagogický rozvoj jako klíč k rozvoji žáků"**	
Poskytovatel dotace:	MŠMT ČR, OP JAK	
Číslo projektu:	CZ.02.02.04/00/24_034/0015942	
Cíl projektu:	Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	
Stručný popis projektu:	V rámci vybraných šablon projekt realizuje tyto vybrané aktivity **A) základní škola:** Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ **B) školní družina** Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD	
Žadatel:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	**realizace**	
Termín realizace:	1. 9. 2025 - 31. 8. 2028	
Projekt celkem	**Dotace celkem**	**Spoluúčast zřizovatele**
1.642.400 Kč	1.560.280 Kč	82.120 Kč

č. 2.

Název projektu:	**„Pomáháme školám k úspěchu"**
Poskytovatel dotace:	Nadace The Kellner Family Foundation
Cíl projektu:	Efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků. Vytvořit za tímto účelem v ČR síť modelových škol. Podporovat vznik regionálních sítí dalších spolupracujících škol, které budou spolupracovat s modelovými školami a budou se dlouhodobě učit od sebe navzájem.
Stručný popis projektu:	Dlouhodobá vzdělávací, materiální a personální podpora pomáhá učitelům lépe rozpoznávat individuální potřeby svých žáků, lépe přizpůsobovat styl výuky a tak dosahovat co nejlepších pedagogických výsledků. Věříme, že každý z žáků zažije svůj školní úspěch, který do budoucna pomůže upevnit vztah žáků ke vzdělávání. ***1. Kolegiální spolupráce – spolupracující dvojice*** ***2. Kolegiální spolupráce – školní projektový tým*** ***3. Pedagogický konzultant*** ***4. Návštěvy projektových škol*** ***5. Dvoudenní vzdělávací výjezdy*** ***6. Individuální mini granty***
Fáze projektu:	**realizace**
Termín realizace:	Dlouhodobý projekt od 1.9. 2020

č. 3.

Název projektu:	**„Obnovení učících se komunit na Krnovsku"**	
Poskytovatel dotace:	Nadační fond Škoda Auto	
Číslo projektu:		
Cíl projektu:	Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	
Stručný popis projektu:	V rámci projektu byly podpořeny tyto aktivity: Z projektu bylo podpořeno 7 škol z ORP Krnovsko a 5 MŠ města Krnova • Gramotnostní setkání pedagogů • Profesní rozvoj pedagogů • Spolupráce dvojic • Otevřené hodiny s reflexí • Platforma lírů • 5 MŠ a 3 ZŠ učící se skupina zaměřená na zvládnutí přechodu z MŠ a na ZŠ	
Realizátor:	škola	
Škola v projektu:	žadatel	
Fáze projektu:	**realizace**	
Termín realizace:	1. 9. 2025 - 31. 8. 2026	
Projekt celkem	**Dotace celkem**	**Spoluúčast zřizovatele**
1.000.000 Kč	1.000.000 Kč	0 Kč

č. 4.

Název projektu:	**„Spolu to zvládneme XV."**
Poskytovatel dotace:	Moravskoslezský kraj
Cíl projektu:	Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování pro školní rok 2025/2026 ŠMS/P
Stručný popis projektu:	Projekt Spolu to zvládneme a preventivní aktivity pro žáky školy. • Adaptační kurz pro žáky 1. tříd • Adaptační kurz pro žáky 6. tříd • Navázání partnerství 1. a 6. třídy • Akce partnerských tříd (1.-9. třídy) • Domečky • Školní projekty zaměřené na spolupráci a vzájemné poznání • Příprava na partnerství pro žáky 5. tříd
Fáze projektu:	**realizace**
Projekt celkem	**Dotace celkem**
100.000 Kč	60.000 Kč

Č Á S T II.

1. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1.1 Výnosy 2025

Výnosy celkem	**74 434 747,88 Kč**
Státní dotace ÚZ 33353	62 034 175,13 Kč
Státní dotace ÚZ 33352 – ukrajinský AP	0,00 Kč
Státní dotace ÚZ 33351 – uv. uč.	23 365,00 Kč
Státní dotace ÚZ 33088 – prevence dig. propasti	0,00 Kč
Státní dotace – obědy pro děti	48 501,00 Kč
Dotace od obce	8 578 297,22 Kč
MÚ – Psycholog a speciální pedagog	564 000,00 Kč
Dotace – Pomáháme školám k úspěchu	10 346,00 Kč
Dotace – Šablony IV.	1 091 142,90 Kč
Povodňový dar – nadace Kellner	250 000,00 Kč
Čerpání z rezervního fondu	150 385,57 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	1 078 765,00 Kč
Jiné ostatní výnosy	363 615,48 Kč
Úroky	989,23 Kč
Dotace - Šablony V.	184 520,00 Kč
Dotace – Spolu to zvládneme	56 645,35 Kč

1.2 Náklady 2025

Náklady celkem	**73 860 099,05 Kč**
Náklady na mzdy pracovníků	47 235 186,00 Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	15 775 383,00 Kč
FKSP	468 570,00 Kč
Ostatní sociální náklady (náhrady)	300 033,00 Kč
Odpisy	1 953 817,00 Kč
Výdaje na učebnice	59 496,05 Kč
Výdaje na DVPP	436 500,90 Kč
Provozní náklady	7 631 113,10 Kč

Č Á S T III.

1. ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb. Zákona o svobodném přístupu k informacím ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

Poskytování informací za školní rok 2025/2026

Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0

Č Á S T IV.

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele :

Rozhodnutí ředitele:	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	67	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0	0
Odklad školní docházky	5	0
Pokračování ve školní docházce	0	0
Povolení přestupu	19	0
Prominutí úplaty ŠD	18	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	0	0
Rozhodnutí o povolení slovního hodnocení	6	0
Rozhodnutí o uvolnění z TV	2	0
Celkem	117	0

Č Á S T V.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

- pořádání „Zahradní slavnosti" v Zahradě 4 světadílů
- konzultační čtvrtky pro rodiče
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- propagace práce školy na školním webu www.zsjnkrnov.cz , na facebooku, na YouTube na instagramu
- 4x vyšel školní časopis „Janáčkův expres"
- školní bulletin (ve spolupráci s Klubem rodičů)

Možnosti zlepšení:

- zlepšit propagaci vyučovacích metod na webu nebo na FB

2. Zájmové kroužky

Název kroužku	Název kroužku
Angličtina pro nejmenší	Pohybové hry I.
Šachy pro prvňáčky	Pohybové hry II.
Šachy pro druháky	Vybíjená
Šachy pro třeťáky	Stolní tenis
Badminton	„Janáčkova vlna" – novinářský kroužek
Žákovský parlament	Pěvecký sbor Brumendo I.
Dobrodružství v kuchyni	Pěvecký sbor Brumendo II.
Šikulky	Sálová kopaná
Kutilové	Deskové hry

3. Další aktivity a akce školy:

www.zsjnkrnov.cz

Č Á S T VI.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Ve sledovaném období se škole podařilo udržet vysokou úroveň vzdělávání, což potvrzují také výsledky testování CERMAT. V oblastech českého jazyka, matematiky i anglického jazyka dosáhli naši žáci nadprůměrných výsledků ve srovnání s celou Českou republikou, Moravskoslezským krajem i příslušným ORP. Za významný úspěch považujeme skutečnost, že těchto výsledků dosahujeme i přes vysoký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a současně při systematické podpoře žáků, studovat maturitní obory, ve kterých vidíme budoucnost. Kvalitu vzdělávání v minulosti potvrdily také výsledky testování čtenářské a informatické gramotnosti, v nichž naši žáci rovněž dosahovali výsledků nad průměrem České republiky.

Tyto výsledky jsou především zásluhou odborné, obětavé a dlouhodobě systematické práce pedagogických pracovníků. Významnou roli přitom hraje jejich kontinuální profesní rozvoj a ochota osvojovat si nové poznatky, metody a přístupy. Naše škola tak naplňuje svou vizi školy, ve které se učí nejen děti, ale také pedagogové – a prostřednictvím dětí se učí a inspirují také jejich rodiče.

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pokračovali v systému přímé podpory ve výuce prostřednictvím speciálních pedagogů, v sociální podpoře žáků zajišťované sociálními pedagogy a v systematické péči o nadané a mimořádně nadané žáky. Tyto formy podpory se v praxi osvědčily a představují důležitou součást našeho vzdělávacího systému. V jejich realizaci a dalším rozvoji budeme pokračovat i v následujícím období.

Dlouhodobou prioritou školy zůstává rozvoj čtenářské, kritické, matematické a informatické gramotnosti. Současně jsme se zaměřovali na zavádění inovativních metod a forem výuky, které podporují nejen získávání znalostí napříč vzdělávacími oblastmi, ale také rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro život a uplatnění v 21. století. Usilujeme tak o to, aby naši žáci nebyli pouze nositeli znalostí, ale dokázali je také samostatně využívat, kriticky vyhodnocovat informace, spolupracovat a hledat řešení nových situací.

Významně jsme rovněž posílili oblast prevence šikany a podpory osobnostního a sociálního rozvoje žáků, zejména prostřednictvím programu KiVa. Systematická práce v této oblasti přispívá k vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího školního prostředí, které považujeme za nezbytný předpoklad kvalitního vzdělávání.

Za uplynulé období patří velké poděkování všem pedagogickým pracovníkům, kteří i přes vysokou míru zátěže dlouhodobě prokazují mimořádné nasazení, profesionalitu a odpovědnost. Jejich práce je základním předpokladem úspěchů, kterých škola dosahuje. Poděkování patří také našim žákům, kteří vedle vlastních vzdělávacích povinností prokazují solidaritu a ochotu pomáhat svým spolužákům.

Velmi si vážíme také **podpory a spolupráce rodičů**, jejich zapojení do projektových dnů, prezentace školy i finanční podpory školních aktivit. Právě spolupráce školy, žáků a rodičů představuje jeden z klíčových předpokladů pro to, abychom dokázali společně zvládat výzvy současného vzdělávání a vytvářet prostředí, ve kterém se mohou rozvíjet všechny děti.

Zvláštní uznání patří také aktivním členům Klubu rodičů při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí, který nově pracuje pod vedením paní Michaely Zakopčanové. Klub rodičů významně přispívá k realizaci školních aktivit, podporuje jejich materiální a finanční zajištění a zároveň pomáhá škole při její prezentaci navenek.

Poděkování patří rovněž členům Školské rady pod vedením Ing. arch. Zuzany Matelové, dále Městskému úřadu Krnov zastoupenému panem starostou Ing. Tomášem Hradilem a pracovníkům Oddělení školství, kultury a sportu vedeného Mgr. Šárkou Studničkovou za jejich spolupráci a podporu školy.

Uplynulé období tak hodnotíme jako úspěšné a současně podnětné pro další rozvoj školy. Za nejvýznamnější považujeme nejen potvrzení vysoké úrovně vzdělávacích výsledků, ale také schopnost školy reagovat na měnící se potřeby žáků, rozvíjet jejich kompetence a vytvářet bezpečné a inkluzivní prostředí. Naším cílem zůstává škola, která poskytuje kvalitní vzdělávání, podporuje každého žáka v jeho individuálním rozvoji a současně vytváří prostor pro spolupráci, respekt a vzájemné učení všech, kteří jsou její součástí.

Schvalovací doložka

Pedagogická rada projednala dne:

Školská rada projednala a schválila dne:

Mgr. Karel Handlíř
ředitel školy

Ing. arch. Zuzana Matelová
předsedkyně Školské rady

Seznam příloh:

1. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2025
2. Rozvaha k 31. 12. 2025

V Krnově dne 3. 9. 2026.

Mgr. Karel Handlíř

Digitálně podepsal Mgr. Karel Handlíř
Datum: 2026.09.29 15:35:58 +02'00'

Karel Handlíř
ředitel školy

.